

강원대학교 교육연구소(편)

캐나다의 교육재정 지원정책은 평등성(equality), 공평성(equity)을 기반으로 한 다양성(diversity) 추구를 기본원칙으로 해 왔다. 이는 그만큼 캐나다 학생 구성의 다양성을 보여주는 것이다. 2023년 기준 토론토 교육청의 학생의 출신 분포를 살펴보면, 인종별로는 백인이 28.5%, 남아시아인이 22.1%, 동양인이 13.6%, 흑인이 11.1%로 구성되어 있다. 집에서 영어만 쓰는 학생이 46%, 영어 외의 언어를 쓰는 학생은 54%였다. 총 100여개의 영어 외의 모국어가 쓰이고 있었으며, 이 중 중국어, 타밀어, 우르두어, 스페인어, 벵골어순으로 많이 쓰이고 있다. 따라서 캐나다는 평등성과 공평성의 측면에서 특수교육이나 저소득층 학생을 위한 재정지원뿐만 아니라, 캐나다가 가지는 다문화 특성을 반영한 다양성 측면 역시 교육재정 배분기준으로 중요시하고 있다. 우리나라 역시 장차 다문화 가정의 학생들이 증가하고 학령인구 감소시대 외국유학생 유입 연령이 낮아질 것으로 전망된다. 따라서 학교 구성원의 다양성 속에서, 교육에 대한 책임의 범위를 어디까지 하고 이를 위한 지원하기 위한 기준을 어떻게 확립할 것인지 캐나다로부터 시사점을 얻고자 한다.

1. 학교교육 현황

가. 학제

캐나다의 교육은 유치부 과정, 초등교육, 중등교육, 고등교육으로 나누어지며, 초·중등교육은 의무교육제도로 시행된다. 캐나다는 연방제 국가로 10개의 주와 3개의 준주로 이루어져 있다. 주정부 산하 교육부가 초·중등교육에 관한 행정 전반을 계획하고, 전달하며 평가한다. 따라서 주별로 교육제도에서 다소 차이가 있는데, 캐나다의 각 주 및 준주 별 기본 학제를 종합 정리하면 <표 1>과 같다.

1) 유아교육

학령 전 유아교육은 만 4~5세가 되면 시작하고, Pre-School 또는 2년 과정(Junior/Senior Kindergarten)으로 운영된다.

2) 초등교육

주마다 학령대가 다르지만 대부분 유치부 과정(만 4, 5세)부터 6학년, 7학년, 8학년으로 구성되어 있다. 학기는 대체로 9월에 시작하며 저학년 학생들의 경우 과목을 나누지 않고, 통합교육(Integrated learning)과 놀이를 바탕으로 주제에 따라 여러 과목을 통합한 수업이 진행된다. 학년이 올라감에 따라서 언어(Literacy, Language), 수학(Numeracy, Mathematics), 사회(Social Studies), 과학(Science), 예술(Fine Arts: 미술, Music: 음악, Drama: 드라마)로 크게 구분된다. 학생들의 수요에 따라 추가로 심화 또는 상급반 수업(Enrichment, Advanced) 또는 특수교육 수업이 진행된다. 수업 시수는 일주일에 16시간~20시간이다.

〈표 1〉 캐나다 주 및 준주의 학교 기본 학제

만 나이	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
학년			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
AB BC MB NB(FR) ON NL NT YK	유치부	초등학교 (Elementary)						중학교 (Middle)			고등학교 (High)			대 학 교	
		초등학교 (Elementary)						중등학교(Secondary)							
		초등학교(Primary)				중학교(M.S)			중등학교 (Secondary)						
		초등학교(Elementary)						중등학교(Secondary)							
PE NB(EN) SK	유치부	초등학교(Elementary)						중학교(J.H.S)			고등학교(S.H.S)			대 학 교	
								중등학교(Secondary)							
QC	유치부	초등학교(Elementary)						1	2	3	4	5	CEGEP		
								중등학교(Secondary)							
NS	유치부	초등학교(Elementary)						중등학교(Secondary)							대 학 교

주: 캐나다의 주들은 각 주의 명칭을 국제적으로 인증된 2개의 알파벳으로 줄여서 사용함. NL(Newfoundland and Labrador), PE(Prince Edward Island), NS(Nova Scotia), NB(New Brunswick), QC(Quebec), ON(Ontario), MB(Manitoba), SK(Saskatchewan), AB(Alberta), BC(British Columbia), NT(Northwest Territories), NU(Nunavut), YK(Yukon).

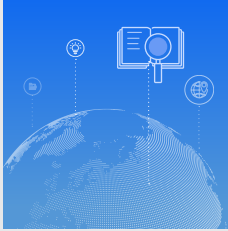
자료: Council of Ministers of Education(2022)와 신태진, 김라나(2023)를 참고하여 재구성함.

3) 중등교육

중등교육의 목적은 고등학교를 졸업한 이후 대학을 진학하거나 취업을 준비하기 위한 기반을 마련하는 것이다. 주 별로 학년과 교육과정에 다소 차이가 있지만, 각 주와 준주에서 공식적으로 발급되는 고등학교 졸업장(diploma)을 받으면 캐나다 국가 차원에서 동등하게 인정된다.

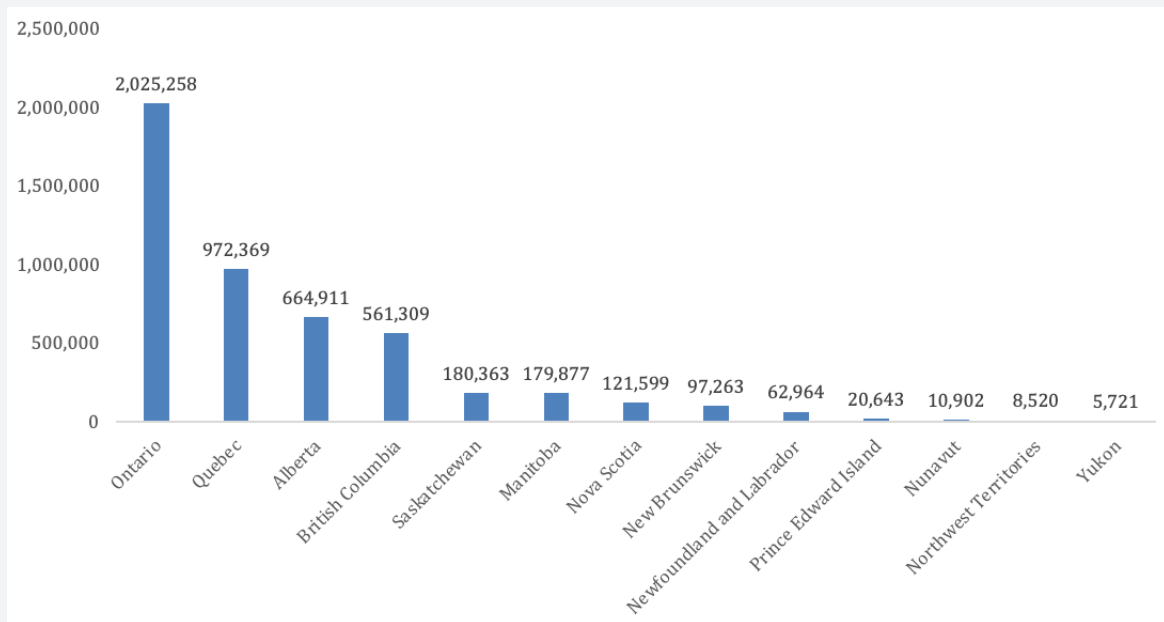
일반적으로 8~12학년까지를 일컬으며 지역 교육청마다 중등학교(8학년~12학년), 중학교(6학년~8학년), 고등학교(9학년~12학년)로 나누어져 있다. 기본 교육과정(Core Curriculum)은 대부분 10학년에 실시하는 영어, 수학, 사회, 과학, 진로 준비과목(Career Preparation Course), 체육, 음악을 일컬으며, 나머지는 학생들의 진로에 따라 졸업 인정학점 내에서 자유롭게 선택할 수 있다. 11학년과 12학년에는 Co-op 과정 등의 실습이 학기 내에 포함되어 있어 학생들이 자신이 원하는 전문 분야를 미리 경험할 수 있는 기회가 주어진다.

여러 주들과 달리 퀘벡 주는 중등교육과정이 11학년까지이고, 대학에 진학을 하고자 하는 학생들은 대학입학 예비과정인 College d'Enseignement General et Professionnel(CEGEP) 과정을 2년간 받은 후 대학에 진학하거나 1년간의 기술교육 후 전문대학으로 진학하게 된다(Council of Ministers of Education, 2022).



나. 학교교육 참여 및 지원 현황

2020년을 기준으로 캐나다의 학교 교육청은 약 300개, 공립 초등학교는 10,100개교, 중등학교는 2,600개, 그리고 초·중등이 합쳐있는 학교는 2,100개교이다(Council of Ministers of Education, 2022). 캐나다의 각 주 및 준주별 학생 수를 살펴보면 [그림 1]과 같다.



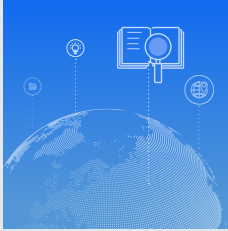
[그림 1] 캐나다 주 및 준주 초·중등학생 수 (2020/21학년도)

자료: Statistics Canada(2022g)를 참고하여 재구성함.

홈스쿨링, 사립학교, 공립 초·중등학교 학생 수는 2016/17학년도 555만 명, 2017/18학년도 561만 명, 2019/20학년도 573만 명으로 점차 증가하다가, COVID-19 팬데믹 이후 2020/21학년도에는 569만 명으로 감소하였다(Statistics Canada, 2022a). 2021/22학년도에는 574만 명으로 직전년도보다 0.8% 증가하였는데, 이 가운데 523만 명(+0.9%)은 공립학교, 44만 명(+3.5%)은 사립학교, 6.7만 명(-20.2%)은 홈스쿨링이었다. 특히 공립 초·중등학교에 등록된 원주민 학생은 27만 명으로 전년 대비 5.0% 증가하였으며, 통계데이터 조사 이래 가장 많은 수를 기록하였다(Statistics Canada, 2024).

캐나다 초·중등학교(K-12)의 총 세출액은 2020/21학년을 기준으로 815억 달러이다. 이는 2019/20학년도의 747억 달러에 비해 9%, 2012/13학년도의 615억 달러에 비해 17.8%가 증가한 수치이다. 학생 1인당 교육비의 경우 2012/13학년도와 비교할 때 2019/20학년도에는 13.2% 증가한 13,794달러이다. 이는 OECD의 평균을 넘는 수치이다(OECD, 2022; Statistics Canada, 2022a). 유·초·중등학교 학생 1인당 총 교육비와 교육핵심서비스 관련 학생 1인당 교육비 수준은 OECD 국가 평균값보다 높은 반면, 부수적 서비스 비용은 낮은 것으로 나타났다.

캐나다의 10개 주, 3개의 준주는 각기 재정규모가 다를 뿐만 아니라 주마다 고유의 역사, 정치, 사회, 문화가 교육체제에 담겨있다(김라나, 박순용, 2017; 신태진, 김라나, 2023). 특히, 교육재정은 주정부 관할이기 때문에 <표 2>와 같이 그 편차가 지역적 특성에 따라서 크게 나타난다.



〈표 2〉 2019/20학년도 캐나다 유·초·중등학교 학생 1인당 교육비

(단위: US 달러)

구분		유·초·중등학교 학생 1인당		
		총 교육비	교육핵심 서비스	부수적 서비스(기관에서 제공하는 교통, 식사, 주거)
OECD평균		10,722	10,363	610
Canada 전체평균		11,434	10,949	485
10개주	Newfoundland and Labrador(NL)	12,298	11,621	677
	Prince Edward Island(PE)	11,204	10,696	508
	Nova Scotia(NS)	11,706	11,124	582
	New Brunswick(NB)	11,713	11,243	470
	Quebec(QC)	11,752	11,195	556
	Ontario(ON)	11,215	10,718	497
	Manitoba(MB)	13,262	12,815	448
	Saskatchewan(SK)	12,129	11,562	566
	Alberta(AB)	11,126	10,700	426
	British Columbia(BC)	10,516	10,201	315
3개 준주	Yukon(YK)	23,110	22,997	113
	Northwest Territories(NT)	23,080	22,726	354
	Nunavut(NU)	18,008	17,481	527

자료: Statistics Canada(2024)

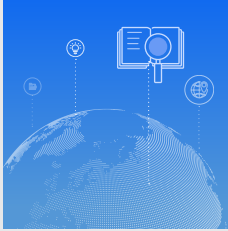
2. 교육행정체제

캐나다의 교육행정체제는 중앙집권화가 아닌 주정부와 주 내 지역 교육청에 권한이 부여되는 분권화체제를 유지하고 있다. 따라서 교육재정은 주정부나 준주정부에서 직접 분배하거나, 지역 교육청 또는 과세권한이 있는 위원회에서 징수하는 지방세와 연방정부 세금을 혼합 배분한다. 교육재정을 지원하는 주 및 준주의 규정은 학생 수, 특수교육 재정, 지리적 요건에 따라 매년 개정된다. 이를 근거로 하여 각 교육청에 분배되는 재정의 규모를 설정하고 교부금, 보조금 또는 지원금의 형태로 제공하고 있다.

가. 연방(federal) 교육행정체제

연방정부에는 교육부나 교육을 전적으로 담당하는 부서가 존재하지 않는다. 다만, 고등교육(post secondary education) 과 국가의 공식 언어인 영어와 불어 교육에 재정적 지원을 제공한다. 또한, 원주민 교육, 군대 및 해안 경비대 교육, 연방 교정 시설의 수감자에 대한 교육을 담당하고 있다.

