

# 지역교육협력학과 대학원 안내





# 차례

## I. 학과 안내

1. 학과 소개 .....	6
2. 학과 연혁 .....	9
3. 교수진 소개 .....	10
4. 교육과정 .....	17

## II. 원우회 활동

1. 원우회 안내 .....	25
2. 학위수여자 논문 초록 .....	33
3. 동아리 소개 .....	57

## III. 대학원 생활 안내

1. 주요 학사 일정 .....	63
2. 주요 학사 안내 .....	64
3. 휴 · 복학 및 근무 관련 .....	70
4. 참고문헌 작성법(APA 6판 기준) .....	73
5. 교내 시설 이용 .....	77
6. FAQ .....	86



# I. 학과 안내

## 1. 학과 소개

### □ 설립 취지

강원대학교 지역교육협력학과(Department of Regional Education Cooperation)는 교육격차, 지역소멸 등의 문제를 교육적 접근으로 해결하기 위해, 2020년 3월 국내 최초로 일반대학원 석·박사 학위 과정으로 개설되었습니다.

최근 지역 교육협력사업과 관련한 전문 인력에 대한 지역 및 학교 현장의 요구가 지속적으로 증대되어 왔으며, 지역협력과 교육혁신을 통해 지역 변화를 선도할 창의적 인력양성의 필요성이 제기되어 왔습니다.

이에 저희 지역교육협력학과는 다학문 전공 연구진들이 지역교육에 대한 융합적 분석을 시도하고, 이를 통해 지역교육협력 전문가를 양성할 수 있는 체제를 갖추었으며, 지속 가능한 지역 재생을 위한 지역교육협력모델을 연구하고, 지역교육협력 전문성 향상을 위한 교육과정을 개발하고 지속적으로 혁신하고자 합니다.

지역교육협력학과는 강원권 유일의 지역거점국립대로서 공공성을 확보하고 지역발전을 위한 창의적 융합 인재 양성의 거점 센터 역할을 수행하겠습니다.

### □ 학과전공분야

- 교육혁신전공 (Major of Educational Innovation )
- 지역사회협력전공 (Major of Community Cooperation and Education)
- 교육재정전공 (Major of Education Finance)



## □ 비전 및 교육 목표

지역교육협력학과는 모두를 위한 양질의 교육을 위해 지역교육을 혁신하는 실천가 양성을 목적으로 합니다. 이를 위해 교육을 중심으로 지역의 문제에 통합적으로 접근할 수 있는 안목과 방법론을 함양하며, 공동체의 인적·물적 자원을 교육적, 협력적으로 활용하기 위한 융복합적 사고와 협업 능력을 기르는 데 목표를 두고 있습니다.

영역	교육	연구	국제화
목표	지역교육협력 전문가 양성을 위한 Research-Education-Action 교육과정 혁신	지속 가능한 지역교육협력 체제의 종합 모형과 발전 방향 도출	지역맥락을 담은 교육협력의 글로벌 모형 도출 및 확산
	↓	↓	↓
인재상	지역혁신을 선도하는 교육협력 전문가 • 교육학, 인문학, 경영학 등의 화학적 결합을 통해 “실사구시형” 전문가 • 지역문제를 해결하기 위해 특정한 학문의 관점을 뛰어넘는 융합적인 연구를 진행할 수 있는 융합 인재 • 창의·혁신적 지역교육협력 인재의 역량 : 창업가정신, 문제해결력, 협업능력, 글로벌역량, 연구역량과 융복합적 사고력	지역사회 문제 해결 중심의 창의·혁신·협력형 인재	글로벌 네트워크를 통해 지역협력 공동체 구축 및 종합 모형을 지속적으로 연구하는 전문가



## 2. 학과 연혁

### □ 학과 연혁

- 2020. 3. 1. 융합형 일반대학원 지역교육협력학과 신설  
지역사회협력전공, 교육혁신 전공 설치  
주임교수 남수경 및 전임교원 7명 위촉
- 2020. 9. 1. 박사과정 신입생 선발(1명)
- 2021. 3. 1. 석사과정(파견 1기 14명, 일반 2명), 박사과정(1명), 석박사통합과정(1명) 입학
- 2021. 6. 26. 한국교육학회(강원지회) 학술대회 공동 개최
- 2021. 7. 3. 2021 지역교육협력학과 1차 워크숍 개최
- 2021. 9. 1. 주임교수 박주병 수임
- 2021. 11. 12. 2021 지역교육협력학과 2차 워크숍 개최
- 2022. 3. 1. 석사과정(파견 2기 16명) 입학  
전임교원 9명으로 확대(이의한, 송영훈, 박진동 교수)  
전문인력 초빙(박춘란 전 차관)
- 2022. 4. 30. 2022 춘계 지역교육협력학과 워크숍 개최
- 2022. 6. 29. 한국교육학회 우수포스터발표상 수상(석사과정 김효종)
- 2022. 9. 1. 석사과정(일반 1명) 입학, 교육재정 전공 신설
- 2022. 11. 4. 2022 추계 지역교육협력학과 워크숍 개최
- 2023. 2. 22. 석사학위수여자 9명 배출.
- 2023. 3. 1. 석사과정(파견 3기 15명, 일반 2명), 박사과정(4명)입학
- 2023. 4. 28. 2023 춘계 지역교육협력학과 워크숍 개최
- 2023. 8. 31. 석사학위수여자 1명 배출.
- 2023. 9. 1. 박사과정(1명)입학,  
주임교수 박주병 연임 및 전임교원 10명으로 확대 위촉(이소율 교수)
- 2024. 2. 22. 석사과정 12명 배출
- 2025. 2. 21. 박사학위수여자 2명, 석사학위수여자 16명 배출

### 3. 교수진 소개

전공별	성 명	학 위 명	교수 전공분야
교육재정	남수경	교육학박사	교육재정
	신철균	교육학박사	교육행정
지역사회협력	이의한	지리학박사	지리교육
	박주병	교육학박사	교육철학
	송영훈	정치학박사	정치학
	박진동	교육학박사	역사교육
교육혁신	김희경	교육학박사	물리교육
	신혜숙	교육학박사	교육측정·평가
	장혜진	교육학박사	화학, 화학교육
	이소율	교육학박사	컴퓨터교육

#### □ 전임교원

김희경	과학교육학부 물리교육전공 교수 (2006년~현재)
-----	-----------------------------

##### ■ 주요 연구 실적

교사의 적응적 실행에 대한 선행연구 분석 네트워크 분석을 중심으로(교원교육, 2022)

Experimental investigation of the educational uses of thermal cameras (Physics Education, 2022)

COVID-19 상황에서 과학교사의 온라인 수업 실행 : 브리콜라주 개념을 통한 해석(교사교육, 2021)

과학교사의 성장과 수업 개선을 위한 셀프스터디 이론과 실천(복스힐, 2021)

과학교육 관련 자기이해와 변화역량 조사 도구 개발 및 적용(한국과학교육학회지, 2018)

왜 과학교사가 되려하는가? 우리나라 예비과학교사들의 교직 선택 동기(한국과학교육학회지, 2018)

중등 과학교사의 감정표현규칙과 감정노동 유형(한국과학교육학회지, 2017)

##### ■ 관심분야

지역 기반 과학교육 방안 연구 : 개념화와 예비과학교사 교육프로그램 개발을 중심으로(연구재단 공동연구, 2022~)

과학교사의 적응역량 진단 및 적응적 실행에 대한 관찰도구 개발 및 적용(연구재단 중견연구 2020~)

남수경	교육학과 교수(2006년~현재), 사범대학장(2022년~현재), 교육연구소장(2020년~현재)
-----	---

■ 주요 연구 실적

평생교육 활성화를 위한 재정 확대 방안 : 평생교육바우처사업을 중심으로(평생학습사회, 2023)  
일본 고등교육재정 지원제도의 현황과 시사점(비교교육연구, 2023)  
대학 일반재정지원사업의 성과지표에 대한 국제 비교연구(교육재정경제연구, 2023)  
대학등록금 규제정책이후 국립대학 유형별 질적 변화 분석(교육정치학연구, 2022)  
법정부 고등교육 재정투자 방향 및 재정 확충방안(교육재정경제연구, 2022)  
새정부 교육재정정책 및 법제의 주요 이슈와 과제(교육법학연구, 2022)

■ 관심분야

대학의 지역사회 기여 방안, 고등교육재정 성과분석, 강원도 교육조직의 성과관리, 지방교육 재정교부금 개선방안

박주병	교육학과 교수(2012년~현재), 사범대학 부학장(2023년~현재)
-----	---------------------------------------

■ 주요 연구 실적

동정심의 함양과 인문교과: 루소 에밀 의 청년기 교육(도덕교육, 2023)  
열정의 심리학(역서 , R. Vallerand, 2023)  
삶의 목적: 청소년기 최적 발달의 핵심요인(역서, M. Bronk, 2021)  
역량기반 교육에 대한 비판적 검토 : 오우크쇼트 인간행위론 을 중심으로(도덕교육, 2021)  
수업방법의 혁신에 대한 자유교육의 목소리(도덕교육, 2019)  
사교의 시간이동: 아우구스티누스의 교육인식론(2019)

■ 관심분야

교육철학, 자유교육, 공교육제도와 교육의 공공성, 지역교육협력의 이론적 모델, 미래교사교육

■ 담당과목:

박진동	역사교육과 교수(2019년~현재), 교육혁신본부장(2023년~현재)
-----	--

■ 주요 연구 실적

북한 김정은 시대의 역사교육 변화(2022)  
교육과정 개정을 앞두고 살펴보는 실학 교육의 현황과 전망(2022)  
해방 후 1950 년대까지 중등교사 자격제도의 수립과 한계(2021)  
대학과 춘천(공저, 2020)  
한국전쟁과 춘천(공저, 2020)

■ 관심분야

역사교육, 한국근대교육사, 교육과정, 교과서, 지역사, 미래형 교수학습

송영훈	정치외교학과 교수(2015년~현재)
-----	---------------------

■ 세부 전공 : 교육행정, 교육재정, 교육경제

■ 주요 연구 실적

나일강 물 분장: 갈등과 협력의 기로(한국아프리카학회지, 2022)  
Division, the Formation of Cold War Borders, and Border Crossing(KOREA JOURNAL, 2022)  
Living on the Border? Human Rights and Selection Process in the Forced Migration of North Korean Defectors(KOREA JOURNAL, 2022)  
통합 교과 교육 관점의 학교 평화 통일 교육 활성화 방안 -‘사회 , 국어 교과’를 중심으로- (인문과학연구, 2020)  
수의 정치: 국제난민인정률의 비교(문화와 정치, 2018)  
해외체류탈북자의 북한인권 개념의 복합구조(다문화사회연구, 2016)

■ 관심분야

평화통일, 난민문제, 국제정치

신철균	자유전공학부 교수(2019년~현재), 교양교육원 부원장(2020~2023.2), 교양교육원장(2023년~현재)
-----	--

■ 주요 연구 실적

대학원 파견교사의 지역연계 교육과정 지원 실행연구(한국교원교육연구, 2022)  
 교육지원청 수준에서의 고교학점제 운영 사례: 학교와 교사의 인식을 중심으로(열린교육연구, 2021)  
 학생의 시선으로 미래교육바라보기(교원교육, 2021)  
 코로나 0년 초회복의 시작: 파국을 뛰어넘는 새로운 시대의 상상력(2020)  
 교사들의 교직관 탐색: 교직관의 다중성과 직장관의 보편화(교육문화연구, 2020)  
 정부출연연구기관과 중앙부처간의 관계의 정치학(교육정치학회, 2019)

■ 관심분야

학교혁신, 교육정책 확산, 교원학습 네트워크, 학생주도성

신혜숙	교육학과 교수 (2013년~현재)
-----	--------------------

■ 주요 연구 실적

다층모형 분석 기법과 적용(학지사, 2023)  
 부모양육태도가 부모자녀 대화시간과 자기주도학습 시간을 매개로 초등학생 삶의 만족도에 미치는 영향(교육연구논총, 2021)  
 초등교사의 다문화 교수효능감에 대한 영향요인 탐색(문화교류와다문화교육, 2020)  
 사회적 유용성에 기반한 교직선택 동기가 초등학교의 교직만족도에 미치는 영향(교육논총, 2020)

■ 관심분야

다층모형, 구조방정식 모형, 인과이론, 학교 책무성 평가, 대학 효과성 분석, 교육격차 해소 등

이소율	교육대학원 교수(2023년~현재)
-----	--------------------

■ 주요 연구 실적

중등교사를 위한 캡스톤디자인 수업설계 기반 정보(,컴퓨터교육학회 논문지, 2023)

융합교육으로 미래교육의 길을 찾다.(맘에드림, 2023)

예비교사를 위한 머신러닝 활용 물질의 상태 분류에 대한 융합교육 프로그램 효과 분석(융합 정보논문지, 2022)

머신러닝 교육 플랫폼 활용 융합교육이 예비교사의 인공지능 교수효능감에 미치는 영향(디지털콘텐츠학회 논문지, 2022)

■ 관심분야:

AI융합교육, 정보·SW·컴퓨터 교육, 교사교육

이의한	지리교육과 교수(2003년~현재), 강원대학교 교학부총장(2020-21)
-----	---

■ 주요 연구 실적

중부지방에 분포하는 명승의 유형과 특징 : 새로운 명승 분류 체계를 중심으로(대한지리학회지, 2019)

철원의 야외답사 코스 개발(한국지형학회지, 2015)

화천·양구의 야외답사 코스 개발: 지오파크를 중심으로(한국지형학회지, 2014)

문막평야의 토지이용과 개발과정(국토지리학회지, 2007)

청동기시대 부여지방의 자연환경과 인간생활(대한지리학회지, 2000)

■ 관심분야

한반도지형 연구, 강원지역 연구

이재수	부동산학과 교수(2014년~현재), 교무처장(2023~현재)
-----	-----------------------------------

- 주요 연구 실적
- 주택수요 규제 정책이 주택가격에 미치는 단기 효과(,국토연구, 2023)
- 부동산 수요 조절 정책이 서울시 아파트 매매가격에 미치는 효과(부동산학연구, 2022)
- Investigating the Impact of Cultural Regeneration on Social Capital and Residents' Satisfaction of Unused Area(국토계획, 2022)
- 관심분야:
- 도시개발/계획, 주택/부동산

장혜진	과학교육학부 교수(2018년~현재), 교육혁신본부 부분부장(2021~2023)
-----	--

- 주요 연구 실적
- Highly sensitive near-infrared SERS nanoprobes for in vivo imaging using gold assembled silica nanoparticles with controllable nanogaps(Journal of Nanobiotechnology, 2022)
- Trapping analytes into dynamic hot spots using Tyramine-mediated crosslinking chemistry for designing versatile sensor(Journal of Colloid and Interface Science, 2022)
- Template-Assisted Plasmonic Nanogap Shells for Highly Enhanced Detection of Cancer Biomarkers(International Journal of Molecular Sciences, 20
- 관심분야
- 나노분광센서개발, 과학탐구실험교육, 예비과학교사역량증진

## □ 강사진

채수근 (교육법)	· 국회 교육위원회, 산업통상자원중소벤처기업위원회 수석전문위원 역임
윤홍주 (교육재정)	· 춘천교육대학교 교육대학원장 · 춘천교대 교육학과 교수
전봉주 (교육재정)	· 강원특별자치도 교육청 행정국장 · 강원특별자치도 교육청 기획조직담당관, 기획공보담당관
천미경 (교육협력)	· 강원특별자치도 교육청 교육국장 · 강원특별자치도 교육청 교육과정과장, 학교혁신과장 · 원주교육지원청 교육장

