[지역교육협력포럼 자료집]

# 2022 국립대학 육성사업
# *SuperVision for Gangwon!*
# 지역과 함께하는 미래학교의 과제

## 2022. 11. 4.(금) 11:00~18:00

강원대학교 미래도서관 5F 대회의실

KNU Education Research Institute 교육연구소 | Kangwon National University 지역교육협력학과 since 2020 Department of Regional Education Cooperation | KNU 미래교육센터 | KERA 한국교육학회 강원지회

# 목 차


발표 1

▸ Triple Helix는 지역교육협력의 이론적 모델로 가능한가? ····· 1
박주병 교수(강원대 지역교육협력학과)

발표 2

▸ 학교, 공간과 장소 ····· 19
이승재 교수(목원대 건축학과)

발표 3

▸ 마을교육공동체의 지속가능한 발전 ····· 31
유성상 교수(서울대 교육학과)

발표 4

▸ 2022 국립대학 육성사업 SuperVision for Gangwon 성과보고 ····· 43
남수경 교수(강원대 지역교육협력학과)

발표 1

# Triple Helix는 지역교육협력의 이론적 모델로 가능한가?

박주병 교수(강원대 지역교육협력학과)

KNU 강원대학교

2022년 지역교육협력 포럼

# Triple Helix는 지역교육협력의 이론적 모델로 가능한가?

2022. 11. 04 (목) 11:00

발표자 : 박 주 병
(강원대학교 교육학과/ 지역교육협력학과 교수)

1

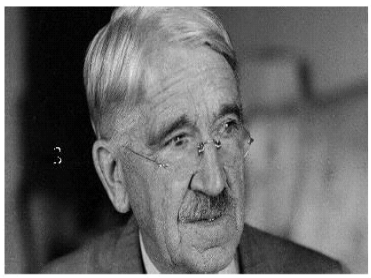
KNU 강원대학교

# Ⅰ. 지역교육협력의 중요성

## 1. 듀이의 묘비명

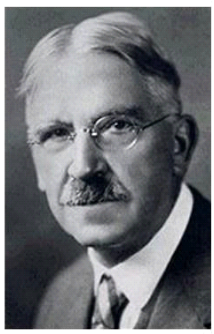
우리가 받은 공동체의 문명유산을 다음 세대가 더 안전하고 확고하게 물려받을 수 있도록 하는 책임

"The things in civilization we most prize are not of ourselves. They exist by grace of the doings and sufferings of the continuous human community in which we are a link.
Ours is the responsibility of conserving,
transmitting, rectifying and expanding the heritage of values we have received that those who come after us may receive it more solid and secure, more widely accessible and more generously shared than we have received it."



3

## 1. John Dewey(1859-1952)의 꿈



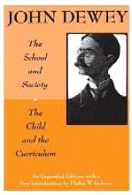
"듀이가 1896년에 설립한 "시카고대학 실험실학교"는 미래의 학교를 위한 길을 준비하려는 듀이의 의도를 반영한 것이다. 듀이가 보기에 보통의 학교는 산업혁명으로 말미암아 사회구조에 일어난 파격적인 변화에 부응하지 못했다. 그런 학교는 인구의 대부분이 농촌에 거주하던 당시의 세대를 위해서는 응분의 역할을 수행하였지만, 도시가 널리 퍼짐에 따라 아동에게 들이닥친 교육기회의 심각한 손실을 만회하는 데에는 거의 아무런 대책이 없었다."
- Boyd, <서양교육사>, p.483

4

## 2. 존 듀이가 내건 질문

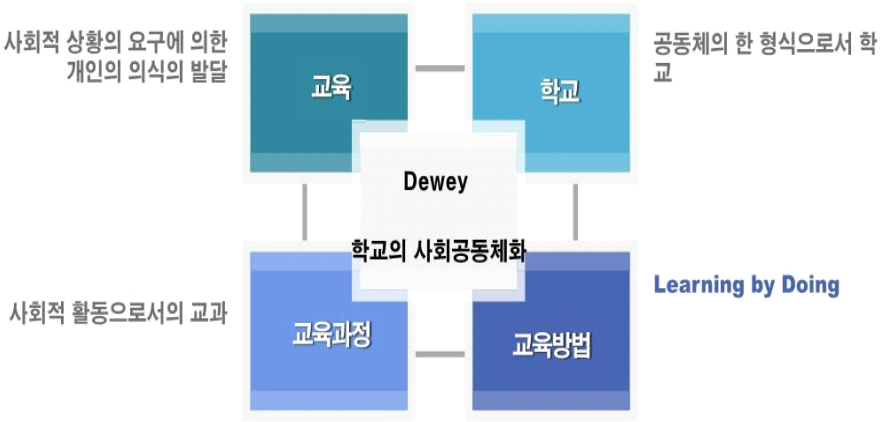
A. 학교를 가정과 이웃의 삶에 더 가까이 관련되도록 하려면 어떻게 해야 하는가?
B. 역사,과학, 예술 등의 교과가 아동 자신의 삶에 적극적인 가치와 진정한 의의를 가지도록 하려면 어떻게 해야 하는가?
C. 읽기, 쓰기, 셈하기와 정규교과의 교수가 일상생활의 경험과 작업을 그 배경으로 하여 전개되도록 하려면, 그리고 그것을 보다 내재적 의의를 가진 다른 공부와 관련시킴으로써 아동들에게 흥미를 일으키도록 하려면 어떻게 해야 하는가?
D. 아동 개개인의 능력과 필요에 적절한 주의를 기울이려면 어떻게 해야 하는가?

- <School and Society> , p. 116




2022-11-04 5

## 3. 존 듀이의 대답



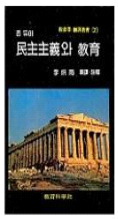

2022-11-04 6

## 4. 작업활동(occupation)과 행함에 의한 학습(learning by doing)

KNU강원대학교

예컨대 정원가꾸기를 가르치는 이유를 꼭 장차 정원사가 될 사람을 기르기 위해서라든지 시간을 즐겁게 보내는 수단이 된다는 데에 두어야 하는 것은 아니다. 그것은 농사와 재배가 인간 역사에서 어떤 위치를 차지해왔으며 현재의 사회 조직에서 어떤 위치를 차지하고 있는가에 관한 지식을 획득하는 통로가 된다. 교육적으로 통제된 환경에서 정원가꾸기는 식물의 성장에 관한 사실, 토양의 화학적 성질, 햇빛과 공기와 수분의 역할, 식물의 성장에 관한 사물과 이로운 동물 등등을 알아보는 수단이 된다.... 위의 예시는 물론, 학교에서 할 수 있는 그밖의 작업활동들, 목공, 요리에도 그대로 적용된다.

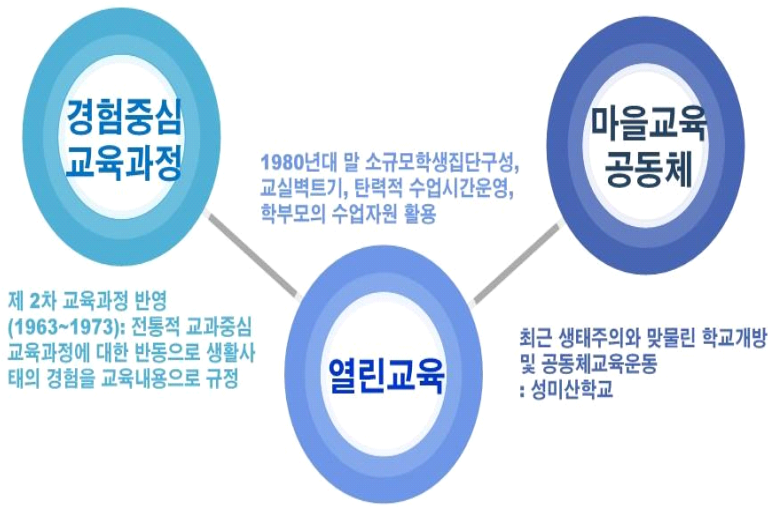
- <민주주의와 교육> , p. 311






## 5. Dewey가 우리나라 교육에 끼친 영향

KNU강원대학교



## 교육이념

KNU강원대학교

성미산 학교는 '스스로 서서 서로를 살리는 사람'을 기르고자 합니다.

성미산학교의 교육 목표의 첫 번째 자리에 오는 것은 '스스로 서다'이다. 스스로 선다는 것은 자기 정체성을 세우고, 자기 삶을 사랑하고, 자기 삶을 스스로 만들어 간다는 것을 말한다. 또한 삶에 대한 관심과 성찰 그리고 학습은 결국 나로부터 시작한다는 것을 말한다. 이것은 교육학적으로는 '자기주도적 학습자가 되는 것'을 의미한다.

그러나 자신에 대해 성찰하면 할수록 자신은 자연 그리고 세상과 분리되어 있는 것이 아니라는 것을 알게 된다. 나는 자연과 사회의 관계 속에서 비로소 나가 되는 것이기 때문이다. 이러한 관계성을 인식할 때 '스스로 서다'라는 것이 결코 내 마음 내키는 대로 하는 것도 아니고, 나 혼자 서는 것도 아니라는 방향성을 갖게 된다. 따라서 성미산학교의 교육 목표의 두 번째 자리에 오는 것은 '서로를 살리다'이다. 이것은 내가 다른 존재와 함께 공존할 때, 서로 협력하여 공동선을 이루는 것을 말한다.

또한 이때야 비로소 내가 스스로 설 수 있다는 것을 말한다. 이것은 교육학적으로는 '배려와 돌봄의 능력을 키우는 것'을 의미한다. 결국 '스스로 서다'와 '서로를 살리다'는 함께 있을 때에만 온전한 의미가 만들어지는 것이다.

## 학교 기본 성격

› 마을학교입니다.

성미산 마을에서는 10년 전부터 '마을 만들기'를 해 왔습니다. 개발과 성장 대신에 생태와 돌봄을 중심으로 도시의 삶을 바꾸어 내려는 꿈을 꾸는 사람들은 함께 아이들을 키우는 공동육아 운동을 펼쳤고, 식탁의 문화를 바꾸어 내기 위해 협동조합을 만들었고, 마을 사람들의 이야기를 나누기 위한 라디오 방송국을 설립했고, 동네 아이들을 위한 문화공간을 열었습니다. 그리고 마침내 힘을 모아 대안학교를 만들었습니다. 성미산학교는 '마을이 학교고, 학교가 마을이다'라는 학습의 원형을 현대에 맞게 되살리려는 기획에서 비롯되었습니다.

2022-11-04 9

# 학교·지역 함께하는 '마을교육공동체' 만든다

충남도·도교육청 '충남형 마을교육공동체' 실현을 위한 업무협약 체결

충남 윤두기 기자 승인 2016.10.12 16:14 호수 0 0면 댓글 0

[일요서울 | 충남 윤두기 기자] 충남도와 충남도교육청이 '학교와 지역이 함께 하는 마을교육 공동체'를 만들어 가기 위해 힘을 모은다.

안희정 지사와 김지철 도교육감은 12일 도청 상황실에서 교육자치와 일반자치의 상생 협력을 통한 지속가능한 '충남형 마을교육 공동체' 실현, 우호 협력관계 강화를 위한 업무협약을 체결했다.

협약에 따르면 도와 도교육청은 '상생과 협력의 마을교육 공동체'를 만들기 위해 학교와 지역 자원을 공유·활용하고, '마을 속의 학교', '학교 속의 마을'이 실현될 수 있도록 학교 내 문화체육시설 등의 확충을 위해 노력한다.

10

# 강원도교육청, '온마을학교' 사업 설명회… 총 4800만원 지원

김선엽 기자 | 입력 : 2016.07.15 10:55

기사공유

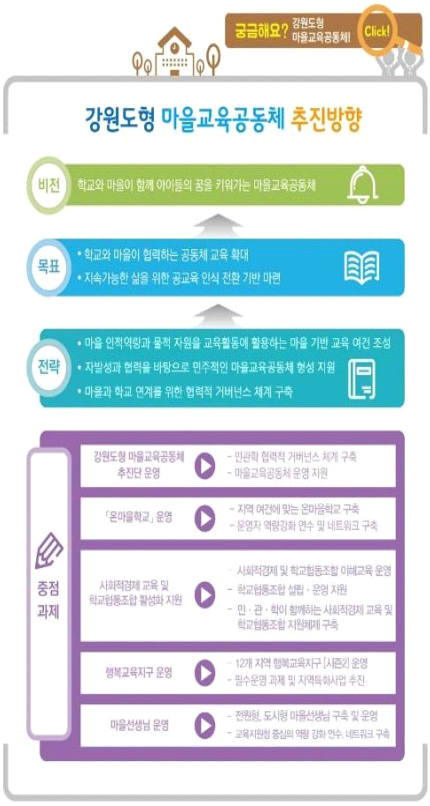
강원도교육청, /자료사진=뉴스1

✔▶ 배우 서갑숙 추천! 중년女 행복한 부부관계 위해..
✔누구나 -10Kg 감량, 살빼는 쉬운방법?

강원도교육청(교육감 민병희)은 어제(14일) 도교육청 대강당에서 마을교육공동체 '온마을학교 공모사업' 사전 설명회를 개최했다. 이번 설명회에서는 공모 자격, 사업 종류, 계획서 작성 요령 등 온마을학교 공모사업에 대한 자세한 안내와 함께 질의 응답이 이루어졌다.

온 마을학교는 지역의 교육문제를 해결하기 위해 마을구성원이 함께 기획하고 운영하는 마을 학교다. 도교육청은 마을교육공동체 기반을 마련할 수 있도록 개별 프로그램 당 최대 400만원, 총 4800

11



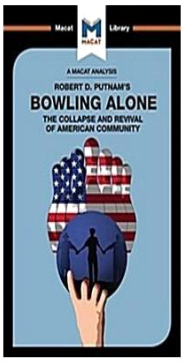

**온마을학교**는 마을의 아이들에게 필요한 교육과 돌봄 등 교육현안을 해결하기 위해 지역의 구성원들이 함께 교육활동을 기획하고 운영하면서 지속가능한 교육공동체를 만들어가는 단체 또는 모임

## 온마을학교 운영 사례

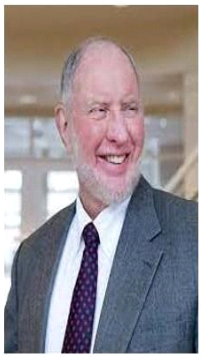
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 마을 돌봄 | 기초학습, 원격 수업 지원 | 내고장 알기 | 전래놀이, 단체놀이 전승 및 함께 놀이 | 소곤소곤 도서관 |
| 마을 도서관 | 찰칵찰칵 우리 마을 | 마을문화 예술 | 공동 부엌 | 마을 텃밭 |
| 동네 놀이터 | 학교 밖 교과 내용 체험 활동 | 문화 예술 | 담벼락 꾸미기, 공터 예술 축제 | 지역사회 이해 교육 |
| 마을 연계 진로 교육 | 생태 환경 교육 | 지역 축제 만들기 | 인문학 소양과 문제해결력 키우미 | 아이들을 살리는 마을 |

12

## 6. 사회적 참여의 중요성




[Bowling alone, 2000]



[Robert, D. Putnam, 1941-]

"보쉬마는 백인, 램버트는 흑인이다. 그들이 **함께 볼링을 쳤다**는 사실이 세대와 인종의 차이를 뛰어넘게 했던 것이다. 이런 작은 방식으로 그리고 대규모로 미국인들은 서로서로 다시 연계를 맺을 필요가 있다. 바로 이것이 이 책이 전하는 간단명료한 주장이다."