캐나다 3개의 준주(Yukon(유콘), Northwest Territories(노스웨스트 테리토리), Nunavut(누나부트))는 다른 주들과 동일한 헌법적 지위를 갖고 있지 않고, 많은 분야에서 연방정부의 직접적인 통제를 받고 있다. 연방정부의 'Indian and Northern Affairs Canada'에서 원주민 교육을 담당하고, 연방 노동부는 다양한 직업교육을 담당 및 시행한다. 다만, 교육과 관련하여 연방정부는 교육에 관한 권한을 준주 정부에 위임했으며, 준주 정부는 고등교육과 관련하여 주정부와 협력하고,



연방정부는 이를 위해 간접적인 역할을 수행한다.

연방정부는 대학에 대한 지원뿐만 아니라 연방장학금(federal grant)을 통해서 대학생들을 지원한다. 2021년 4월부터 연방정부는 학자금 대출을 무이자 제도로 전환하였다(Ministry of Education, 2023). 특히 캐나다 밀레니엄장학금재단(Canada Millennium Scholarship Foundation)은 매년 약 10만 명의 대학생에게 장학금과 학비 보조금으로 3억 5천만 달러의 소득 기반 보조금을 지원한다.

나. 주(provincial) 교육행정체제

캐나다 헌법에 따라 교육에 대한 책무성은 주정부의 교육부를 통해서 실행된다. 주 교육부는 공·사립기관의 정보 등을 활용하여 연구를 진행하고, 그 결과를 토대로 교육정책을 결정하고 실행한다. 주정부가 현재와 같이 모든 학교급의 교육에 대해 전적인 책임을 지게 된 것은 19세기 초 Upper Canada와 캐나다 서부의 정치적 투쟁과 1846년부터 1876년까지 캐나다 서부 및 온타리오 주의 교육감이었던 Egerton Ryerson에 이루어졌다(Gidney & Lawr, 1979).

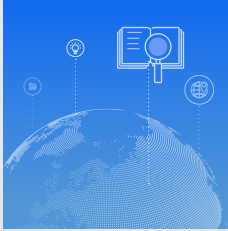
19세기 초 Upper Canada에서는 국가가 교육에 있어 중요한 역할을 해야 한다는 일반적인 합의가 있었다. 하지만, 실제 지원이나 이에 수반되는 감독 및 관리제도에 대해서는 합의가 이루어지지 않았다. 교회의 역할, 선출직 및 임명직 공무원의 역할, 세금 분배율, 교육과정과 교과서에 대한 권한, 교사교육에 대한 책임 등과 같은 당시 신형 학교 시스템 관련 근본적인 문제들은 언론과 입법부에서 장기간 교육 논쟁의 소재가 되었다. 이 중심에는 미국의 공화 민주주의 모델과 영국의 군주제 행정체제를 비교하여 융합한 ‘책임정부’를 구성하는 방법을 둘러싼 정치적 투쟁이 있었다(Gidney & Lawr, 1979).

1840년 이전에는 교육에 대한 국가의 개입은 「학교법 1816(School Act of 1816)」¹⁾에 의해 규정되었다. 1837년 반란의 여파로 1841년 「공교육법(Common School Act)」이 만들어져 처음으로 교육감 직위가 확립되었고 중앙행정기관이 창설되었다. 식민지 당시 두 지역 모두 주지사가 초등교육 운영을 감독하기 위해 장교를 임명하였다. 하지만 이런 시스템에 대한 강제적 동화를 거부한 프랑스계 캐나다인 정치인들의 반발로 이 제도는 폐지되었고, 각 부서마다 부 교육감이 임명되었다.

1843년 「교육법(Education Act)」에 따라서, 부교육감은 일반 학교 재정 배분, 지역 교육 조직에 대한 정보의 수집 및 보고, 공립학교(Common School)의 조직 및 관리 그리고 교육문제에 대한 담당자 지정 및 지시에 대한 권한을 부여받았다. 이후 1846년 Ryerson이 구축한 중앙집권적인 관료제를 수정한 1850년 「학교법(School Act)」은 선거 자치 원칙을 다시 주장하고 지방 교육감의 권한을 명시함에 따라서, 현재와 같은 주정부로부터 권력 이양 등의 제도가 확립되었다.

현재, 각 주와 준주에는 교육을 담당하는 하나 또는 두 개의 부서/부처가 있다. 장관은 항상 입법부(의회)에서 선출되고, 해당 주 또는 준주 지사(premier)가 임명한다. 공무원으로 구분되는 차관은 부서의 운영을 담당한다. 부처와 부서는 각 주와 준주에 제공되는 교육서비스와 교육정책 및 입법 체계를 결정하고, 학교 운영지원을 위한 행·재정을 관리한다. 각 주의 교육부장관협의회(The Council of Ministers of Education, Canada: CMEC)는 여러 중요 사안과 연방정부와의 협력에 대해 각 주 교육부장관들이 협의할 수 있도록 포럼을 제공한다.

1) School Act of 1816: 이 법은 지역 부동산 소유자들 중 세 명의 이사를 선택하고 임명된 지역 교육위원회의 승인을 받은 경우 국가 보조금을 받을 자격이 있는 교사를 고용할 수 있도록 허용함.



다. 지방(local) 교육행정체제

지방정부의 교육행정은 교육청(School Board), 교육구(School District), 교육구 교육위원회(District Education Council)에 의해 진행된다. 이들 조직의 구성원은 공개 투표를 통해 선출된다. 지방 당국에 위임된 권한은 주 및 준주 정부의 재량에 따른다. 일반적으로 교육청은 부서 내 여러 학교들을 그룹으로 나누어 학교 운영 및 재정관리, 교육과정 시행, 인적자원 관리, 학생등록, 신규 건물에 대한 신축 제안 및 다양한 프로젝트 실행, 주요 자본 지출에 대하여 계획하고 집행한다.

공립학교의 운영을 촉진하고 학교 운영에 지역사회의 참여를 촉진하기 위해 모든 주에는 지방에 지역 교육청을 설립하였다. 법적으로 규정된 범위 내에서 교육청은 지리적으로 지정된 교육구(School District) 내 학교 운영을 담당한다. 20세기 초에는 교육청이 하나의 학교만 담당하였으나 여러 교육청들이 교육구 내 합병 과정을 통해 대규모 도시 수백 개 학교를 담당하게 되었다. 1990년대부터 학교구 규모가 확대됨에 따라서 주정부가 모든 과세 분배 및 집행 권한을 가지고 중앙집권화된 의사결정을 하는 방식이 등장하였다. 그리하여 교육청은 그 지역의 특성과 지역사회 구성원들과의 협력을 통해 주정부의 정책을 독립적으로 집행하게 되었고(Bedard & Lawton, 2000; Gidney, 1999; Lessard & Brassard, 2009; Young, Levin & Wallin, 2007: 45), 여러 주에서 교육청들이 통·폐합과정을 거치게 되었다.

프랑스어권 교육청을 제외한 프린스 에드워드 아일랜드(Prince Edward Island, PEI) 교육청은 2012년, 노바 스코시아(Nova Scotia) 교육청은 2018년에 폐쇄되었다. 노바 스코시아 주의 경우는 교육청들이 중앙 교육 서비스 센터와 주정부 자문위원회로 대체되었다. 2020년 퀘벡 주정부는 60개 프랑스어 교육청을 교육 서비스 센터로 전환하여 선출된 학교 이사들 대신 각 서비스 센터에 15명의 이사들을 임명하였다.

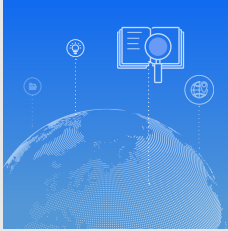
캐나다 전역에서 교육 거버넌스에 대한 지방 정부의 구조 조정은 여전히 진행형이다. 권한의 중앙 집중화와 선출직에서, 주정부 소속 공무원으로, 지역 교육청들의 감독으로 전환되고 있다. 기존의 협력적인 모델을 추구하는 것이 아니라, 지역 교육청이 존재하되 지역의 요구와 관심을 반영하는 자율성보다는 주정부의 균일한 서비스 제공을 통해 책임과 효율성을 보장하는 방향으로 전환하였다(Bedard & Lawton, 2000: 243).

그 결과, 규모가 큰 학교구들이 교육감과 교육위원회에 더 의존하게 되면서 학교, 지역 사회 일원들이 교육 발전에 참여할 수 있는 기회가 감소하였다. 이에 대부분의 주에서 지역사회, 특히 학부모의 교육 거버넌스의 참여를 확대하려는 움직임이 나타났다. 학부모 자문위원회나 학교 내 오리엔테이션 위원회에 법적 지위를 부여하고, 선출된 구성원들이 학교의 지속적인 운영에 영향을 미칠 수 있도록 역할을 부여하였다(Brien & Stelmach, 2009; Rideout, 1995).

3. 교육재정 지원의 법적 근거와 기본원칙

가. 초·중등교육 재정지원 관련 법적·제도적 근거

캐나다 헌법에 따르면 교육 및 기타 사회 복지 서비스는 주정부의 책임이며, 연방정부는 이러한 서비스에 대한 재정 능력의 균등화를 지원하는 것으로 명시되어 있다. 주정부의 책임 하에 교육재정 관리가 이루어지며 주정부가 이 자금이 어떻게 분배되는지 결정하는 역할을 하기 때문에, 실질적으로 연방정부보다 주정부가 교육재정을 더 많이 지원하는 것을 원칙으로 하고 있다.



그러나 캐나다 헌법에도 보호 구역 내 원주민교육(First Nations²⁾ education)에 대한 관할권은 다툼의 여지가 있다. 공교육은 헌법 제93조를 통해 주정부의 책임으로 설정되어 있는 반면, 제91조 제24항은 원주민 및 원주민을 위해 보유된 토지에 관한 책임은 연방정부에 있다고 명시되어 있다. 원주민 지역사회의 교육재정은 주정부 당국과 동등한 수준이 아닌 연방정부가 지원하고 있으나 이로 인해 서비스의 양과 질, 시스템 간 학생 이동성과 관련된 관할권 문제에 대한 우려가 제기되고 있다.

주정부에서는 「교육법(Education Act)」 PART IX FINANCE에서 교육을 위한 자원 확보방안으로 재산세 기반의 '교육세(Education Taxes)'나 교육기금 관련 조항을 두고 있다. 이들 조항에 대한 세부 규정으로서 「기본교육비(Core education fund)에 관한 규정」이나 「수업료에 관한 규정」 등을 두고 있다.

나. 초·중등 교육재정에 대한 정부 역할

캐나다의 초·중등 교육재정은 연방정부와 주정부의 과세권한에 의해 확보되고, 지역 교육청은 각 학교에 교육재정을 분배 및 관리를 하는 역할을 수행한다. <표 3>과 같이 캐나다의 연방정부, 주정부와 지방자치단체는 다양한 수익 창출을 위해 여러 종류의 세금을 징수한다.

〈표 3〉 캐나다 정부들의 주요 수입 원천 (2022)

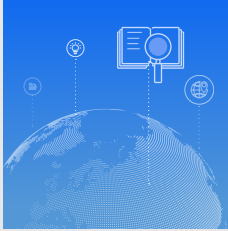
구분		연방정부	주정부	지방자치단체
수입(캐나다 달러)		385천억 달러	453천억 달러	119천억 달러
구성	세금	87.3%	64.3%	55.5%
	사회적 공헌 기금	6.7%	3%	0%
	양여금	0.3%	20.1%	18.5%
	기타	5.7%	12.6%	26%

자료: Statistics Canada(2022b, 2022c와 2022d)를 참고하여 재구성함.

연방정부의 세금에는 소득세, 이윤세, 양도소득세, 재산세, 정부세, 국제 무역 및 거래에 대한 세금 등이 포함된다. 주정부 및 지방자치단체의 세금에는 지불 급여세, 근로세, 재산세, 정부세와 주에서 부과하는 기타 모든 세금이 포함된다. 기타에는 재산 소득세, 매출세, 벌금, 추징세, 세금 몰수금, 자발적 양도 및 기타 세금이 포함된다. 국가 차원에서는 소득세가 가장 중요하지만, 지방자치단체에서는 재산세가 여전히 큰 몫을 차지하고 있다. 지방자치단체에는 학교구가 포함되고, 교육재정의 이전은 대부분 연방정부에서 주정부, 주정부에서 지방자치단체로 진행된다.

연방정부의 수입은 소득세와 같이 경제성장과 관련된 세금이 가장 큰 비중을 차지한다. 주정부는 핵심 서비스인 교육과 의료에 대한 주된 재정지원을 담당하고 있다. 따라서 더 큰 과세 권한을 가진 연방정부는 해당 지역에 추가 지원을 제공하기 위해 세금으로 발생한 수입의 일부를 지원한다. 재정은 다양한 경로를 통해 지원된다. 일부는 의료, 사회복지 지원과 같은 특정 분야의 서비스와 관련이 있고, 다른 일부는 주 정부가 우선순위에서 자유재량이 허용되도록 지원한다. 경기 침체나

2) First Nations는 원주민의 신분 상태를 나타내는 용어이고, Indigenous는 First Nations, Métis 및 Inuit를 포함하여 총칭하는 용어이고 이는 모든 원주민 집단을 집합적 또는 개별적으로 지칭할 때 쓰이기도 하며 '원주민 권리에 관한 유엔 선언'(UNDRIP)과 같이 국제적인 맥락에서 사용되고 있음.



학령인구 감소로 인해 연방정부의 교육재정이 삭감됨에 따라서, 국가 차원에서 실행하고자 하는 프로그램과 서비스에 연방정부의 영향력이 감소되었다. 교육 분야에서 연방정부 역할은 매우 제한적이다. 하지만, 주정부에 대한 연방정부의 교육재정 지원이 삭감될 경우 각 주에서는 연방정부가 제안하는 국가 차원의 정책에 협조할 가능성이 낮아진다.