## □ 교육연구소(재정중점연구소) 객원교수 및 연구교수

구분	성명	소속	직위	전공
객원교수	송기창	숙명여자대학교 교육학과	명예교수	교육행정(교육재정)
	이희숙	강남대학교 교육학과	부교수	교육행정(교육재정)
연구교수	김용태	교육연구소	연구교수	통계학
	원세림	교육연구소	연구교수	교육행정
	최현정	교육연구소	연구교수	국제경제학 및 국제지역연구



## 4. 교육과정

### □ 교육과정 특징



### □ 2025학년도 지역교육협력학과 교과목 소개

교과목코드	교과목명	학점 및 시수	교과목 개요
248001	대학원논문연구 (Thesis Advising)	1-0-2	교육 및 지역사회 혁신 전공자로서 성장하기 위한 논문 작성 지도
248029	연구윤리와논문작성 (Research ethic and Thesis)	1-1-0	논문작성에 필요한 연구윤리 준수의 이해와 실제
248032	교육셀프스터디 (Self-study for Educators)	3-3-0	교육활동에 참여하는 주체로서 자신과 활동을 이해하기 위한 자기주도적 탐구과제 수행

교과목코 드	교과목명	학점 및 시수	교과목 개요
248008	미래환경변화와과학기술 혁신 (Future Environment and Innovation in Science and Technology)	3-3-0	미래사환경변화와 과학기술혁신에 대한 다각도의 고찰과 통찰을 통한 교육 및 지역사회의 역할과 혁신방향 도출
248009	교육공공성과지역혁신 (Educational Publicity and Community Innovation)	3-3-0	국가교육체제에서 교육의 공공성의 가치를 논의하고 그 실현을 위한 다양한 정책과 실천 노력에서의 쟁점을 검토
248010	세계시민성과지역사회 (Global Citizenship and Local Community)	3-3-0	글로벌 세계에서 시민성 담론을 검토하고, 시민성을 지역사회에 착근하기 위한 이론적, 실천적 이슈에 관한 접근
248011	지역사회교육문제론 (Theories in Educational Issues of Local Community)	3-3-0	지역사회가 안고 있는 교육문제의 유형, 원인 등을 검토하고 이를 해결하기 위한 대안에 대한 다학문적탐색
248017	교육조직과 네트워크 리더십 (Educational Organization and Networking Leadership)	3-3-0	교육조직의 특성과 문화, 그리고 지역사회의 문화 및 공동체에 대한 탐색
248018	교육혁신과 시민참여 (Educational Innovation and Civic Engagement)	3-3-0	지역사회 교육혁신을 도모할 수 있는 시민참여의 기제를 검토하고 이를 실행할 수 있는 다양한 논의 검토
248019	교육 및 지역사회혁신 국제동향 (International Aspects of Education and Regional Development)	3-3-0	교육 및 지역혁신에 관련한 세계적 추세와 사례 학습

교과목코드	교과목명	학점 및 시수	교과목 개요
248020	다문화교육론 (Understanding Multicultural Education)	3-3-0	다문화 시민성의 이해와 다문화 교육의 실제에 대한 심층적 탐구
248021	교육재정 비교연구 (International and Comparative Studies in Educational Finance)	3-3-0	국가별로 상이한 교육재정 조달특징을 비교 공부하고 국가발전과 지역발전에서 교육재정의 역할 이해
248022	교육재정과 학교회계 (Education Finance and School Accounting)	3-3-0	교육재정의 양출제입 원칙을 토대로 우리나라 교육재정제도(확보, 배분, 지출, 평가제도) 전반과 우리나라 학교회계제도의 원리 및 운영 실제에 대한 이해
248023	교육경제학 (Economics of Education)	3-3-0	교육의 공공재적 특성, 교육비용과 수익, 교육현상에 대한 계량경제학적 분석기법 등을 이해하고 적용
248024	교육재정세미나 (Education Finance Seminar)	3-3-0	우리나라 교육재정제도의 변천과정, 쟁점, 향후 개선방안에 대해서 탐구
248025	교육경제학연습 (Advanced Economics of Education)	3-3-0	교육 관련 패널자료를 활용하여 교육문제를 해결하는 계량경제학적 분석방법 적용 실습
248026	혁신과 법 (Innovation and Law)	3-3-0	교육 및 지역혁신의 제 영역에서 법이 미치는 영향을 이해하고 합법적 혁신과 혁신을 위한 법의 개선 논의
248030	계량분석과응용 (Econometric Analysis and Applications)	3-3-0	회귀분석 등 계량경제학의 기본을 배운 후, 이를 국제경영학 및 국제경영학에서 응용할 수 있는 방법 연구
248031	국제경제실증연구 (Empirical Analysis in International Economics)	3-3-0	국제경제 이론의 실증분석 모형화와 함께 중력모델, CGE모형, 동태적 패널분석 등 다양한 최신 실증분석기법 연구
248033	디지털미래교육 (Future Digital Education)	3-3-0	디지털기반의 미래교육이 가져올 교육의 패러다임을 변화를 탐구하고 이에 대응하는 역량과 태도를 학습

교과목코드	교과목명	학점 및 시수	교과목 개요
248034	디지털융합교육실습 (Practices for STEAM-Computer)	3-3-0	학교급별, 교과별 디지털과 AI를 활용하는 수업 설계와 실습
248035	융합교과교육론 (Current Theories about STEAM)	3-3-0	미래형 융합교과의 이해와 실제적 탐구
248036	지속가능교육탐구 (Enquiry for Sustainable Development Education)	3-3-0	지속가능발전교육의 이해와 실천 방안에 대한 탐구
248037	지역교육사탐구 (Historical understanding of Local Education)	3-3-0	지역 교육의 역사적 이해를 바탕으로 지역교육협력의 맥락과 방안을 모색하는 기초 과목
248038	현장실험연구 (Filed research for Education)	3-3-0	현장의 문제를 기반으로 연구와 교육을 결합하고 새로운 각도에서 현장의 문제를 되짚어 보는 개별적 사례 학습
248039	학교와지역사회 (School and Community)	3-3-0	현장전문가의 시선과 다양한 참여경험을 바탕으로 다각도로 접근하는 학교와 지역사회의 이해
248040	질적연구세미나 (Seminar for Qualitative Research)	3-3-0	질적연구방법론을 이해하고, 이를 활용하여 지역교육의 이해도를 제고하기 위한 연구설계와 연구절차를 학습
248041	교육재정실습 (Practices for Educational Finance)	3-3-0	교육재정 분야의 이슈와 자료를 바탕으로 한 실습 교과목
248002	지역사회교육협력론 (Introduction for Local and Educational Cooperation)	3-3-0	교육과 지역사회 혁신의 이념과 정책, 관련연구 및 실천동향에 대한 개괄적 탐구
248003	교육및지역사회혁신 세미나 (Seminar in Education and Community Innovation)	3-3-0	교육과 지역사회혁신의 이론적, 실천적 현안을 리뷰하고 미래지향적 방향에 대한 토론과 학습

교과목코 드	교과목명	학점 및 시수	교과목 개요
248004	교육및사회혁신조사방법 론 (Research Methods in Educational and Social Innovation)	3-3-0	테이터에 기반을 둔 교육 및 지역혁신을 위한 사회조사 연구방법론 학습
248005	교육및사회혁신실천연구 법 (Practical Research Methods in Education and Community Innovation)	3-3-0	현장연계 교육 및 지역사회혁신을 위한 현장 실천 연구 절차 학습
248006	교육및사회혁신프로그램 평가 (Program Evaluation of Education and Community Innovation)	3-3-0	교육 및 지역사회문제의 해결을 위한 실천 프로그램을 평가하고 지속가능한 환류를 제공하기 위한 이론적, 실천적 탐구
248007	학기제현장실습 (체인지메이커액션러닝) (Change-Maker Action Learning)	3-3-0	학교나 지역사회, 지역사회혁신기업이나 국제개발현장에서 한 학기 동안 자신의 프로젝트를 실행하면서 교육 및 사회혁신역량 배양
248027	지역사회의 이해 (Understanding Regional Society)	3-3-0	지역사회를 정치, 경제, 사회, 문화, 도시계획 등의 측면에서 종합적으로 이해
248028	지역문제 캡스톤디자인 (Community Issues and Capston Design)	3-3-0	지역문제해결을 위해서 지역공동체와 협력하여 구체적인 문제를 중심으로 한 캡스톤 디자인 연습



## II. 원우회 활동





## 1. 원우회 안내

### □ 원우회 소개

강원도 지역교육의 새로운 장을 함께 열어 나가기 위한 강원대학교 대학원 지역교육협력학과 원우회가 결성되었습니다.

원우회의 목적은 우리가 몸담고 있는 강원 교육의 방향성에 맞춰 서로를 지원하고 격려하며, 단순한 친목과 함께하는 것을 넘어 서로의 업무와 연구를 도우며 개인의 지속적인 성장을 도모하는데 있습니다.

우리는 이상의 확고한 목적을 달성하기 위해 서로를 격려하고 지지하며, 개인의 한계를 끈끈한 협력을 통해 극복할 것입니다. 그리고 그 과정을 통해 보다 강하고 올곧게 설 것입니다.

서로에게 지지의 손길을 내밀고, 함께 힘을 모아 나아갈 수 있는 특별한 관계로 맺어진 우리는 여기 원우회에서 자유롭게 의견을 나누고, 함께 협력하여 지역사회의 교육이 탄탄하게 발전할 수 있도록 힘을 모읍시다.

함께 하고자 하는 목표가 뚜렷하고, 우리의 의지가 단단하므로 우리는 더 나은 내일을 향해 함께 나아갈 것입니다. 우리 모두 함께 노력하여 원우회를 더욱 활기차고 유익한 공동체로 만들어 갑시다.

원우회장 **오 흥 일**

□ 원우 명단(1기, 2021)

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
김선희 (박사과정)	유원대학교	nstar318@naver.com	‘균형잡힌 삶의 공간으로서의 학교’실현을 위한 지역사회 협력 방안 연구
박찬수 (박사과정)	샘마루초등학교	pcsdream@naver.com	지역연계 학교교육예술 지속가능 영향 요인에 대한 질적연구
이서현	북원여자고등학교	eyeniese@hanmail.net	고교학점제에 대한 학교구성원의 준비도와 실행도 분석 - A고등학교를 중심으로 -
나훈*	강원도교육청	nh007@korea.kr	
오창세	쌍용초등학교	gsdark@naver.com	학생주도형 마을교육과정 개발 경험의 의미 탐색
김영희*	동해중학교	yhoh37@hanmail.net	정선 행복교육지구사업 종합 평가와 향후 정책적 시사점
최묘경	홍천중학교	kkongmu@naver.com	도시형 초·중통합운영학교 교사의 교육과정 경험 연구
오흥일	버들초등학교	oheungil@hanmail.net	교육현장의 적극행정에 대한 지방교육행정공무원의 인식 연구
최정락	양구교육지원청	zrock1119@gmail.com	
최미영	강원국제교육원	cmy1007@korea.kr	
조효정	춘천여자고등학교	chopyo@daum.net	코로나19 시대 고등학교 교사들의 원격 수업 경험 탐구
이선주	속초고등학교	lsj9819@nate.com	
김효중	월학초등학교	kimhyojonga@naver.com	혁신학교 재지정 철회에 관한 질적 사례연구
심주원*	후평중학교	jelly21@korea.kr	학교 공간혁신사업의 추진과정과 만족도 연구 -후평중학교 학교 감성화사업을 중심으로-
이명희*	사내초등학교	may1768@hanmail.net	인제교육지원청 행복교육지구사업 평가 과제에 대한 소고
박정숙*	서석중학교	liebe0421@korea.kr	지속가능한 마을돌봄공동체 운영 방안 연구 - 춘천시 마을돌봄공동체 중심으로 -

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
신민종 (통합과정)	교육연구소	minjong42@hanmail.net	대학-지역사회 교육협력 사업의 지속 가능 요인 연구 -A대학교 사범대학생 멘토링 사업을 중심으로-
강동원 (박사과정)	임당초등학교	juyougg@naver.com	학생 주도성 기반 초등교육과정 운영 실행연구: 학습나침반 프로그램을 중심으로

\* 학위청구논문심사 대체 실적(학점취득 및 학술지 게재, 연구보고서 작성)

□ 원우 명단(2기, 2022)

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
김명희	태백교육지원청	nongdamzz@korea.kr	지역 교육거버넌스 구축에 관한 사회연결망 분석 연구 -태백시를 중심으로-
고낙원	일산초등학교	nwko1234@hanmail.net	학교협동조합을 통한 학생 창업동아리와 지역자원의 교육협력 사례 연구
김평강	원주고등학교	tecxass@naver.com	학교운동부의 '지역연계 공공형 스포츠클럽' 전환 사례 연구
김남신*	화천중고등학교	namshink@daum.net	강원도 기초자치단체 교육경비보조 제도 운영실태 분석
김한섭*	홍천초등학교	hans931426@naver.com	양구교육지원청 행복교육지구사업 평가 과제에 대한 나의 생각
이하나	소양중학교	2184hana@daum.net	
유민아*	주천초등학교	scienceu@naver.com	
김현숙*	남춘천중학교	tolkhs@naver.com	혁신교육지구 사업성과에 대한 교사 인식 연구
이상모	북원초등학교	unterm_rad@hanmail.net	초등학교 협력교사제 운영에 대한 교원 인식 분석 연구
이상현	인제고등학교	redls@korea.kr	농촌 소규모학교의 소멸위기 극복 프로그램 운영 실태와 교직원들의 인식 연구
이승희*	봄내초등학교	cnue9611@naver.com	경기도교육청 사례 분석을 통한 학교 밖 학습터의 효율적 운영 방안 연구
함진숙	학성중학교	hamio98@hanmail.net	혁신학교의 변화 과정에 대한 질적 사례 연구: 강원도 행복중학교를 중심으로
김찬*	강원도교육청 정책국 교육지원과	kc009@korea.kr	
김은득*	사내초등학교	teacherked@naver.com	강원도 초등학교 기초학력전담교사제의 업무 분석 및 개선방안
김매자*	인제초등학교	hamal@korea.kr	2022년 Super Vision for Gangwon! - 행복교육지구 종합평가보고서 학부모 인식 비교
김민기*	양구고등학교	alsrl2578@naver.com	지방소멸 문제 해결을 위한 미국의 지역장학금 운영 특징 및 시사점

\* 학위청구논문심사 대체 실적(학점취득 및 학술지 게재, 연구보고서 작성)

## □ 원우 명단(3기, 2023)

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
이영선 (박사과정)	가평군청 일자리경제과 마을공동체팀	llili0855@naver.com	지역공동체의 자발적 문화예술교육을 통한 문화자본축적이 지속가능발전목표에 미치는 효과 분석
김효종 (박사과정)	월학초등학교	kimhyojonga@naver.co m	
박세희 (박사과정)	강원대학교 공학교육혁신센터	happyberry@kangwon.ac.kr	지역사회문제해결을 위한 리빙랩 활동 참여 경험에 관한 사례연구(대학생 대상으로)
이관용*	형성중학교	hahahahayong@naver.com	태백 더나은교육지구 사업에 대한 교사와 학부모의 인식 차이 분석 연구
최상철*	봉의고등학교	csc8743@naver.com	태백 지역 생활권에 따른 구성원들의 더나은교육지구 사업에 대한 인식 차이 분석
한규희*	남춘천중학교	gksrbf@naver.com	화천 더나은교육지구 지구중점공동사업에 대한 교육주체들의 인식 분석
최수진*	창춘중학교	csj6220@naver.com	청수년의 정책참여활동의 경험에 관한 질적 연구 -C시의 청소년 참여위원회를 중심으로
이진수*	행정국 총무과	ssamgiin@hanmail.net	더나은교육지구 사업에 대한 학생들의 인식과 요구 분석
김승현	화천초등학교	ehd1306@naver.com	지방자치단체 주도의 온종일 돌봄서비스 운영 사례 연구 -화천커뮤니티센터를 중심으로-
최종태*	고성교육지원청	etwars@naver.com	강원특별자치도 학교발전기금의 조성 및 운용 현황과 개선방안
최강현	원주여자중학교	bwchoekh@naver.com	자유학기 기간의 피드백에 대한 교사와 학부모의 인식차
김은혜	섬강초등학교	toyenhye@naver.com	지역연계 문화예술교육에 대한 초등교사의 경험 연구
지명란	강원도교육청 감사관	mran2004@korea.kr	성인지 예산사업의 진행효과에 관한 연구 -강원지역 초등돌봄교실을 중심으로-
이은철	원주교육문화관	chullee622@naver.com	강원특별자치도 교육비특별회계 소관 공유재산 가치 증대 방안 연구
김한나	서상초등학교	kkimssam@naver.com	팬데믹 상황에서 시골 초등학교의 학생 참여 양상 사례 분석
박은주	신림초등학교	silvereunju@naver.com	초등 사회과 지역화 교재 개발 과정 연구: '살기 좋은 강원도'를 중심으로