- Bowling alone, ch. 1., p.38

13

## 7. 점점 낮아지는 시민 참여율: 32개 전국규모 시민단체 회원등록 비율

54 BOWLING ALONE

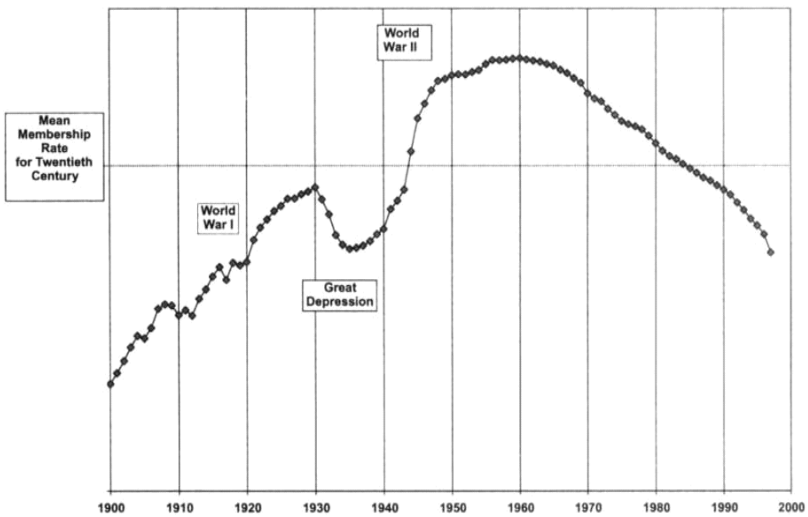



Figure 8: Average Membership Rate in Thirty-two National Chapter-Based Associations, 1900–1997

14

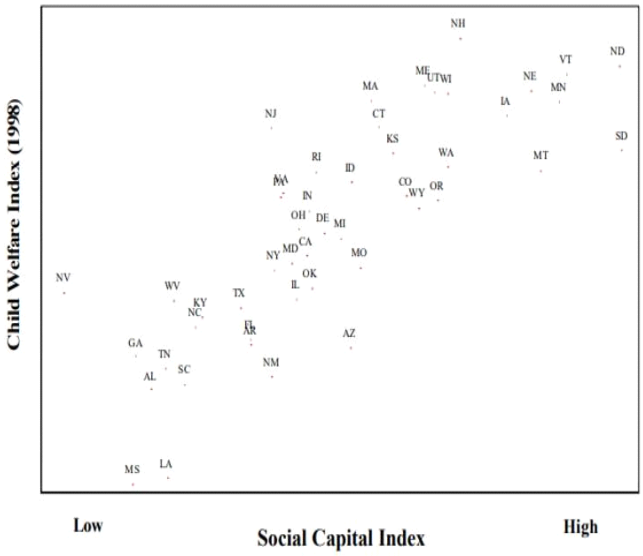
## 8. 사회적 자본과 어린이의 학업 및 행복

KNU강원대학교

"어린이의 행복에 관해 우리가 알아낸 사실은 그대로 복사라도 한 듯, 사회적 자본이 높은 주들은 시민 활동이 활발한 주들보다도 눈에 뜨일 정도로 확실히 교육적 성과가 좋다. 사회적 자본 지수는 초등학교, 중학교, 고등학교에서 실시한 표준화된 시험점수, 그리고 학교를 중퇴하지 않고 계속 다니는 학생의 비율과 높은 상관관계를 갖고 있다."

- Bowling alone, ch. 17., p.494

**Figure 7.2**
**Kids are better off in high social capital states**




15

**온마을학교**는 마을의 아이들에게 필요한 교육과 돌봄 등 교육현안을 해결하기 위해 지역의 구성원들이 함께 교육활동을 기획하고 운영하면서 지속가능한 교육공동체를 만들어가는 단체 또는 모임

**온마을학교 운영 사례**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 마을 돌봄 | 기초학습, 원격 수업 지원 | 내고장 알기 | 전래놀이, 단체놀이 전승 및 함께 놀이 | 소곤소곤 도서관 |
| 마을 도서관 | 찰칵찰칵 우리 마을 | 마을문화 예술 | 공동 부엌 | 마을 텃밭 |
| 동네 놀이터 | 학교 밖 교과 내용 체험 활동 | 문화 예술 | 담벼락 꾸미기, 골목 예술 축제 | 지역사회 이해 교육 |
| 마을 연계 진로 교육 | 생태 환경 교육 | 지역 축제 만들기 | 인문학 소양과 문제해결력 키우미 | 아이들을 살리는 마을 |

16

## 2021년 활동 단체

| 지역 | 단체명 | 연차 | 사업명 | 사업 계획 개요 |
|---|---|---|---|---|
| 강릉 | 강릉청소년마을학교 날다 | 6 | 인문학교육중심 진로교육 | 청소년 인문학, 프로젝트, 민주시민과 공동체 교육 |
| 강릉 | 라온하제 | 2 | 방과후 아이들의 마을 배움터 | 방과후 마을배움터, 돌봄, 마을도서관 |
| 강릉 | 이음협동조합 | 3 | 이음학교 | 축제,소.중 교육과정과 연계, 마을주민과 함께 교육활동 |
| 동해 | 교육공동체 잇다 | 2 | 우리마을, 인문학으로 잇다 | 학부모 주체, 인문학으로 마을 연결하기 활동 (학생, 학부모, 어르신), 토론활동 중심 |
| 양구 | 배꼽미 놀이학교 | 2 | 우리 고장 탐방 | 학부모 주체, 마을 탐방 및 체험, 온마을 배움터 |
| 양양 | 양양교육협동조합 | 신규 | 두근두근 행복한 마을학교 | 지역돌봄, 학부모와 지역주민 교육기부 양양소 연계 |
| 양양 | 바전마을예술학교 | 신규 | 바다예술 융합 교육 프로젝트 | 초등(남애초.인구초), 중등(현남중) 대상 바닷가 예술교육 |
| 양양 | 너와하랑 | 신규 | 너와 함께 놀이 날다 | 귀농귀촌 학부모 중심, 공동육아, 놀이·생태·리싸이클공예, 학부모 마음성장 |
| 영월 | 별마로 작은도서관 | 3 | 인문학 경연을 통해 영월의 미래를 꿈꾸는 아이들 | 인문학으로 영월 바우기 (코로나시대 인문학읽기, 장릉, 청령포 답사, 고전읽기, 도시재생지역 탐방, 미래영월디자인하기 등) |
| 영월 | 사회적기업 화이통협동조합 | 5 | 학교와 온마을 프로젝트 2.1 | 녹전초 연계, 마을교육과정 운영 마을 문화유적 답사 출판 |
| 영월 | 연덕재능마을동아리 | 5 | 삶과 배움을 함께하는 연덕 친구들 | 목공방으로 마을과 학교 연결(연당초), 교육과정 연계 목공 수업, 학교와 어울림 행사 |
| 원주 | 생명교육연구소 | 신규 | 학생동, 희망희움 _함께 알.통.해 | 마을교육 네트워크 구성, 마을 통반자 발굴 양성, 엄친배움터, 마을문제 해결 동아리 |
| 원주 | 큰나무사회적협동조합 | 2 | SW 미래창의 교육돌봄 놀이터 | 단구동 아파트 내 작은 도서관 및 커뮤니티 센터, 방과후 SW미래 창의 교육돌봄 놀이터 프로그램진행, 상시 돌봄 |
| 인제 | 하늘내린두레학교 | 6 | 하늘내린 꿈 이야기 | 텃밭 텨게, 군인 가족과 덕적리 마을 주민과 두레 활동 |
| 인제 | 송정이학교 | 2 | 송정이 농활 학교 | 마을 농작물, 먹거리 알아가기, 농사체험 농활학교 운영,3월~12월 지속 운영 및 정기적 협의회 운영 |
| 정선 | 동강할미꽃강수영농협동조합 | 4 | 동강할미꽃과 함께하는 가수리 놀이터 | 동강생태교육, 전통문화 교육, 시창작 등, 학생 교사·학부모 대상, 가수, 글감리 중심, 분기별, 상시 운영 |
| 철원 | 두루두루 나눔학교 | 5 | 우리동네 보물찾기 탐방대 | 학부모주체, 지역 숨은 명소와 마을이야기들으로 우리동네 보물지도 만들기 |
| 춘천 | 봉봉이 | 2 | 봉봉이의 잠을 돕는 돌봄 | 신북읍, 학부모,학생 재능나눔, 품앗이 프로젝트, 공유교육 |

17

KNU 강원대학교

# II. 지역교육협력의 이론적 모델을 찾아서

## II-1. 커뮤니티 스쿨

"학교와 지역사회가 다양한 방식으로 협력함으로써 학교만으로 제공하기 어려웠던 다양한 교육적, 사회적 서비스를 아동에게 제시하는 새로운 형태의 학교"(김영철 외, 2018: 38)

"지역사회교육은 교실, 학교운동장, 그리고 지역사회간의 울타리를 넘어서려는, 제도로서의 학교를 넘어 확장되고 있는 지역사회의 틀 속에서 사회적 행동 양식"(Corson, 1998)



## II-2. 우리나라 지역교육협력의 기원

"자생적으로 이루어져온 '마을살리기', '마을공동체운동'이 2010년대 초반 경기도의 혁신교육지구사업을 통한 혁신학교 일반화와 확장과 맞물리면서 학교 울타리를 넘어선 지역사회 기반 혁신의 시도가 성공적인 사례로 확산"(강민정 외, 2018; 양병찬, 2019).

"제도권 밖의 교육 운동이 그 토대가 되어, 2010년을 기점으로 경기도, 서울시 교육청에서 주도한 '혁신교육지구'와 같은 영향력 있는 사업으로 확대되면서 최근 교육혁신의 중심 키워드로 성장"(서용선외 2016; 양병찬, 2018; 2019).

KNU강원대학교

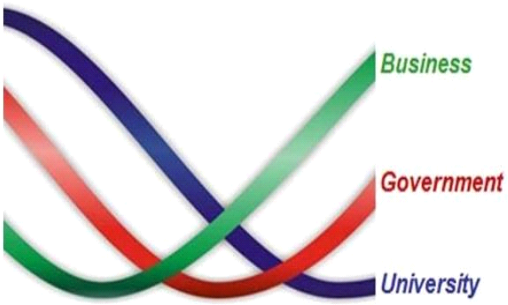
Q.
그러나 지역교육협력이 '운동'이나 '사업'의 차원을 넘어 이론적 모델을 통해 설명되고 있는가?

21

## II-3. Triple Helix 의 개념

KNU강원대학교

*Triple Helix*




"대학-기업-정부(산관학) 중 하나의 기관이 다른 두 기관과 발전된 다중상호작용을 통하여 나타나게 되는 혁신의 양태"
- Etzkowitz & Leydesdorf(2000)

22

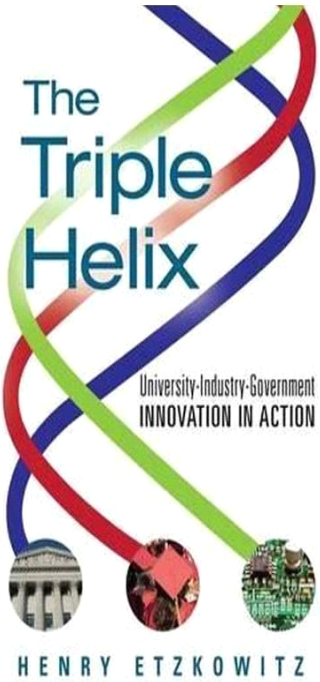
## II-3. 트리플헬릭스 모델의 배경과 특징

[Henry Etzkowitz, 1940-]

Born in NewYork,

University of Chicago B.A

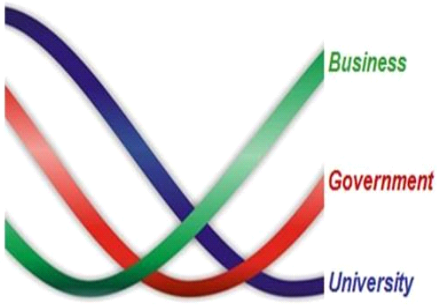
New School for Social Research Ph. D. 1969




23

## II-4. 트리플힐릭스의 이론적 상정

Triple Helix




**모델의 가정**

✓ 생물학 에서 DNA 구조를 나타내는 나선형 모델을 차용
→진화경제학에 바탕을 두고 있는 이론

✓ 신고전경제학파와 달리 경제행위자들의 차별성, 다양성, 불확정성 및 제한된 합리성을 가정

✓ 정태적, 일방적 관계가 아닌 불확정적인 상호작용 체제론

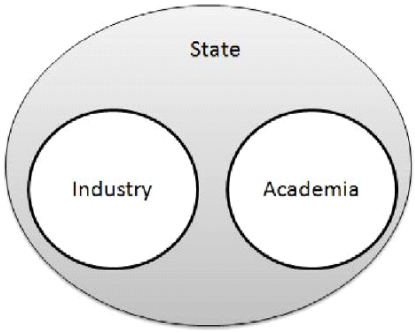
내생적인 상호작용 가운데 새로운 지식의 창출 및 활용을 통해서 혁신이 발생하면서 역할관계가 변화