주정부는 원주민 교육을 제외한 나머지 교육에 대해 책임진다. 교육재정은 일반적으로 연방정부로부터 받는 이전수입과, 주정부에서 징수하는 소득세, 취득세, 재산세, 각종 수수료, 정부세, 휘발유, 담배 주류 등의 제품에 부과되는 세금에서 충당된다. 주정부가 주민의 생활에서 가장 중요하고 비용이 많이 드는 의료 및 교육에 대한 주된 책임을 지고 있지만, 일부 주에서는 연방정부로부터 이전수입이 총 세입의 40%를 차지한다. 경제 상황과 학령인구가 줄어들면서 연방정부는 자체 재정 압박에 대처하기 위해 지방으로 이전을 줄이는 경향이 있다(Young et al., 2007). 이에 지방정부는 자체 지출을 삭감할지, 부족분을 메우기 위해 더 높은 세금을 부과할지, 아니면 의료 및 교육서비스에 대한 책임을 지방자치단체에 전가하여 해당 기관에 대한 지방 보조금을 줄일지를 결정해야 하는 상황에 처해 있다.

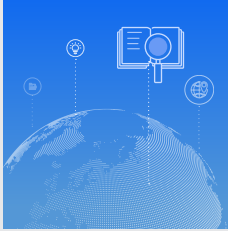
주정부에서 교육재정 배분공식에 따라서 각 지역 교육청으로 내려온 재정을 집행하는 데 중요한 의사결정을 하는 조직은 교육청(School board)이다. 이에 주정부는 교육재정 배분 공식에 별도의 “교육청운영기금(School Board Administration Fund, SBAF)”을 산출하여 지원한다. 이 재원을 토대로 교육청은 직원 및 비직원 관리 비용, 이사회, 학부모 참여, 중앙 교섭 기관 수수료, 데이터 관리, 등록 감소 조정 등이 이루어지고 교육청을 운영한다(Ontario Ministry of Education, 2024: 211).

다. 교육재정 지원의 기본원칙

캐나다의 교육재정 지원정책은 평등성(equality), 공평성(equity)을 기반으로 한 다양성(diversity) 추구를 기본원칙으로 해 왔다. 특히 평등성과 공평성 차원에서 각 주들은 특수교육과 저소득층 학생들의 교육을 위해 주정부 차원에서 재정지원 정책을 설계하여 추진해왔다. 초·중등 수업료가 폐지되고 교육재정의 일부가 지방세원이 아닌 주 세원에서 지원하였다. 대부분 교육청들이 지역 차원에서 교육재정의 상당 부분을 충족하기 위해 지방 재산세를 부과하고 있고, 주정부는 교육청을 통해 학교재정을 운영 및 관리하고 있다. 학교 교육재정은 주정부 차원의 기본교부금(Foundation Grant), 학생 수 및 여건에 따라 지원교부금(Support Grant), 보상교부금(Reward Grant) 등을 지원하고 각 관할 교육청에서 최종 배분한다. 다양성 존중을 위해 각 학교에 교육재정을 배분할 때 고려하는 사항은 다음과 같다.

- ① 특수교육 프로그램의 필요성(예: 장애학생 지원 프로그램)
- ② 이민자 학생을 위한 정착 프로그램(English Language Learner(ELL) 또는 English as a Second Language(ESL) Program)
- ③ 프랑스어몰입(French Immersion) 프로그램
- ④ 제 2외국어³⁾ 캐나다의 공식 언어인 영어와 프랑스어를 제외한 언어지원 프로그램
- ⑤ 학교 폭력 예방 및 방지를 위한 프로그램
- ⑥ 학생들의 정신 건강을 위한 통합 프로그램

3) 캐나다의 공식 언어인 영어와 프랑스어를 제외한 언어



교육재정 지원정책 변화는 교육에 배분되는 주정부의 세금 비율 변동과 관련이 있다. 대부분의 주정부는 주정부가 직접 교육재정을 지원하고자 퀘벡 주를 시작으로 교육청의 지방세를 폐지하기 시작했다. 1994년도까지 캐나다 전체 공립학교 교육재정의 40%가 각 지역 교육청에서 징수한 지방 재산세에서 지원되었지만, 현재는 마니토바(Manitoba) 주만이 지방 재산세가 상당부분 차지하고 있다.

교육재정 지원 방안의 변화는 교육에 대한 국가적 신념의 변화를 반영한다. 1994년 이전까지 학생과 가족이 교육의 주요 수혜자로 간주되어 지역 내 수수료 및 지방세를 통해 교육재정이 지원되었다. 하지만, 현재는 모든 초·중등교육이 무상으로 제공되어야 하며 다양성을 위해 장소와 관계없이 교육의 질이 일정해야 한다는 방향을 추구하고 있다. 2023년 10월 현재 주정부는 교부금, 지원금과 보상금을 학생의 수요와 필요성에 따라 <표 4>와 같이 크게 6개 분야로 나누어 각 학교에 재정을 배분하고 있다.

〈표 4〉 캐나다 주정부 교육재정 세부사항 (2023)

구분	학생 수요 및 운영 목적에 따른 분야 및 사항*
기본 교부금	1) 학생 기준 재정 교부금 2) 학교 기준 재정 교부금 3) 특수교육 교부금 4) 언어 교부금
지역 내 교육 교부금	1) 원주민 교육 교부금 2) 지리적 환경 교부금 3) 교육기회 제공 교부금 4) 정신 건강 및 복지 교부금
평생교육 지원금 및 전문성 향상을 위한 교부금	1) 평생교육 프로그램 교부금 2) 교사 전문성 향상을 위한 교부금 및 비용 조정금 3) 학생 기금을 위한 지원금 4) 프로그램 리더십 교부금
일반 보조금	1) 학생 운송 교부금 2) 학령인구 감소 조정 3) 교육청 행정 및 거버넌스 교부금 4) 학교 운영
일반 보상금	1) 학교 개선 2) COVID 19 지원금
학교 관리 보조금	1) 학교 연간 계획 제공 지원 2) 학교 당국 지원

주: * 학생 수와 학교의 지리적 요건과 운영 현황 및 여러 환경요소에 따라 변경될 가능성이 있음.

자료: Council of Ministers of Education(2022)와 Ministry of Education(2023)를 참고하여 재구성함.



4. 초·중등 교육재정의 배분기준과 지원 현황

가. 주정부 교육재정 배분 기준

1) 배분 기준

주정부에서 교육에 지출하는 재정은 실제로 지역 교육청을 통해서 학교까지 전달된다. 각 교육구별 교육재정 배분 규모는 재정 배분공식(Funding Formula)을 통해 결정된다. 각 주마다 공식은 다르지만 기본 구성 요소는 거의 동일하다.

캐나다 대부분의 주에서 교육청에 배분하는 재정지원금은 크게 두 가지로 구성되며, 여기에는 수평적 공평성(horizontal equity)과 수직적 공평성(vertical equity)의 두 가지 공평성 개념이 적용된다.⁴⁾

첫 번째 재정지원금은, 학생 수에 따른 총액교부금(block grant)이다. 일반적으로 전체 지원금의 절반 이상이 이와 같이 학생 수 기준 교부금으로 분배된다. 여기서 학생 수에는 가중치가 부여되는 경우가 있다. 즉, 특수교육이나 직업교육 같이 더 비싼 프로그램에 요구되는 학생이나, 소규모 또는 온라인학교와 같이 교육여건을 유지하는 데 더 많은 비용이 소요되는 학생에게는 가중치가 적용되는 것이다.

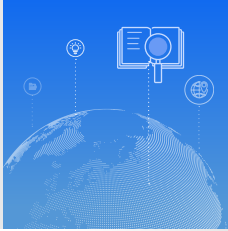
두 번째 재정지원금은, 주정부가 특정 프로그램이나 서비스에 추가 자금을 제공하는 범주형 보조금(categorical funding)이다. 범주형 보조금은 크게 두 가지 활동(주정부 차원의 중점 교육활동과 지역간 비용보전 지원)에 대해서 지원한다. 첫째, 주정부 차원에서 지원하는 대표적인 교육활동으로는, 특수교육, 언어교육, 원주민 교육, ELL 등이 있다. 둘째, 특정 서비스의 실 지출 비용이 지역마다 다른 경우 이로 인하여 교수학습 비용 격차가 크게 발생하지 않도록 주정부 기여금을 범주형 보조금으로 제공하는 경우가 있다. 예를 들면 스쿨버스 운영비의 경우 도시 지역은 교통비가 상대적으로 낮은 반면, 농어촌 지역은 상대적으로 높을 수 있다. 이와 관련된 비용을 학생당 동일하게 배분할 경우, 농어촌 지역에서는 총 교육비에서 차지하는 교통비 지출 비중이 증가함에 따라서 실제 교육 기회가 감소하는 결과를 초래할 수 있다. 이로 인하여 대부분의 주에서 범주별 보조금을 통해 운송 및 교통 자금을 실제 비용과 연계하여 지원한다.

각 주에서는 주의 특성에 따라서 교육재정 분배시 중요하게 적용하는 구성요소가 다양하다. 즉, 주의 지리적 요건, 경제적 요건, 교사들의 전문성, 학생들의 영어나 프랑스의 구사도, 지역사회 구성원들의 참여도, 문화, 정치 등 여러 변수들로 인해 주마다 분배 기준에 차이가 있다. 일부 주에서는 총액교부금의 비중이 높은 반면, 다른 주에서는 범주형 보조금이나 균등화(equalization)를 강조한다. 대부분의 주에서는 변화하는 조건을 충족하기 위해 5~10년마다 완전히 새로운 공식을 도입하는 방식으로 제도를 운영한다.

캐나다의 모든 주에는 사립학교(private school) 또는 자립형학교(independent school)⁵⁾가 있다. 사립학교는 공립학교 교육청의 관리를 받지 않고, 학생들의 능력, 종교 또는 기타 기준에 근거하여 학생들을 선발하는 학교로 정의된다

4) 수평적 공평성(horizontal equity)은, 모든 사람이 동일하게 대우받아야 한다는 개념이다(Wallin et al., 2021). 이는 학생당 지출이 모든 학교와 모든 교육 구에서 거의 동일해야 한다는 원칙을 의미한다. 반면, 수직적 공평성(vertical equity)은 사람들마다 서로 다른 욕구가 있다는 점과 모든 사람을 동일하게 대하는 것이 명백히 불공평하다는 점을 인식하는 데 공평성이 있다는 것을 의미한다(Wallin et al., 2021). 예를 들면, 시골 학교는 학생 수송에 훨씬 더 많은 돈을 쓸 수 있기 때문에 도시 학교와 학생당 동일한 금액을 제공하는 것은 공평하지 않다. 또한 좋은 주택, 풍부한 음식, 안정적인 가족 소득을 누릴 수 있는 부유한 가정에서 자란 학생들이 동일한 금액을 교육에 지출해야 한다고 가정하는 것도 합리적이라고 할 수 없다. 일부 학생들은 성공적인 학습자가 되려면 분명히 더 많은 시간과 관심, 추가 지원이 필요할 수 있다. 학교가 모든 학생에게 평등한 기회를 장려하려면 수직적 공평성의 원칙에 따라 도움이 먼저 절실한 일부 학생에게 다른 학생보다 더 많은 관심을 기울이고 지원해야 한다는 것이다.

5) 이 장에서는 사립학교와 독립학교를 통틀어 사립학교라 호칭함.



(Wallin et al., 2021). 학생들에게는 일반적으로 수업료가 부과된다. 캐나다의 대부분 사립학교는 종교적인 성향을 가지고 있지만, 일부 학교는 언어, 민족, 예술, 스포츠 등을 중점으로 한다.

사립학교 교육재정 지원에 관해 각 주정부 정책은 매우 다양하다. 온타리오, 노바 스코시아, 뉴 브런즈윅 등의 주에서는 사립학교에 대한 지원을 거의 제공하지 않는 반면, 퀘벡 주와 서부 주들은 특정 조건 하에 사립학교에 일부 재정을 지원한다. 다만 캐나다에서 사립학교에 재학 중인 학생이 차지하는 비중이 매우 낮기 때문에 사립학교 학생 수는 캐나다 전체 학생 수의 7.5%, 홈스쿨링 학생 수는 0.7%를 차지함(2019/20학년도)(Statistics Canada, 2022g).

교육재정에 관한 자료들은 공립 초·중등학생 수에 초점을 두고 작성되어 있다.

2) 자본적 경비에 대한 지원방식

교육재정에서 학생 1인당 경비 외에도 자본적 경비(Capital funding)는 건물이나 주요 장비와 관련된 재정으로 대부분의 주에서는 별도의 절차를 통해 학교 건물을 새로 짓거나 기존의 건물을 수리할 때 필요한 자금을 지원한다. 학교구에서 새 학교를 짓거나 기존의 학교를 개조 또는 수리, 이와 관련 부채를 처리하고자 요청할 때 제안서를 제출하면 주정부는 사례별로 해당 제안을 처리한다. 일부 주에서는 등록 학생 수 증가로 인해 더 많은 자본을 지출하게 된다. 일단 승인이 되면 주정부는 각 주의 정책에 따라 지정된 수준까지 비용의 대부분 또는 전부를 지불한다. 주정부는 기준에 따라 건물에 무엇이 포함될 수 있는지와 주정부가 지원할 금액을 결정한다. 다만, 건축가 및 계약자 고용을 포함한 실제 건설에 관한 책임은 교육청에 있다.

교육 시설·설비 프로젝트의 새로운 추세로서, 사스캐처완 주에서는 P3(public-private partnership의 줄임말)로 알려진 공립-민간 파트너십이 도입되었다. 이 재정 모델을 사용하여 가톨릭 학교와 공립학교의 공동 사용시설을 보유한 학교가 지어졌다. 다목적실, 체육관 지역사회 자원 센터 등 건물 내 시설을 공유하며 관리 및 유지비용을 공동으로 납부한다. 민간 부분 파트너는 손해 위험을 감수하고 건물이 30년 동안 양호한 상태를 유지할 수 있도록 30년 유지 관리 보증을 제공한다. 2018년 마니토바 주와 2014년 앨버타 주에서는 P3(공립-민간 파트너십)가 비용, 관련 규정, 운영 투명성이 전통적인 설비 프로젝트보다 유용하다는 증거가 없다는 근거로 이 옵션을 거부하였다.