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
김성수	영월교육지원청	kss1707@korea.kr	교육지원청의 지역교육과정 운영 현황과 역할 분석 -정선군 운영사례를 중심으로-
강진주	속초고등학교	wlswn7h@naver.com	고교학점제에 따른 농어촌 고등학교 교사의 최소 성취수준 보장 지도 경험 -영어 교과를 중심으로-
최수진 (박사과정)	사단법인 느린소리	rosaya@gmail.com	

\* 학위청구논문심사 대체 실적(학점취득 및 학술지 게재, 연구보고서 작성)

#### □ 원우 명단(4기, 2024)

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
고은아	간동중학교	041588@naver.com	더나은교육지구 중점 추진과제 및 프로그램에 대한 학부모와 교원의 인식 차이 분석: 춘천, 강릉, 동해, 횡성, 고성, 양양 지역을 대상으로
김건우	인제고등학교	lemonal7@hanmail.co m	강원도내 유치원과 어린이집 재정의 공평성과 비교
김구태	철원교육지원청	ggtgood@naver.com	시설관리직 공무원 미배치 학교 시설관리 효율화 방안
김태훈	강원특별자치도교육청 미래체육특수교육과	xogns625@naver.com	(시나리오 기법을 활용한) 지역거점형 강원특수교육원의 설립 후 운영 방안
박서은	마차중학교	wings227@hotmail.co m	AI디지털교과서의 교실 현장 활용 사례 경험연구-영어과를 중심으로-
박영희	상승초등학교	yhp0722@hanmail.com	강원특별자치도 보건교사의 초중통합운영학교 견임 경험 연구
박은지	강원대학교 산학협력단	ebbj0415@kangwon.ac. kr	대학 지역연계 프로그램의 효과성 분석
안상태	금산초등학교	eduisart@naver.com	지역화교육과정에서 학생 경험의 의미
안의근	강원특별자치도교육청 행정국 총무과	aneuik@korea.kr	더나은교육지구 사업에 대한 지구별 학생과 학부모의 인식비교
이경옥	서석고등학교	it1126@naver.com	농어촌 소규모 고등학교의 학교자율적교육과정 운영 사례 연구

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
이영희	교동초등학교병설유치원	etherealize@naver.com	더 나은 교육 학교급별 학생 인식 비교
이정현	함백고등학교	ssunny2941@naver.com	강원형 농촌유학프로그램의 성과와 활성화 방안
장은영	남춘천여자중학교	vhs8903@gmail.com	자유학기제 교육과정의 지역사회 연계 분석
최기영	교육국 미래체육특수교육과	squid99@korea.kr	지역별 늘봄학교 프로그램의 현황 및 성과와 개선방안
최소현	횡성고등학교	wcc1999@gmail.com	AI디지털교과서 활용수업이 기초미달학생에게 미치는 영향 연구
김효은	교육연구소	hyoeun8319@naver.com	교육발전특구 연계 교과교육과정 혁신 모델 연구
심은경 (박사과정)	강원특별자치도교육청교육연구원	tladmsrud@korea.kr	

□ 원우 명단(5기, 2025)

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
원영남	화천교육지원청	041588@naver.com	
이준규	강원특별자치도교육청 정책국 교육지원과	bluemoon27@naver.com	
이윤미	강원특별자치도교육청 정책기획과	dldbsal@naver.com	
김지선	우석중학교	jojosuda@naver.com	
진보라	춘천여자고등학교	jbr0719@naver.com	
최원석	남춘천초등학교	wondol19@hanmail.net	
양은정	양구고등학교	seys1101@hanmail.net	
권순찬	강원생명고등학교	mc2chun@gmail.com	
김한솔	강원특별자치도교육청 정책기획과	pine97@korea.kr	

이름	근무지	이메일주소	관심 주제
엄성진	춘천기계공업고등학교	untangs@naver.com	
안보람	석사초등학교	dbfans@naver.com	
전영성	홍업고등학교	jeon196@gmail.com	
이루리	홍천농업고등학교	2lulila@naver.com	
이수현	봄봄유치원	rach15@naver.com	
박정희	노천초등학교	qkrwjdgmlllove@hanmail.net	
최성원	녹전초등학교	c0176947@hanmail.net	
이효정	샘마루초등학교	tloveypu@hanmail.net	
오흥일 (박사과정)	섬강초등학교	oheungil@daum.net	



## 2. 학위수여자 논문 초록

### □ 2023년 졸업 (학위 논문 초록)

#### ○ 김효중 : 혁신학교 재지정 철회에 관한 질적 사례연구

교육부의 정책적 지원으로 매년 혁신학교의 수는 늘고 있다. 그러나, 강원도의 혁신학교는 정책적 지원에도 불구하고, 매년 감소하고 있다. 본 연구를 통하여 혁신학교 재지정 철회 상황을 살펴보고, 철회 요인을 살펴보고자 한다. 무심초등학교는 강원형 혁신학교 출범 1기부터 혁신학교로 지정되었고, 온누리교육과정, 두레 마을형 교육과정 등 혁신교육과정을 운영하였으나, 3기 혁신학교 재지정을 철회하였다. 재지정을 철회하며, 8년 동안 이어져 오던 혁신학교의 틀을 제도적으로 순응하지 못하고 내부의 철학적 가치를 학교의 문화로 정착하지 못하였다. 외부적으로도 적절한 지원과 자원을 받지 못하였다.

내부적으로 첫째, 강원도 무심초등학교는 문화형성에 실패하였다. 혁신학교 내에서 혁신학교의 문화를 형성하지 못했고, 혁신학교의 철학을 세우지 못 했다. 혁신학교 업무는 그동안 해 왔던 혁신학교 사업과 예산을 액수에 맞추어 쓰는 일로 전락했다. 둘째, 무심초는 혁신학교 리더십이 부재하였다. 무심초등학교는 인물 중심의 운영이었다. 혁신학교는 학교가 구축한 철학과 시스템 위에 운영되어야 한다. 그러나, 혁신학교를 운영해온 정점의 소수 인물 중심으로 운영되었다. 핵심 교직원이 혁신학교를 떠나게 되면 자연스레 혁신학교의 힘이 빠지게 되고, 동력을 잃게 된다. 셋째, 교직원회의 결정, 학운위 심의로 통과되었다. 혁신학교의 재지정은 자율적으로 결정 된다. 그러나, 자율적 결정의 정당한 절차는 확보되어야 한다.

외부적으로 첫째, 무심초등학교는 통·폐합학교 지원비를 받았다. 강원도는 학생 수 감소로 인한 폐교가 증가하고 있다. 작은 학교를 살리는 정책을 펴고 있지만, 역설적으로 폐교가 되면 교육지원청과 본교에 통·폐합학교 지원비를 편성한다. 폐교된 지역의 농·산어촌 학생 지원을 위한 예산과 혁신학교 지원비가 함께 편성되어 교직원의 혁신학교 지원비 욕구가 사라지게 된다. 둘째, 교육청은 혁신학교의 확산을 위하여 단위학교에 확산 책임을 전가하였다. 강원형 혁신학교의 재지정 철회가 가장 많았던 2018학년도에는 지역의 중심 혁신학교로의 역할 기대

와 학교 개방행사를 주문하였다. 혁신학교의 운영과 확산 및 홍보의 부담감을 떠안게 되면서 무심초등학교는 재지정 철회를 결정하였다. 셋째, 외부지원 기관의 소극적 지원이 무심초등학교의 재지정 철회를 부추겼다. 강원도교육청은 혁신학교의 자율적 운영 및 창의적 운영을 위하여 혁신학교 지정 후, 단위학교의 운영과 결정을 존중하며 지켜보았다. 그러나, 무심초등학교에서는 교육청의 소극적 지원이 방관으로 느껴졌다. 외부 지원 조직은 혁신학교의 운영을 관여하지 않았다. 혁신학교의 평가와 지원체제는 명목상 이루어지는 경우가 많았다. 타 시·도의 인적 네트워크 지원 및 지속적 관심을 통한 적극적 외부 지원체제는 적극적 포용을 통한 혁신학교의 운영을 순응하게 하였다. 혁신학교의 재지정은 학교 내부의 노력으로는 부족하다. 학부모 및 지역사회와 교육청과 교육부의 지속적 관심이 학교의 재지정 결정에 지대한 영향을 준다. 혁신의 지속성은 혁신의 확산뿐만 아니라 학교혁신의 중요한 요소이다.

## ○ 오창세 : 학생주도형 마을교육과정 개발 경험의 의미 탐색

이 연구의 목적은 마을교육공동체 활동의 일환으로 진행되는 마을교육과정 개발에 학생들이 주도적으로 참여한 경험이 학생들의 주도성(agency) 변화에 어떤 영향을 미치는가를 확인하는 데에 있다. 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초등학생이 마을교육과정 개발에 주도적으로 참여할 때 학생주도성(student agency)은 어떠한 양상으로 나타나는가?

둘째, 학생 주도형 마을교육과정 개발 경험에서 학생주도성 발현에 영향을 주는 생태학적 요인은 무엇인가?

이 연구는 강원도 읍면지역의 소규모 학교인 S초등학교를 연구대상으로 하였다. 본 연구에 앞서 마을교육과정 운영 사례를 분석하였고, 연구자가 담임교사로 재직 중인 S초등학교 6학년 6명의 학생을 연구 참여자로 선정하여 실험연구를 수행하였다. 수집된 면담결과와 수업 영상 등 관련 자료 분석을 통해 학생주도성 성취에 필요한 요소와 학생주도성이 어떠한 양상으로 나타나는지 서술하였다.

주요 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 학생주도형 마을교육과정 개발 경험을 통해 나타난 학생주도성 양상을 분석하였다. 초등학생이 마을교육과정 개발에 주도적으로 참여할 때 학생주도성이 나타난 양상은 다양했으며 그 양상들 가운데는 협동적 주도성(co-agency)이라는 공통적 양상이 있음을 확인할 수 있었다. 연구문제인 학생주도성 양상을 확

인하기 위해 연구자는 학생주도형 마을교육과정 프로젝트를 준비하고, 학생과 함께 기획·운영하는 과정을 거쳤다. 학생들의 활동 경험에서 나타난 도덕적 주도성, 창의적 주도성, 경제적 주도성, 시민 주도성 양상을 학생들이 주도성을 성취했을 때 나타나는 모습들과 학생 면담결과로 확인하였다. 특히 관찰된 양상들이 대부분 협동적, 총체적 수준의 양상이었다는 특징을 가지고 있었다. 협력적 주도성은 학생을 둘러싼 환경이 주도성의 발현에 미치는 영향을 의미하며 이 연구에서는 협력적 전문가로서 교사의 협력과 학교 밖 더 큰 학교로서 학생에게 주도적으로 학습할 기회를 제공하는 마을과의 협력으로 구분하여 협력적 주도성 양상을 분석하였다. 이를 통해 마을교육과정 개발에 참여한 경험이 학생의 주도성 성취에 미치는 교육적 효과 또한 확인할 수 있었다.

둘째, 학생주도형 마을교육과정 개발 경험에서 학생주도성 발현에 영향을 주는 요인을 생태학적 관점에서 분석하였다. 학생주도성은 개인이 소유하는 것이 아닌 맥락 속에서 성취되는 것으로 학생을 둘러싼 맥락을 분석하는 것이 필요하다. 이 연구에서는 생태학적 관점에서 그 요인을 구조적, 문화적, 물질적 요인으로 나누어 분석하였으며 각 요인마다 학생주도성에 긍정적인 영향 또는 부정적인 영향을 끼치고 있음을 확인할 수 있었다. 긍정적인 영향을 주는 요인 중 구조적 요인은 수평적인 교사와 학생의 관계다. 이러한 관계는 개방적이고 협력적인 학교 분위기인 문화적 요인을 조성하는 데 중요한 매개체로 작용하였다. 또한 물질적 요인으로 코로나 위기 이후 마련된 학교의 디지털 학습 도구들은 학생들이 자신이 목표한 활동을 쉽게 실현할 수 있게 하여 주도성 성취에 긍정적 영향을 주었다. 반면에 부정적 영향을 주는 요인도 있었다. 학생들은 의사결정과정에서 갈등을 회피하려는 경향을 보이며 깊은 수준의 의사소통을 하지 않게 되었고, 이는 긍정적 학습문화 확산의 방해물이 되었다. 또 다른 부정적인 문화 요인은 아직 자리 잡지 못한 학생과 마을 간의 관계였다. 학생이 삶의 배경인 마을에서 주도적으로 학습할 기회를 주지 못하고 마을은 학생주도성 향상에 필요한 역할을 하지 못하게 되는 부정적 영향을 끼쳤다. 마지막으로 학생의 요구를 반영하고 학생 주도적 교육과정을 운영할만한 충분한 시간을 확보하지 못한 물질적 요인이 주도성 발달에 방해물로 작용하고 있었다.

본 연구를 통해 첫째, 좁은 범위에서는 마을교육과정 개발 참여, 넓은 범위에서는 마을교육공동체의 주체로서 학생들이 참여한 경험이 학생주도성 형성에 어떤 영향을 끼치는지 알 수 있다. 학생을 둘러싼 구조 속에서 이루어진 다양한 상

호작용들은 단순한 대도시, 읍면지역의 물리적 공간의 영향이 교육환경에 결정적인 영향을 미치는 것이 아니라 각자에게 주어진 구조 속에서 적극적인 상호작용을 이루어내는 것이 더욱 중요하다는 것을 시사한다. 둘째, 그동안 강조되어온 교사의 주체성과 동일선상에서 학생 또한 단순한 교육의 대상자가 아니라 교육과정에 참여하는 주체로서 충분한 자질과 능력을 갖추고 있다는 것을 알 수 있다. 마을교육과정 참여라는 활동에서 학생 스스로 계획하고 수행한 활동을 통해 학생들의 도덕적, 창의적, 경제적, 시민 주체성의 양상이 관찰되었고 이는 학생의 관점에서 마을교육공동체 정책들이 추진될 필요성이 있음을 시사하고 있다.

## ○오홍일 : 교육현장의 적극행정에 대한 지방교육행정공무원의 인식 연구

본 연구는 1980년 이후 지속적인 교육개혁과 혁신, 이제는 교육에서의 적극행정 확대를 요구하는 시대적인 흐름에 부응하여 교육현장의 공무원이 주도적으로 조직의 변화를 이끌어야 한다는 생각과 교육현장의 적극행정이 타 기관보다 활발하게 나타나지 않는 것에 대한 문제의식을 가지고 교육현장의 적극행정에 대한 공무원의 인식과 사례 그리고 교육현장에 적극행정이 안정적으로 정착될 제도나 방안을 질적 방법을 통해 분석하였다.