24

## II-5. 트리플힐릭스의 발전양상

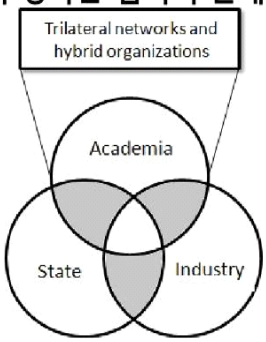
KNU강원대학교

3. 규범적 모형
- 하나의 기관이 다른 두 기관과 복합적 조직을 구성하는 협력적 관계

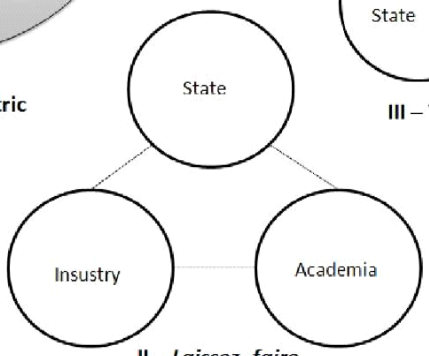



I – State centric

1. 정태적 모형
- 정부의 지배적 역할




III – Triple Helix

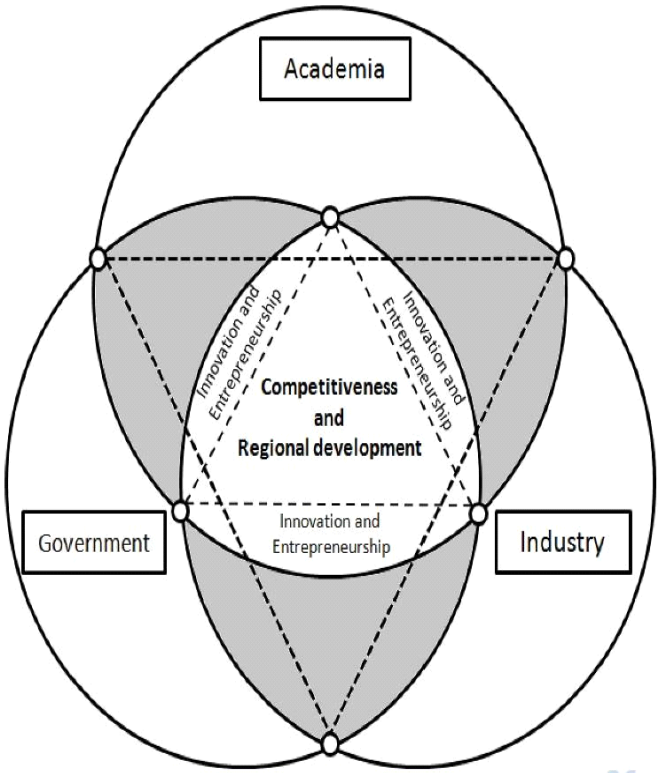



II – *Laissez -faire*

2. 자유방임적 모형
- 세 기관이 각자의 역할을 수행

25

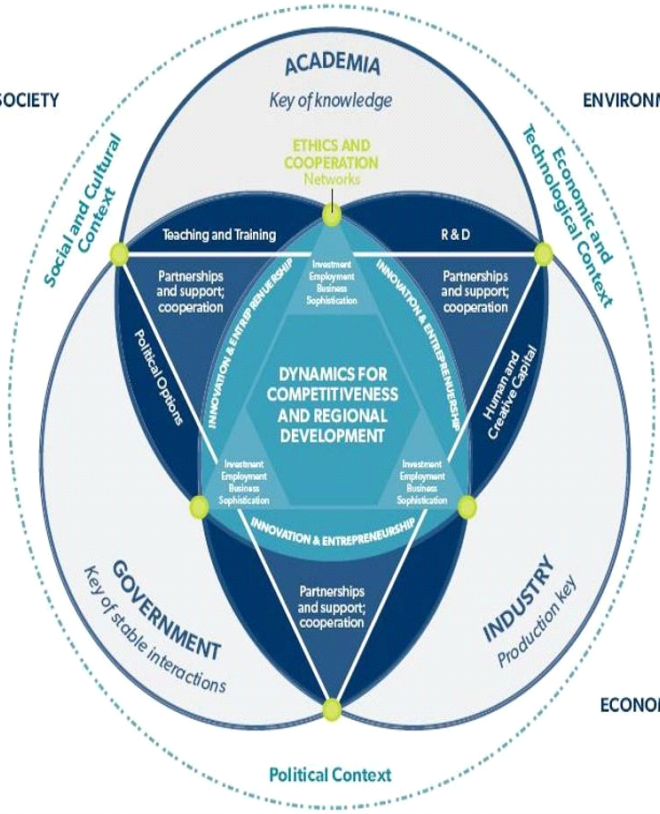
## II-5. 트리플힐릭스 모델의 상세화




- 출처: Farinha (2012). Farinha, Luís. (2012). TRIANGULATION OF THE TRIPLE HELIX: A CONCEPTUAL FRAMEWORK. 10.13140/2.1.4161.1202.

26

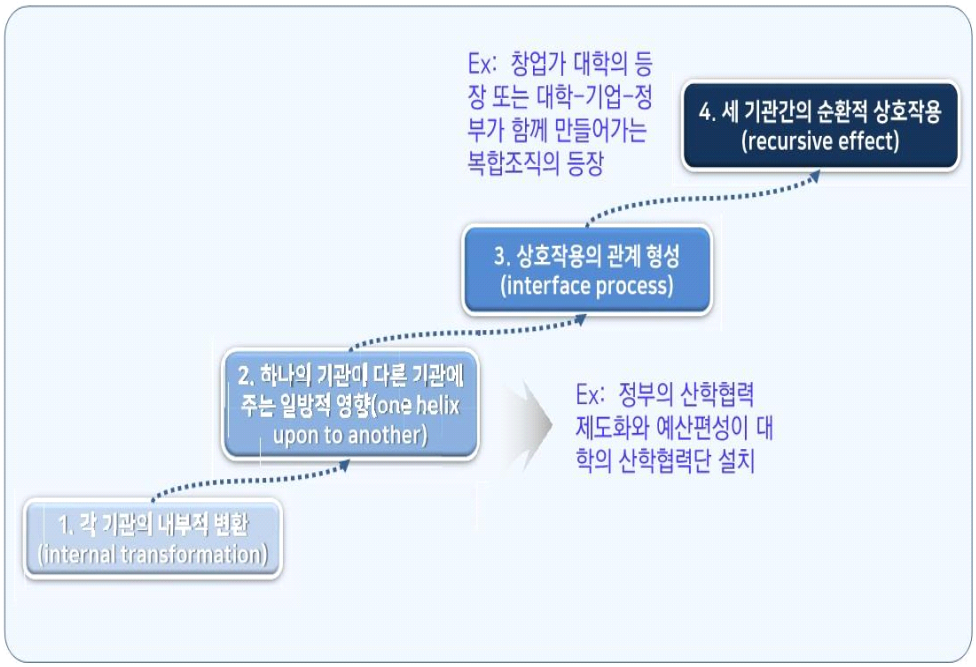
## II-5. 트리플힐릭스 모델의 상세화




- 출처: Farinha and Fereira's Triple Helix Triangulation model
https://triple-helix.uff.br/about-triple-helix/

## II-6 . 트리플 힐릭스 협력의 발전단계

KNU강원대학교



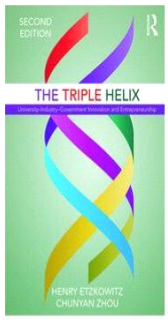

28

## II-7. 트리플힐릭스의 시사점 및 적용가능성

KNU강원대학교

1) 삼자적협력관계에서대학(학교)의 역할– 지식창출을통한갑판, 보루의역할

"이 이론적 틀에서 기업과 정부의 역할은 여전히 중심에 있으나 예전과 달리 대학이 이제는 경제성장의 조력자가 아니라 일종의 '갑판(bulwark)'의 역할을 하게 된다"(Etzkowiz, H. & Zhou, C, 2018: 39).




→ 대학이 연구와 교육을 통해서 지역교육생태계의 안전판 역할을 하려면 어떤 연구(교육)에 도전해야 하는가?

→ 학교가 자신이 가진 교육전문성을 활용하여 지역교육협력을 발전시키려면 어떤 활동을 어떤 방식으로 전개해야 하는가?

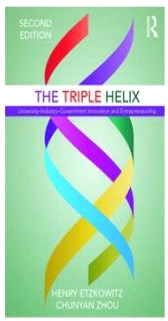
29

## III. – 트리플힐릭스의 시사점 및 적용가능성

KNU강원대학교

2) 삼자적협력관계에서대학(학교)의 의무– "Learning by borrowing"

"'차용을 통한 학습'은 전세계적 현상으로서, 독립적인 혁신에서뿐만 아니라 해외의 사례를 통해 조직 모델을 수입하고 적용하는 것을 말한다"(Etzkowiz, H. & Zhou, C, 2018: 43).




→ Triple Helix 모델에서 대학의 역할이 중요한 만큼, 대학이 기업형태로 변하는 것 이회의 논의가 들어있지는 않음.
기업, 정부 등과 같은 다른 협력조직, (나아가 세계의 다른 사례들)로부터 우리 조직에 차용하여 우리가 배울 수 있는 혁신의 방향은 무엇인가?

→ 대학 및 학교가 자신의 정체성을 유지하면서도, 조직의 혁신을 위해 눈여겨볼 다른 조직의 혁신 사례들은 무엇인가?

30

*Keep students engaged in learning…*

*Wherever they are.*

# Q & A

KNU 강원대학교

## 참고문헌


김영철·임진철·장슬기(2017). 미래사회의 마을교육공동체 발전방향. 현안보고 2017-25, 경기도교육연구원.

Dewey. J.(1917). 이홍우 역(2007). 민주주의와 교육: 교육과학사.

Etzkowitz, H. & Leydesdorff, L. (2000). "The dynamics of innovation: from National systems and Mode 2 to a Triple Helix of university-industry-government relations." Research Policy 29: 109-123.

Etzkowitz, H. & Zhou, C. (2018). The Triple Helix: University-industry-government innovation and enterprenuership(2nd ed.). Routledge.

Farinha, Luís. (2012). Triangulation of the triple helix: a conceptual framework. 10.13140/2.1.4161.1202.

Putnam, P. (1995). 정승현 역(2016). 나홀로 볼링: 사회적 커뮤니티의 붕괴와 소생. 페이퍼로드.


32

발표 2

# 학교, 공간과 장소

이승재 교수(목원대 건축학과)

# 학교, 공간과 장소

## [space & place]

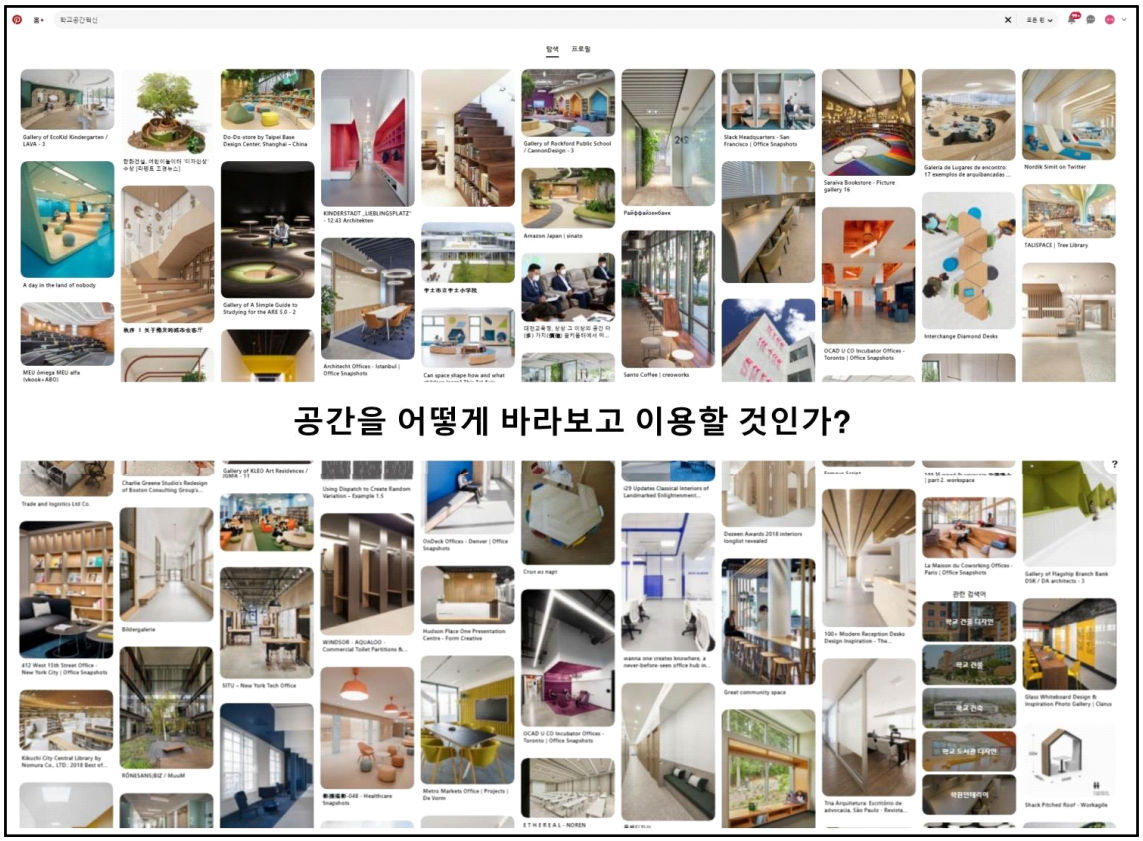
2022. 11. 04.

목원대학교 건축학부

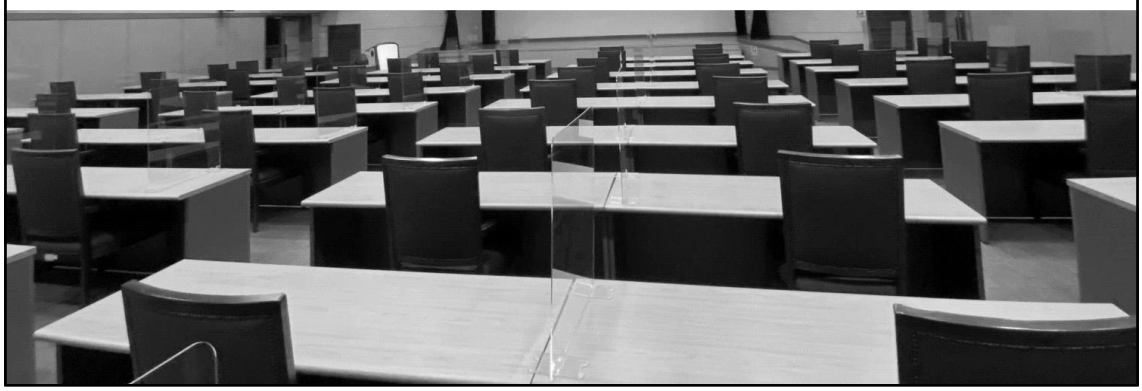
Prof. / Ph.D 이 승 재

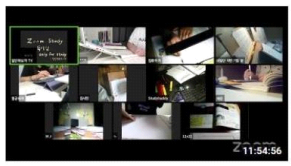
sjlee@mokwon.ac.kr

Architectural & Behavior Design Lab MOKWON UNIV.

**#1. 같은 공간 다른 경험**






❤️24/7 공부하는 줌독서실 Study with me [참여open] #627 주일 Zoom study Live ✍Korea💪 #시험, #기말 #studywithme

조회수 1.6천회 • 스트리밍 시간: 10개월 전

일단해보자TV(줌독서실)

구독과 좋아요 부탁드립니다**❤️ ❤️ Please subscribe and like :D 24시간 365일 운영됩니다 24 / 7 open Q : code? A : If you ...

[역대급 공부자극] 200명 동시접속 실시간 독서실 ASMR I 강성태 줌독서실 I 강성태 공부음악

조회수 8.5만회 • 1년 전

공부의신 강성태

밤샘 공부에 참여해주신 여러분께 진심으로 감사드립니다 다음에 또 봐요! P.s 공부하고 있는 사람 중 관리자를 찾으시는 분께 선물 ...

Studywithme at starbucks | 스타벅스 리저브점에서 같이 공부해요 | 비오는날 | rainy

**#2. 코로나-19 풍경**

[3시간, ASMR] 실제 한국 스타벅스 카페 소리, 백색소음, 공부 집중력 힐링

조회수 94만회 • 6년 전

라이프콤마

[3시간, ASMR] 실제 한국 스타벅스 카페 소리, 백색소음 공부할 때, 일 할때 듣기 좋은 실제 한국의 카페 소리를 녹음한 백색소음입니다 ...

강성태가 매일 공부하는 카페 ASMR (직접 녹음한 공부 잘되는 백색소음) 스벅asmr

조회수 9.7만회 • 1년 전

공부의신 강성태

오늘도 공부 잘 하고 계신가요? 스타벅스 카페 백색소음과 함께 공부하시는 건 어때요? -유튜브 관리자 S 공부 방법이 고민이신 ...