새로운 학교를 지을 때는 규모, 시설, 위치에 따라 100만 달러에서 2,500만 달러까지 비용이 든다. 물론, 캐나다 북부의 외딴 지역의 학교는 작업 시설, 연구실, 수영장 갖춰 학교와 마찬가지로 더 높은 비용이 들 수 있다. 마니토바 주나 뉴브런즈윅 주에는 약 700개의 학교가 있다. 학교의 지속 기간이 약 75년이라면 해당 주에서 매년 약 10개의 학교를 교체해야 하며 연간 총 비용은 5천만 달러에서 1억 2천만 달러가 예상된다. 동시에 다른 학교에는 대대적인 개조나 증축이 필요할 수도 있고, 새로운 지역에 새로운 학교가 필요할 수도 있다. 대부분의 지방에서 농촌 인구가 감소하고 공간이 덜 필요한 반면, 도시 지역은 성장하여 새로운 학교가 필요하다. 따라서 전체 학생 등록률이 감소하더라도 새로운 학교 건물이 필요할 가능성이 높다.

학교 건물이 노후화되면 교육재정 지출에 대한 압박도 더 커지게 된다. 1990년대 많은 주에서는 예산 삭감을 위한 전반적인 노력의 일환으로 학교 자본에 대한 지출을 줄였다. 그 결과 캐나다에는 2023년 현재 대대적인 수리 또는 개조가 필요한 오래된 학교가 많아 주정부 예산에 또 다른 압력이 가해지고 있다(Wallin et al., 2021). 주에서는 할부 상환을 통해 건축 비용을 분산시킬 수 있다.

지난 10년 동안 대부분의 주에서는 건축가가 교사, 학교 지도자 및 지역 사회 구성원과 협력하여 구조적으로나 교육적으로 혁신적인 건물 계획을 세우는 등 5년 단위 또는 10년 단위의 학교 시설 프로젝트가 증가했다. 또한, 학습을 지원하기 위해



수업 내 기기 사용 도입으로 인해 더 많은 학생이 원격으로 학습함에 따라 학교 공간 사용의 유용성도 증가하게 되었다. 그러나 COVID-19 팬데믹 기간 동안 보았듯이 원격 학습이 효과적인 옵션임에도 불구하고 대부분의 학생들은 단순한 학업증진이 아니라 관계, 그 밖의 과외 활동, 인간관계 능력에 대한 즉각적인 접근이 가능한 학교 시설에서 공부하는 것을 선호한다(Watters et al., 2020).

나. 주정부의 교육재정 지원 현황

1) 학생 수 추이

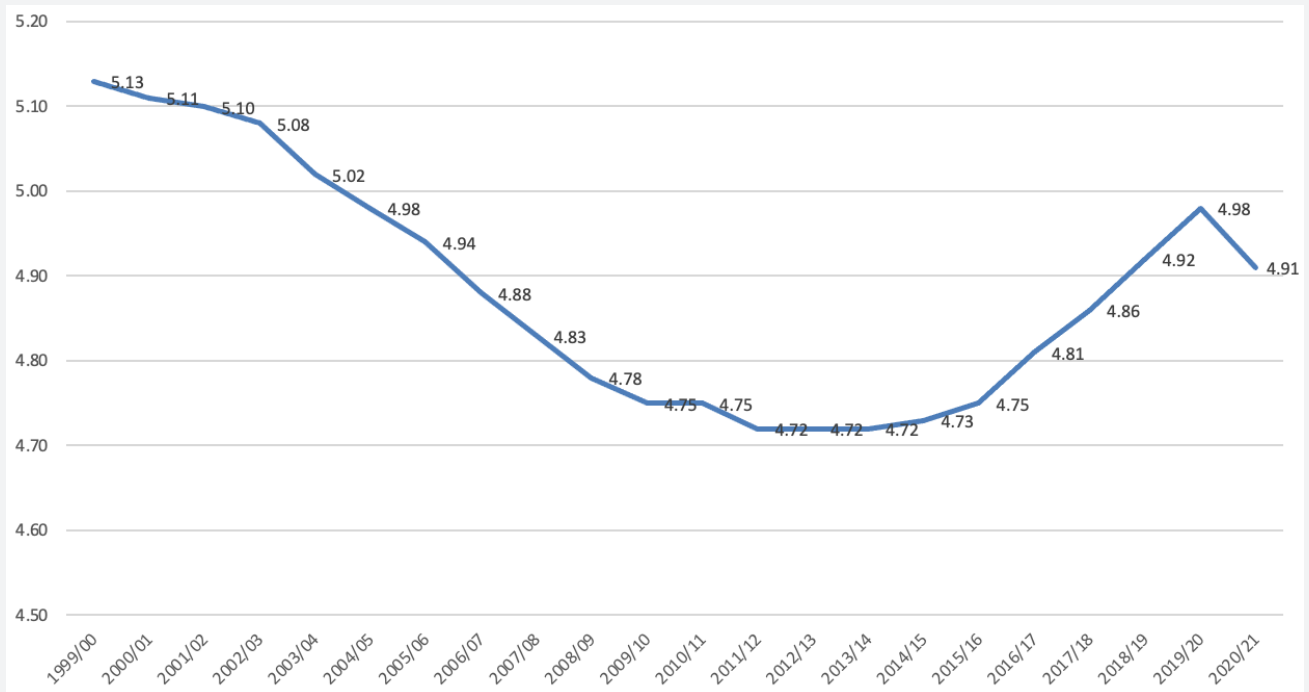
캐나다 주정부의 초·중등 교육재정 분배 시 가장 중요시되는 기준은 '학생 수'이다(Van Pelt & Emes, 2015). 이때 학생 수에는 학생들의 출석일수를 반영하여 '평균 일간 학생 수(Average Daily Membership, ADM)' 또는 '평균 일간 출석수(Average Daily Attendance, ADA)'를 계산하여 반영한다. 주정부에서는 이를 이용하되 학생 1인당 최소 교육비를 고려하여 기본 교부금 금액을 산출한다. 캐나다 각 주별 공립 초·중등 재학생 수를 2012~2013학년도부터 2019~2020학년도까지 정리하면 <표 5>와 같다.

<표 5> 최근 8년간 캐나다 공립 초·중등학교 재학생 수 (2012~2013학년도~2019~2020학년도)

구분	재학생 수 추이 (명)								증감률 (%)
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	
캐나다	5,047,059	5,048,529	5,052,069	5,068,404	5,117,265	5,159,946	5,212,452	5,254,992	4.1
NL	67,476	67,293	67,167	66,654	66,183	65,283	64,188	63,572	-5.8
PE	20,406	20,133	19,938	19,713	20,007	20,187	20,361	20,733	1.6
NS	122,643	121,026	119,382	118,152	118,566	118,962	120,603	123,237	0.5
NB	101,079	99,921	98,904	97,911	97,842	97,755	97,896	98,964	-2.1
QC	1,176,852	1,183,488	1,187,103	1,196,667	1,210,680	1,216,800	1,231,062	1,234,254	4.9
ON	2,031,195	2,015,385	2,003,238	1,993,431	2,006,700	2,020,245	2,040,480	2,056,059	1.2
MB	179,292	179,109	179,736	181,023	183,015	184,710	186,519	187,893	4.8
SK	169,728	171,987	174,747	177,081	180,651	182,655	183,972	186,066	9.6
AB	591,399	608,166	635,680	640,872	652,272	665,877	673,788	683,280	15.5
BC	564,528	558,984	552,374	553,374	557,625	563,241	568,983	576,000	2.0

자료: Statistics Canada(2022f, 2022g)를 참고하여 재구성함.

그런데 최근 20년을 살펴보면 [그림 2]와 같다. 공립학교 및 사립학교와 홈스쿨링 등을 모두 포함한 캐나다 전체 초·중등 학령인구는 1999~2000학년도부터 2011~2012학년도까지 감소세를 보인 후 2014~2015학년도부터 급성장세를 보였다.



(학생 수 단위: 100만명)

[그림 2] 캐나다 초·중등 학령인구 (1999-2000 ~ 2020-2021)

자료: Statista Research Department(2022)자료의 일부를 발췌함.

하지만 2019년 COVID-19 팬데믹으로 인해 2020-2021학년도까지 학생 수가 감소하기 시작했다. 감소세는 특히 유치부 학년에서 두드러졌고 이는 팬데믹으로 학부모들이 학교 시작 연령을 늦추는 것의 결과로 나타났다. Statistics Canada(2022g)에 따르면 팬데믹으로 인해 학부모들이 자녀들을 학교에 보내지 않고 원격수업이나 홈스쿨링을 선호하고 있고 이는 전년도 보다 두 배가 상승한 값이다.

2) 연방정부와 주정부의 교육재정 지원 현황

캐나다의 교육재정은 전적으로 각 주정부의 권한이고 연방정부는 주정부에 협조 또는 지원하는 역할만 수행한다. <표 6>과 같이 2019/20학년도 연방정부의 공립 초·중등 교육재정 지원 총액은 7천백만 달러로 이는 2015/16학년도보다 12.8% 증가한 금액이다.



〈표 6〉 캐나다 연방정부와 주정부의 교육재정 지원 현황 (2016-2021)

(단위: 캐나다 달러(CDN \$), %)

구분	2015/16(A)	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20(B)	A 대비 B 증감율
캐나다	61,932,508	64,699,281	66,965,049	66,198,686	71,061,009	14.7
NL	857,848	820,085	796,274	954,823	919,791	7.2
PE	223,006	230,546	239,716	251,918	265,739	19.2
NS	1,290,283	1,473,856	1,505,130	1,554,865	1,613,522	25.1
NB	1,050,917	1,043,673	1,080,981	1,118,595	1,130,280	7.6
QC	12,777,690	13,731,454	14,616,815	14,979,065	17,220,723	34.8
ON	25,789,540	26,947,589	28,116,226	26,707,673	28,525,721	10.6
MB	2,475,086	2,512,250	2,651,555	2,631,993	2,751,068	11.2
SK	2,359,778	2,497,905	2,167,730	2,153,137	2,293,418	-2.8
AB	8,457,539	8,295,707	8,227,388	7,858,086	7,962,808	-5.8
BC	6,197,296	6,685,019	7,076,957	7,479,648	7,837,806	26.5

자료: Statistics Canada(2022h)의 자료를 일부 발췌함.

주정부의 총 교육비 지출, 학생 수, 학생당 지출 금액들을 살펴보면 학생 1인당 지출은 학생 수가 적은 준주를 제외하고는 주마다 거의 동일하다. 2015/16학년도 이후 학생 1인당 지출을 낮추는 움직임이 있었던 뉴펀랜드 앤 라브래도(NL) 주, 사스캐처완(SK) 주와 앨버타(AB) 주를 제외하고는 일반적으로 증가세를 보인다. 다만 NL 주의 경우 2018/19학년도 이후 다시 증가함으로써, 최근 5년간 추이로 보면 다소 증가한 것으로 나타났다.

학생 1인당 재정지원 금액은 주마다 차이가 있다. 예를 들어 주정부 경제력 차이로 인하여 온타리오 주는 뉴브런즈윅 주보다 학생당 더 많은 돈을 지출하고 있다. 반면 일부 주에서는 연방정부의 이전에 크게 의존하고 있다. 뉴펀랜드 주는 소득세율이 매우 높지만 평균 소득이 낮기 때문에 재정규모가 크지 않다. 앨버타 주는 경기가 좋을 때 석유 수입으로 큰 혜택을 입어 주정부세를 징수하지 않는다. 앨버타 주의 재정 규모의 감소는 결국 초·중등학교 학생 1인당 비용의 감소로 이어졌다.

3) 초·중등 교육재정 지원 현황

캐나다 각 주의 초·중등 교육재정 금액을 10년 전인 2012/13학년도와 가장 최근에 보고된 2019/20학년도를 비교하면 〈표 7〉과 같다. 전체적으로 교육재정 규모가 가장 큰 주는 온타리오와 퀘벡 주였다. 그 다음으로 앨버타와 브리티시 컬럼비아 주가 규모가 컸다. 이들 4개 주 가운데 2012/13학년도 대비 2019/20학년도 증가폭이 가장 큰 주는 각각 퀘벡과 브리티시 컬럼비아였다.



〈표 7〉 2012-2013학년도와 2019-2020학년도의 캐나다 주들의 교육재정 금액

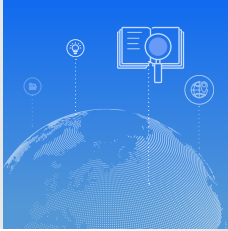
구분	2012/13	2019/20	2012/13 ~ 2019/20	
	10억 캐나다 달러 (CDN \$)		금액 변동 (10억 CDN \$)	금액 변동 (%)
캐나다전체	61,529	72,548	10,960	17.8
NL	876	984	108	12.3
PE	229	293	65	28.2
NS	1,438	1,850	412	28.7
NB	1,383	1,526	143	10.3
QC	12,660	16,327	3,667	29.0
ON	25,535	28,705	3,170	12.4
MB	2,335	2,863	528	22.6
SK	2,477	2,607	130	5.2
AB	7,775	8,816	1,041	13.4
BC	6,320	7,910	1,590	25.2

자료: Statistics Canada(2022e)를 참고하여 재구성함.

캐나다의 각 주정부는 다른 서비스와 마찬가지로 연간 예산의 일부로 해당 연도에 교육에 배분할 금액을 결정한다. 양출제입(量出制入)의 정부 예산계획 원칙에 따라서 주정부는 과세 수준을 가능한 낮게 유지할 것인지와 가능한 한 높은 질의 서비스를 제공할 것인지 두 관점에서 균형을 잡는 것이 중요한 과제이다. “캐나다에서는 세금이 너무 높아서 정부가 세금을 줄여 지출을 제안하라는 압력을 가한다는 의견이 지배적”이었다(Wallin, Young, & Levin, 2021). 몇몇 주에서는 매년 균형적인 예산을 요구하는 법안을 통과시켰지만, 최근의 경기 침체와 COVID-19 팬데믹의 여파로 인해 대부분은 적어도 일시적으로 이 요구사항을 포기해야 했다(Watters et al., 2020).