연구의 결과, 교육현장의 공무원들은 급변하는 교육환경에 대처할 적극행정은 ‘현장 중심 행정’, ‘신속한 행정’, ‘소통하고 협력하는 행정’ 그리고 수요자의 요구가 없어도 스스로 문제를 찾아 해결하는 ‘자기주도적인 행정’으로 인식하였고 교육현장에서의 적극행정의 핵심요소는 공공봉사동기, 조직시민행동, 소통과 협력, 신속성, 현장 중심, 업무개선, 자기효능감으로 나타났으며 보상의 조절효과는 찾기 어려웠다. 교육현장의 적극행정 사례에서는 교육수요자의 요구를 사전에 해결하고자 현장을 찾아 해결함으로써 자기효능감을 얻고 있었으며 적극행정에 대한 보상은 교육행정의 수요자인 학생, 학부모, 교원의 만족으로 나타났다. 마지막으로 적극행정이 안정적으로 정착될 제도나 방안으로는 전문성 함양을 위한 연수 확대, 효율적인 업무조정이나 간소화를 통한 교육행정업무 경감 그리고 적극행정에 대한 보상의 확대 등이 필요함을 제안하였다

## ○ 이서현 : 교교육점제에 대한 학교구성원의 준비도와 실행도 분석 : - A고등학교를 중심으로 -

본 연구는 강원도 내 고교학점제 선도학교 중 인문계 고등학교의 일반적인 특성을 갖춘 A고등학교를 선정하여 교사와 학생이 가지고 있는 인식 분석을 통해 고교학점제 정착 방향에 대해 모색하고자 하였다. 이를 위해 우선 A고등학교 교사 40명, 학생 140명을 대상으로 설문문항을 수집 한 뒤 각 중요도-실행도를 분석하여 문항별 위치를 IPA 4분면에 나타내어 각 요인별 대응방안을 제시했다. 교사에겐 학생, 교사, 공간, 제도의 4가지 요인으로 분류하여 12문항을, 학생에겐 학생, 교사, 공간의 3가지 요인으로 분류하여 8문항을 범주화하여 제시하였다.

고교학점제에 대한 중요도-실행도 분석 결과 학생과 교사 모두 모든 문항에서 중요도가 실행도 보다 큰 것으로 나타났다. 전반적으로 고교학점제 정착 과제에 있어 중요성에 비해 실제로 느끼는 정착 정도는 낮은 것을 확인할 수 있었다. IPA 분석결과 교사는 6문항이 우위유지영역(I사분면), 4문항이 낮은우선순위(Ⅲ사분면)에 위치했으며, 중점개선영역(Ⅱ사분면)과 현상유지(Ⅳ사분면)에 각 1문항이 위치했다. 학생은 3문항이 우위유지영역(I사분면), 5문항이 낮은우선순위(Ⅲ사분면)에 위치했다. 교사와 학생 모두 우위유지영역과(I사분면), 낮은우선순위(Ⅲ사분면) 영역에 집중되는 결과가 나타났다.

고교학점제 중요도-실행도에 영향을 주는 요인에 대한 논의를 위해 설문문항과 IPA 결과를 바탕으로 면담문항을 재구성하여 연구를 진행했다. 교사3명, 학생 3명을 선정하여 재구성한 면담 문항을 바탕으로 고교학점제 하에서 나타나는 사례와 인식을 통해 방향을 제시하고자 했다. 교사와 학생 모두 학생들의 자기주도적인 진로적성, 학업설계가 고교학점제 정착 가장 중요한 요소로 생각하고 있었다. 다만 제대로 운영되지 않는 것에 대한 이유는 조금 다르게 나타났다. 학생들은 진로설계 역량을 기를 수 있는 형식적으로 운영되는 진로교육과 교사들의 과목선택 설명이 부족함을 들었으며, 교사는 실질적인 학교 시스템문제(교사수급, 시수 등)의 어려움과 교사 간의 능력 차이를 이유로 꼽았다. 학생들은 과목선택 시 진로와 적성보다는 입시에 종속되는 사례들을 공통적으로 보았다.

위와 같은 사례를 통해 본 연구에서는 4가지를 제언했다. 첫 번째 주변 학교와 연계를 통한 교육과정 운영이다. 교육과정 연계를 통해 소수 과목 선택 학생들도 선택권을 보장 받을 수 있는 환경을 조성해야 한다. 둘째, 교사 지원 체계의 개선이다. 현재 운영되고 있는 순회·겸임 교사 제도를 개편하고 인력풀을 구성하여 학생수요에 대비해야 할 필요가 있다. 셋째, 진로교육의 강화이다. 진로 시간에 구성할 내용들을 정해야 하며, 학생 스스로 체험하고 경험할 수 있는 환경을 조

성해야 한다. 넷째 고교학점제에 대한 교사들의 인식 제고 방안이다. 단위학교에서 고교학점제 운영하는 주체인 만큼 제도 이해를 바탕으로 학생들에게 양질의 서비스를 제공할 필요가 있다. 끝으로 이 연구의 한계점과 후속 방안에 대해서 제시하였다.

## ○ 조효정 : 코로나19 시대 고등학교 교사들의 원격 수업 경험 탐구

본 연구의 목적은 2020년 코로나19로 인한 원격 수업을 직접 겪은 교사들이 원격 수업을 통해 어떠한 것을 경험하고, 이를 통해 교사 스스로 수업에 변화를 일으킨 수업 혁신 과정을 살펴보고자 하였다. 이에 따른 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 코로나19시대 고등학교 교사의 원격 수업 경험은 어떠한가?

둘째, 원격 수업을 통한 고등학교 교사들의 수업 혁신 경험은 어떠한가?

이 연구는 강원도 일반 고등학교에 근무하고 있는 교사 5인을 연구 참여자로 삼아, 면담을 진행하였으며 이와 관련한 자료를 분석하였다.

연구 결과는 첫째, 교사들은 코로나19라는 감염병 위기의 위급한 환경 속에서 학교 현장과 소통하지 않는 교육부나 교육청의 일방적인 정책 전달에 혼란한 상황을 겪었지만, 교육의 정상화를 위해 학교 현장에서 원격 수업의 실행을 위한 적극적인 노력을 기울였음을 확인할 수 있었다. 둘째, 교사들은 부족한 온라인 수업 장비와 낮은 플랫폼 적응 과정에서 어려움을 겪었으나 동료와의 협업, 자발적 연수, 교사 스스로의 노력을 통해 고군 분투하며 수업을 이끌어 가는 노력을 보였다. 셋째, 교사들은 이 시기를 통해 원격 수업의 설계와 실행에 대한 역량을 키우게 되었고, 이후로도 수업에 대한 질을 향상시키기 위해 지속적으로 노력하였다. 넷째, 교사들은 학생들의 학습 결손을 막기 위한 비자발적인 원격 수업을 시작하고 시행착오를 겪었으나 이를 통해 원격 수업의 장점을 직접 체험하였고, 그 이후 교사 자신의 수업에서도 활용하고 있었다. 다섯째, 교사들은 원격 수업의 경험을 통해 코로나19 이후에도 스스로 수업혁신을 이루어 가고자 하는 의지를 보이고 노력을 기울였다. 여섯째, ‘학생 중심 수업’을 이루어내기 위해 원격 수업 때의 경험을 살려 학생들의 수업 참여 방법의 다양화를 유지 또는 발전시키고 있었다.

이를 바탕으로 일반 고등학교 교사들의 수업 혁신에 도움을 주기 위해 학생들의 디지털 격차를 줄이기 위한 지원과 교사들이 편리하게 사용할 수 있는 다양한

온라인 콘텐츠 개발 및 수업 혁신을 위한 컨설팅, 교사의 수업 변화에 따른 교사 평가 역량 강화를 위한 다양한 지원방안 마련 등의 실질적인 지원을 제안하였다.

본 연구를 통해 코로나19 시대에 원격 수업을 이끌어 간 교사들의 관련 경험을 확인할 수 있었으며, 그 이후 교사들이 수업 혁신을 이루어내는 과정을 살필 수 있었다. 이를 토대로 교사들의 원격 수업 경험을 심층적으로 이해하고, 앞으로 더욱 발전하고 지속될 원격 수업과 교사들의 수업 혁신을 도울 수 있을 것으로 판단된다.

## ○ 최묘경 : 도시형 초·중통합운영학교 교사의 교육과정 경험 연구

본 연구는 도시형 초·중통합운영학교에서 근무하는 교사들이 어떠한 경험을 하며, 통합운영학교에 대해 어떠한 인식을 하고 있는지를 살펴보고자 하였다. 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 도시형 초·중통합운영학교 교사들은 교육과정을 어떻게 준비하고 운영하였는가?

둘째, 도시형 초·중통합운영학교 교사들은 교육과정을 운영하며 어떤 갈등과 어려움을 겪었는가?

셋째, 도시형 초·중통합운영학교 교사들은 통합운영학교 교육과정이 어떻게 운영되기를 원하는가?

이 연구는 도시형 초·중통합운영학교인 T교를 대상으로 수행되었다. T교에서 근무하고 있는 교사 5인을 연구 참여자로 삼아 면담을 진행하고 이를 분석하였다.

주요 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, T교의 교사들은 개교 전에 워크숍이나 교육과정 함께 만들기 주간을 통하여 통합운영학교에 대한 가치관 공유, 공감대 형성 시간을 갖고 교사 교류 시간을 정례적으로 마련하였다. 이는 교사들이 자발적으로 타 학교급 교사들과 소통하고 교육과정의 통합을 새로이 실천하게 되는 계기가 되었다.

둘째, 교사들은 두 학교급이 공간을 공유하는 환경 속에서 협의와 조율을 통해 무언가를 계속 결정해야 하는 경험을 하고 있었다. 두 학교급이 공간을 공유하는 환경으로 인해 일반 학교라면 고민하지 않아도 되는 문제들을 해결하는 데 많은 시간과 노력이 필요했던 것으로 판단된다.

셋째, T교는 교과 및 비교과 부분 교육과정 통합을 시도하고 있었다. 초등학교

와 중학교 중간 단계에서 중학교 적응을 도모하는 중간 형태의 교과 연계 수준에까지는 나아가고 있는 것으로 보인다. 물리적으로 통합된 특수한 환경에서 교육 환경을 최대한 활용하여 보다 더 나은 교육과정을 실행하고자 하는 교사들의 자발적인 의지와 재량이 교육과정 통합의 가장 큰 동력이었다.

넷째, 교사들은 교육과정의 통합을 추진하는 과정에서 스스로 배우고 성장하며 만족감을 느끼고 있었지만, 통합운영학교 운영 과정에서의 교사들의 갈등과 고민도 수반되고 있었다. 학교급 간의 갈등과 더불어 학교급과 무관하게 교사 개인의 교육관 차이에 따라 학교급간 분리 여부, 생활교육의 방향, 교육과정 통합에 대한 인식과 수행 수준의 차이가 나타나는 것으로 보인다.

다섯째, 교사들은 통합운영학교가 지속가능한 모델로 정착하기 위해 보완되어야 하는 부분과 추구해야 하는 방향을 스스로 고민하고 있었다. 아직 해결되지 못한 행정적인 문제는 교사들에게 어려움을 안기고 있었고, 교사들의 소진을 걱정하고 있었다. 교사들은 교사의 소진을 해결할 수 있는 방법으로 업무 처리 방식이나 교육과정의 통합 과정을 “시스템화”하는 것이 중요하다고 판단하였고 통합이 원만하게 지속적으로 잘 이뤄지기 위해서는 “사람의 통합”이 중요하다고 생각하고 있었다. 이를 위해 교직원 학습 공동체의 중요성을 언급하기도 하였다.

여섯째, 교사들은 학생들의 관계를 분절시키지 않고 학교급 간에 연결되어 위화감이 없는 학교, 유치원을 비롯해 1학년부터 9학년까지 하나의 “흐름”과 “가치”로 운영되는 학교, 모두가 하나의 학교 구성원이라고 느끼는 학교를 꿈꾸고 있었다.

이를 토대로 다음 세 가지에 대해 논의하였다. 첫째, 교무실의 통합, 두 학교급 교사들의 교류, 다양한 통합 교육과정의 구상과 실행을 스스로 차근차근 해 온 교사들에게 함께 배우고 논의하는 과정은 중요하였다. 앞으로도 교직원 학습 공동체가 두 학교급의 통합에 큰 역할을 할 것으로 보인다. 둘째, T교의 교사들은 교육과정 통합에 있어 학생들의 건강한 관계 형성을 중요한 가치로 두고 있었다. 셋째, 타 학교급에 대한 이해 부족이나 교직 문화의 차이로 인한 갈등보다는 규모 차이와 의사결정의 문제에서 비롯된 갈등이 드러났다. 통합을 보는 시각과 적극성 차이, 업무 편중에 따른 소진도 지속적으로 해결해 나가야 하는 부분으로 보인다.

이와 같은 연구 결과를 바탕으로 도시형 초·중통합운영학교의 충분한 교사 수 확보와 유연한 교원 인사, 통합운영학교만의 시설 설치 기준 마련 및 적용, 통합



운영의 활성화를 위한 행정·제도적 지원을 제안하였다.

본 연구를 통해 도시형 초·중통합운영학교에서의 교사들의 교육과정 관련 경험을 확인할 수 있었으며, 이와 같은 학교 유형에서 시도되고 있는 교육과정 통합 사례를 살필 수 있었다. 그리고 교육과정 운영상의 갈등과 어려움, 교사들의 통합운영학교에 대한 인식을 확인할 수 있었다. 이를 토대로 도시형 초·중통합운영학교를 심층적으로 이해하고, 앞으로 더 늘어날 도시형 초·중통합운영학교의 운영을 개선하고 지원할 수 있을 것으로 판단된다.

## □ 2024년 졸업(학위 논문 초록)

### ○ 고낙원 : 학교협동조합을 통한 학생 창업동아리와 지역자원의 교육협력 사례 연구

본 연구는 지역문제 해결을 위해 창업동아리 학생들과 지역민이 학교협동조합을 형성하는 과정, 교육협력의 주체가 학교 단위에서 지역 단위로 옮겨가는 과정을 탐색하고자 한다. 또한 교육 협력 경험이 학생과 지역민의 학교와 지역에 대한 인식에 어떠한 영향을 미쳤는지 확인하고 시사점을 도출하고자 한다. 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 창업동아리가 학교협동조합을 통해 탄광테마카페를 창업한 계기 및 과정은 어떠한가?

둘째, 창업동아리와 지역자원의 협력을 통한 탄광테마카페 운영은 어떻게 이루어지는가?

셋째, 지역문제 해결을 위한 창업동아리, 지역민, 청년몰의 협력이 학교와 지역에 미친 영향은 무엇인가?

이 연구는 S고등학교 학교협동조합 설립과 지역 청년몰 내 탄광테마카페 창업·운영 과정에 참여한 교사 1명, 학생 1명, 지역 주민1명, 청년몰 단장 1명을 연구의 대상으로 삼아 면담을 진행하고 분석하였다.

주요 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, S고등학교 창업동아리와 학교협동조합의 설립계기는 지역문제에 대한 해결방안을 현실화하는 것이었다. 지역문제 해결 프로젝트 수업을 통해 학생들은 ‘탄광테마카페’를 제안하였고 제안 현실화를 위해 김철 교사, 송민식 학생 중심의 학생 창업동아리를 창설하였다. 창업동아리는 창업 공모전을 통해 설립자본을 확

보하였다. 이후 상업활동과 교육활동을 병행할 수 있는 지속성 있는 점포 유지를 위해 지역민인 장소영 대표가 합류하였으며 학교협동조합을 설립하였다. 이 과정에서 조합 설립의 복잡한 절차, 창업 가능한 지역 장소 물색의 어려움을 겪었다. 김정미 청년몰 단장은 학생들이 제안한 아이디어로 만든 카페가 입점하면 청년몰 홍보에 득이 된다고 보았기 때문에 창업관련 교육 및 창업 비용을 줄일 수 있는 입점 조건을 제시하였고 학교협동조합은 이를 수락하며 지역 청년몰 내에 탄광테마카페를 창업하게 된다.