**#3. 만우절 풍경**

| [공간(space)] | [장소(place)] |
|---|---|
| 물리적, 추상적 | 개념적, 현상학적 |
| *"House (주택)"* | *"Home (집)"* |
| "우리 학교는 10개 학급을 수용할 수 있는 '공간'이 있다." | "우리 학교는 미래 사회의 인재를 길러내는 배움의 '장소'이다." |
| "우리 교실에는 20개의 책상과 사물함이 구비되어 있다." | "우리 교실에는 항상 웃음이 넘쳐난다." |

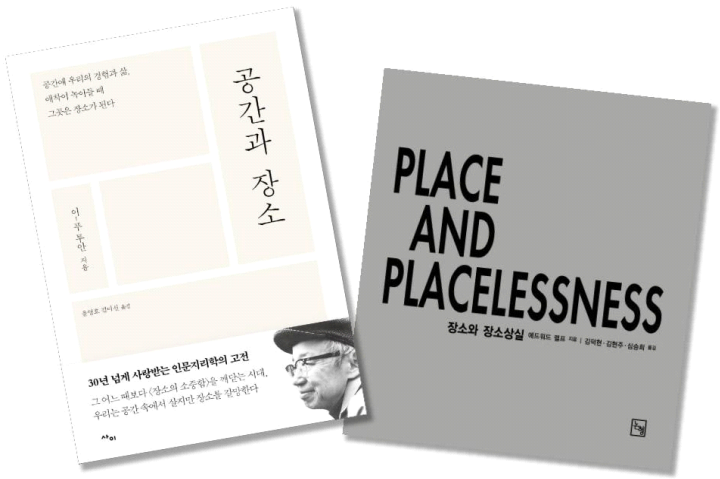
"우리 반 교실은 **고문실**이다. 왜냐하면 공부보다 힘든 것은 없는 데 교실에서는 공부를 해야 하기 때문이다(통영 G초등 학교 6학년)."

"우리 반 교실은 **감옥**이다. 왜냐하면 가만히 앉아서 선생님 말만 들어야하기 때문이다(통영 G초등학교 5학년)."

"우리 반 교실은 **웃음꽃**이다. 우리 반에서는 매일 미소와 웃음이 떠나지 않기 때문이다(통영 G초등학교 6학년)."

"우리 반 교실은 **놀이터**이다. 왜냐하면 우리 반을 들어오면 항상 재미있고 활기차기 때문이다(파주A초등학교4학년)."

[김일두, 남상준 (2015). "학교 공간에 대한 어린이의 장소감-'어린이 지리학'의 관점에서-", 한국지리환경교육학회지, 23(3), pp.39~53.]




**[Space and Place]**
**Yi-Fu Tuan, 1977**

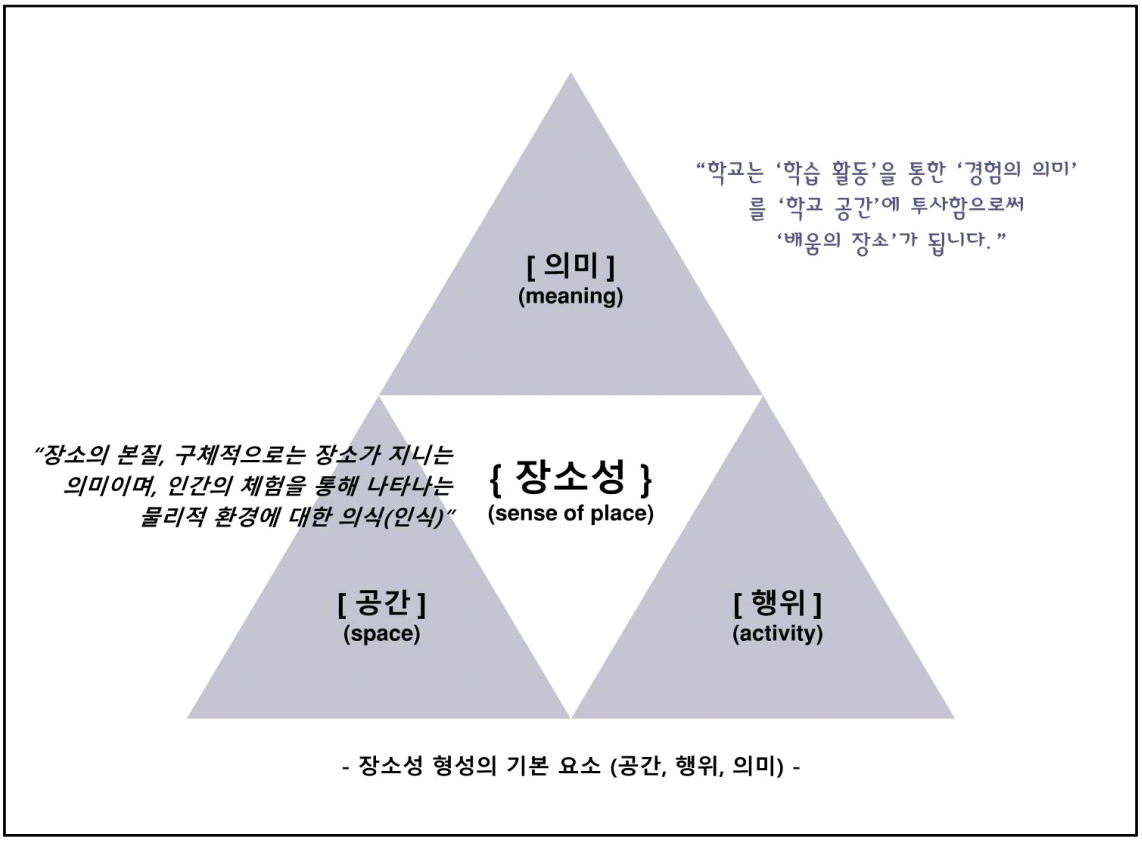
[공간과 장소] 이-푸 투안 지음 | 윤영호, 김미선 옮김 | 사이 | 2020

"공간에 우리의 경험과 삶, 애착이 녹아들 때 그곳은 장소가 된다."

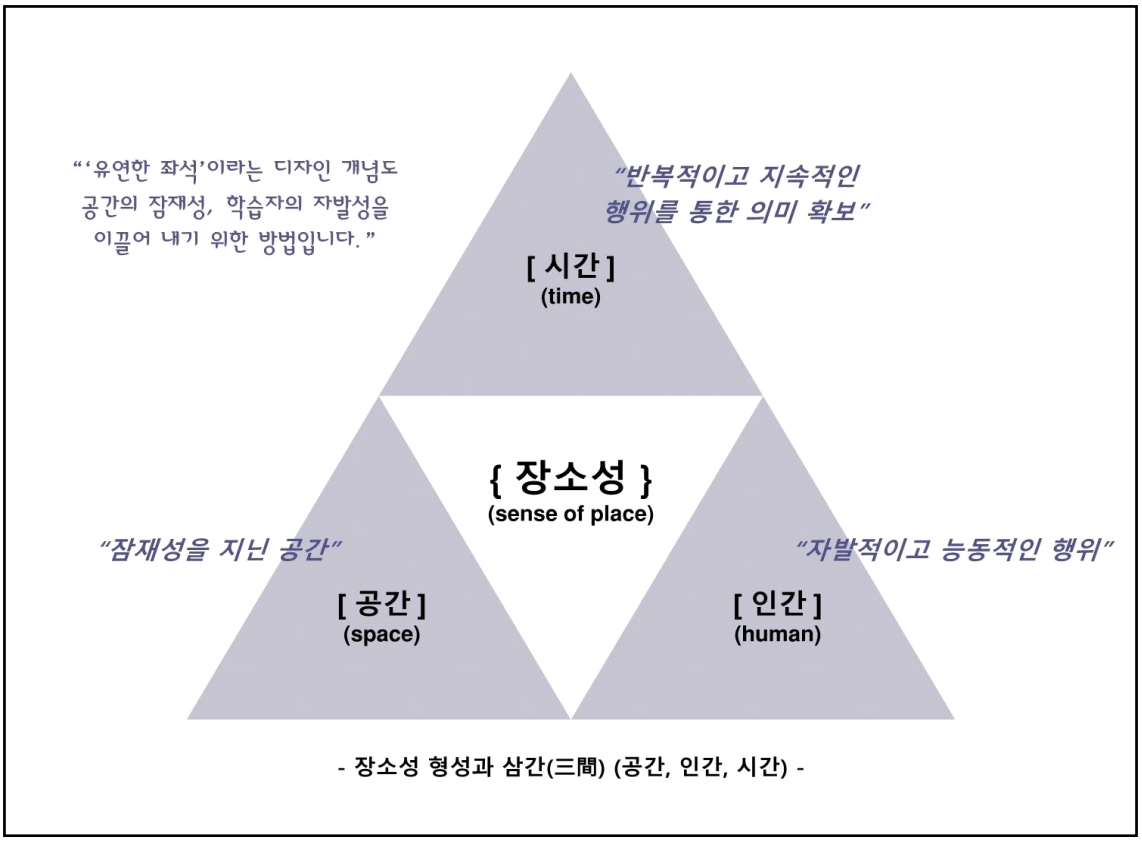
**[Place and Placelessness]**
**Edward Relph, 1976**

[장소와 장소상실] 에드워드 렐프 지음 | 김덕현, 김현주, 심승희 옮김 | 논형 | 2005

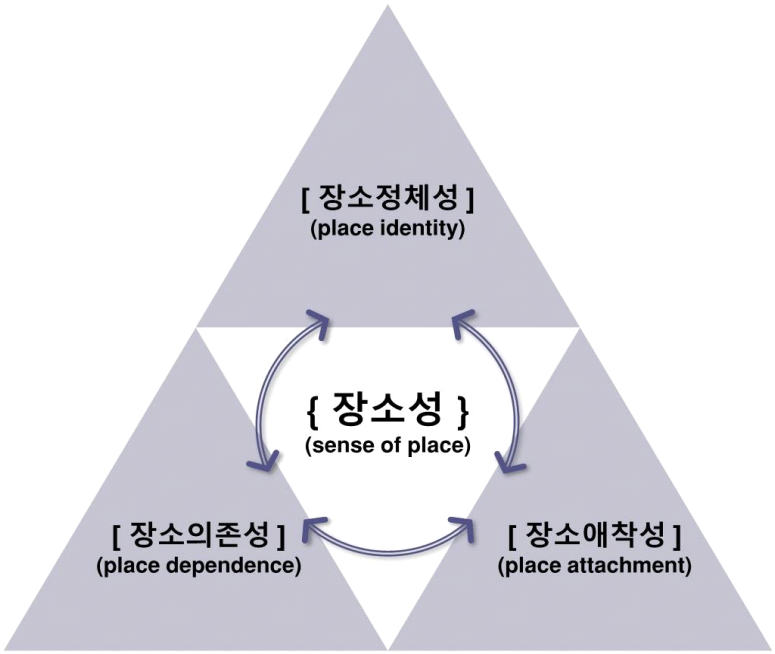
"인간답다는 것은 의미 있는 장소로 가득한 세상에서 산다는 것이며, 인간답다는 말은 곧 자신의 장소를 가지고 있으며 그 장소를 잘 알고 있다는 뜻이다."




- 장소성 형성의 기본 요소 (공간, 행위, 의미) -




- 장소성 형성과 삼간(三間) (공간, 인간, 시간) -



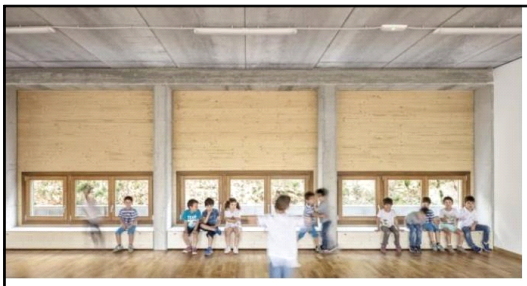

- 장소성 형성의 기작 -

"사람은 자기의 경험과 감정을 가지고, 자기의 문화를 가지고 어떤 공간 앞에 서게 된다. 그런데 이제 그 공간이 자기에게 친숙한 곳이 될 때에..... 다시 말하면 한 번 와보고, 두 번 와보고, 세 번 와보고 또 그 장소와 배경에 대한 이해를 하게 되고 그 경험이 쌓여가면서, 막연한 추상적인 공간은 친밀하고 의미가 가득한 장소로 바뀌어 간다. 모든 사람은 그의 감정을 가지고 장소를 대하게 되는데

이것을 장소감( a sense of place)이라고 하고,

이 장소감은 반드시 장소애(場所愛, topophilia)를 낳는다."

**[Space and Place] Yi-Fu Tuan, 1977**



El Tiller Waldorf-Steiner School in Barcelona, Spain

"우리는 학교를 단순히 물리적 공간이 아닌 '삶의 공간', 즉 '장소'의 개념으로 바라보아야 할 것입니다. 그리고 학교의 '장소성'은 건축가가 만들어낸 '공간' 뿐만 아니라 선생님, 학생, 지역주민들의 '행위', '의미'를 통해 형성됩니다. 이렇게 형성된 긍정적인 장소감은 긍정적인 삶의 자세와 사회성을 이끌어 낼 수 있을 것입니다."

## [ 학교, 장소와 장소상실 ]

"지금 우리 학교의 '장소성'은?"

LOCAL NEWS

**Remodel Polk Elementary, or tear it down and start over?**

*OGDEN, Utah* – Renovate and upgrade the old school, or tear it down and start over? Those are the choices Ogden School District faces with Polk Elementary School which opened for classes nearly 90 years ago.

Two recent engineering reports show a tough decision needs to be made.

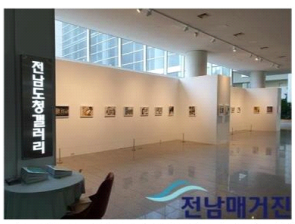
Two engineering firms hired by Ogden School District conclude in their surveys of the school that there are significant problems with the structure of Polk Elementary, and it could not withstand an earthquake. Many Utah school districts face similar dilemmas.

**'잘가 사북초등학교'...철거 앞두고 '장소 기억 프로젝트' 전시회**

정선도시재생지원센터, 3일간 떠들고 뛰놀고 꿈꾸던 추억 형상화

**전남도청 갤러리, 사라질 학교의 기억 작품 선봬**

-이전 앞둔 광주예고 학생들의 '이계 모교전' 전시회-




[전남매거진= 윤진성 ]전라남도는 도청 1층 윤선도홀 갤러리에서 오는 22일까지 광주예술고등학교 한국화과 2학년의 '이계 모교전' 전시회를 연다고 밝혔다.전시회에서는 현재 재학 중인 학생이 광주예술고등학교 이전을 앞두고 사라지게 될 학교에 대한 기억과 등하교 시 항상 바라보던 주변의 풍경 등 각자 보고 가슴 속에 담아뒀던 24점의 작품을 선보인다.

“ 이윤 추구에 그 지역의 정체성이
방해된다고 판단되면,
다른 장소의 정체성을 이식하기도 한다.
… ‘박물관화’, ‘디즈니화’ 이다.”