또한 주정부는 공공의 우선순위, 인플레이션으로 인한 비용, 지속적 돌봄이 필요한 노인 지원과 같은 서비스에 대한 수요 증가 등 여러 수요들 사이에서도 균형을 잡아야 하는 과제를 안고 있다. 1990년 대부분의 주에서는 적자를 해소하기 위해 지출을 대폭 삭감했는데, 그 후 상황이 개선됨에 따라 지출이 다시 증가하고 있다. 주정부 예산의 단일 항목 중 가장 큰 부분을 차지하는 의료비 지출은 의료의 질에 대한 대중의 우려로 인해 특히 빠르게 증가했다(Young et al., 2007). 2020년에는 특히 COVID-19 팬데믹으로 인한 글로벌 경제 불황 속에서 모든 주가 상당한 연간 적자를 기록하고 있다(Statistics Canada, 2002). 많은 주에서 경제 활황기에 세금을 삭감했는데, 최근 적자경제 속에서도 세금을 이전 수준으로 올리는 것이 정치적으로 매우 어려운 상황에 있다(Statistics Canada, 2023).

한편 2012/13학년도부터 2019/20학년도까지의 학생 1인당 공립 초·중등학교의 지출비용을 정리하면 〈표 8〉과 같다. 〈표 8〉에 따르면 캐나다는 평균적으로 초·중등학생 1인당 지출액이 13.2% 증가했으며, 앨버타 주와 사스캐추완 주를 제외한 모든 주에서는 2012/13학년도부터 2019/20학년도까지 초·중등학생 1인당 지출액이 증가했다. 노바 스코시아 주는 이 기간 동안 \$11,727에서 \$15,407로 28%로 가장 많이 증가하였다. 반면, 앨버타 주는 1.9%, 사스캐추완 주는 4.0% 감소하였다.



〈표 8〉 캐나다 주들의 초·중등 학생 1명당 지출 비용

(단위: 캐나다 달러(CDN \$), %)

구분	2012/13 (A)	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20 (B)	A대비B 증감율
캐나다	12,191	12,481	12,763	13,140	13,315	13,798	14,071	13,794	13.2
NL	12,981	12,909	13,185	13,560	13,521	12,992	12,828	15,475	19.2
PE	11,203	12,231	12,492	12,429	12,621	13,752	14,008	14,141	26.2
NS	11,727	12,167	12,834	13,133	13,135	14,726	14,910	15,014	28.0
NB	13,680	13,294	13,830	14,419	14,768	15,000	15,486	15,416	12.7
QC	10,758	11,132	11,375	11,180	11,543	12,430	12,887	13,228	23.0
ON	12,572	13,050	13,357	13,655	13,894	14,394	14,821	13,961	11.1
MB	13,024	13,872	14,210	14,528	14,734	14,815	15,434	15,237	17.0
SK	14,597	14,895	14,837	16,130	15,427	16,037	14,192	14,011	-4.0
AB	13,146	13,172	14,317	14,551	14,456	13,923	13,636	12,902	-1.9
BC	11,195	10,874	11,162	11,809	11,879	12,641	13,219	13,733	22.7

자료: Statistics Canada(2022e, 2022f, 2002g)를 참고하여 재구성함.

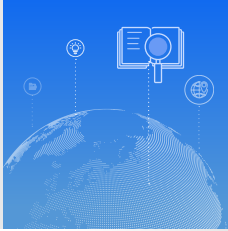
5. 초·중등학교 교육재정 현황: 토론토 교육청 사례

주정부가 교육재정에 있어 대부분의 권한을 가지고 있고, 각 주마다 교육재정 규정이 다르기 때문에 국가단위 제도나 현황을 논의하기 어렵다. 따라서 캐나다에서 지역 교육청 수와 학생 수가 제일 많은 온타리오 주의 지역 교육청 중 가장 많은 582개의 학교가 속한 토론토 교육청(Toronto District School Board, TDSB)을 사례로 캐나다 주정부의 교육재정의 운영 제도 및 실태를 알아보려고 한다.

가. 학생 현황

1) 온타리오 주 교육청별 등록 학생 수

토론토 교육청의 비목별 세입·세출 현황을 알아보기 위해서는 교육재정에서 가장 중요한 학생 수를 파악해야 한다. 〈표 9〉와 같이 토론토 교육청의 학생 수는 다른 교육청들과 비교할 때 온타리오 전체 등록 학생 수의 약 11.68%를 차지한다. 2022/23학년도 전체를 포함하면 토론토 교육청은 지난 5년간 8,707명의 학생 수가 감소하였고 이는 3.59% 감소세를 나타낸다.



〈표 9〉 온타리오 주 교육청들의 등록 학생 수 (2018/19학년도~2022/23학년도)

교육청	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	구성비 (%)	5년간	
							명	%
토론토	242,430 ⁷⁾	243,231	235,806	230,847	233,723	11.68	-8,707	-3.59
토론토카톨릭	90,183	89,923	86,702	84,318	82,612	4.13	-7,571	-8.40
요크	124,512	126,369	124,923	124,642	123,363	6.17	-1,149	-0.92
요크카톨릭	52,496	52,178	51,234	50,320	49,233	2.46	-3,263	-6.22
필	156,191	156,378	153,327	151,161	150,397	7.52	-5,794	-3.71
더퍼린-필카톨릭	79,813	78,454	75,716	73,380	71,419	3.57	-8,394	-10.52
더럼	70,799	72,003	72,431	73,811	73,611	3.68	2,812	3.97
더럼카톨릭	21,319	21,557	21,469	21,513	21,532	1.08	213	1.00
합계	2,003,421	2,020,765	1,990,938	1,999,826	2,000,321	100.00	-3,100	-0.15

자료: Ministry of Education(2023)⁸⁾

2) 토론토 교육청의 학생 인구 분포

2023년 현재 토론토 교육청에는 582개 학교(초등학교 448개와 중등학교 72개, 대안학교 39개, 특수교육 학교 12개와 그 외의 학교(진보학교, 원주민배움센터 등) 11개)와 235,000명의 학생이 재학 중이다. 42,000명의 직원(풀타임인 15,194명의 교사, 1,105명 보육교사, 교감/장 893명, 학교 행정직원 1,070명, 학교 관리인 2,212명 포함)이 근무하고 있다(TDSB, 2023).

우선 토론토 교육청 내 학생 인구통계를 성별, 모국어 및 출생지에 따라 살펴보면, 성별로는 남학생이 여학생보다 많다. 인종별로는 백인이 28.45%, 남아시아인이 22.07%, 동양인이 13.62%, 흑인이 11.13%로 구성되어 있다. 집에서 영어만 쓰는 학생이 46%, 영어 외의 언어를 쓰는 학생은 54%였다. 총 100여개의 영어 외의 모국어가 쓰이고 있었으며 이 중 중국어, 타밀어, 우르두어, 스페인어, 벵골어순으로 많이 쓰이고 있다.

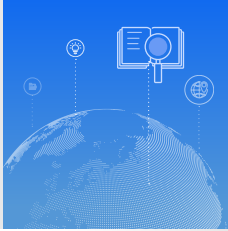
〈표 10〉 토론토 교육청 내 학생의 인종별 인구분포도

인종적 배경	분포도 (%)
백인	28.45
남아시아인	22.07
동양인	13.62
흑인	11.13
혼혈	12.06
중동인	6.16
동남 아시아인	4.49
라틴 아메리카인	1.79
원주민	0.23
전체	100.0

자료: TDSB(2023)를 참고하여 재구성함.

7) 학생 수는 교육청에 매년 10월 31일과 3월 31일에 보고된 평균 일일 풀타임 학생 수를 나타냄. 학생은 교육부로부터 자금 지원을 받을 자격이 있는 모든 학생으로 정의함. 단, 수업료를 지불하는 학생은 교육청의 학생 수에 포함되지 않음

8) 이 보고서는 매년 봄에 발행됨



출생지 구성을 보면 학년당 70% 이상의 학생이 캐나다에서 출생했으며 나머지는 캐나다 외의 국가에서 출생했다. 학생들의 25%가 부모님 모두 캐나다에서 출생했으며, 12%의 학생은 부모 중 한 명은 캐나다에서 출생, 나머지는 캐나다 외의 국가에서 출생했다. 2/3의 학생들이 이민자이며 부모님 모두 캐나다 외의 국가에서 출생했다. 즉, 90% 이상의 백인이나 원주민이 아닌 학생들이 이민 1세대 가정 출신이라는 것을 알 수 있다.

〈표 11〉 토론토 교육청 내 학생들의 출생지

(단위 : %)

학년	캐나다	캐나다 외 국가
유치원 ~ 6학년	79	21
7학년 ~ 8학년	76	24
9학년 ~ 12학년	71	29
전체	76	24

자료: TDSB(2023)를 참고하여 재구성함.

나. 토론토 교육청 교육재정의 유형별 및 비목별 세입 현황

1) 학생 수요에 따른 주정부 교부금(GSN: Ministry Grants for Student Needs)

GSN은 매년 규정에 명시된 재정 배분 공식을 기반으로 지역 교육청에 재정 배분액을 결정하는 주 정부의 배분기제로서, 주로 등록 학생 수를 통해 결정된다. COVID-19 등 외부요인으로 인해서 교육부의 재정 배분기준을 토대로 운영할 수 없는 소규모 학교 등에 재학하는 학생 수가 급격히 감소했다. 최근 들어, 초등학교 학생 수가 천천히 증가함에 따라 학생 수를 기준으로 배분되는 교부금이 증가하여 초등학교의 재정 부담은 감소할 전망이다. 그러나 소규모 중등학교에서 제공되는 프로그램들은 재정적 어려움이 일정 기간 지속될 것으로 전망된다.

학생 수요에 따른 주정부 교부금은 학생기반 교부금, 학교기반 교부금, 학교운영 지원금, 주정부 특별 교부금 등 5가지의 요소로 구성되어 있다. 최근 5년간 토론토 교육청의 학생 수요에 따른 주정부 교부금의 변화를 살펴보면 〈표 12〉와 같다.

〈표 12〉 토론토 교육청의 학생 수요에 따른 주정부 교부금

(단위: 캐나다 달러(CDN \$), %)

구분		2018/19(A)	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23(B)	A대비B 증감율
주정부 교부금 (GSN)	학생기반 교부금	1,359,974,883	1,295,568,798	1,323,876,667	1,307,570,325	1,340,796,820	-1.4
	학교기반 교부금	176,045,122	179,637,215	176,410,551	176,132,175	179,721,316	2.1
	특수교육	339,112,068	344,692,875	340,709,207	334,497,391	340,085,419	0.3
언어 보조금	제2언어로서의 프랑스어	33,398,889	34,210,255	30,978,556	33,050,757	33,698,306	0.9
	제2언어로서의 영어	81,279,159	85,246,210	75,599,373	86,926,759	87,716,571	7.9

캐나다의 지방교육재정제도

구분		2018/19(A)	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23(B)	A대비B 증감율
배움 기회 보조금	인구통계적 배분액	131,982,612	134,240,735	135,802,078	137,070,890	138,269,835	4.8
	문해력 및 수리력	1,399,211	1,902,562	1,211,560	178,118	2,069,110	47.9
	성취력 향상	11,053,505	11,303,395	11,330,282	11,369,099	11,505,938	4.1
	개인수업배분액 ¹⁾	1,015,780	1,019,137	988,027	967,247	979,297	-3.6
	전문고숙련전문공훈련	1,146,125	1,146,125	1,146,125	2,638,675	2,538,020	121.4
	아외교육	2,068,076	2,074,895	2,011,709	1,969,505	1,993,978	-3.6
	경험 학습 ²⁾			1,063,492	1,063,526	1,074,474	N/A
	도서관 직원 ³⁾	764,643	782,305				-100.0
	지역우선자금 ⁴⁾	28,579,341					-100.0
그 외 보조금	평생교육 및 여름학기	25,310,178	28,901,792	23,762,975	22,641,062	27,247,120	7.7
	교사자격, 전문성교육	293,856,274	354,131,562	286,604,644	283,030,774	273,999,165	-6.8
	신입교사 교육	979,930	1,129,668	1,163,084	446,393	1,068,604	9.0
	유아교사자격 교육	19,290,168	17,687,810	16,307,208	16,302,781	17,379,903	-9.9
	운송	54,283,222	62,143,380	61,983,984	67,673,112	65,110,793	19.9
	행정 및 거버넌스	63,277,091	62,845,417	60,884,254	59,642,610	60,411,595	-4.5
	학교 운영	270,763,786	272,387,171	266,481,269	262,758,072	273,422,097	1.0
	지역사회이용	3,812,917	3,760,871	3,723,914	3,682,643	3,579,117	-6.1
	등록 감소 조정금	904,583	225,468	22,474,537	20,103,753	3,621,254	300.3
	원주민교육지원금	5,147,768	5,011,006	3,886,081	6,184,552	6,252,558	21.5
	정신건강&복지지원금			9,714,084	10,149,580	12,948,850	N/A
	학생 지원금			23,923,094	23,937,967	24,393,177	N/A
	프로그램 리더십 지원			1,645,378	1,737,774	1,737,755	N/A
	COVID-19 할당금			2,090,202			
	COVID-19 회복 지원금					31,499,030	N/A
	학교 안전	8,056,669	8,157,252				-100
	제한자금	(949,625)	(949,625)	(949,625)	(949,625)	(949,625)	0.0
	파업으로 인한예금		(46,834,156)				
	자원안정화 할당금			68,205,936			
	이사회협회 수수료	43,316	43,316	43,316	57,394	58,084	34.1
갱신 및 시설 교부금	총 운영 지원자금	2,912,595,692	2,860,465,440	2,950,071,962	2,870,833,309	2,942,228,561	1.0
	학교 개선	47,071,365	47,154,819	47,091,286	46,334,328	36,759,105	-0.7
	OFA대출 및 단기이자	22,619,757	20,625,066	18,325,857	19,634,910	14,148,033	-37.5
	SS 교육청 신탁	20,498,586	20,498,586	20,498,586	20,498,586	20,498,586	0.0
	소계	90,189,708	88,278,471	85,915,729	86,467,824	81,405,724	-9.7
총액		3,002,785,400	2,948,743,911	3,035,987,691	2,957,301,133	3,023,634,285	0.7

주: 1) 이전 명칭: Ontario Focused Intervention Partnership(온타리오 집중 중재 파트너십: OFIP)

2) 경험 학습이 우선순위 파트너십 자금에서 학생수요에 따른 주정부 교부금으로 2020-2021학년도에 옮겨짐.