둘째, 학교협동조합을 통한 탄광테마카페는 학교 내부가 아닌 지역사회에 안착하여 경제성을 창출하고 지속적으로 교육사업을 유지, 확대하는 것을 목적으로 운영되었다. 탄광테마카페는 감동을 주는 연탄라는 뜻을 담은 상호명으로 운영을 시작하였다. 학교 내가 아닌 지역시설에서 운영되는 카페였기에 사업의 중심이 학교에서 지역민인 장대표에게 옮겨가게 되었다. 김교사는 사업 지속성을 위해서는 지역민이 중심이 되어야 한다고 생각했기 때문에 협력의 주도권이 학교에서 지역민으로 옮겨가는 과정에서 큰 갈등이 생기지 않았다. 교육사업 역시 점차 장대표 중심으로 진행되었다. 탄광테마카페는 사업의 수익 일부를 학생 진로교육, 지역사회 연계교육, 교육기부등에 활용하였으며 장대표는 교육사업의 범위를 지역 단위로 넓혀갔다. 탄광테마카페는 S읍 청년몰의 핵심포가 되어 청년몰 홍보 및 소비인구 유입의 큰 역할을 하였으며 이로 인해 S읍 청년몰 역시 언론으로부터 성공 사례로 평가받게 되었다. 탄광테마카페는 운영 과정 중에 카페 테마 아이디어 도용으로 인한 타 점포나 지역 기업과의 갈등이 있었으며 교육사업의 지속성에 있어서 학교협동조합이 적합한지에 대한 고민도 생겨났다. 장대표는 지역 기업과의 갈등 해결을 위해 지속적으로 노력 하였으며 학교협동조합을 넘어 교육사업이 가능한 지역중심 사회적협동조합 설립을 추진하였다.

셋째, 창업동아리와 지역자원의 협력을 통한 카페 창업 경험은 학교와 지역에 유의미한 영향을 미쳤다. 지역 학생들은 자신들의 생각이 지역사회를 변화시킬 수 있다는 자신감을 갖게 되었으며 지역 학교들이 진로탐색교육에 대한 중요성과 실천적 지식의 가치를 인식하게 되는 계기가 되었다. 또한 창업동아리 학생들은 학교를 의미있는 진로 탐색교육이 가능한 학생주도적 공간으로 바라보게 되는 인식의 변화를 겪었다. S읍 청년몰은 청소년 장학센터와 업무협약을 맺고 청년상인을 통해 진로교육을 진행하고 있으며 장대표를 포함한 여러 청년상인이 지역교육 지원청에 마을선생님으로 등록되었다. 카페 운영과 교육사업을 주도한 장대표는

점차 마을교육활동가로 성장하였으며 이는 교육협력 경험이 농산어촌 지역에서 우수한 마을교육활동가를 양성할 수 있는 방법이 될 수 있음을 보여준다. 탄광테마카페의 지속적인 교육기부는 지역사회에 교육기부의 필요성을 환기시켰으며 지역민들이 지역을 떠난 청년들이 지역으로 돌아오게 하는 방법을 고민하도록 만들었다.

연구 결과를 토대로 다음 세 가지에 대해 논의하였다. 첫째, 지역에 대한 분석과 협력 참여 주체의 가치공유는 성공적인 지역-학교 협력의 기반이 되었다. 둘째, 지역-학교 협력이나 학교협동조합 운영 과정의 지속성을 위해 주도권이 지역민에게 점차적으로 이양되어야 함을 인정해야 주체간의 갈등을 예방하고 운영의 지속성을 확보할 수 있었다. 셋째, 협력 지속성을 위해서는 지역민의 경제성 보장이 필수적이며 교육협력을 통한 경제성 보장의 사례를 지역사회와 지역민이 접하였을 때 학교와 협력하고자 하는 지역자원의 수가 늘어남을 확인할 수 있었다.

이와 같은 연구 결과를 바탕으로 관 주도의 지역-학교 협력 프로그램 계획 탈피 및 교육정책, 지역경제활성화 정책을 포함한 지역분석 선행, 지역-학교 협력의 활성화를 위한 관련 절차 간소화 및 행정적 지원, 지역-학교 협력에 있어서 지역민의 경제성 보장 고려를 제언하였다.

본 연구를 통해 효과적인 지역-학교의 교육협력 경험을 확인할 수 있었으며 협력의 주도권이 학교 중심에서 지역 중심으로 옮겨가는 과정을 관찰할 수 있었다. 또한 교육협력을 통한 지역경제 활성화 효과 사례를 살펴보고 학교와 지역의 교육협력을 활성화할 수 있는 요인을 확인할 수 있었다. 이를 토대로 실제적이고 지속적인 교육협력 방안과 교육제도와 지역 활성화 제도의 상생적 운영을 고민해볼 수 있을 것으로 판단된다.

## ○ 김명희 : 지역 교육거버넌스 구축에 관한 사회연결망 분석 연구 :태백시를 중심으로

이 연구의 목적은 기초자치단체 차원에서 교육거버넌스의 핵심요소인 네트워크를 분석함으로써 지역 교육거버넌스 활성화에 시사점을 주는 데 있다. 태백시를 사례로, 교육자원 교류를 통해 연결된 33개의 기관·단체에 대한 설문 조사를 바탕으로 사회연결망 분석을 수행하였다. 교육자원을 교류하는 33개의 노드가 맺은 160개의 연결로 이루어진 연결망의 규모와 중심성을 측정하였으며, 교육자원 유형별 연결망의 특성, 협의를 중심으로 한 관계적 특성, 참여자들의 네트워크에

대한 인식을 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 태백시의 교육자원 교류로 연결된 연결망은 외향연결성이 높은 교육지원청, 시청, 그리고 내향연결성이 높은 학교, 지역아동센터를 중심으로 형성되어 있다. 둘째, 교육자원의 종류에 따른 연결망은 프로그램, 재정, 강사, 공간의 순으로 외향연결성이 높으며, 교육자원별로 연결된 노드와 연결 정도에는 차이가 있다. 셋째, 연결중심성, 근접중심성, 매개중심성을 바탕으로 중간지원조직의 역할이 가능한 기관·단체를 살펴본 결과, 관 주도형 중간지원조직으로는 교육지원청이, 위탁형으로는 지속가능발전협의회가 가장 적합한 것으로 여겨진다. 마지막으로 교육거버넌스 구축을 위한 교육지원청의 역할을 연결망 분석의 결과를 토대로 제시하였다.

이 연구는 교육공동체 구성원이 맺는 연결망의 구조와 관계적 특성을 분석한 것으로, 기초자치단위의 교육거버넌스를 협력적 거버넌스로 활성화하고, 지역교육 협력방안을 모색하는 데 시사점을 주는 데 의의가 있다.

## ○ 김평강 :학교운동부의 ‘지역연계 공공형 스포츠클럽’ 전환 사례 연구

이 연구의 목적은 강원특별자치도교육청에서 추진한 강원학교운동부 지역연계 공공형 스포츠클럽 전환 정책에 관한 실제 운영사례를 지역협력 가치틀로 분석함으로써 정책의 성과와 한계를 밝히고 정책의 활성화 방안을 제시하는 것이다. 연구문제는 다음과 같다. 첫째, 강원형 공공형 스포츠클럽에 참여하는 참여자들의 인식은 어떠한가? 둘째, 강원형 공공형 스포츠클럽의 성과와 한계는 무엇인가?

연구의 목적을 달성하기 위해 지역교육협력 관련 문헌 검토를 통해 공공성(전문체육인 양성을 위한 국가적 차원의 지원), 책무성(유관 기관의 책임과 역할 규정의 명확화와 재구조화), 개방성(학교체육·전문체육·생활체육의 선순환 구조), 공동체성(모든 참여자 주체의 이익과 스포츠 종목 간의 평등 구현), 민주성(전환과정의 절차적 정당성과 참여자 주체의 완전한 참여 보장) 등 5가지의 지역협력의 가치를 분석틀로 설정하였다.

연구 문제를 해결하기 위해 심층면담 방법으로 질적 연구를 수행하였다. 연구자는 연구자의 주관성 개입을 줄이고 연구의 신뢰성과 타당성을 높이기 위해 삼각검증 과정을 거쳤다. 먼저 공공형 스포츠클럽 관련 지침과 보고서 등 문헌자료 분석을 실시하였고, 관련 정책설명회에 참석하여 참여관찰을 수행하였다. 또한 공공형 스포츠클럽의 참여자 주체를 계획 주체(도교육청 및 지역 교육지원청 관

제자), 운영주체(학교관리자 및 운동부 담당교사, 공공형 스포츠클럽 운영자와 경기지도자), 수혜자 주체(학교운동부 학생선수 및 학부모 면담)로 구분하여 총 17명의 연구 참여자에 대한 심층면담을 실시하였다.

본 연구의 연구 결과를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 강원형 공공형 스포츠클럽에 참여한 참여자들의 인식을 지역협력 가치틀로 분석한 결과는 다음과 같다. 스포츠클럽의 공공성을 담보하기 위해서 지도자 인건비, 훈련지원금 등 일정 부분 공적 영역에서 지원받는 방안을 모색하여 학부모 부담금을 줄이는 노력이 필요하다고 인식하고 있었다. 또한 공공형 스포츠클럽에 대한 행정 지원을 통해 운영의 투명성과 공정성을 담보할 필요가 있다. 책무성 측면에서 학생들의 학습권 침해를 막을 수 있는 제도적 장치 마련과 교육청과 학교의 역할 및 책임성의 범위를 명확히 설정할 필요가 있다. 강원형 공공형 스포츠클럽은 전문선수반과 일반학생의 취미반이 양립하기 어려운 상황으로 판단됐다. 그러나 우리나라 체육의 경쟁력 강화와 학생들의 스포츠 참여 확대를 위해 장기적으로는 학교체육-전문체육-생활체육의 선순환 구조 정착이 필요하다. 또한, 그동안 학교가 전적으로 책임져왔던 전문체육인 양성과정을 지역사회와 분담하고 지역사회와 연계하는 것에 대한 공감대가 법과 제도적 정비로 형성되고 있었다.

둘째, 강원형 공공형 스포츠클럽의 성과와 한계는 다음과 같다. 공공형 스포츠클럽 정책을 통해 전문체육인 양성에 관한 국가적 책임과 지원, 전환 과정의 합리적 절차와 참여자 주체의 완전한 참여로 온전히 달성되고 있었다. 반면, 사업의 한계도 뚜렷했는데 제도적으로는 학생체육·전문체육·생활체육의 선순환의 개념을 참여자들이 이해 수준에서 긍정적으로 인식하고 있으나, 실제 사례에서는 선순환의 기능이 실제적으로 작동하지 않는 등 극히 일부 연구사례에서만 제한적으로 달성되고 있었다. 또한 대부분의 연구사례에서 기존 교육청과 학교가 맡고 있던 역할의 이양이 어떻게 이루어지고 있는지 실제적인 관리와 책임의 역할은 누가 맡고 있는지 불분명한 상황으로 인식되고 있었다. 마지막으로 운영진과 경기지도자의 고용안정성은 공공형 스포츠클럽의 지속성이 담보되지 않고 있기에 여전히 부족한 수준이었고, 소위 인기 종목(프로스포츠가 존재하는 축구, 야구, 농구 등의 단체종목)에 대해서만 공공형 스포츠클럽 전환사업을 추진하고 있는 실정에서 소위 비인기 종목(개인종목)에 대한 지원책과 대안은 부족한 것으로 나타났다.

이상의 분석 결과를 바탕으로 강원학교운동부 공공형 스포츠클럽 전환사업에 관한 정책적 제언을 제시하였다. 정책사업의 한계 극복과 공공형 스포츠클럽의 활성화를 위해 다음 4가지 지역교육자원을 활용해야 한다. 첫째, 프로그램 개발과 교육과정 체제의 정비이다. 공공형 스포츠클럽의 체계적 운영을 위한 운영 매뉴얼의 개발과 보급이 필요하다. 또한, 공공형 스포츠클럽에 참여하는 학생선수들에게 개방형·선택형 교육과정 등을 적용할 수 있도록 교육과정 체제를 지원해야 한다. 둘째, 스포츠 기반시설 확충을 위해 학교 안팎의 체육시설 공간을 추가로 확보해야 한다. 이는 해당 사업이 궁극적으로 지향하고 있는 다수준, 다연령, 다계층을 위한 개방적 스포츠클럽의 가치를 구현하기 위함이다. 셋째, 운영진과 지도자의 전문성을 확보해야 한다. 이는 공공형 스포츠클럽의 지속가능성과 직결되는 문제로 운영진과 경기지도자들에 대한 자격 기준을 강화하고 자격 연수제도를 시행해야 한다. 넷째, 거버넌스 체계 구축을 위한 중간지원조직 성격의 ‘스포츠클럽 지원센터’ 설치와 공공형 스포츠클럽과 기존의 지역 체육회와의 역할 상충을 조정하기 위한 두 기관의 역할 재정립이 필요하다.

## ○이상모 (초등학교 협력교사제 운영에 대한 교원 인식 분석 연구)

이 연구의 목적은 최근 초등학교에 도입·운영되고 있는 초등학교 협력교사제의 운영에 대한 교원의 인식을 알아보는 데에 있다. 이러한 조사결과를 바탕으로 초등학교 협력교사제의 필요성에 대한 실증적인 자료를 확인하고, 효율적인 역할 수행과 초등교사와의 협력 방향을 모색할 수 있는 기반을 제공하고자 한다. 연구의 목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같이 설정하였다.

1. 초등학교 협력교사제의 운영실태는 어떠한가?
2. 초등학교 협력교사제의 성과에 대한 인식은 어떠한가?
3. 초등학교 협력교사제의 문제점과 개선 방안은 무엇인가?

본 연구를 위해 강원특별자치도 내 초등학교에 근무하고 있는 초등교사와 협력교사를 대상으로 설문조사를 하였다. 각 설문 문항은 유치원 보조교사에 대한 현직 교사의 인식을 알아본 유숙현(2011)의 설문을 바탕으로, 강원도교육연구원(2017)의 연구를 참고하여 초등학교 협력교사제에 적합한 내용으로 수정·보완하였다.

이 설문조사에 초등교사 192명과 협력교사 104명이 참여하였다. 본 연구를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 협력교사제가 학교 현장에 안착하고 있으며, 초등학교 협력교사제의 단계적 확대 운영을 위한 예산과 협력교사 자원 발굴 등 구체적인 정책 마련이 필요하다. 초등교사와 협력교사 모두 초등학교 협력교사제의 성과와 필요성에 대해 긍정적으로 인식했다. 초등교사와 협력교사의 인식은 초등학교 협력교사제의 취지가 학교 현장에 잘 반영되고 있음을 보여준다. 앞으로 초등학교 협력교사제가 발전적으로 운영될 수 있도록 지속적인 정책 보완과 예산 마련이 필요할 것이다.

둘째, 초등학교 협력교사제 참여 수요가 높으므로 협력교사 증원이나 주당 근무 시간 상향이 필요하다. 시·도교육청은 현재 협력교사를 1, 2학년 중심, 과밀학급 우선 원칙으로 협력교사를 배치하고 있지만, 일부 학교 현장에서는 협력교사를 3, 4학년에 배치하는 등 학교 실정에 따라 유연하게 활용하고 있다. 또한, 현재 협력교사는 근무 여건에 비해 과도한 학급 수와 학생 수를 담당하는 사례도 있다. 배움이 느린 학생의 온전한 지원을 위해서는 협력교사 수 증원이나 주당 근무 시간 상향이 필요하다.