[Place and Placelessness]
Edward Relph, 1976

세종에 유럽풍 마을 생긴다… 고운동

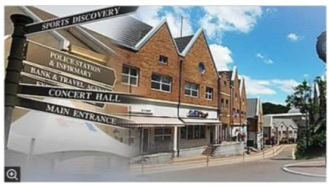
10월 18일 입찰 접수

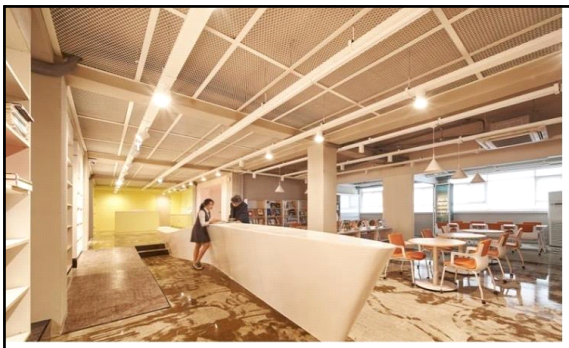
세종시 신도심인 행정중심복합도시에 유럽풍 마을 부지가 공급된다.

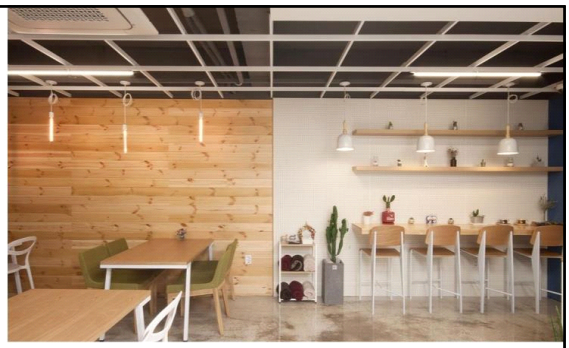
아산시 지중해마을 안전불감증 심각

건축물 허위구조설계부실시공으로 균열누수 발생
일부 상가, 배기닥트시설과 드라이비트 맞물려 '아찔'

경기 영어마을 12년 만에 '역사 속으로'

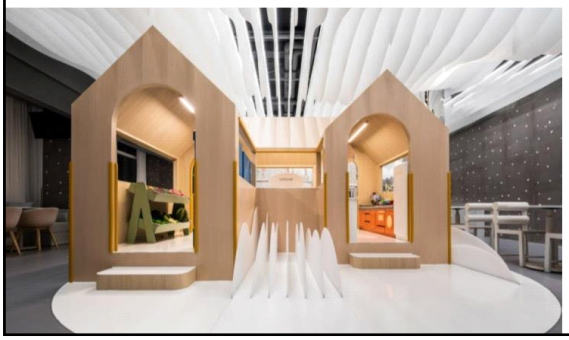


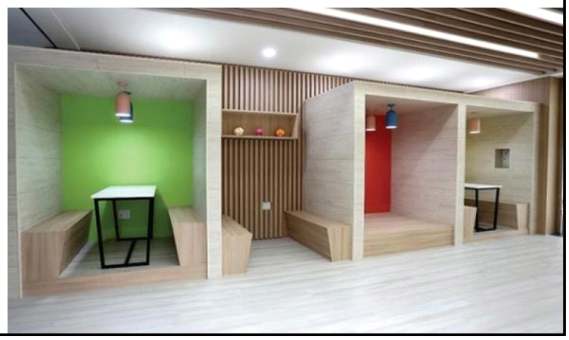




‘카페화’? ‘핀터레스트화’?

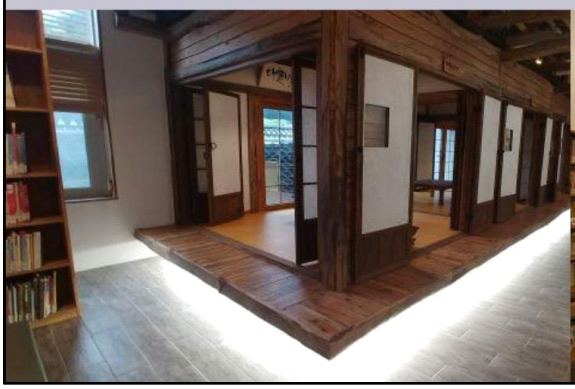
‘학교마다 가질 수 있는 장소의 정체성과는 무관한, 그저 사례를 답습한 공간만이 남게 되는 현상’

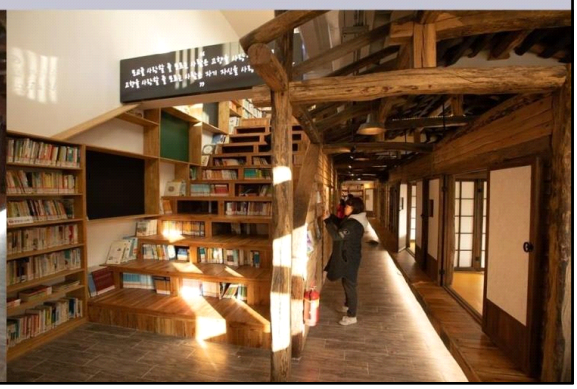




[제주북초등학교 김영수도서관]
제주시, 2020 대한민국 공공건축상
설계 : 권정우 ⓒAURUM

'시간이 지날수록 장소성의 켜를 더해 갈 수 있는 학교'

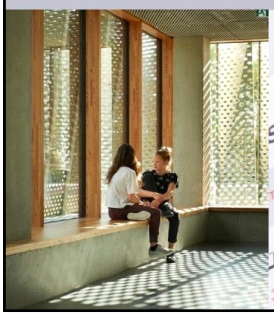


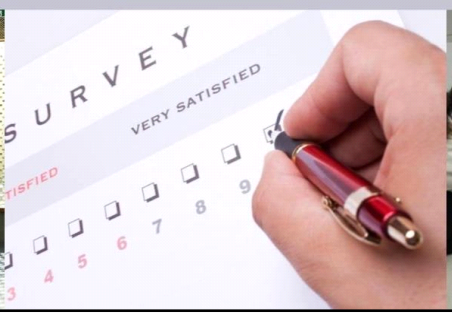


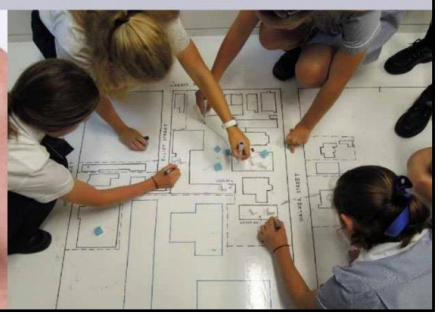
## {장소(성)}의 이해를 통한 '장소 만들기(Placemaking)'

1. {장소성} : '공간' + '행위' + '의미'
2. {장소성} 형성을 위한 세심하고도 지속적인 관심과 관찰, 교육활동
3. 잠재성을 지닌 지속가능한 '공간' 마련
4. '공간'의 잠재성 활용 및 '행위'의 자발성 확보 : '공간(장소) 리터러시' 계발

**(건축·도시와 같이 삶의 기반이 되는 공간과 장소를 이해하고 활용할 수 있는 능력)**





학교공간은 교육활동에 영향을 주지만, 다시

"교육활동은 학교 공간을 {장소}로 만들고,

{장소(성)}은 다시 교육활동에

그리고 그들의 삶에 영향을 미칠 것입니다"

커피잔은 디자이너가 만들지만, 커피맛은 바리스타의 몫이다.
공간은 디자이너에 의해 만들어지지만, 장소는 사용자에 의해 만들어진다.

좋은 배움의 {장소}를 만들기 위한

노력을 기울여주고 계신 모든 분들에게 감사드립니다.

- 경청해 주셔서 감사합니다. -

발표 3

# 마을교육공동체의 지속가능한 발전

유성상 교수(서울대 교육학과)

# 마을교육공동체의 지속가능한 발전

유성상
교수, 사범대학 교육학과
주임교수, 대학원 글로벌교육협력전공
서울대학교

## Contents

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

1 한국사회와 교육 "카르텔"
2 죽은 시인의 사회 & 쿵푸 팬더
3 배움은 고통스러운 일인가?
4 배움의 즐거움은 어디서 오는가?

2

# 학교혁신 아젠다로서의 마을교육공동체

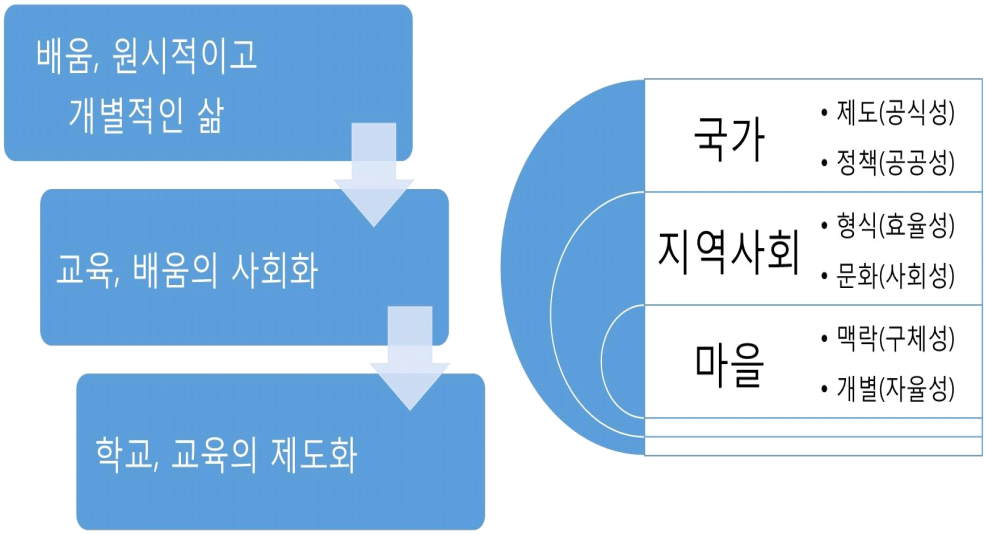
출처: https://www.jne.go.kr/viledu/cm/cntnts/cntntsView.do?mi=1216&cntntsId=391

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

# 마을교육공동체의 최근 동향

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

# 배움과 교육, 그리고 교육의 공진화

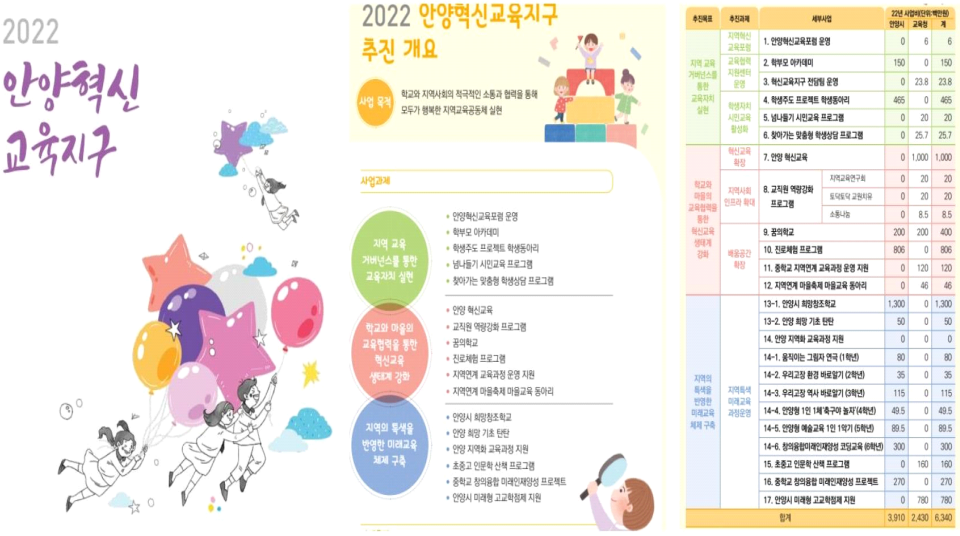



SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

# 학교 속 마을!

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

# 사례 (안양시 교육청)




| 추진목표 | 추진과제 | 세부사업 | | 22년 사업예산(우:백만원) 안양시 | 교육청 | 계 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 지역 교육 거버넌스를 통한 교육자치 실현 | 지역혁신 교육포럼 | 1. 안양혁신교육포럼 운영 | | 0 | 6 | 6 |
| | 교육협력 지원센터 운영 | 2. 학부모 아카데미 | | 150 | 0 | 150 |
| | | 3. 혁신교육지구 전담팀 운영 | | 0 | 23.8 | 23.8 |
| | 학생자치 시민교육 활성화 | 4. 학생주도 프로젝트 학생동아리 | | 465 | 0 | 465 |
| | | 5. 넘나들기 시민교육 프로그램 | | 0 | 20 | 20 |
| | | 6. 찾아가는 맞춤형 학생상담 프로그램 | | 0 | 25.7 | 25.7 |
| 학교와 마을의 교육협력을 통한 혁신교육 생태계 강화 | 혁신교육 확장 | 7. 안양 혁신교육 | | 0 | 1,000 | 1,000 |
| | 지역사회 인프라 확대 | 8. 교직원 역량강화 프로그램 | 지역교육연구회 | 0 | 20 | 20 |
| | | | 토닥토닥 교원치유 | 0 | 20 | 20 |
| | | | 소통시농 | 0 | 8.5 | 8.5 |
| | 배움공간 확장 | 9. 꿈의학교 | | 200 | 200 | 400 |
| | | 10. 진로체험 프로그램 | | 806 | 0 | 806 |
| | | 11. 중학교 지역연계 교육과정 운영 지원 | | 0 | 120 | 120 |
| | | 12. 지역연계 마을축제 마을교육 동아리 | | 0 | 46 | 46 |
| 지역의 특색을 반영한 미래교육 체제 구축 | 지역특색 미래교육 과정운영 | 13-1. 안양시 최첨창조학교 | | 1,300 | 0 | 1,300 |
| | | 13-2. 안양 희망 기초 탄탄 | | 50 | 0 | 50 |
| | | 14. 안양 지역화 교육과정 지원 | | 0 | 0 | 0 |
| | | 14-1. 움직이는 그림자 연극 (1학년) | | 80 | 0 | 80 |
| | | 14-2. 우리고장 환경 바로알기 (2학년) | | 35 | 0 | 35 |
| | | 14-3. 우리고장 역사 바로알기 (3학년) | | 115 | 0 | 115 |
| | | 14-4. 안양형 1인 1체 '축구야 놀자'(4학년) | | 49.5 | 0 | 49.5 |
| | | 14-5. 안양형 예술교육 1인 1악기 (5학년) | | 89.5 | 0 | 89.5 |
| | | 14-6. 창의융합미래인재양성 코딩교육 (6학년) | | 300 | 0 | 300 |
| | | 15. 초중고 인문학 산책 프로그램 | | 0 | 160 | 160 |
| | | 16. 중학교 창의융합 미래인재양성 프로젝트 | | 270 | 0 | 270 |
| | | 17. 안양시 미래형 고교학점제 지원 | | 0 | 780 | 780 |
| 합계 | | | | 3,910 | 2,430 | 6,340 |