3) 도서관 직원 할당금은 2020-2021학년도부터 학교 기반 교부금으로 옮겨짐.

4) 지역 우선자금은 2017/18학년도, 2018/19학년도에만 새로 적용됨.

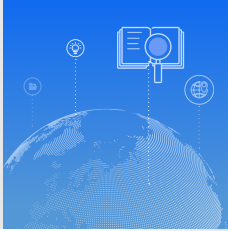
자료: Ministry of Education(2023)과 TDSB(2023)을 참고하여 재구성함.



〈표 13〉 토론토 교육청의 우선순위와 파트너십 지원 자금

(단위: 캐나다 달러(CDN \$))

PPF	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
원주민 청소년 창업교육	27,000	25,312	25,196	25,600	26,083
추가 자격 보조금: 자폐 범주성 장애		80,000			
추가 자격 보조금: 진로 상담				100,010	
추가 자격 보조금: 수학		60,000	162,500	195,000	195,000
방과 후 기술개발 프로그램	226,563	341,861	341,861		
인종차별 반대 이사회: 흑인 학생 성취 향상	300,000				
성매매 방지 교육				103,031	114,183
학교기반 실시 지원금	261,633	34,000	34,000	34,000	
흑인 학생 성취 및 우수 장려금			200,000		
고속데이터 통신 협업 테크 (BMP)		58,500			
고속데이터 통신 SD-WAN (2018-20)	308,324				
고속데이터 통신 SD-WAN (2019-22)		3,723,150			
학교의 지역사회 이용: 봉사활동 전문가	302,500				
학교의 지역사회 이용: 우선순위 학교	1,636,250				
교정 프로젝트 (평생교육)	62,500				
문화적 감수성 성취도 향상				39,300	
문화적 반응 및 관련 교수법	35,000		30,000		
교직원 전문성 교육	779,605				
인구통계 자료 모으기					59,914
올바른 수업 실시 지원				196,204	191,214
학생 학년 적응기 지원				30,000	30,000
특수교육 초기지원: 수학					124,613
경험 교육 증진	971,242	1,069,739			
창업교육 프로젝트 균등 이용					150,000
진로상담교사 경험교육 지원금					337,980
교육행정 우수 지원금				150,000	
토론토 청소년	3,080,000	1,800,000	3,080,000	3,080,000	
제2언어로의 프랑스어	541,514	530,876	527,666	528,491	
7-12학년 문해력 격차 줄이기	58,000				
졸업 코치 프로그램: 흑인 학생		336,243	336,243	336,243	342,771
졸업 코치 프로그램: 원주민 학생		116,461	65,524	230,770	230,770
졸업 코치 프로그램: 원주민 학생, 중급				40,000	
체육교과-크리켓		12,500	8,750	6,500	
건강 및 훈련교육: 여가성 마약 및 전자담배		173,738	147,677		
인권 상담가	426,075	426,075	426,075	426,075	426,075
정체성 기반 자료 수집	204,500		50,000		
학교 간 지원 참여	100,000				
학교 내 학생 안전				55,356	
학습과 일 지원				46,000	28,000
교사의 배움과 진취성				63,000	
여가성 마약의 합법화	229,300				
수학 전략	5,435,068	4,532,000	4,532,000	4,532,000	4,532,000
정신 교육 담당 직원	1,659,738	1,649,989			
MISA PNC 지원금	60,000				
교사 개발 지원금				171,673	86,167



PPF	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
온라인 사고 리포트	9,955				
온타리오 집중 중재 프로그램	119,715				
온타리오 리더십 전략	219,092				
학부모 참여 주정부 지원금	12,000				
학교 이사회를 위한 학부모 참여지원금	359,901	113,405	131,563	253,125	
학생 개인 복지사 지원금				7,029,261	4,446,644
중등학교 체력 활동	26,372				
체계적 읽기 평가					1,566,457
원주민 교육과정 9-12학년 개정		244,800			
체육, 진로교과 교육과정 9-12학년 개정		198,028			
직업훈련 보조금				135,000	46,000
Speak Up	61,900				
특수 교육 전문 평가	1,050,395				
전문 고숙련 훈련*	862,581	1,061,475	1,382,025		
전문 고숙련 훈련 확장				442,500	
직원 복지				80,196	
여름 정신 건강 교육			488,864		
여름 직원 지원: 특수교육			454,408		
여름 학기 수업: 특수 교육 및 정신 건강		440,677		597,497	
학생 인종차별 프로젝트	64,971				
장애학생 지원					305,000
테크노 수학	50,746				
유아/청소년 통학지원	38,414	54,871	107,446	123,000	196,000
개인 교습 지원				10,396,745	10,396,745
우크라이나 학생 지원					878,563
복지 및 정신 건강	625,465	312,837	312,837	312,837	
COVID 19 총 지원금				83,298,974	56,166,109
총 PPF 주정부 지원금				85,925,612	25,087,805

주: *는 2021/22학년도부터 GSN으로 옮겨짐.

자료: Ministry of Education(2023)과 TDSB(2023)을 참고하여 재구성함.

3) 그 외의 수입

토론토 교육청은 유학생 등록금, 임대 및 허가 수입, 식당 수입, 이자 수입과 같은 계획을 통해 핵심 운영을 지원하기 위한 추가 수입을 창출한다. 기관 수익에는 Service Canada, 시민권 및 이민국, 교육부, 대학 및 대학과의 계약에 따라 제공되는 계약 서비스가 있다. 이러한 수입들을 종합 정리하면 <표 14>와 같다.

<표 14> 토론토 교육청의 추가 세입

(단위: 캐나다 달러(CDN \$))

구분	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	5년간 변화율 (%)
PPF와 그 외 지원금	41,439,235	32,727,875	128,084,273	105,938,645	50,941,962	22.9%
렌탈& 허가	33,026,476	24,455,349	20,437,656	27,970,463	34,348,984	4.0%
수업료	32,239,705	30,417,134	21,320,989	15,236,609	21,250,000	-34.1%
파견	12,864,975	12,575,949	12,167,608	12,988,277	12,954,733	0.7%
식당	5,253,450	3,111,921	1,587,648	3,952,894	4,286,428	-18.4%
평생교육	4,001,222	2,802,232	944,502	1,303,716	3,403,666	-14.9%
기부	2,884,962	1,923,235	2,701,326	2,866,157		-100%



구분	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	5년간 변화율 (%)
대행사	41,069,550	37,974,936	38,017,103	38,477,653	38,000,000	-7.5%
학교자체 지원금	44,114,564	24,017,958	4,016,288	13,472,846	30,000,000	-32.0%
은행 이자	8,723,997	7,115,064	5,184,465	9,073,685	20,500,000	135%
보호구역 이자	4,625,278	1,329,573	4,813,634	2,425,015		-100.0%
연장일 수수료	2,181,110	3,280,827	7,118,599	4,847,819	6,756,011	209.8%
그 외 수입	9,976,209	5,810,627	10,672,018	55,677,259	6,117,013	-38.7%
총 수입	242,400,733	187,542,780	357,066,109	294,241,039	228,558,797	-5.7%

자료: Ministry of Education (2023)과 TDSB(2023)을 참고하여 재구성함.

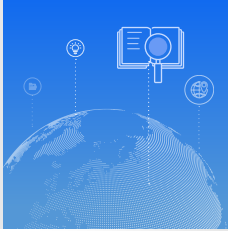
다. 토론토 교육청 교육재정의 항목별 세출 현황

토론토 교육청의 세출 중 전체 직원의 인건비(급여 및 복리후생)가 제일 큰 비중을 차지한다. 이는 일반적으로 총 지출의 약 80%를 차지하며, 토론토 교육청의 행정 비용은 총 운영비용의 3% 미만으로 나타났다. 이는 현지 병원, 대학 등과 비교할 때 비슷한 수치이다. 토론토 교육청의 세출을 항목별로 정리하면 <표 15>와 같다.

<표 15> 토론토 교육청의 항목별 세출현황

(단위: 캐나다 달러(CDN \$))

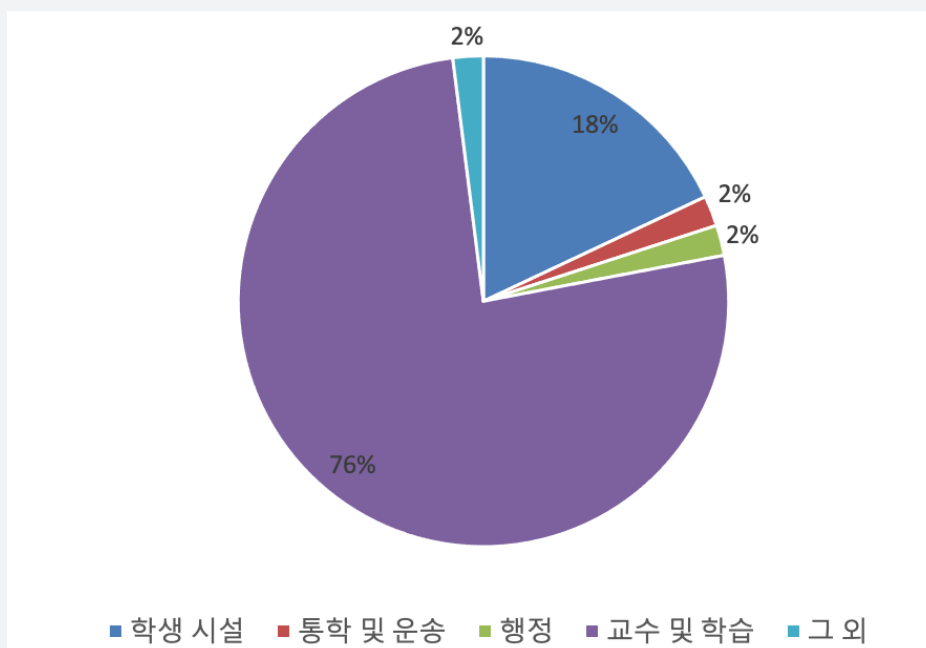
범주별 세출		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
교수· 학습	교과 교사	1,586,600,365	1,547,321,613	1,677,442,522	1,614,486,541	1,592,263,999
	장비 및 보급 품	131,525,189	110,161,074	104,313,539	135,948,881	119,507,467
	보조 교사	117,928,076	115,093,882	124,183,552	132,390,668	130,740,974
	보육 교사	67,562,439	68,198,985	73,600,350	68,052,216	63,314,319
	교과서 및 보조자료	55,356,190	41,697,171	40,021,203	53,451,372	69,455,475
	컴퓨터	31,889,590	37,317,172	58,477,621	30,198,872	33,292,580
	전문가/테크니션	185,837,412	175,013,583	178,845,099	182,296,066	201,254,238
	도서관사서/진로교사	62,952,937	62,529,605	30,930,074	64,637,021	71,810,283
	직원 교육	12,990,239	4,635,587	4,516,953	6,542,699	11,672,563
	교과 주임	3,255,512	3,262,610	3,313,178	3,267,472	3,324,981
	교감 및 교장	133,793,355	137,683,401	142,957,434	143,269,442	142,253,689
	학교 행정실	81,944,530	82,002,223	85,692,268	87,190,931	84,023,550
	부서장 및 고문가	32,062,705	22,051,390	17,361,509	24,526,594	23,396,292
	평생교육	105,991,578	98,561,405	95,994,352	98,330,754	101,727,101
	할부상환 및 기록	7,200,473	6,233,034	12,901,698	7,665,045	7,682,515
행정	소계	2,616,890,590	2,511,762,735	2,650,551,352	2,652,274,574	2,655,720,026
	이사회	1,878,043	1,878,155	2,052,778	2,052,797	2,174,237
	장학관	11,204,325	10,826,618	10,678,178	10,329,920	9,661,691
	교육청 행정	70,138,341	73,676,728	75,444,636	72,927,670	72,041,556
	할부상환 및 기록	591,481	72,530	684,694	696,733	665,537
	행정-TCA처리외판매자산손실	-	-	-	626,687	-
소계		83,812,190	86,454,031	88,860,286	86,633,807	84,543,021



범주별 세출		2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
통학 및 운송	학생 통학	67,638,578	62,349,845	58,901,446	64,259,328	65,830,875
	운송-주정부 학교	280,302	202,602	172,243	205,962	144,545
	할부상환 및 기록	30,662	24,493	20,858	13,465	3,795
	소계	67,949,542	62,576,940	59,094,547	64,478,755	65,979,215
학생 시설	학교 운영 및 관리	321,211,473	315,818,902	343,355,314	355,649,809	346,638,633
	학교 연간 갱신	36,079,086	47,081,019	42,487,103	42,348,839	37,147,172
	학생 시설	28,746,128	23,477,198	19,872,398	17,960,539	14,477,142
	할부상환 및 기록	183,404,306	215,571,435	201,719,255	221,847,479	246,540,161
	TCA처리시 손실	16,512,778	1,421,473	-	-	-
	소계	585,953,771	603,370,027	607,434,070	637,806,666	644,803,108
그 외 세출	학교에서 창출한 기금	42,883,259	21,138,136	8,508,032	13,695,987	30,000,000
	그 외의 운영 비용	26,471,363	22,847,723	39,518,573	66,157,794	27,145,176
	할부상환 및 기록		700,714	105,867	85,833.00	
	소계	69,354,622	44,686,573	48,132,472	79,939,614	57,145,176
총계		3,423,960,715	3,308,850,306	3,454,072,727	3,521,133,416	3,508,190,546

자료: Ministry of Education(2023)과 TDSB(2023)를 참고하여 재구성함.