셋째, 학생 수나 학년과 관계없이 담임교사의 의향에 따라 협력교사를 배치해야 한다. 초등교사와 협력교사는 모두 협력교사의 과밀학급, 저학년 우선 배치보다는 학생 수, 학년과 관계없이 담임교사가 원하는 학급에 협력교사를 배치해야 한다고 응답했다. 비(非)과밀학급이나 1, 2학년을 제외한 다른 학년에도 배움이 느린 학생이 있고, 이로 인해 수업 운영에 어려움을 느끼는 초등교사가 많다. 이를 해결하기 위해서는 초등학교 협력교사제를 확대 운영해야 한다.

넷째, 협력교사의 전문성 신장을 위한 노력이 필요하다. 초등교사는 초등교원 자격을 갖춘 협력교사를 선호했지만, 실제 현장에는 중등·특수·유아 교원 자격증을 소지한 협력교사가 대부분이다. 이는 현실적으로 불가피한 측면이 있다. 결국, 초등교사와 협력교사의 유기적인 협력을 위해서는 현재 활용 가능한 중등·특수·유아 교원 자격증을 소지자를 적극적으로 활용하고, 기초학력 지원에 대한 협력교사의 전문성을 신장시키기 위한 노력이 필요하다.

다섯째, 초등교사와의 협의를 통해 협력수업에서 협력교사의 더 적극적인 역할을 시도해야 한다. 초등교사와 협력교사는 협력교사의 역할 중 ‘교수활동 및 관찰자 역할’, ‘생활지도 역할’, ‘학급 내 보조교사 역할’에 긍정적으로 인식했다. ‘학급 내 보조교사 역할’에 대한 요구가 다소 높게 나온 점은 향후 협력교사 역할 확대 가능성을 엿볼 수 있다.

여섯째, 초등학교 협력교사제로 인해 발생하는 초등교사의 수업 공개에 대한 부담감을 없애고, 배움이 느린 학생의 의존적 역효과를 줄이기 위한 노력이 필요하다. 초등학교 협력교사제에 참여하는 초등교사는 수업 공개에 대한 부담감을 다른 항목에 비해 크게 인식하고 있는 것으로 나타났다. 이를 해결하기 위해서는 전문적학습공동체를 통한 협력수업 연구 및 수업 공유 문화 조성 등의 노력이 필요하다. 한편, 배움이 느린 학생의 의존적 역효과가 다소 크게 나타난 점은 초등교사와 협력교사의 협의를 통해 보완해야 한다. 또한, 향후 협력교사 대상 연수 등을 통해 대처 방법을 교육할 필요가 있다.

일곱째, 실제 교육활동 상황 속에서 협력교사의 능력을 판단하고, 협력교사가 역량을 강화할 수 있도록 해야 한다. 초등교사와 협력교사 모두 협력교사의 가장 중요한 능력으로 ‘교과 지식 및 기술’이 아닌 ‘가치관 및 태도’와 ‘인성 및 품성’을 꼽았다. 하지만 협력교사 선발 시 이와 같은 능력을 검증하기 어렵다. 그러므로 교육 관련 자격증 소지 여부 등을 근거로 협력교사를 채용하되, 협력교사의 계속 채용 여부를 결정하는 협력교사 역할 수행 평가 자료를 마련하여 협력교사의 능력 평가와 함께 협력교사의 질을 높여나가야 한다. 또한, 평가 기준에는 ‘교과 지식 및 기술’보다 ‘가치관 및 태도’와 ‘인성 및 품성’의 비중을 높여야 할 것이다.

## ○이상현 (농촌 소규모학교의 소멸위기 극복 프로그램 운영 실태와 교직원의 인식 연구 :양구지역을 중심으로)

농촌지역 소규모학교들은 도심지역 학교들에 비해 학생 수 감소 현상이 빠르게 나타나고 있으며 통폐합하거나 폐교까지 되는 현상도 빈번하게 일어나고 있다. 각 시도교육청은 적정규모의 학교육성 정책으로 조례제정, 공동학군 설정, 재정지원 방식으로 소규모학교들의 소멸 위기를 해결하고자 노력하였고, 이에 호응하여 농촌 소규모학교들은 학부모들이 원하는 특색교육 운영, 돌봄 및 방과후학교 프로그램 강화, 시설개선, 지역사회와의 연계 강화 등의 방법으로 소멸 위기 극복을 위한 자구노력을 진행하고 있다. 농촌지역의 학교들은 모두 제각각 다른 환경과 상황을 두고 있으며, 교육청과 자치단체의 재정지원을 최대한 확보하여 학부모와 학생들이 원하는 프로그램들을 운영하고 발전시키고자 노력하고 있다. 이에 본 연구는 학생 수 증가를 위하여 노력하고 있는 농촌 소규모학교들의 소멸 위기 극복 프로그램의 운영 실태와 구성원의 인식을 연구하여 소규모학교의 활성



화 특성과 방안을 도출하고 더 나아가 지속 가능한 미래 농촌학교의 발전 방향을 탐색하는 것을 연구의 목적으로 한다. 본 연구는 강원도 양구군의 8개 초등학교와 4개 중학교의 특색교육, 돌봄 및 방과후학교 운영, 시설개선, 지역사회와의 연계 현황을 문헌조사와 현장 면담 조사를 통한 방법으로 학생 수의 변화와 농촌 소규모학교들의 소멸 위기 극복 프로그램의 운영 실태를 분석하였다. 하지만 이 연구는 강원도 양구군을 중심으로 진행되었기 때문에 지역 한정적이라는 한계가 있다. 농촌 소규모학교들을 육성하기 위한 정책은 학생들의 학습권 보장과 양질의 교육 경험을 제공하는 것을 목표로 진행되어야 하며, 소규모학교 현장의 목소리가 정책에 반영되기 위하여 단위 학교에서는 어떠한 자구책을 마련하여 움직이고 있으며, 실험적인 시도를 제한하는 내·외부적 요인이 무엇인지 구체적인 연구가 이루어져 보완되어야 할 부분으로 향후 농촌 소규모학교들의 소멸 위기 극복 프로그램 운영 실태에 관한 연구들이 계속해서 이루어져야 할 것으로 판단된다.

## ○ 함진숙 : 혁신학교의 변화 과정에 대한 질적 사례 연구 :강원도 행복중학교를 중심으로

본 연구는 복잡하고 다양한 대내외적 환경 및 요인 속에서 구성원 간 역동적인 상호작용을 통해 학교의 변화를 보인 행복중학교의 변화과정을 자기조직화 관점으로 분석함을 목적으로 하고 있다. 이를 통해 학교 변화 과정 분석에 새로운 관점을 제시할 수 있고 조직변화를 모색하는 단위학교에 시사점을 주고자 한다.

이를 수행하기 위한 핵심 질문은 크게 두 가지이다. 첫째 행복중학교의 학교 변화과정은 어떠한지, 둘째 행복중학교의 학교 변화 과정에서 나타나는 자기조직화의 모습은 어떠한지이다.

이러한 질문에 답하기 위하여 II장에서는 조직의 변화 과정의 개념과 조직변화과정을 다룬 선행 이론 분석, 자기조직화 및 복잡계 이론의 개념 및 복잡계 이론을 활용한 학교 조직 이론 분석, 혁신학교 역사와 혁신학교에 관한 선행이론을 분석하였다.

III장에서는 12년간 혁신학교로 지정되어 구성원의 상호작용을 통해 변화를 시도한 행복중학교를 연구 대상학교로 제시하였다. 본 연구는 학교 변화 과정 및 요인을 상세히 드러낼 수 있는 질적 사례 연구 방법을 활용하였다. 본 연구를 수행하기 위해 행복중학교에서 근무 중인 교원 5명, 이전 근무 경험이 있는 교원 7명으로 총 연구 참여자 12명을 대상으로 반구조화 된 면담 방법을 사용하여 면

답을 진행하여 자료를 수집하였다. 수집된 자료는 1차 개방코딩으로 266개의 의미 코드가 추출되었고, 2차 축 코딩과 3차 선택 코딩을 통해 주제를 도출하여 자료를 분석하였다.

IV장에서는 연구 결과를 분석하였다. 행복중학교는 3단계의 학교 변화 과정 속의 자기조직화됨을 확인할 수 있었다.

1단계는 최초의 새로운 질서 출현과 안착시기로 학교는 안팎의 변화 요구로 인해 2011년 혁신학교로 지정되었다. 이후 급격한 변화 과정에서 시행착오를 겪으며 성공 경험이 축적되어 이전과는 다른 새로운 질서가 형성되었다. 이 과정에서 학교 변화 과정에서 섭동과 요동, 공진화와 자기조직화가 관찰되었다.

2단계는 변화 정체시기로 새로운 운영부장에 의해 또 다른 변화를 시도하려고 하였으나 변화를 거부하는 구성원들에 의해 음의 되먹임의 확산, 경로의존성으로 변화 시도가 좌절되었다. 결국, 변화는 혁신학교 지정 이후 형성된 질서 수준으로 회귀하였다.

3단계는 유기체 조직으로 진화하는 시기이다. 이 시기에 학교는 혁신학교 재지정 문제로 인해 혼돈의 상태에 빠져 대립하다 구성원들의 대다수 찬성이라는 임계점을 넘으며 급변하였다. 더 나아가 코로나19라는 위기상황에 적극적으로 대응하며 더욱 진화 발전하였다. 행복중학교는 학교를 둘러싼 대내외적인 환경의 영향을 받으며 3단계의 변화 과정 속에서 자기 조직화되었다.

연구 결과를 토대로 V장에서는 논의와 제언하였다. 두 가지 논의는 다음과 같다. 첫째, 단위 학교는 외부로 열려 있는 시스템이다. 학교는 대내외적으로 놓여진 특정한 환경 속에서 구성원들이 상호작용하면서 다양한 조건과 개체들을 형성 또는 변형해 나간다. 학교를 변화시키는 요인은 다양하며 각 요인들이 미시적으로 결합하여 거시적인 변화를 만들어 내는 것은 중요하다. 둘째, 자기 조직화 개념 및 복잡계 이론을 통해 단위 학교의 변화 과정을 큰 틀에서 설명하는 시도는 가능하며 변화를 시도하는 학교에 유의미한 변화 전략을 제시할 것으로 기대된다. 변화에 대한 양의 되먹임(긍정적 피드백)의 확산 및 피드백 고리를 형성하도록 하는 것, 기존 질서를 유지하고자 하는 음의 되먹임을 당연한 변화 과정으로 수용하는 것, 엔트로피(무질서)가 극대화될수록 임계점에 근접했다는 점, 혼돈의 가장자리에서 작은 섭동과 요동이 큰 파동을 일으킬 수 있다는 것 등은 조직의 중요한 변화 전략이 될 수 있다.

본 연구 결과를 바탕으로 복잡하고 다양한 외부 환경 속에서 학교 구성원들

간의 상호작용을 통해 변화를 모색하는 단위 학교에 유의미한 실천적 제언을 하고자 한다. 첫째, 학교는 학교 조직을 복잡성을 지닌 열린 시스템으로 인식하고, 학교 혁신의 항상성을 유지하기 위해서 구성원들과 학교 안팎의 정보와 문제 상황을 공유하도록 해야 한다. 이는 구성원 간의 상호작용을 증가하여 엔트로피(entropy, 무질서) 즉, 복잡도의 증가로 이어질 수 있다. 복잡도의 증가는 새로운 변화로 전진하기 위한 전제조건이 된다. 둘째, 학교 혁신 및 변화를 시도하는 지속적인 에너지 주입으로 양의 되먹임 고리(positive feedback loop)를 형성해야 한다. 이를 위해 변화에 긍정적인 행위자와의 연대(solidarity)를 모색할 필요가 있다. 셋째, 학교와 구성원이 공진화할 수 있도록 하는 방안을 강구해야 한다. 모든 구성원이 함께 학교의 철학 및 가치를 세울 수 있으며, 구성원들이 핵심 교육 활동에 집중할 수 있는 협력체계 방안을 마련할 수 있다. 넷째, 인적 구성원이 교체되는 조직인 경우, 지속적인 학교 변화를 위해서 새로운 질서 형성 후 성급한 변화의 시도를 지양하고 안정적 착근을 위한 노력과 시간이 필요하다.

## □ 2025년 졸업 (학위 논문 초록)

### ○ 강진주 : 고교학점제에 따른 농어촌 고등학교 교사의 최소 성취수준 보장 지도 경험 -영어 교과를 중심으로-

교육부는 2025년 고교학점제 전면 적용을 목표로 단계적 이행 계획을 수립하여, 2023~2024년에는 공통과목에 대한 최소 성취수준 보장 지도를 운영하고, 2025년에는 전 과목으로 미이수제를 도입할 예정이다. 그러나 농어촌 지역 학교는 학생 과목 선택권 제한, 교원 수급 불안정, 과도한 업무 부담 등으로 고교학점제 운영에 어려움을 겪고 있으며, 이러한 문제는 미이수제가 도입되면 더욱 심화될 우려가 있다. 이에 본 연구는 농어촌 지역 교사들의 최소 성취수준 보장 지도 운영 경험을 분석하고, 운영 과정에서의 제도적·환경적 요인을 살펴봄으로써 교육 여건에 따른 제도 운영의 쟁점과 과제를 파악하고자 한다. 이를 위해 다음의 연구문제를 설정하였다.

첫째, 농어촌 지역 교사들은 최소 성취수준 보장 지도 운영을 통해 어떠한 경험을 하였는가?

둘째, 농어촌 지역의 최소 성취수준 보장 지도 운영에 영향을 미치는 요인은 무엇인가?

이 연구는 강원 농어촌 지역 고등학교에 재직 중인 1학년 영어 담당 교사 5명을 대상으로 진행되었다. 연구 참여자들의 경험을 심층적으로 이해하기 위해 면담을 활용한 질적 사례연구 방법을 적용하였으며, 이를 통해 다음과 같은 결과를 도출하였다.

첫째, 농어촌 지역 교사들의 최소 성취수준 보장 지도 운영 경험은 4단계 절차에 따라 구분하여 각 단계별 특징을 확인하였다. 먼저, 수업 및 평가 계획 단계에서는 학생들의 낮은 학업 성취도를 고려해 평가 계획을 수립하였으며, 평가 난이도를 조정하거나 수행평가 비율을 높여 미도달 학생의 비율을 줄이려는 경향이 나타났다. 미도달 예상 학생을 선정하는 과정에서는 최소 성취수준 보장 지도와 기초학력 보장 지도 대상 학생이 중복 선정되는 경우가 많아, 두 제도의 개념적 혼란이 확인되었다. 미도달 예방 지도는 방과후 보충, 멘토링, 일과 중 별도 지도의 형태로 이루어졌으며, 주로 기초 학습 결손 보완하기 위해 파닉스와 중학교 1학년 수준의 내용을 중심으로 진행되었다. 마지막으로, 미도달 학생 보충 지도는 EBS 강좌 수강과 과제 부여 방식으로 운영되었으나, 운영 시기의 제약 때문에 다소 형식적으로 진행되는 문제가 있었다.

둘째, 농어촌 지역의 최소 성취수준 보장 지도 운영에 영향을 미치는 요인은 제도적 측면과 환경적 측면에서 파악되었다. 제도적 측면에서는 최소 성취수준 기준의 모호성, 보장 지도 운영 지침의 한계, 미이수 대처 방안의 부재가 주요 요인으로 나타났다. 환경적 측면에서는 농어촌 학생들의 낮은 학업 성취도와 학습 동기 부족, 누적된 학습 결손이 보장 지도 운영에 영향을 미치는 것으로 확인되었으며, 교사의 과도한 행정업무, 많은 방과후 수업 시수, 추가 인력 보충의 어려움, 교과협의 대상의 부재 등 운영 여건의 제약도 제도 운영에 영향을 주는 요인으로 파악되었다.