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

## 안산혁신교육포럼 분과위원회 조직 현황

| 수암마을 | 본오마을 | 호수마을 | 화정마을 | 고잔마을 |
|---|---|---|---|---|
| • 초등교육지원과장 | • 초등교육지원과장 | • 초등교육지원과장 | • 초등교육지원과장 | • 초등교육지원과장 |
| • 의회 2~4명<br>• 교원 6명<br>• 학생 5명<br>• 학부모 3명<br>• 학운위 3명<br>• 마을단체 1~5명 | • 의회 2~4명<br>• 교원 6명<br>• 학생 5명<br>• 학부모 3명<br>• 학운위 3명<br>• 마을단체 1~5명 | • 의회 2~4명<br>• 교원 6명<br>• 학생 5명<br>• 학부모 3명<br>• 학운위 3명<br>• 마을단체 1~5명 | • 의회 2~4명<br>• 교원 6명<br>• 학생 5명<br>• 학부모 3명<br>• 학운위 3명<br>• 마을단체 1~5명 | • 의회 2~4명<br>• 교원 6명<br>• 학생 5명<br>• 학부모 3명<br>• 학운위 3명<br>• 마을단체 1~5명 |
| • 업무담당자<br>- 포럼담당 장학사<br>- 혁신교육 팀장(시) | • 업무담당자<br>- 포럼담당 장학사<br>- 혁신교육 팀장(시) | • 업무담당자<br>- 포럼담당 장학사<br>- 혁신교육 팀장(시) | • 업무담당자<br>- 포럼담당 장학사<br>- 혁신교육 팀장(시) | • 업무담당자<br>- 포럼담당 장학사<br>- 혁신교육 팀장(시) |

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

## 마을 속 학교

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

# 사례 (서대문구청)

[그림 1] 지역교육 협력체계 구성(도)

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

## 2021년 사업안내 및 추진실적

학교선택제 사업 현황

- 학교와 마을과의 만남, 마을결합형교육과정
- 수업방법개선 협력강사 지원
- 마을과 함께하는 협력종합예술활동
- 행복한 학교 만들기, 초등상담멘토 지원
- 마을살이 이해연수

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

### 1. 기본 사항

| | |
|---|---|
| 지역적 특성 | ◦서울 서북부에 위치하고 있으며 중점지역은 서울 도심부의 외곽을 형성하는 상업업무 지구로서의 기능을. 가좌 지역은 유통과 주거의 기능을, 홍은지역은 상업과 주거의 기능을 담당하고 있음<br>- 가재울, 북아현 등 뉴타운 입주로 새로운 커뮤니티가 형성되고 있음<br>- 서대문의 학교 및 학생수는 서울시 자치구 중 중간 순위이지만, 가재울뉴타운 인구수가 급증하면서 교육에 대한 기대가 높아지고 있음 |
| 학교현황 및 특성 | ◦교육기관 : 79개소(유치원27, 초등19, 중14, 고등7, 외국인2, 대학9, 특수1)<br>- 사립학교 비율이 높고 (초4, 중7, 고5), 공립 고등학교는 1개교에 불과하며, 지역 내 특성화고 없음<br>- 위탁형 대안학교(도시속 작은학교) 1개소, 미인가 대안학교(꿈꾸는 학교 도시속작은학교 열림) 2개소<br>- 교육복지 사업학교 : 중점지원학교 5교, 일반지원학교 23교 |
| 학부모 및 지역주민 특성 | ◦학부모들이 자발적으로 모여 아이들의 행복한 교육환경 조성을 위한 공동의제를 논의하고, 주체적으로 다양한 역할 수행을 통해 서대문의 교육주체로 성장하고 있음<br>- 특히 서대문학부모네트워크를 중심으로 학부모의 학교 교육활동 참여가 활성화되고 있고 함께하는 교육공동체 문화가 형성되어 있음<br>◦지역주민들이 지역 내 교육단체(누구나프로젝트)로 성장하고 있으며 주체 간 연계 및 네트워크 활성화를 통한 마을교육공동체를 조성하고 있음<br>- 민관학 거버넌스의 중간지원 역할 및 소통 창구로서 서대문혁신교육지원센터 운영 |
| 지역 교육자원 형성 정도 | ◦청소년유관기관 : 서대문형무소역사관, 구립이진아기념도서관, 시립서대문도서관,<br>시립서대문 청소년수련관, 서대문문화체육회관,<br>구립홍은청소년문화의집, 서대문진로직업체험지원센터,<br>구립서대문자연사박물관, 서대문드림스타트센터,<br>구립서대문청소년상담복지센터, 서대문아이꿈센터, 연희문학창작촌,<br>홍은예술창작센터, 서대문교육복지센터 등<br>- 청소년 및 교육 단체 : 착한내일, 한국청소년재단<br>- 평생학습 : 동주민센터 및 대학, 관내 기관 공간을 활용한 평생학습센터 운영 등<br>- 방과후교육 : 지역아동센터 8개소(공립형 1개소), 방과후 보육시설 6개소(구립 5개소),<br>홍은청소년공부방 1개소(구립) |
| 기타 | ◦서대문 지역은 상공회의소, 중소기업협의체, 재래시장, 소규모 상인 등 다양한 삶의 실천장소와 사회적경제 네트워크가 활성화되어 있어서 청소년 진로 직업과 연계할 수 있음<br>- 서대문구는 관내 학생 수에 비해 고등학교 수가 적어 관외 학교 진학이 많고, 학교 밖 청소년 활동 지원에 대한 요구가 큼 |

### 2. 서울형혁신교육지구 운영방향(서대문지구)

| | |
|---|---|
| 운영비전 및 목표 | □ 운영비전: **경계없는 학교 서대문**<br>□ 운영목표: 아동·청소년이 행복하게 성장하는 마을·학교 교육공동체 형성<br>자원의 조직·지원, 교육과정의 재구성을 통한 마을과 함께하는 학교문화 조성<br>아동·청소년 지원, 주민의 민주적 역량을 강화하는 방과후 마을활동체제 구축 |
| 추진 과정 | □ 서울형혁신교육지구 연차별 운영 과정 |

| | 중점 추진 과제 | 과정에서의 어려움 | 예상되는 성과(변화) |
|---|---|---|---|
| 1년차 | 민관학거버넌스 체제 구축 | 지속적 참여 소통·협력의 문화 형성 | 역할분담을 통한 책임공유 운영협의체 활성화 |
| 2년차 | 배움과 쉼을 위한 마을활동 지원체제 강화 | 다양한 수요를 충족시키는 프로그램 개발 | 참조적 혁신교육의 기회 제공 |

### 사업과정

- 민관학 대표들이 모여 사업별 추진단을 구성하여 지속적으로 운영함. 서대문 혁신교육지구교사지원단, 서대문 협력종합예술교육 민관학지원단, 학년전환기 사업 추진단, 마을 강사 네트워크 등 여러 협의체를 통해 다양한 구성원들의 참여를 확대하였으며, 각 단위사업에 민관학 거버넌스의 취지를 자리 잡고자 하였음
- 혁신교육지구 교육과정 운영을 위한 문화예술강사, 수업방법개선 코치징 강사, 상담멘토, 아이엠샘 강사, 내고장 탐방 등의 인력풀을 마을 강사를 통해 확보하고자 노력함
- 마을 강사 간의 네트워크 회의를 통해 민관이 함께 의견을 공유하고, 상하반기 교사 간담회를 통한 의견공유 및 애로사항 등 다양한 의견들을 청취하였음
- 마을결합형 학교 운영 관련 세미나, 교사원탁 회의, 민관학 워크숍 등을 통해 혁신교육지구 운영 취지와 실제 사례들을 학교구성원들과 공유하는 기회를 확대하고 있음
- 각 단위 사업의 운영 및 진행과정을 실무추진협의회를 통해 공유하고 있으며, 특히 사업별 협의체에 교사 지원단 교사들이 활동하면서, 마을과 학교의 유기적인 연결에 대한 노하우를 공유하고, 학교 내에서는 구성원들에게 혁신교육지구 취지 확산을 위해 노력하고 있음
- 우리 마을 강사 사업의 경우 우리마을콘텐츠 지원 사업 추진단을 구성하여 분기별 회의를 통해 민·관·학이 만나 각자의 역할에 대해 고민하고 소통하는 창구 역할 제공

### ※ 성과와 과제(해당사업으로 인한 학부모, 학생, 교사, 마을관계자의 변화)

▸ 혁신교육지구 사업을 통한 교사 전문성 신장

○ 다양한 교육과정 운영에 마을 강사 및 마을 기관들을 활용함으로서 교사들의 업무 과중을 줄이고, 학생 맞춤형 다양한 활동을 확대할 수 있었음

○ 학교 교육과정 구성에서 마을 자원과의 결합을 추구하는 과정에서 수업의 질적 변화를 추구하게 되었음

○ 서대문혁신교육지구의 다양한 운영협의체에 참석하고 있는 교사들이 마을과 학교의 유기적인 연결에 대한 노하우를 민관에 공유하고, 학교 내에서는 구성원들에게 혁신교육지구를 알리는데 힘쓰고 있음

▸ 마을이 지원하는 학생 중심 수업으로의 전환

○ 마을과 관련된 교육활동을 통해 학생들의 마을에 대한 이해도를 높이고, 지역의 구성원으로서 성장할 수 있는 계기를 마련하였음

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

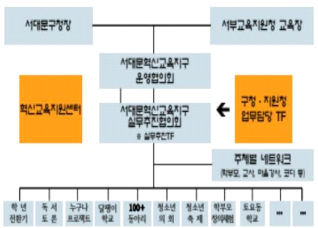
## [Ⅳ] 민관학 거버넌스 운영

### 사업내용

**역할분담! 책임공유! 운영협의체 활성화**

○ 사업기간 : 2018. 3. ~ 2019. 2.
○ 사 업 비 : 126,061천원
○ 사업내용
- 서대문형 혁신교육지원센터 운영, 행정지원 등
- 운영협의회, 실무추진협의회 실무추진TF 운영
- 사업별 추진단, 기획단, 주제별 네트워크 등 운영

○ 사업목적 : 민관학이 함께 하는 혁신교육지구 협의회를 구성, 월1회 이상 운영, 실질적 민관학 협력과 참여확산을 도모, 마을과 학교 현장의 소리를 담아내고자 함




○ 실무추진TF 회의 수당 지급 등을 통해 기능 활성화
○ 사업별 협의회와 주제별 협의회의 구분을 명확히 하여 네트워크 활성화 도모

**결합하고 함께 성장하는 교육공동체**

○ 사업기간 : 2018. 1. ~ 2018. 12.
○ 사 업 비 : 75,144천원
○ 사업내용
- 사업설명회 및 연수 운영
- 혁신마인드 제고 워크숍 및 원탁
- 혁신교육 아카데미 운영 및 기수별 모임 구성
- 성과보고회, 홍보활성화

### 2021년 서대문미래교육지구 선언문

이주영/실무추진협의회 공동위원장

서대문 미래교육지구는 유아동 청소년, 학부모와 보호자, 학교교사와 마을교사, 교육행정가와 마을행정가 등 모든 주체들이 고루 참여해 보람과 혜택과 행복감을 공유할 수 있는, 각자의 물리적 심리적 경계를 넘나들 수 있는 환경을 지향한다.

아는 사람만 알고 참여하는 사람만 참여하는, 그들만의 리그를 지양한다.
편향된 참여와 편향된 대상에서 벗어나 모두를 아우를 수 있는 마인드 리셋이 전제되어야 가능한 지향성이다.

행정적으로는 동 단위 및 학교 단위 네트워크를 적극적으로 지원해 목소리를 들을 수 있는 창구를 지속적으로 확장하고

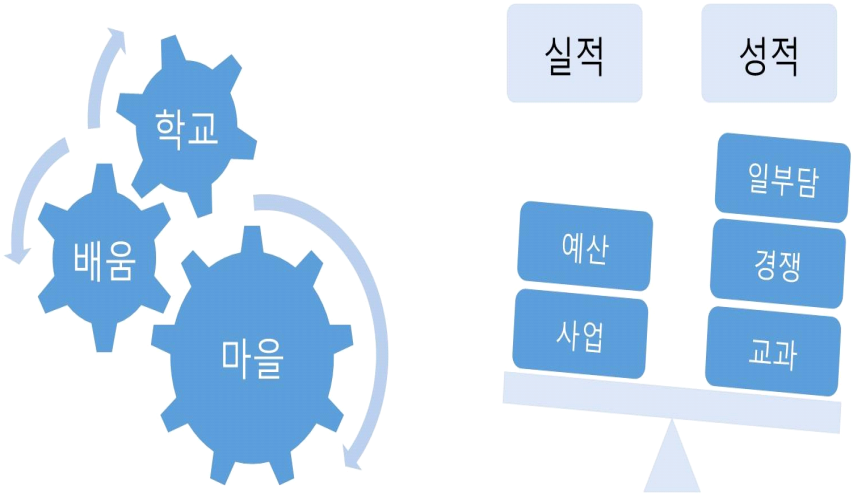
사업적으로는 이미 운영중인 혁신교육지구 사업별 운영협의체를 통해 미래교육지구에 공감하고 참여하는 구성원들을 늘려 나간다.

아이들이 체감하는 미래교육지구는 시스템의 변화가 아닌 늘 마주하는 가족의 변화, 친구의 변화, 교사의 변화이다. 행정적 사업적 지향하는 바가 다시 마을의 개개인에게 흡수될 수 있는 소통경로를 만들고 공감의 장을 넓히는 것이 우선되어야 한다.

교육이라는 주제 안에서 모두가 행복감을 느낄 수 있는 서대문미래교육지구는 위 그림과 은, 다양한 아이들 모두를 아우르는, 거대하고 넉넉한 거목과 같은 마을이기를 희망한다.