코로나 팬데믹 이후 2021/22학년도부터 학생들이 대면 및 온라인 학습으로 다시 돌아오면서 교직원과 학생의 건강과 안전이 최우선 과제가 되었다. 원격 학습을 지원하기 위한 장비 구매, 학생의 건강과 복지를 지원하기 위한 추가 직원 배치, 주정부 부처에서 제공하지 않은 추가 개인 보호 장비 및 용품 및 관련 비용, 청소 및 환기 개선 등을 포함하여 교직원과 학생을 지원하기 위해 시스템 투자가 이루어졌다. [그림 3]에서 나타나는 바와 같이 2022/23학년도 토론토 교육청의 항목별 세출은 교수 및 학습 관련 예산이 76%로 가장 높은 비중을 차지하였으며, 그 다음으로 학생 시설(18%)이 많았다.



[그림 3] 토론토 교육청의 항목별 세출 현황 (2022/23학년도)



라. 단위학교의 교육재정 운영 실태와 최근 동향

1) 단위학교의 교육재정 운영 실태

단위학교 교육재정 운영은 실제로 주정부의 지원 규모에 통해 결정된다. 따라서 주정부 자금은 온타리오 전역의 지역 교육청 평균 비용을 기준으로 결정된다. 그런데 실제로 각 지역 교육청에서 보고한 세출 결산액은 주정부 지원금보다 더 많다.

이로 인해 2003년부터 노사협약은 지방 차원이 아닌 주정부 차원에서 이루어져 왔다. 그리고 주정부가 지역 교육청 세출 중 가장 많은 부분을 차지하는 급여에 대한 지원비용을 조정했다. 특히, 교사 결근 증가에 대한 주정부 자금 지원이 없기 때문에 임시 지원교사 지원 비용이 부족하여 주정부는 초기 급여 및 복리후생을 조정하였다. 하지만, 주정부 코로나 지원 자금 외에는 주정부 지원 자금 비용과 지역 교육청의 실제 비용에는 상당한 격차가 여전히 존재하고 있다. 2022/23 학년도의 주정부지원금과 토론토 교육청 예산의 차이는 <표 16>과 같다.

<표 16> 온타리오 주 정부 지원금과 토론토 교육청 세출에 대한 격차

(단위: 캐나다 달러(CDN \$))

세출 내역		주정부 지원금	2022/23학년도 실제 세출	지원금 격차	격차 %
학교기반 지원금 항목	초등교사 급여	1,095,833,952	1,150,296,624	(54,462,672)	-4.7%
	중등교사 급여	493,252,203	514,220,642	(20,968,439)	-4.1%
	임시 직원 급여	57,980,822	110,096,883	(52,116,061)	-47.3%
	유아교사 급여	70,321,133	72,267,872	(1,946,739)	-2.7%
	교감/교장 급여	114,356,991	140,843,894	(26,486,903)	-18.8%
	행정실 보조직원 급여	61,261,650	74,526,436	(13,264,786)	-17.8%
	학교 예산 비용	48,288,866	44,745,997	3,542,869	7.9%
	총 학교기반 지원금 차이			186,150,932	
중앙 지원 지원금 항목	운송 비용	65,110,793	65,657,490	(546,697)	-0.8%
	관리 및 거버넌스	70,479,975	49,119,670	21,360,305	43.5%
	정보 통신	19,637,480	75,453,016	(55,815,536)	-74.0%
	총 중앙 지원금 차이			(35,001,928)	
총 지원금 차액				(221,152,860)	

자료: TDSB(2023)을 참고하여 재구성함.

캐나다 온타리오 주 토론토 교육청 내 초·중등학교들의 교육재정 세출 내역을 살펴보면, 다른 주내 학교들과 마찬가지로 가장 큰 지출 항목은 교육자들의 급여와 복리후생이고 이는 각 학교 지출의 적어도 67%를 차지한다(Statistics Canada, 2022h; Wallin et al., 2021). 또 다른 특징은 인적자원을 제외한 비급여 항목에 대한 대부분의 지출은 주정부 또는 학교구 내에서 발생하는데, 이는 새로운 지식이나 기술을 수업 환경 또는 학교 환경에 접목시키고자 할 때 발생한다.

2) 최근 변화 동향

코로나 팬데믹 이후 공립학교로 돌아오는 학생이 증가함에 따라서 주 공교육 시스템을 강화하기 위하여 교육재정 지원제도를 재구조화하는 경향이 있다. 온타리오 주의 경우 2023년 학부모와 가족을 위한 투명성 보장과 책무성 강화를



포함한 「더 나은 학교 및 학생 성과 법률(Better Schools and Student Outcomes Act 2023)」을 제정하였다. 그리고 이에 대한 구체적인 실천전략의 일환으로 기존의 학생 필요 교부금(Grants for Student Needs, GSN)을 재구조화하여 기본교육비제도(Core Education Funding, “Core Ed”)를 도입하였다.⁹⁾ Core Ed는 보다 직관적으로 교육재정 지원항목을 이해할 수 있도록 구성함으로써 학생 중심적인 교육재정정책을 시행하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해서 교육재정이 온타리오 주 학생들을 어떻게 지원하는지 명확하게 보여주는 데 초점을 두었다.

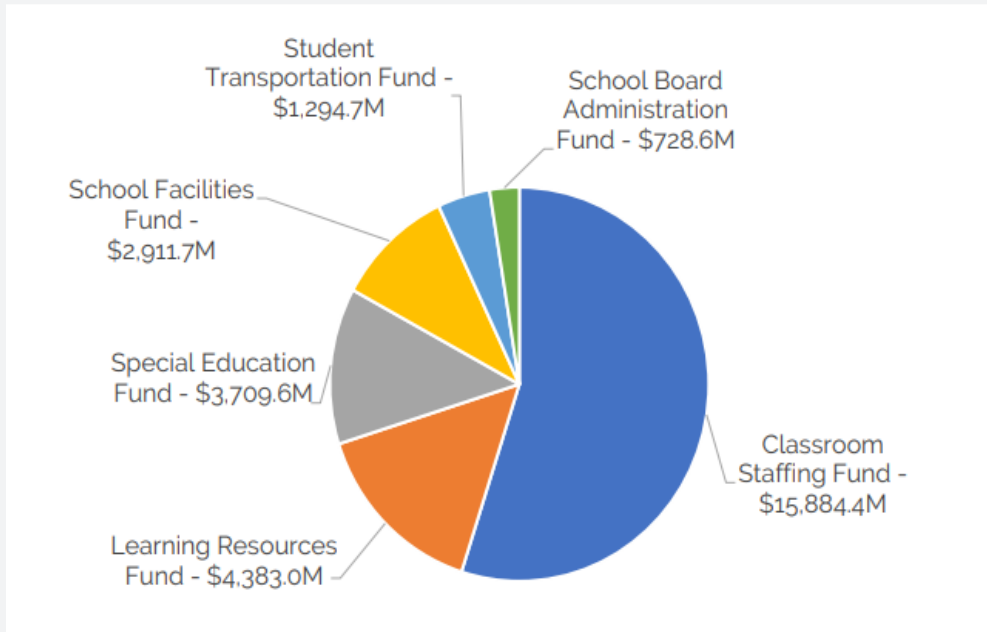
이와 같이 온타리오 주는 교육재정 배분 기본 틀의 변화는 25년 만에 대폭 개편하였다. 새로운 재정 배분 모델을 통해서 큰 틀에서의 교육재정 영역 사업은 18개에서 6개로, 각각의 영역을 구성하는 세부 단위사업은 77개에서 28개로 단순화되었다(〈표 17〉 참고). 2024/25학년도 기준으로 Core Ed의 6개 상위영역별 사업비의 구성을 살펴보면 [그림 4]와 같다.

〈표 17〉 캐나다 온타리오 주 기본교육비(Core Ed) 배분제도의 기본 틀

6개 사업	28개 단위 사업
I. 교실인력지원비 (Classroom Staffing Fund, CSF)	1) CSF - 학생당 지원 2) 언어 강의실 인력 지원 3) 현지 상황 인력 지원 4) 원주민 교육 교실 인력 지원 5) 추가 인력 지원: 문해력, 수리력 및 기타 프로그램
II. 학습자원비 (Learning Resources Fund, LRF)	6) LRF - 학생당 지원 7) 언어 지원 및 현지 상황 지원 8) 원주민 교육 지원 9) 정신 건강 및 웰니스 지원 10) 학생 안전 및 복지 지원 11) 평생 교육 및 기타 프로그램 지원 12) 학교 관리 지원 13) 차별화된 지원금: 인구통계, 사회경제 및 기타 지표
III. 특별교육비 (Special Education Fund, SEF)	14) SEF - 학생당 지원 15) 차별화된 요구 사항 지원 16) 복합 지원 17) 전문 장비 지원
IV. 학교시설비 (School Facilities Fund, SFF)	18) 학교 운영 지원 19) 학교 신축 등 교육시설 개선 지원 20) 농촌 및 북부 교육 지원
V. 학생 교통비 (Student Transportation Fund, STF)	21) 운송 서비스 지원 22) 스쿨버스 탑승자 안전 교육 지원 23) 주 또는 시범 학교로의 교통편 지원
VI. 교육청 관리비 (School Board Administration Fund, SAF)	24) 교육청 및 학부모 참여 지원 25) 교육청 인력 지원 26) 중앙 고용주 교섭 대행사 수수료 지원 27) 데이터 관리 및 감사 지원 28) 등록 거부 조정(DEA) 지원

자료: Ontario Ministry of Education(2024; 14).

9) https://efis.fma.csc.gov.on.ca/faab/Memos/B2024/B05_EN.pdf (2024.10.19. 내려받기)



[그림 4] 캐나다 온타리오 주 기본교육비(Core Ed)의 6개 영역 사업별 예산 현황

자료: Ontario Ministry of Education(2024: 15).

무엇보다 교육청이 중장기적으로 교육계획을 수립하여 일관성 있게 운영할 수 있도록 지속성을 가지지 않는 일시적 사업을 대폭 줄였다는 데 그 의미가 크다. 또한 교육청 사업 운영의 책무성을 강화하기 위하여 재정지원의 의도나 목적이 명확히 드러나도록 지원사업의 명칭이 개선되었다. 특히 학생의 성취와 복지에 대한 지원을 명확히 알 수 있도록 재정지원 구조를 개선하였다. 끝으로 교육재정의 성과를 확인할 수 있도록 새로운 재정 대시보드를 운영할 계획이다. 교육재정과 성과에 대한 정보를 교육청 간, 지역 평균 및 주 평균과 비교할 수 있고, 모든 학부모의 접근을 보장하기 위해 교육청은 공개 웹사이트의 홈페이지에 별도 섹션을 만들어서 제공해야 한다.

6. 정책적 시사점

캐나다의 초·중등 교육재정 지원정책은 평등성(equality), 공평성(equity)을 기반으로 한 다양성(diversity) 추구를 기본원칙으로 해 왔다. 이들 가치가 주정부의 교육재정 배분기준에 어떻게 적용되어 왔는지를 종합 정리함으로써 우리나라 교육재정에 주는 시사점을 살펴보고자 한다.

가. 모든 학생의 교수학습 활동 평등성을 보장하기 위한 교육재정의 공평성 적용

캐나다 주정부에서 교육청으로 배분하는 재정지원금은 총액교부금과 범주형 보조금의 두 가지 유형이 있다. 이는 우리나라의 보통교부금, 특별교부금(국가시책사업)과 유사하다고 볼 수 있다. 그런데 캐나다의 경우 교육결과의 평등성



측면에서 이들 재정지원금 배분과정 전반에 수평적 공평성과 수직적 공평성의 개념을 적용하고 있다.

먼저 학생 수에 따른 총액교부금(block grant)에서는, 특수교육이나 직업교육 같이 더 비싼 프로그램에 요구되는 학생뿐만 아니라, 소규모 또는 온라인학교와 같이 교육여건을 유지하는 데 더 많은 비용이 소요되는 학생에게는 가중치가 적용되고 있다. 이뿐만 아니라 캐나다 주정부가 특정 프로그램이나 서비스에 추가 자금을 제공하는 범주형 보조금(categorical funding)의 경우에도 공평성 기준이 적용된다는 점에 주목할 필요가 있다.

주정부의 초·중등 교육재정 배분에서 가장 중요한 원칙은 교육여건의 균등화이고, 학생의 사회·경제·문화적 차이로 인해서 교육적 격차가 발생하지 않도록 범주형 보조금을 적극 활용하고 있다. 예컨대, 특수교육, 언어교육, 원주민 교육, 비영어권학생을 위한 보충 프로그램 등이 있다. 한편, 특정 서비스의 실 지출 비용이 지역마다 다른 경우 이로 인하여 교수학습 비용 격차가 크게 발생하지 않도록 주정부 기여금을 범주형 보조금으로 제공하는 경우가 있다. 예를 들면 스쿨버스 운영비의 경우 도시 지역은 교통비가 상대적으로 낮은 반면, 농어촌 지역은 상대적으로 높을 수 있다. 이와 관련된 비용을 학생당 동일하게 배분할 경우, 농어촌 지역에서는 총 교육비에서 차지하는 교통비 지출 비중이 증가함에 따라서 실제 교육 기회가 감소하는 결과를 초래할 수 있다. 이로 인하여 대부분의 주에서 범주별 보조금을 통해 운송 및 교통 자금을 실제 비용과 연계하여 지원한다.