이 연구 결과를 바탕으로 제도적 측면과 환경적 측면에서 여섯 가지 제언을 제시하였다. 먼저 최소 성취수준 보장 지도의 제도적 측면에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 최소 성취수준 보장 지도와 기초학력 보장 지도를 통합적으로 운영할 수 있는 체계를 마련해야 한다. 둘째, 최소 성취수준 보장 지도의 운영 지침과 지원 체계를 체계적으로 정비할 필요가 있다. 셋째, 전 과목 미이수제 도입에 대비하여

미이수 처리 과목에 대한 후속 조치 방안을 마련해야 한다.

다음으로, 농어촌 학교의 환경적 측면에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 미도달 학생들의 정서적 측면을 고려한 보장 지도 프로그램을 마련해야 한다. 둘째, 농어촌 지역 학교의 교원 수급 문제를 개선해야 한다. 셋째, 교사 간 협의체 구성을 위한 교육청 차원의 지원이 필요하다.

## ○ 김성수 : 교육지원청의 지역교육과정 운영 현황과 역할 분석 - 정선군 운영 사례를 중심으로 -

이 연구는 강원도 정선군에서 운영된 지역교육과정의 운영 현황을 분석하고, 그 성과와 과제를 통해 지역교육과정 운영에 시사점을 주는 데 목적이 있다. 최근의 교육정책 변화와 함께 각 지역의 특성을 반영한 교육과정 개발의 필요성이 대두되고 있으며, 정선군은 지역의 문화, 역사적 배경을 바탕으로 한 지역교육과정을 운영하여 학생들에게 보다 향상된 교육적 경험을 제공하고 있다. 본 연구는 이러한 필요성을 토대로 정선군에서 운영되는 자유학년제 프로그램을 사례로 하여, 교육지원청이 중심이 되어 어떻게 지역교육과정을 운영해왔는지를 분석하였다.

연구 방법론으로는 질적 연구 방법을 적용 하였으며, 사례 연구와 면담 조사를 통해 주요 데이터를 수집하였다. 사례 연구는 정선군의 지역교육과정 운영과 관련된 구체적인 사례를 심층적으로 조사하여 교육지원청 중심의 교육과정 지원의 본질을 파악하고자 했다. 이 과정에서 프로그램의 세부 운영 방식, 참여 학교, 구성원 간의 상호작용 및 지역사회와의 연계 활동 등을 면밀히 조사하였다. 연구자는 이를 통해 학생들에게 제공되는 교육적 가치와 성과를 분석하고, 프로그램 운영에서 교육지원청과 지역사회가 담당하는 역할을 검토하였다.

또한, 면담 조사를 통해 교육현장에서 교육지원청의 정책 및 지역교육과정 운영에 대한 다양한 관점을 수집하였다. 연구자는 정선 지역의 교육과정 운영에 참여한 교사와 교육 담당자들을 면담하여 교육과정 개발 및 운영 과정에서 발생하는 여러 쟁점과 개선 사항들을 파악하였다. 면담 질문은 문제 제기과 해결 방안에 중점을 두었으며, 이를 통해 교사들의 업무 경감 방안, 지역 자원의 연계와 활용, 지역사회와의 협력 방안 등과 같은 중요한 문제들을 분석하였다.

연구결과, 정선군 교육지원청과 해당 지역 학교에서 시행되고 있는 다양한 교육 프로그램을 조사하고, 그 운영 내용을 심층적으로 분석하여 다음과 같은 결과를

도출하였다.

첫째, 면담 조사와 자료 분석을 통해 지역교육과정의 학생들이 흥미를 유발하고 수업 참여도를 증가시키며 긍정적인 학습 효과를 가져오지만, 학교의 업무 부담을 줄이는 체계적인 운영 지원 시스템이 요구됨을 지적하였다.

둘째, 지역교육과정의 개발에 있어 지역의 교육현황 및 지역적 특성을 적극적으로 반영하는 체계적인 개발이 필요함을 강조하였다. 이 과정에서 학교 및 교육지원청, 그리고 지역 유관기관 등이 함께 협력과 소통하는 마을교육공동체가 중요하며, 더 많은 지역 사회의 참여를 이끌어내기 위하여 지역교육생태계의 조성이 필요함을 제안하였다.

이 연구는 정선군에서 운영된 지역교육과정의 가치와 가능성을 분석하였으며, 교육지원청이 중심이 되어 지역 문화와 학생들의 필요를 반영한 교육과정의 개발이 필요함을 제시하는 데 의의가 있다.

## ○ 김한나 : 팬데믹 상황에서 시골 초등학교의 학생 참여 양상 사례 분석

본 연구는 팬데믹 상황에서 시골 초등학교의 학생 참여 양상과 학생 참여 촉진 요인을 밝히는 연구이다. 이를 위해 강원 지역 초등학교 중 팬데믹 시기에도 학생 참여가 활발했던 시골 학교 두 곳의 사례를 선정하였고, 교사와 학생을 면담하여 질적 방법으로 분석하였다.

본 연구 결과, 팬데믹 상황에서 시골 학교 학생들은 팬데믹을 ‘약간의 불편함’과 ‘관계로부터의 단절’로 인식하였으며, 수업 관련 활동에서는 원격 수업에 원활히 참여하였고 학습 결손 문제는 특별히 겪지 않은 것으로 나타났다. 수업 외 활동에서도 거리두기 지침 외에는 큰 제약 없이 다양한 ‘기회’를 얻고 ‘시도’하며 학생 자치활동을 유지하였고, 갖춰진 교육환경 속에서 자발적으로 여러 가지 활동을 확장해나갔다. 이는 팬데믹 시기에 도시 및 대규모 학교의 학생 참여 양상과는 매우 다른 모습이었다. 도시나 대규모 학교에서는 원격 수업 방식이 공급자 중심으로 선택되어 수업에서 학생 참여가 위축되었으며, 학생 관리 중심의 수업이 진행되었다. 또 한 기존의 학생자치활동이나 학교 행사 및 여가 활동 등이 정제되거나 유예되어 수업 외 활동에서도 학생 참여가 현격히 제한되었다.

팬데믹 상황에서 시골 학교의 학생 참여가 촉진될 수 있었던 요인은 ‘시골이라는 환경적 특성’과 ‘학생 참여 지원 주체이자 참여 주체인 교사’, ‘의사결정과 관련된 학교 풍토’로 나타났다. 시골 학교는 안전을 담보하고 학교 생활에 집중하고

록 하는 고립된 곳에 위치하였으며, 구성원 들은 ‘아무래도 인원수가 적으니’ 상호 작용과 자원 활용에 부담을 덜 느꼈고, 학생들에게는 등 교일수가 충분히 확보되어 학업에 지장이 적었다. 교사들은 학생 참여 지원 주체이자 참여 주 체로서 역할을 수행하였는데, ‘회귀하여 근무하는 연어 교사’, ‘위기 상황의 문제 해결자, 슈퍼 맨 교사’로서의 모습이 나타났으며, 교사들은 학교 업무를 대할 때 의무보다는 재밌어서 일을 한다거나 학생과 학부모의 마음을 우선 순위로 여기는 태도를 보였다. 의사 결정과 관련된 학 교 풍토로는 ‘구성원 모두가 전체를 조망’하는 것, ‘반드시 반영되는 협의 결과와 주저함 없는공유’, ‘문제 상황에 민첩하게 대응하도록 하는 유연한 결정’이 있었다. 반면, 도시 및 대규모 학교는 외부와의 관계가 연결되어 팬데믹 시기에 안전을 담보하기가 어려웠으며, 학생수는 많 고 등교 일수는 적어 수업 및 수업 외 활동에서 학생의 참여를 촉진하기가 매우 어려웠다. 도 시 및 대규모 학교의 교사들은 팬데믹이라는 위기 상황에 대응하여 최소한의 의무를 수행하거나 교사 간 동질화를 강조하는 태도를 보였으며, 의사 결정 시에는 학교 일을 분절적으로 확인 한 채 제한 된 협의로 획일화 된 결정을 내릴 수 밖에 없었다.

결론적으로, 기존에 학생 참여가 활발했던 시골 학교는 팬데믹 시기에도 팬데믹 이전과 큰 차이 없이 학생 참여가 활발히 이루어졌던 것으로 나타났다. 또한 팬데믹 시기 시골 학교에서 학생 참여가 활발히 일어날 수 있었던 이유는 도시 및 대규모 학교와 달리 학교 시스템에 장 애물이 적었기 때문인 것으로 나타났다. 연구에 참여한 시골 학교는 슈퍼맨 교사가 부재할 경 우가 가장 문제였으며, 인적 구성의 변화에 따라 의사 결정과 관련한 학교 풍토가 달라질 수도 있다는 가능성이 있었다. 이에 본 연구에서는 교사가 학교에 애착을 갖고 학생 참여를 증진할 수 있는 기반을 지속적으로 만들어갈 수 있도록 근무 제도를 정비할 필요가 있으며, 학교가 위 기 상황에서 자율적으로 의사 결정을 할 수 있도록 징계면책제나 적극 행정에 대한 보상 체 계 마련 등 제도적인 뒷받침이 있어야 함을 제언하였다.

## ○ 지명란 : 성인지 예산사업의 집행효과에 관한 연구 - 강원지역 초 등돌봄교실을 중심으로-

본 연구는 여성의 경제활동 참여 증가에 따라 강원지역 초등돌봄교실을 통해 성인지 예산제도가 부모의 일-가정 양립에 미치는 영향을 분석하고, 이를 바탕으로 성인지 예산사업의 효과와 정책적·실무적 개선 방안을 모색하는 것을 목적으로 한다.

사업의 효과성을 검증하기 위해 두 가지의 연구문제를 설정하였다. 첫째, 초등

돌봄교실 참여에 대한 학부모 만족도는 사회경제적 배경(부모의 맞벌이 여부, 가정의 주 경제활동 참여자)에 따라 차이가 있는가? 둘째, 초등돌봄교실 참여에 대한 만족도가 부모의 일-가정 양립에 미치는 영향은 어떠한가?

연구문제 해결을 위해 강원지역 초등돌봄교실을 이용하는 학부모들을 대상으로 설문조사를 진행하였으며, 주요 분석 방법으로는 빈도분석, 교차검정, 다중회귀분석을 사용하였다. 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 성인지 예산사업이 제도적 뒷받침을 통해 효과적으로 운영될 수 있음을 확인하였다. 둘째, 초등돌봄교실은 맞벌이 가정의 부모들이 일과 가정의 균형을 유지하는데 중요한 역할을 하고 있는 것으로 나타났다. 셋째, 성인지 예산제도의 실효성 제고를 위해 대상사업 선정의 명확성이 필요함을 알 수 있었다.

이상의 결과를 바탕으로 성인지 예산제도의 실효성을 극대화하기 위해서는 성인지 예산 조례의 확대와 예산 증대가 필요하며, 이를 통해 부모의 일-가정 양립을 지원하고 성평등 사회로의 이행을 촉진하는데 기여할 수 있을 것이다.



### 3. 동아리 및 연구모임 소개

#### —2022년 연구동아리—

□ 동아리명: 혜움(‘생각’의 순우리말)

□ 동아리 구성(지역교육협력학과 2기)

- 구성원: 김명희, 고낙원, 고영남, 김평강, 이상모, 함진숙

- 지도교수: 신철균

□ 연구동아리 활동 동기

- 지역교육협력학과 파견교사이자 대학원생이라는 위치에서 지역이 안고 있는 문제를 해결하고, 학교와 지역의 연계에 기여하고자 연구동아리 활동을 함

□ 연구 내용

- 제목: 대학원 파견교사의 지역연계 교육과정 지원 실행연구

- 내용: 본 연구는 대학원 파견교사로 구성된 연구진이 학교의 지역연계 교육과정과 학교와 마을의 연계를 지원하여 학교의 지역연계 교육활동 개선에 목적을 둔 실행연구이다. 연구진은 단위학교 교육과정 안에서 지역연계 교육활동을 활성화하고, 교사들이 학교 밖 마을과 연계하는 활동을 지원하였다. 구체적으로 연구진은 학교의 지역연계 교육과정 운영을 지원하기 위해 지역연계 교육과정 제공, 온라인 지도 제작(지역 교육자원 지도화), 마을주민과의 연결 지원 등의 활동을 학교 현장 교사들과 함께 실행하였다. 실행연구 결과 파견교사의 지역연계 교육활동 지원이 학교가 지역연계 교육과정을 운영하는 데 도움을 주었을 뿐만 아니라, 파견교사가 단위학교를 지원하고 지역교육 전문가로서 성장하는 계기가 되었다. 파견교사의 참여 실행연구를 통해 얻은 시사점은 다음과 같다. 첫째, 파견교사의 학교 지원 활동은 파견교사의 역할과 파견연수의 의미를 새롭게 생각하는 계기가 되었다. 둘째, 대학원 파견교사들이 교사로서 쌓아온 전문성과 지역 학교의 지원이 필요한 부분이 매칭되어 학교 교육활동 개선에 도움을 준 활동이라는 데 의미가 있다. 셋째, 파견교사의 참여실행연구는 대학원 교육과정을 학교 현장과 더욱 긴밀하게 연계시킬 수 있다는 점에 의의가 있다.

#### □ 동아리 활동 과정

\* 강원대학교 대학혁신지원사업 연구동아리 지원 사업 참여

연구동아리 구성(4월) → 연구 주제 및 연구설계/연구동아리 계획서 제출(5월)  
→ 실행연구(5~9월) → 논문 작성(9~11월) → 학술지 등재(12월) → 연구동아리 보고서 제출(12월) → 우수 연구동아리로 선정

#### □ 동아리 활동 팁!

- 구글 드라이브에 모든 연구동아리 활동 자료를 누적하여 공유함
- 카톡 단톡방을 통해 비대면 소통을 활발히 함
- 연구동아리를 구성할 때, 제1저자, 교신저자 등을 포함한 역할을 결정

### -2023년 연구동아리-

□ 동아리명: 지역교육협력실행동아리

□ 동아리 구성(지역교육협력학과 1-3기, 교육인문협력학과)

- 구성원: 김효종, 신민종, 이영선, 김하아린, 김승현, 최수진
- 지도교수: 신철균

□ 연구동아리 활동 동기

- 우리 파견교원은 강의실 속에서 만이 아니라 지역 속으로 들어가 지역사회문제해결에 적극적으로 노력해야 한다는 역할 전환의 일환이다. 교육은 단순히 지식 전달로 완성되는 것이 아니라 사회적으로 삶 속에서 통합되고 실천되는 것이며, 이것이 미래교육의 패러다임이다. 이를 위하여 대학원생 및 파견교사를 중심으로 춘천지역 학교 밖 청소년 공간인 '맡겨놓은 카페'를 살펴보고, 시사점을 얻고자 한다.

□ 연구 내용

- 제목: 지역 청소년을 위한 학교 밖 공간 '맡겨놓은 카페' 사례 연구
- 내용:

1. 연구 배경: 코로나19 이후, 돌봄은 초등돌봄교실을 중심으로 확대 운영되고 있으나 청소년 돌봄에 대한 관심은 상대적으로 부족하여 청소년을 위한 방과후 프로그램뿐만 아니라 공간 또한 부족한 실정임. 지역사회와 연계한 학교 안팎 청소년

년 활동을 강화하고자 지역 내 유희시설을 활용한 소규모 청소년활동 공간의 설치와 운영을 강조하고 있으나, 지역 내 청소년의 수요를 충족하기에 역부족한 상황임.