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

# 지속가능성에 대한 고민!!!




SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

# 누가, 왜, 어떻게 배울까?

- 배움의 원초적 기원은 생존을 위한 환경에의 적응이었고, 환경의 제약을 극복하고자 환경을 이용할 줄 아는 기술의 전수(의도/비의도) 양상을 띠었음
- 덩치가 커진 공동체가 유지, 존속하기 위해 각자(개인, 사회적 그룹)가 담당해야 할 일이 생겨나고, 이를 가장 잘 해내기 위한 최소한의 단위로 가족 내 분업체계가 생겨나가고, 기능의 분업이 진전되면서 개인의 배움은 사회적 교육 체계 속에서 관리되기 시작했음
- 개인의 능력에 따른 자유롭게 배워야 한다는 신념이 사회적으로 받아들여지게 된 것은 최근(기껏해야 백여년 안팎)의 일이며, 여전히 개인의 능력과 배움의 장/기회는 정확하게 일치하지 않는 상황이 더 많이 연출되고 있음

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

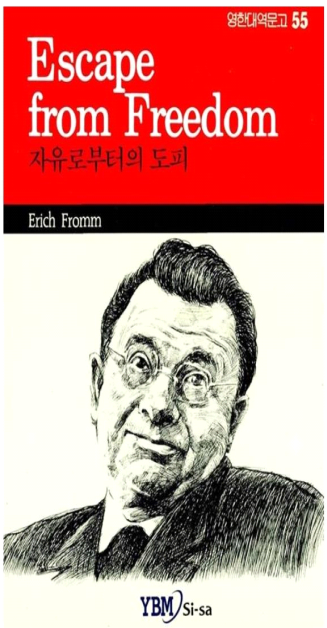
# 배움, 고통과 즐거움의 변주곡

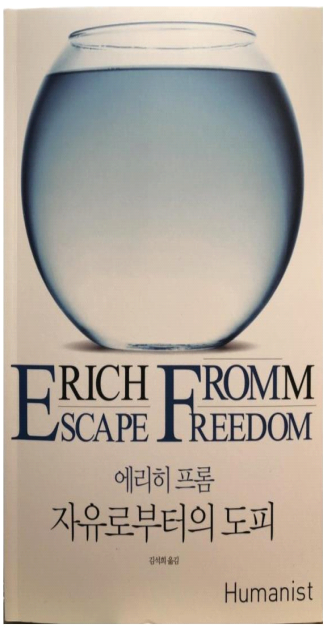
- 배움은 고통스러운 과정을 거침. 개인의 흥미와 호기심을 충족하기 위한 과정은 결과에 도달하기 위한 노력과 노력을 기울이는 과정의 "초" 집중을 요구함. 이는 다른 관심사에 대한 배제와 더불어 서로 다른 관심사 간의 (개인차원의) 위계적 관계 설정을 만들어내도록 함.
- "배움의 즐거움"은 아주 짧은 시간 존재하며, 그것도 성공했을 경우에나 얻을 수 있는 대단한 선물과도 같은 것임. 마치 산을 오르는 자람에게 산 정상에 올라 느끼는 짧은 성취감 정도임. 산 정상에 서면 새로운 산 정상이 보이고, 그 길까지의 멀고 먼 시공간 속의 고통이 새로운 산 정상에 오를 수 있을 것임. 이런 기대감을 안고 꽤 길고 먼, 힘든 등산 여정에 나서게 됨
- 배움은 스스로에 대한 성찰(intrinsic motivation)에 의한 것으로, 배움을 전개하는 자기 과정의 고통을 결코 '고통스럽다 ' 고 간주하지 않게 됨. 즉, 즐거운 배움에 이르기 위한 필수적인 과정의 하나로 받아들이게 됨
- 만약 자신의 배움이 참을 수 없을만큼 고통스럽더라도 감내하고 그 과정을 당연하게 받아들인다면 배움이 주는 즐거움, 그 배움의 연속에 대한 기대가 크기 때문일 것임

SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

## 그러나...

- 우리 모두에게 배움은 즐거움에 이르는 과정으로 여겨지기보다는 '고통' 그 자체로 여겨지는 경우가 허다함. 이는 가르치고 배우는 과정이 내적 동기에 의해, 자신의 흥미와 호기심을 따르는 과정이 아니기 때문임.
- 제도화된 교육의 장에서 '강제된 가르침과 배움 ' 의 관계 속에서 어떻게 자신의 동기를 찾아내고, 그에 순응하는 배움의 과정을 밟아 갈 수 있는지에 각자는 대답해야 할 것임
- 즉, 배움의 고통과 그 결과로서의 즐거움을 기꺼워하기 위해서는 스스로 '자유'로운 탐색가가 되어야 함. 안타깝게 이 자유로운 자신에게서 도피하고자 하는 것이 우리의 본능일지 모름

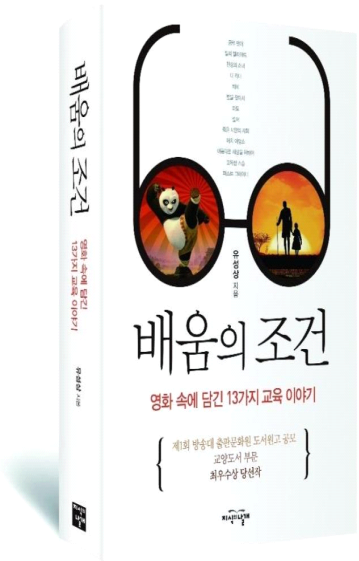



SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

## 배움이란...

- 배움은 "교육은 인간에 대한 이해에서 시작되지만, 결국 인간을 보다 인간답게 하기 위한 삶을 만들기 위한 노력"이다.
- 또한 배움은 "어느 순간, 어느 관계, 어느 곳에나 있다. 우리가 해야 할 일은 교육을 찾고, 또 해석해 내는 일"이다.
- 서로 관계 맺고 관계를 이어가는 각 주체들은 배움을 통해 스스로의 인식의 틀을 끊임없이 깨부수고, 그 순간 또 다른 인식의 틀로 옮겨가는 경험을 지속하게 된다.
- 평생토록 성찰하는 자기 갈등의 표출을 통하여 알게 되는 것... 배움의 의미이다.




SEOUL NATIONAL UNIVERSITY

# 감사합니다!

sungsang@snu.ac.kr

발표 4

# 2022 국립대학 육성사업
# SuperVision for Gangwon 성과보고

남수경 교수(강원대 지역교육협력학과)

2020년부터 3년차 사업

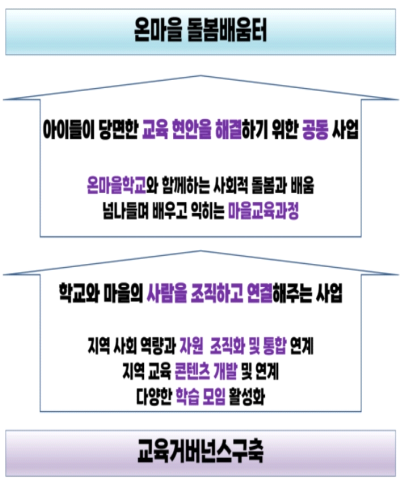
# 2022 국립대학 육성사업
# SuperVision for Gangwon 성과보고

남수경(교육연구소 소장)

KNU Education Research Institute 교육연구소

## 1. SuperVision for Gangwon 사업 추진 배경

- 학교혁신과 지역공동체 재생을 위해 교육지원청과 지자체가 함께 추진하고 있는 **강원도 행복교육지구 사업**의 진행 사항 점검 및 개선방안 제시
- 대학과 지자체와의 협력을 통한 **거점국립대학**의 공적 역할 강화




<행복교육지구 중점 추진 과제>

## 2. SuperVision for Gangwon 사업 목표

- 교육지원청을 대상으로 교육 환경 및 교육 수요에 맞는 맞춤형 컨설팅을 제공하고, 컨설팅 대상 지구를 점차 확대하여 대학과 지자체와의 협업을 통한 지속가능한 교육생태계 형성
- 계속사업으로 운영하여 **2025년까지** 강원도 내 **18개 교육지구** 전체에 대한 컨설팅 완료 예정
- **2023년**에는 '더나은 교육지구사업 ' 의 성과지표 개발 연구 진행 예정

## 3. SuperVision for Gangwon 사업 추진 계획

- **전년도 컨설팅 사업에 대한 성과 관리 시행**
- **컨설팅 희망 교육지원청 신규 선정 후 컨설팅 실시**
- **컨설팅단(성장지원단) 구성**

- 강원대학교 사범대학 교수, 지역교육협력학과 교수 및 재학생 등 교육전문가 및 현장 실천가로 구성

- **컨설팅 추진 방법**

- 2020년에 수립한 컨설팅 영역과 가이드북에 따라 행복교육지구 사업 컨설팅 실시
- 교육지원청별 컨설팅 보고서 작성 및 결과보고회 개최

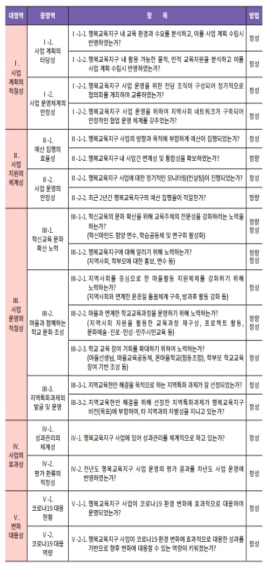
# 4. SuperVision for Gangwon 추진 실적

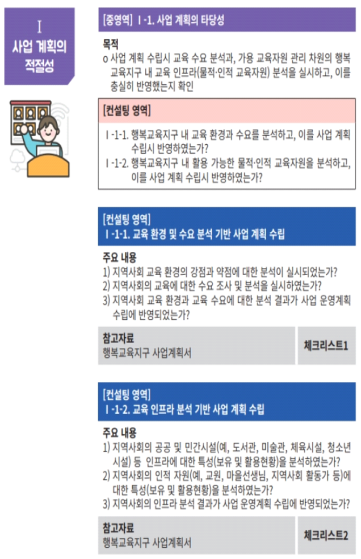
- 강원도 18개 교육지원청 중 **11개 교육지원청 컨설팅 완료**
  (고성, 양구, 영월, 원주, 인제, 정선, 철원, 삼척, 속초, 평창, 홍천)

- 행복교육지구 컨설팅 보고서: **총 13종 제작**

- 2020년: 고성, 양구, 철원 교육지원청 3종
- 2021년: 영월, 원주, 인제, 정선, 철원 교육지원청 5종
- 2022년: 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천 교육지원청 5종

# 5. SuperVision for Gangwon 컨설팅 가이드북 제작





# 6. 2020 SuperVision for Gangwon 추진 실적

• **컨설팅 대상 교육지원청(참여기관 수) :**

[당초 계획] 2개 지원청

➜ **[실적] 3개 지원청으로 계획 대비 150% 목표 달성**

• **산출물(자료집 발행) :**

[당초 계획] 컨설팅보고서 1종

➜ **[실적] 컨설팅 가이드북 1종과 지역청 별 컨설팅 보고서 3종, 총 4종으로 목표 400% 달성**

# 7. 2021 SuperVision for Gangwon 추진 실적

| 세부 프로그램 | 추진 일정 (2021. 3. ~ 2022. 2.) | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 | 12월 | 1월 | 2월 |
| 사업 운영 방식 구체화 | ➡ 계획 수립 | | | | | | | | | | | |
| 컨설팅(성장지원)단 구성 | ➡ 계획 수립 | | | | | | | | | | | |
| 성장지원 활동 및 회의 실시 | ➡ 사업 운영 | ➡ 사업 운영 | ➡ 사업 운영 | | | | | | | | | |
| 성장지원 활동 성과평가회 개최 | | | ➡ 결과 보고 | | | | | | | | | |
| 행복교육지구 사업 종합평가 자문활동 실시 (컨설팅 영역 및 가이드북 기반 컨설팅 실시) | | | ➡ 사업 운영 | ➡ 사업 운영 | ➡ 사업 운영 | | | | | | | |
| 컨설팅 보고서 작성 | | | | | ➡ 보고서 작성 | ➡ 보고서 작성 | | | | | | |
| 평가협의회 개최 | | | | | | ➡ 결과 보고 | | | | | | |

# 7. 2021 SuperVision for Gangwon 추진 실적

- 컨설팅 대상 교육지원청(참여기관 수) : **5개 지원청**(정선, 철원, 영월, 원주, 인제)
- 종합평가 완료 : 지역교육협력학과 강동원, 김영희, 김효종, 오창세, 이명희, 최묘경 참여
- 정선, 철원, 영월, 원주, 인제교육지원청 컨설팅 보고서 **5종** 제작

# 7. 2021 SuperVision for Gangwon 추진 실적

- **성장지원단 활동:**

- 강원대학교 사범대학, 지역교육협력학과 전임교원 **9인** 및 지역교육협력학과 재학생(파견 교직원) **16인** 참여
- 고성, 속초, 양양, 양구, 영월, 원주, 인제, 정선, 철원, 태백, 평창, 홍천 교육지원청 참관
- 교육지원청 방문 후 참관보고서 작성

# 7. 2021 SuperVision for Gangwon 추진 실적

참관 결과 보고

| 교육지원청 | 교육지원청명: 양구교육지원청 | |
|---|---|---|
| 작성자 | 학과(부) | 성 명 |
| | 지역교육협력학과 | 강동원 |
| 참관 일시 | 4월 13일 | 13시 30분 ~ 17시 |
| 활동 참관 증빙 사진 | | |
| 우수사례 (1-2개) | 1. 지역교육자치 거버넌스 구축<br>가. 학교, 교육청, 군청, 학부모회가 함께교육지구사업에 높은 관심을 갖고 있음<br>나. 양구군청은 2019년 6월 '교육생활지원과' 신설함. 지자체가 의지를 가지고 교육을 위한 행정적 지원을 함<br>다. 지난 3년간의 경험으로 2021년도에는 5개사업에 집중함. 교육청과 군청은 증장기 추진될 수 있는 사업에 지원함.<br>라. 지역교육자치 거버넌스가 구축되어있어 여러집단이 수시로 협의함.<br><br>2. 인프라의 구축<br>가. 양구는 모든 읍면에 '청소년 문화의 집' 이 설치되어있음(전국 지자체 중 단 2곳) 읍에 청소년수련관이 허브로 자리잡고 있음. 안전한 통행 가능.<br>나. 학부모, 교육협정자사, 군청계장이 장기협의를 갖음. 협의를 통한 각종 문제가 해결이었음. 협후 플랫을 주제로한 협의체(지자체, 학교, 학부모)가 만들어져야 함<br>다. 각 학교에서 마을선생님을 적극 활용하고 있으며, 교육청에서 마을선생님 인프라를 파악하고 있음.<br>라. 온라인학교와 플랫사업을 연계하여 운영할 계획을 갖고 있음. 군청과 학부모가 높은 관심을 갖고 플랫사업에 참여할 의지가 있음.<br>마. 마을선생님들이 온라인학교에 참여하고있으므로 학생 교육과 플랫 현안에 높은 관심을 갖고 있음. | |

참관 결과 보고 양식

| 교육지원청 | 교육지원청명: 양양교육지원청 | |
|---|---|---|
| | 업무 담당 장학사(성함, 연락처) : 이건영 장학사, 033-639-6000 | |
| 작성자 | 학과(부) | 성 명 |
| | 지역교류협력학과 | 김 효 종 |
| 참관 일시 | 4월 20일 | 15시 ~ 17시 |
| 활동 참관 증빙 사진 | | |
| 우수사례 (1-2개) | -가족과 함께 하는 양양 지역의 특색을 갖춘 협정. 이야기가 있는 가족 간의 만남이 좋았습니다.<br><br>-리부에서 온 서퍼들의 삶과 그들의 이야기를 이끌어내는 양양만의 콘텐츠가 좋았습니다.<br><br>-마을교육공동체에 1개팀을 다양하고 넓게 꾸리하여 모두 주인되는 의식으로 마을교육공동체를 이끌어 나가는 부분이 좋았습니다.<br><br>-양양의 지역적 특색을 통하여 서핑과 관광에 치중한 마을 이면의 지역 토박이 마을의 이야기를 살려 전통의 양양을 살려내려 노력하는 모습이 보기 좋았습니다. | |