우리나라의 지방교육재정교부금을 시·도교육청에 배분하는 데 적용하는 기준은 '기준재정수요액의 측정항목과 단위비용'이다. 측정항목은 교직원인건비, 학교운영비, 교육행정비, 교육복지지원비, 교육기관등시설투자비, 유아교육비, 방과후학교사업비, 고교무상교육지원, 재정결함보전 등으로 구성되어 있다. 여기에는 '교육비용'의 차이를 고려한 학교당, 학급당, 학생당 표준단가가 적용되는데, 학교급별·특수교육 등에 적용되는 교육비차이도는 교육활동비용의 측면에서만 논의되어 왔다. 따라서 향후 교육 결과의 평등성을 실현하기 위한 보다 적극적 개념의 공평성을 배분기준에 적용할 필요가 있다.

나. 학생의 다양성을 기반으로 한 교육재정 공평성 가치 실현

교육재정 지원 시스템의 성공 여부는 모든 학교가 실제로 학생 교육에 필요한 재정을 받을 수 있도록 견고한 자금 지원 방식과 충분한 재정 수준을 확보하려는 의지에 달려 있다. 교육재정 지원금의 평등성과 공평성은 금액이 아니라 배분 방식을 말한다. 주 차원에서 교육재정을 배분하고 지원하기로 선택한 것은 자금의 양이 지방자치단체나 지역 교육청의 경우처럼 더 작은 지리적 하위 집합의 유권자가 아니라 한편으로는 주 전체 유권자의 결정에 좌지우지될 수도 있다는 것을 의미한다.

캐나다의 지방교육재정은 평등성과 공평성과 같이 '다양성'을 추구하는 것이 특징이다. 이는 캐나다의 교육이 학생들의 성취도 향상과 이어지고 이를 위해 모든 교육에 대해 강력한 문화적 헌신과 다양성을 스며들게 하고 있다는 것을 보여준다. 캐나다 사회가 모든 학생의 교육 복지에 대해 공동으로 책임을 진다는 규범이 일반적으로 공유되고 있다는 것을 의미한다. 평등성과 공평성의 측면에서 특수교육이나 저소득층 학생을 위한 재정지원뿐만 아니라, 캐나다가 가지는 다문화 특성을 반영한 다양성 측면 역시 교육재정 배분기준으로 중요시하고 있다.

캐나다 주정부가 다양성 존중을 위해 각 학교의 교육재정 배분시 고려되는 사항으로는 다음과 같은 것들이 있다. ① 특수교육 프로그램의 필요성(예: 장애학생 지원 프로그램), ②이민자 학생을 위한 정착 프로그램(English Language Learner(ELL) 또는 English as a Second Language(ESL) Program), ③프랑스어 몰입(French Immersion) 프로그램,



④제2 외국어 지원 프로그램, ⑤학교 폭력 예방 및 방지를 위한 프로그램, ⑥학생들의 정신 건강을 위한 통합 프로그램, ⑦ 지역사회 및 학부모 참여 확대를 위한 각 교과별 통합 프로그램, ⑧원주민 교육을 위한 각 교과별 프로그램, ⑨교사들의 통합 교과 프로그램 설계, 교수학습 및 전문성 향상을 위한 워크숍 및 프로그램 등이 있다.

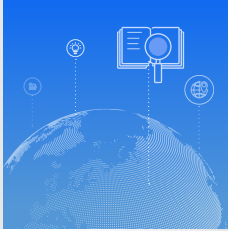
교육재정 지원 방안의 변화는 교육에 대한 국가적 신념의 변화를 반영한다. 장차 다문화 가정의 학생들이 증가하고 학령인구 감소시대 외국유학생 유입 연령이 낮아지는 환경 변화 속에서, 교육에 대한 책임의 범위를 정하고 이를 위한 재정 배분기준을 확립하는 것이 필요하다. 최근 우리나라 역시 점차 학생 구성의 다양성이 확대되고 있다는 점에서 이러한 다양성 기반의 교육재정 배분은 주목할 만하다. 캐나다의 경우 학생의 다양한 특성뿐만 아니라 이러한 학생을 지도하는 교사의 전문성과 교과 프로그램 측면에서도 다양성이 반영될 수 있도록 재정 배분시 고려하고 있다는 점은 그 시사하는 바가 매우 크다.

다. 교육재정의 공평성의 성과 확인을 위한 책무성 강화

캐나다 주에서는 지역 교육청이 세율을 설정하고 자금의 일부를 지역적으로 조달하는 미국 주와 유사한 체제에서 더 평등하게 주 차원에서 자금을 지원하고 보조하는 시스템으로 전환했다. 그러나 주별로 여전히 재산세 기반의 재정 부담에 따른 지방정부의 재량권 부여, 주정부 재정지원에 대한 책무성 강화 등에서 다양한 모델을 허용하고 있다. 즉, 실질적으로 교육재정을 운영하는 지역 교육청 단위에서 보다 지역 특성에 맞는 교육재정 지원 계획을 수립, 운영할 수 있도록 권한을 부여하고 있는 것이다. 교육재정 공평성의 실현과 지역의 교육재정 책무성 강화 사이에 균형을 맞추기 위한 노력은 우리나라 교육재정에서도 중요한 과제라고 할 수 있다.

캐나다의 주정부는 책무성 강화를 위해서 지역 교육청이 교육재정을 보충할 금액과 권한이 있는지, 재산세, 수수료, 등록금 등으로 재정을 보충할 수 있는 메커니즘이 있는지 그리고 자금의 사용 목적을 결정할 수 있다. 예를 들면, 주에서 모금할 수 있는 전체 금액을 집행하거나 주에서 사용되는 백분율 상한선을 이용할 수 있으며, 주에서는 특정 목적을 위해 모금하는 추가 자금을 제한할 수 있다. 주정부는 그러한 목적이 준거 규정이나 구속력이 없는 지침에서도 얼마나 신중하고 규범적으로 정의되고 실제로 시행되는지에 대한 평가를 할 수 있는 결정권을 가지게 된다. 재정이 넉넉한 학교와 넉넉하지 못한 학교들이 같은 모금 활동에 참여할 경우 이는 균등성과 공평성에 어긋나기 때문에 주정부와 지역 교육청의 관리가 필요하다.

교육에 대해서는 지역 통제 권한이 강한 편이다. 각 주에서는 주의 특성에 따라서 교육재정 분배시 중요하게 적용하는 구성요소가 다양하다. 즉, 주의 지리적 요건, 경제적 요건, 교사들의 전문성, 학생들의 영어나 프랑스의 구사도, 지역사회 구성원들의 참여도, 문화, 정치 등 여러 변수들로 인해 주마다 분배 기준에 차이가 있다. 지역 교육청은 지역적 요건과 우선순위에 따라 자금의 큰 부분을 지출하고 할당하는 방법을 결정한다. 기준 목록들이 아닌 지역 특성에서 목록을 구성하여 특정 목적을 달성하기 위한 재원을 배분할 수 있다. 캐나다의 지역 교육청은 실제로 자금 사용 방법에 대해 지역적 유연성과 통제권을 가지고 있다. 따라서 장차 우리나라에서도 교육재정에서 공평성을 강화하여 학생의 교육활동의 질을 보장하되, 그 성과의 관리를 강화하는 방식으로 지역별 교육재정 운영에서는 자율성을 확대할 필요가 있다.



라. 성과기반 교육재정제도 운영을 위한 재구조화 노력

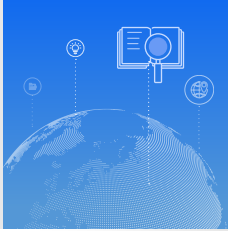
캐나다 대부분의 주에서는 변화하는 조건을 충족하기 위해 5~10년마다 완전히 새로운 공식을 도입하는 방식으로 제도를 운영한다. 특히 코로나 팬데믹 이후 공립학교로 돌아오는 학생이 증가함에 따라서 주 공교육 시스템을 강화하기 위하여 교육재정 지원제도를 재구조화하는 경향이 있다.

온타리오 주는 교육재정 배분 기본 틀의 변화는 25년 만에 대폭 개편하였다. 온타리오 주는 2023년 학부모와 가족을 위한 투명성 보장과 책무성 강화를 포함한 「더 나은 학교 및 학생 성과 법률(Better Schools and Student Outcomes Act 2023)」을 제정하였다. 그리고 이에 대한 구체적인 실천전략의 일환으로 기존의 학생 필요 교부금(Grants for Student Needs)을 재구조화하여 기본교육비제도(Core Education Funding)를 도입하였다. 특히 보다 직관적으로 교육재정 지원항목을 이해할 수 있도록 구성함으로써 학생 중심적인 교육재정정책을 시행하는 것을 목적으로 한다. 이를 통해서 교육재정이 온타리오 주 학생들을 어떻게 지원하는지 명확하게 보여주는 데 초점을 두었다. 이와 같이 새로운 재정 배분 모델을 통해서 큰 틀에서의 교육재정 영역 사업은 18개에서 6개(교실인력지원비, 학습자원비, 특별교육비, 학교시설비, 학생교통비, 교육청관리비)로, 각각의 영역을 구성하는 세부 단위사업은 77개에서 28개로 단순화되었다.

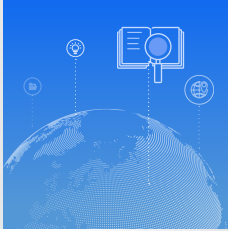
우리나라 역시 최근 교육환경 변화 속에서 기준재정수요액의 사업 항목을 증가하는 방식으로 제도가 복잡화되는 경향이 있다. 따라서 학생 수를 기준으로 지방교육재정교부금제도를 개편하려는 노력의 경우, 학생의 실수요를 반영할 수 있는 공평성과 다양성 기준을 강화할 필요가 있다. 이 경우 캐나다 온타리오 주의 전면 개편 사례가 보여주는 바와 같이 기준재정수요액의 구성과 단위사업을 학생 성과 중심 교육재정으로 단순화, 명료화할 필요가 있다.

[참고문헌]

- 김라나, 박순용(2017). 한국과 캐나다의 교원보수체계 비교연구. 한국비교교육학회. 27(3). 129-159.
- 신태진, 김라나(2023). 12장 캐나다의 교육제도와 교육개혁, 세계의 교육제도와 교육개혁. 한국비교교육학회.
- Bedard, G. & Lawton, S.(2000). The struggle for power and contro: Shifting policy-making models and the Harris agenda for education in Ontario. Canadian Public Administration, 43(4), 241-269.
- Brien, K. & Stelmach, B.(2009). Legal and cultural contexts of parent-teacher interactions: School councils in Canada. International Journal about Parents in Education, 3(1), 1-14.
- Brown, W. J.(1981). Education Finance in Canada. Canadian Teachers' Federation: Ottawa.
- Council of Ministers of Education(2022). Elementary and Secondary Education. Council of Ministers of Education.
- Gidney, R., & Lawr, D.(1979). Egerton Ryerson and the origins of the Ontario Secondary School. Canadian Historical Review, 60(4), 442-65.
- Gidney, R.(1999). From Hope to Harris: The reshaping of Ontario's schools. University of Toronto Press.



- | Lessard, C., & Brassard, A. (2009). Education governance in Canada, 1990–2003: Trends and significance, In C. Levine–Rasky (Ed.), Canadian perspectives on the sociology of education (pp.255–274). Oxford University Press.
- | Ministry of Education(2023). Grants for Student Needs: Projections for the 2023– 2024 School Year. Ontario Ministry of Education.
- | OECD(2022). Education at a Glance 2022: OCED Indicators. OECD Publishing, Paris.
- | Ontario Ministry of Education(2024). Core Education Funding: Technical Guide for School Boards 2024–25. Revised September 2024.
- | Rideout, D. (1995). School councils in Canada. A cross country survey. Education Canada, 35(2), 12–18.
- | Statista Research Department(2022). Canada: Enrollment in Public Elementary and Secondary Education 1999~2021. Statista Research Department.
- | Statista Research Department(2023). Canada: Public School’s Expenditures 2000– 2021. Statista Research Department.
- | Statistics Canada(2022a). Number of students in elementary and secondary schools, by school type and program type. Statistics Canada.
- | Statistics Canada(2022b). Canadian government finance statistics for the federal government. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=1010001601>
- | Statistics Canada(2022c). Canadian government finance statistics for the provincial and territorial governments. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=1010001701>
- | Statistics Canada(2022d). Canadian government finance statistics for municipalities and other local public administrations. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=1010002001>
- | Statistics Canada(2022e). Table 18–10–0005–01. Consumer Price Index, Annual Average, Not Seasonally Adjusted. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=1810000501>
- | Statistics Canada(2022f). Table 37–10–0007–01. Number of Students in Regular Programs for Youth, Public Elementary and Secondary Schools, by Grade and Sex. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710000701>
- | Statistics Canada(2022g). Table 37–10–0109–01. Number of Students in Elementary and Secondary Schools, by School Type and Program Type. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710010901>
- | Statistics Canada(2022h). Table 37–10–0064–01 School board expenditures by function and economic classification. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710006401>



- | Statistics Canada(2023). Public and private spending on elementary and secondary schools, 2020-2021.
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/230124/dq230124b-eng.htm>
- | Statistics Canada(2024). Key Trends in Elementary to Postsecondary Student Enrolments, Graduations and Tuition Fees.
<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/71-607-x/71-607-x2023024-eng.htm>
- | Toronto District School Board(TDSB)(2023). Financial Facts: Revenue and Expenditure Trends. Toronto District School Board.
- | Van Pelt, D.N. & Emes, J.(2015). Education Spending in Canada: What's Actually Happening?. Fraser Institute.
- | Wallin, D., Young, J., & Levin, B.(2021). Understanding Canadian Schools: An Introduction to Educational Administration (6th ed.). University of Saskatchewan Open Press.
- | Watters, D.B., Kumater, J., Kaya, O., Kavanagh, K., & Buen, E.(2020). The impact of COVID-19 on Canada's Higher Education Sector. Global Advantage Consulting Group.
- | Young, J., Levin, M., & Wallin, D.(2007). Understanding Canadian Schools: An Introduction to Educational Administration (4th ed.). Nelson.