참관 결과 보고

| 교육지원청 | 교육지원청명: 영월교육지원청 | |
|---|---|---|
| | 업무 담당 장학사(성함, 연락처) : 박상은 033-370-1120 | |
| 작성자 | 학과(부) | 성 명 |
| | 지역교육협력학과 | 오창세 |
| 참관 일시 | 4월 9일 | 13:30 ~ 15:20 |
| 활동 참관 증빙 사진 | | |
| 우수사례 (1-2개) | [지원청협의회를 통한 조직적으로 활동]<br>학생교육지구는 관련된 모든 사업을 하는 중간조직의 필요성을 느끼고 있으며 의료고후, 영생고후 등 센터가 속속 많아서 이를 통합할 계획이다. 현재 의료체험센터사업으로 배정된 1억2천 예산 중 8천을 민간센터로 전환하여 2천씩 사용 중인데 이 조직을 중심으로 여러 사업을 하나로 모을 수 있는 재구성 방안을 협의를 통해 추진할 예정이다.<br><br>[영월군 장은학교 희망한울길 사업]-신청대상학교<br>고후기관이 아닌 지방자치단체에서 추진하여 포괄적인 사례가 됨고, 외노영월군 장은학교 희망한울길 사업은 학생의무 감소 및 장은률을로 인한 학생 수 감소로 위기에 처한을 지역 내 장은학교를 살리기 위한 사업으로 학교는 차별화된 특성화 프로그램을 운영하고, 영월군은 권입학생 가족에 대한 주거 및 일자리 알선 등을 지원하게 된다.<br>이후 협의과정 안정화 및 투자결과를 구성원 장은학교 희망한울길 사업추진 위원회를 구성하여 학교에 대한 지원내용, 연길가구에 대한 주거지원 및 일자리 지원 방법, 기관·단체별 역할 분담 등에 관하여 구체적으로 논의하고, 이에 따라 사업을 본격적으로 추진해 나가게 된다. | |

# 8. 2022 SuperVision for Gangwon 추진 실적

- 컨설팅 대상 교육지원청(참여기관 수) : **5개 지원청**(삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천)
- 종합평가 완료 : 지역교육협력학과 고영남, 김남신, 김매자, 김찬, 김한섭, 김현숙, 이상현 참여
- 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천교육지원청 컨설팅 보고서 5종 제작

<2022. 6. 21. 종합평가 회의>

컨설팅 보고서 5종 제작 완료

# 8. 2022 SuperVision for Gangwon 추진 실적

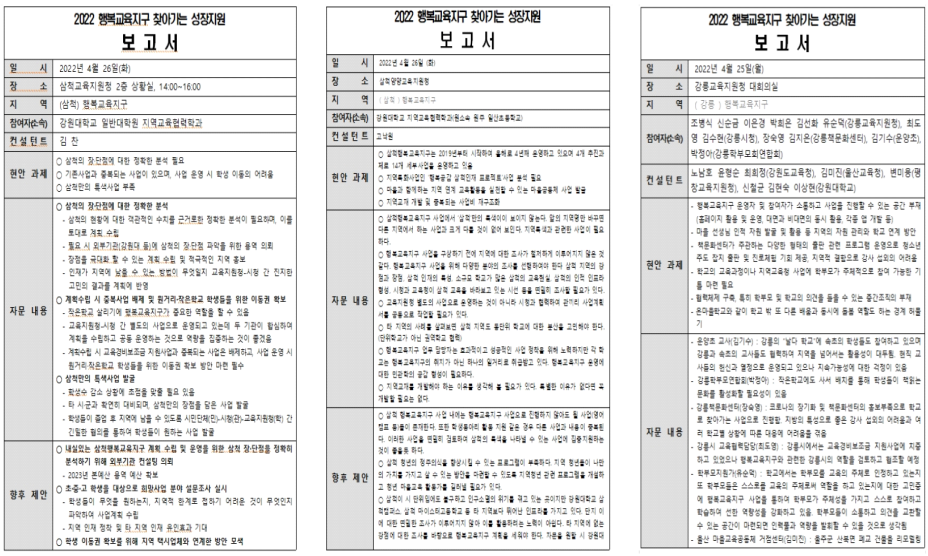
- **성장지원단 활동:**

- 강원대학교 사범대학, 지역교육협력학과 교원 5인 및 지역교육협력학과 재학생(파견 교직원) 17인 참여

- 속초, 춘천, 홍천, 양구, 횡성, 강릉, 삼척, 동해, 평창 교육지원청 참관

- 교육지원청 방문 후 참관보고서 작성

# 8. 2022 SuperVision for Gangwon 추진 실적



2022 행복교육지구 찾아가는 성장지원
보 고 서

| | |
|---|---|
| 일 시 | 2022년 4월 26일(화) |
| 장 소 | 삼척교육지원청 2층 상황실, 14:00~16:00 |
| 지 역 | (삼척) 행복교육지구 |
| 참여자(순속) | 강원대학교 일반대학원 지역교육협력학과 |
| 컨설턴트 | 김 찬 |
| 현안 과제 | ○ 삼척의 장단점에 대한 정확한 분석 필요<br>○ 기존사업과 중복되는 사업이 있으며, 사업 운영 시 확성 이동의 어려움<br>○ 삼척만의 특색사업 부족 |
| 자문 내용 | ○ 삼척의 장단점에 대한 정확한 분석<br>- 삼척의 현황에 대한 객관적인 수치를 근거로한 정확한 분석이 필요하며, 이를 토대로 계획 수립<br>- 필요 시 외부기관(강원대 등)에 삼척의 장단점 파악을 위한 용역 의뢰<br>- 장점을 극대화 할 수 있는 계획 수립 및 적극적인 지역 홍보<br>- 인재가 지역에 남을 수 있는 방법이 무엇일지 고육지원청-시청 간 진지한 고민의 결과를 계획에 반영<br>○ 계획수립 시 중복사업 배제 및 참가라-적은학교 학생들을 위한 이동권 확보<br>- 적은학교 살리기에 행복교육지구가 중요한 역할을 할 수 있을<br>- 고육지원청-시청 간 별도의 사업으로 운영되고 있는데 두 기관이 합심하여 계획을 수립하고 운용 운영하는 것으로 역할을 집중하는 것이 좋겠을<br>- 계획수립 시 고육강비보조금 지원사업과 중복되는 사업은 배제하고, 사업 운영 시 참가라-적은학교 학생들을 위한 이동권 확보 방안 마련 필수<br>○ 삼척만의 특색사업 발굴<br>- 확성수 감소 상황에 조점을 맞출 필요 있을<br>- 타 시군과 확연히 대비되며, 삼척만의 장점을 살린 사업 발굴<br>- 학생들이 졸업 후 지역에 남을 수 있도록 시민단체(민-시청(관)-고육지원청(학) 간 긴밀한 협의를 통하여 학생들이 원하는 사업 발굴 |
| 향후 제안 | ○ 내실있는 삼척행복교육지구 계획 수립 및 운영을 위한 삼척 장단점을 정확히 분석하기 위해 외부기관 컨설팅 의뢰<br>- 2023년 본예산 용역 예산 확보<br>○ 초중고 학생을 대상으로 희망사업 분야 설문조사 실시<br>- 학생들이 무엇을 원하는지, 지역적 한계로 참하기 어려운 것이 무엇인지 파악하여 사업계획 수립<br>- 지역 인재 정착 및 타 지역 인재 유인효과 기대<br>○ 학생 이동권 확보를 위해 지역 택시업체와 연계한 방안 모색 |

2022 행복교육지구 찾아가는 성장지원
보 고 서

| | |
|---|---|
| 일 시 | 2022년 4월 26일 (화) |
| 장 소 | 삼척영랑교육지원청 |
| 지 역 | ( 삼척 ) 행복교육지구 |
| 참여자(순속) | 강원대학교 지역교육협력학과(원로)속 등의 일산효종학교) |
| 컨설턴트 | 고 내원 |
| 현안 과제 | ○ 삼척행복교육지구는 2019년부터 시작하여 올해로 4년째 운영하고 있으며 4개 주진과제로 14개 세부사업을 운영하고 있음<br>○ 지역특화사업인 행복공감 삼척인재 프로젝트 사업 발로 필요<br>○ 마을과 협력하는 지역 인적 고육활동을 장한할 수 있는 마을공동체 사업 발굴<br>○ 지역고육 개발 및 중복되는 사업에 재구조화 |
| 자문 내용 | ○ 삼척행복교육지구 사업에서 삼척만의 특색이 보이지 않습니다. 많의 지역중한 바와면 다른 지역에서 하는 사업과 크게 다를 것이 없어 보입니다. 지역특색과 관련한 사업이 필요합니다.<br>○ 행복교육지구 사업을 구상하기 전에 지역에 대한 고사가 철저하게 이루어지기 않은 것 같다. 행복교육지구 사업을 위해 다양한 분야의 조사를 선행하여야 한다. 삼척 지역의 강점과 장점, 삼척 인재의 특성, 소규모 학교가 많은 삼척의 고육현실, 삼척의 인적 인프라 형성 시청과 고육청이 삼척 고육을 바라보고 있는 시선 등을 면밀히 조사할 필요가 있다.<br>○ 고육지원청 별도의 사업으로 운영하는 것이 아니라 시청과 협력하여 공기적 사업계획을 운용으로 작업할 필요가 있다.<br>○ 타 지역의 사례를 살펴보면 삼척 지역도 충분히 학교에 대한 관심을 고민해야 한다. (장학재단가 아닌 장학회로 협력)<br>○ 행복교육지구 업무 담당자는 효과적이고 성공적인 사업 정착을 위해 노력하면 각 학교는 행복교육지구의 하지가 아닌 하나의 일꾸터로 하업해고 있다. 행복교육지구 운영에 대한 인문학의 공감 형성이 필요하다.<br>○ 지역고육을 개발해야 하는 이유를 생각해 볼 필요가 있다. 특별한 이유가 없이면 꼭 개발할 필요는 없다. |
| 향후 제안 | ○ 삼척 행복교육지구 사업 내에는 행복교육지구 사업으로 진행하지 않아도 될 사업(예산 업로 등)들이 존재한다. 또한 학생중하이 활용 가능 같은 경우 다른 사업과 내용이 중복되며, 이러한 사업을 연들히 검토하여 삼척의 특색을 나타낼 수 있는 사업에 집중지원하는 것이 필요해 보인다.<br>○ 삼척 청년의 정주의식을 향상시킬 수 있는 프로그램이 부족하다. 지역 청년들이 나만의 가치를 가지고 살 수 있는 방안을 마련할 수 있도록 지역청년 관련 프로그램을 개설하고 청년 마을고육 활동가를 길러낼 필요가 있다.<br>○ 삼척이 시 전체일에도 불구하고 인구소멸의 위기를 겪고 있는 공이지만 장점대로 삼척업무소 삼척 하이스피고등학교 등 타 지역보다 뛰어난 인프라를 가지고 있다. 단지 이에 대한 연들한 조사가 이루어지지 않아 이를 활용하려는 노력이 아쉽다. 타 지역에 없는 경쟁에 대한 조사를 바탕으로 행복교육지구 계획을 세워야 한다. 자원을 통할 시 장점대 | |

2022 행복교육지구 찾아가는 성장지원
보 고 서

| | |
|---|---|
| 일 시 | 2022년 4월 25일(월) |
| 장 소 | 강릉교육지원청 대회의실 |
| 지 역 | ( 강릉 ) 행복교육지구 |
| 참여자(순속) | 조병식 신순금 이준경 박희은 김선화 유순덕(강릉교육지원청), 최도영 김수현(강릉시청), 장숙영 김지은(강릉책문화센터), 김기수(운양조), 박정아(강릉학부모회연합회) |
| 컨설턴트 | 노남호 윤형순 최희정(강원도교육청), 김미진(율산교육청), 변미용(평창교육지원청), 신철근 김현숙 이상현(강원대학교) |
| 현안 과제 | - 행복교육지구 운영자 및 참여자가 소통하고 사업을 진행할 수 있는 공간 부재 (공간이지 활용 및 운영 대면과 비대면의 융시 활용, 각종 업 개발 등)<br>- 마을 선생님 인적 자원 발굴 및 활용 등 지역의 자원 관리와 학교 연계 방안<br>- 책문화센터가 주관하는 다양한 협력의 플한 관한 프로그램 운영으로 청소년 주도 참여 플한 및 진로체험 기회 제공, 지역적 결합으로 강사 섭외의 어려움<br>- 학교의 고육과정이나 지역고육청 사업에 학부모가 주체적으로 참여 가능한 기틀 마련 필요<br>- 협력체계 구축, 통의 학부모 및 학고의 의견을 듣을 수 있는 중간조직의 부재<br>- 온라플랫고와 같이 학고 밖 또 다른 배울과 등식에 플을 덕할도 하는 경계 허물기 |
| 자문 내용 | - 운양초 고사(장기수) : 강릉의 '살다 학고'에 속초의 학생들도 참여하고 있으며 강릉과 속초의 고사들도 협력하여 지역을 넘어서는 활용성이 다루워, 현직 고사들의 참신과 열정으로 운영되고 있으나 지속가능성에 대한 걱정이 있음<br>- 강릉탄푸앤협동조합(정창) : 작은학고에도 사서 배치를 통해 학생들이 책읽는 문화를 활성화할 필요성이 있음<br>- 강릉책문화센터(장숙영) : 코로나의 장기화 및 책문화센터의 홍보부족으로 학고로 찾아가는 사업으로 진행된 지방의 특성으로 좋은 강사 섭외의 어려움과 여러 학고별 상황에 따른 대응에 어려움을 겪음<br>- 강릉시 고육협력담당(최도영) : 강릉시에서는 고육경비보조금 지원사업에 지원하고 있으며 행복교육지구와 관련한 강릉시의 역할을 검토하고 협조할 예정<br>- 학부모지원기(유순덕) : 학교에서는 학부모를 고육의 주체로 인정하고 있는지 또 학부모들은 스스로를 고육의 주체로써 역할을 하고 있는지에 대한 고민등에 행복교육지구 사업을 통하여 학부모가 주체성을 가지고 스스로 참여하고 학습하여 선한 역량성을 강화하고 있을. 학부모들이 소통하고 의견을 교환할 수 있는 공간이 마련되면 인력풀과 역량을 발휘할 수 있을 것으로 생각됨<br>- 울산 마을고육공동체 거점센터(김미진) : 울주군 산북면 복고 건물을 리모델링 |

# 9. 2022 SuperVision for Gangwon 추진 일정

| 세부 프로그램 | 추진 일정 (2022. 3. ~ 2023. 2.) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 | 10월 | 11월 |
| 사업 운영 방식 구체화 | ➡ 계획 수립 | | | | | | | | |
| 사업단(성장지원단) 구성 | ➡ 사업단 구성 | | | | | | | | |
| 18개 행복교육지구 대상 맞춤형 성장지원 활동 실시 | ➡ 성장 지원 | ➡ 성장 지원 | ➡ 성장 지원 | ➡ 성장 지원 | | | | | |
| 행복교육지구 사업 관련 컨설팅 자료 수집 및 설문조사 실시 | | | | ➡ 설문 조사 | ➡ 설문 조사 | | | | |
| 컨설팅 영역 및 가이드북 기반 컨설팅 실시 | | | | | ➡ 컨설팅 실시 | ➡ 컨설팅 실시 | | | |
| 종합평가 보고서 작성 및 종합평가 결과 보고 | | | | | ➡ 보고서 작성 | ➡ 결과 보고 | | | |
| 2022 SuperVision for Gangwon 성과보고회 | | | | | | | | | ➡ 결과 보고 |

# 10. SuperVision for Gangwon 향후 계획

- 2025년까지 강원도 내 18개 지구 컨설팅 완료
- 강원도교육청 Gangwon Provincial Office of Education **더나은교육지구** 성과지표 개발 및 구축