2. 연구 목적: 춘천행복교육구는 중간지원조직을 구성해 청소년특화사업 추진을 논의하고, ‘청소년을 위한 맡겨놓은 카페’ 프로젝트를 추진하고 있음. 이 연구는 2022 춘천시 ‘청소년을 위한 맡겨놓은 카페’의 사업 추진 배경, 과정, 성과와 더불어 사업 참여자의 경험과 인식변화 등을 살펴봄으로써 ‘맡겨놓은 카페’가 지역사회와 교육 협력에 주는 의미와 시사점을 도출하고자 함. 또한, 카페 공간을 활용한 지역 청소년 활동의 다양한 가능성을 탐색함으로써 향후 지속가능한 청소년 지원 사업에 대한 정책적 함의를 도출하고자 함.

#### □ 동아리 활동 과정

\* 연구동아리 공모(4월) → 연구방법론 스터디(5월~8월) → 자료수집(7월~10월)  
→ 연구 결과물 공유(9월~10월) → 연구 지도(11월~12월) → 퇴고( 12월~

#### □ 2024년 학술활동 신청

학술활동참여
<b>A팀 - 학술행사 기획:</b> 세미나, 포럼, 각종 학과행사 운영 (대표지도교수: 박주병)
<b>B팀 - 연구지원:</b> 교육연구소 학술연구지원, 더나은교육지구 컨설팅 등 (연구보조원신청자) (대표지도교수: 남수경)
<b>C팀- 홍보 및 학술정보동향</b> 뉴스레터발행, 연구동아리운영 (대표지도교수: 신철균)



## Ⅲ. 대학원 생활



## 1. 주요 학사 일정

	주요 학사 및 행사	논문 및 보고서관련
1월	졸업생환송회	최종학위논문제출 하반기 논문계획서 발표
2월	수강신청 등록금 납부 복학신청	논문제출자격시험 신청 전기 학위수여식 입학식
3월	1학기 개강(3/4), 개강총회 수강신청변경	논문제출자격시험 논문심사신청(박사, 25~4/5)
4월		논문지도교수 배정신청 논문심사신청(석사, 15~26)
5월	지역교육협력 워크숍	논문계획서 발표
6월	1학기 종강총회	
7월		연구방법론 워크숍(7~8월 중)
8월		논문제출자격시험 신청 후기 학위수여식
9월	2학기 개강(9/2), 개강총회	논문심사신청(박사, 23~10/4)
10월		논문심사신청(석사, 14~25)
11월	지역교육협력 포럼	학위논문청구심사
12월	2학기 종강총회	

\*세부일정은 사정에 따라 변경될 수 있습니다.

## 2. 주요 학사 안내

### □ 2025학년도 1학기 시간표

지역교육협력학과 (2025-1학기)

교시		시간	월	화	수	목	금	토
월·목 (78분)	화·수·금 (60분)							
A1	1	09:00						
	2	10:00				비교과운영		
A2	3	11:00						
	4	12:00						
A3	5	13:00						
	6	14:00	학교외지역 사회 (권미경)			디지털미래 교육 (미소율)		
A4	7	15:00	교육4호관 206호			교육4호관 206호		
	8	16:00		교육공공성 과지역혁신 (우주현)				
A5	9	17:00	교육재정세 미나 (남수경)	60주년기념 관312호		지역사회교 육협력론 (박주병)		
	10	18:00	교육4호관 206호			교육4호관 206호		
A6	11	19:00	결정연구세 미나(김동 현)	혁신과 법 (채수근)	교육재정과 학교회계 (전봉주)	계량분석과 응용 (윤홍주)		
	12	20:00	교육4호관 102호	교육4호관 206호	교육4호관 206호	교육4호관 204호	대학원논문 연구 (4분반)	
A7	13	21:00						
	14	22:00						
A8	15	23:00						
A9								
A10								
A11								
A12								
A13								
A14								
A15								
A16								
A17								
A18								
A19								
A20								
A21								
A22								
A23								
A24								
A25								
A26								
A27								
A28								
A29								
A30								
A31								
A32								
A33								
A34								
A35								
A36								
A37								
A38								
A39								
A40								
A41								
A42								
A43								
A44								
A45								
A46								
A47								
A48								
A49								
A50								
A51								
A52								
A53								
A54								
A55								
A56								
A57								
A58								
A59								
A60								
A61								
A62								
A63								
A64								
A65								
A66								
A67								
A68								
A69								
A70								
A71								
A72								
A73								
A74								
A75								
A76								
A77								
A78								
A79								
A80								
A81								
A82								
A83								
A84								
A85								
A86								
A87								
A88								
A89								
A90								
A91								
A92								
A93								
A94								
A95								
A96								
A97								
A98								
A99								
A100								
A101								
A102								
A103								
A104								
A105								
A106								
A107								
A108								
A109								
A110								
A111								
A112								
A113								
A114								
A115								
A116								
A117								
A118								
A119								
A120								
A121								
A122								
A123								
A124								
A125								
A126								
A127								
A128								
A129								
A130								
A131								
A132								
A133								
A134								
A135								
A136								
A137								
A138								
A139								
A140								
A141								
A142								
A143								
A144								



## □ 학위논문제출자격시험

### ○ 시험 종류

- 외국어 시험 : 영어, 독어, 불어, 일어, 중국어, 한문, 한국어(외국인)  
중 1개

\* 모국어 및 자기전공 이외의 외국어 선택(외국인 학생 포함)

- 전공시험 : 석사과정 3과목 이상, 박사과정 4과목 이상

\* 전공시험 과목은 각 학과(전공)반드시 확인

### ○ 응시자격 및 시험 시행

- 석 · 박사과정 구분 없이 최소 1개 학기 이상을 이수한 자

### ○ 시험 시기 및 합격 기준

- 전공 시험: 각 학과(전공) 안내 참조
- 외국어 시험: 각 단과대학(원) 안내 참조
- 합격 기준은 외국어 시험은 100점 만점에 60점 이상, 전공시험은 100점 만점에 70점 이상
- 외국어 시험 면제기준표, 논문 유형: 「강원대학교 대학원 학위논문제출자격시험 외국어시험 면제에 관한 지침」 참조

## □ 학위청구 논문심사

### ○ 학위논문제출 자격

- 석사과정: 수료에 필요한 학점을 이수하고 학위논문제출자격시험에 합격한 자로서 논문지도위원회의 추천을 받은 학생
- 박사과정: 각 과정별 수료학점을 이수하고, 논문제출자격시험에 합격한 자로 논문지도위원회의 추천을 받은 자

- \* 2008학번 대상자부터는 입학 후 해당 전공분야의 SCI, SCIE, SSCI, A&HCI, SCOPUS에 등재된 국제학술지 또는 한국연구재단(구 한국학술진흥재단) 등재 후보학술지 이상 게재 필수
- \* 2012년 신입생부터는 한국연구재단 등재 학술지 이상 게재
- \* 이외 석·박사 논문제출자격은 각 학과(전공)별로 반드시 확인

### ○ 제출서류

제출서류	석사과정	박사과정
학위청구논문심사 신청 및 추천서 (K-Cloud 신청시 출력)	1부	1부
심사계획서	1부	1부
논문요약서	1부	1부
심사용 학위청구논문	3부	5부
연구윤리준수확인서	1부	1부
연구윤리교육 이수 확인서 *(2014학년도 입학생부터 해당)	1부	1부
심사료 입금   신한은행 100-030-706590 (대학회계 대학원심사료용) ※ 반드시 신청 학생 이름으로 입금 후 영수증 사본 첨부	100,000원	300,000원
연구실적물 제출서(박사만 해당)	—	1부
연구실적물 : 인문사회, 예·체능계, 자연과학, 공학, 의학계 연구실적 인정기간 : 해당과정 입학 이후부터 논문심사 신청전까지	—	1편 이상 (인문/예·체능) 2편 이상 (자연/공학/의학)

※ 박사과정의 경우 연구실적물 인정기간 절대 엄수, 기간 초과 시 심사 신청 자동 취소

※ 연구실적물 제출시 게재실적 원본은 학과에 보관하고 게재실적(학술지명, 게재일자, 논문제목, 신청자명)이 기록된 면을 A4용지(1~2매)에 복사하여 첨부

※ 외국인 유학생의 경우 언어자격 미충족시 최종심사 불합격 처리

### ○ 학위청구논문심사 신청 시기 및 논문심사

— 심사신청 시기 : 석사(4월, 10월), 박사(3월, 9월) — 신청방법

1. KNU 포털 ⇨ 2. 정보서비스 ⇨ 3. One-Stop 서비스 ⇨ 4. 대학원생서비스  
⇨ 5. 졸업 ⇨ 6. 학위청구논문심사신청 ⇨ 7. 신청서 출력 ⇨ 8. 학과 제출
- 석사 논문심사 2회(제1차 예비심사, 제2차 본 심사),
- 박사 논문심사 3회 이상(제1차 예비심사, 제2차 이상 본 심사)

#### ○ 학위논문의 판정

- 석사과정(심사위원 3인 중 2인 이상 합격) - 박사과정(심사위원 5인 중 4인 이상 합격)

### □ 석사학위청구논문 대체인정 실적 심사

#### ○ 심사 자격

- 석사학위 과정을 수료한 자, 석사학위청구논문 제출 자격시험 합격자, 연구윤리교육 이수자
- 학술지 게재 논문: 학술지 게재 논문 실적 인정 기준을 충족한 학생
- 학점 취득 및 연구(창작물)보고서: 소속학과에서 개설한 교과목 31학점 이상을 취득하고, 연구보고서를 제출하여 합격한 학생(예능계열 석사과정 대상자는 창작물 보고서도 제출 가능)

#### ○ 대체 인정 기준

- 학술지 게재 논문 실적

계열	구분	게재학술지	연구실적 충족
자연과학 공학·의학	국제 학술지	SCI, SSCI, A&HCI, SCIE, SCOPUS 이상	· 논문 저자는 단독 또는 제1저자(공동 제1 저자는 제외)에 한함 · 논문은 해당 학위과정 입학 이후 투고한 실적으로 후기 학위수여 대상자는 6월 30일, 전기 학위수여 대상자는 12월 31 일까지 정기간행물(off-line)로 발행(Published)되어야 함. 단, 온라인 (on-line)으로만 발행되는 학술지에 한하여 온라인 발행(Published)일자 적용 · 학과(전공)별 자체 연구실적 기준 강화 가 능
인문사회 예·체능	국내 학술지	KCI 등재 이상	

※ 위 기준에서 명시하지 아니한 사항은 학과(전공) 내규 준용

### ○학점 취득 및 연구보고서

대상	연구보고서	일반대학원 석사학위과정 대학원생
	창작물 보고서	일반대학원 예능계열 석사학위과정 대학원생
	프로젝트 요약보고서	강원대학교 산학협력단에서 주관하는 연구과제에 연구원(연구보조원)으로 1년 이상 참여한 일반대학원 석사학위과정 대학원생

※ 연구보고서, 창작물 보고서, 프로젝트 요약보고서 제출 학생은 소속 학과(전공)에서  
개설한 교과목 31학점 이상 취득

보고서 인정기준	정의	· 소속학과에서 정한 전공과 관련된 과제를 선정하여 보고서 작성 · 이론을 근거로 한 보고서 작성 지양, 출처나 참고문헌 및 자료 등 은 명확히 작성
	구성	· 보고서의 표지   제목, 제출자의 인적사항, 지도교수 확인 · 보고서의 내용   주제의 목적(배경), 현황(설명), 결론(시사점), 참 고문헌 등 ★ 창작물 보고서의 경우 증빙자료 제출(예: 창작물의 사진 또는 실물자료)
	작성	· A4용지를 기준으로 10페이지 이상 작성 제목 20포인트, 소단원 제목 15포인트, 본문 12포인트, 줄간격 160%

※ 보고서를 제출하지 않을 경우 등록 및 학점이수와 상관없이 졸업 불가

※ 위 기준에서 명시하지 아니한 사항은 학과(전공) 자체 내규 준용

○ 신청 제출 서류

제출서류	학술지 게재 논문	학점 취득 및 보고서
석사학위청구논문 대체인정 신청서 (K-Cloud 신청 및 출력)	1부	1부
논문게재(예정)증명서 또는 대체실적물 (보고서, 특허 등)	1부	1부
연구윤리준수확인서	1부	1부
연구윤리교육 이수 확인서 (2014학년도 입학자부터 해당)	1부	1부
서약서	1부	1부
석사학위청구논문 대체 실적 계획서	—	1부
심사료입금/신한은행 100-030-706590 (대학회계 대학원심사료용) ※ 반드시 신청 학생 이름으로 입금 후 영수증 사본 첨부	—	100,000원

※ 석사학위청구논문 대체실적은 입학일로부터 심사일 이전까지의 실적만 인정

### 3. 휴복학 및 근무 관련

#### □ 휴학

○휴학 기간: 1년

- 1년 이내에 1회만 신청가능

- 휴학 연장 희망시 휴학 만료일 전까지 연장신청

\* 휴학 연장기간 1년 / 석사 1회, 박사 2회, 석·박사 통합과정 최대 3회 가능

- 최대 휴학기간 석사과정 : 4학기 이내(2년) /

박사과정 : 6학기 이내(3년) /

석·박사 통합과정 : 8학기 이내(4년)

※ 복학 및 휴학연장 미이행 시 학칙 제49조에 의거 제적 처리

○신청 방법

- K-Cloud 신청 및 등록금납입증명서 지참하여 방문신청

구분		정기신청	수시신청
기간		1학기(2월) / 2학기(8월)	1학기(2~4월) / 2학기(8~10월)
대상		등록금 납부 학생, 미납부 학생	등록금 완납 학생 ※ 미납자, 분할납부자는 완납 후 신청
방법	내국인	내국인 신청 또는 방문신청(등록금납입증명서 지참) 춘천캠퍼스(대학원혁신과), 삼척캠퍼스(교육지원과) 방문제출	
	외국인	방문신청(등록금납입증명서 지참) · 춘천캠퍼스 국제교류과 경우 ▶ 대학원혁신과 직접 방문 제출 · 삼척캠퍼스 기획지원과 경우 ▶ 교육지원과 직접 방문 제출	
비고		-	등록금 납부 후 다음날 14시 이후 신청 가능

※ 해당 기간(수업일수 1/3선) 이후 부득이한 사유(질병, 임신, 출산, 육아, 창업, 병역 등)로 휴학하고자 할 경우 증빙서류를 첨부하여 신청

- ※ 신청 후 KNU포털 내 학적상태 “휴학” 변경여부 반드시 확인
- ※ 도서관 대출도서가 있을 경우 반납 후 신청가능

## □ 복학

- 신청 기간: 1학기(1~2월), 2학기(7~8월)
- 신청 절차: 복학신청 ⇨ 수강신청 실시 ⇨ 등록금 납부
  - 휴학한 자는 그 기간이 만료된 다음 학기의 등록기간 내에 복학해야 함
  - 다만, 군입대휴학자는 전역 후 1년 이내의 등록기간에 복학 가능
  - 군입대휴학자로서 학기초 4주 이내에 전역하는 자는 등록기간에 관계없이 학(부)장 또는 원장이 복학을 허가

## □ 자퇴 및 제적

- 신청 절차
  - 자진 퇴학하고자 하는 학생은 보증인 연서로 대학원장에게 퇴학원을 제출 후 총장의 허가 필요
- 제적 사유
  - 휴학기간 경과 후 복학기간 내에 복학하지 아니한 자
  - 등록금을 소정 기일 내에 납입하지 아니한 자
  - 이중학적을 가진 자
  - 일반대학원생으로서 학칙 제85조의2의 규정에 의한 학사경고를 연속 2회 받은 자
  - 소정기간 내에 수강신청을 하지 않은 자
  - 기타 사유로 학업을 지속할 수 없다고 인정되는 자

## □ 휴가

- 신청서 제출

## □ 국외여행(연수 및 연구목적/그 외 목적)

### ○ 관련 근거

- 교육공무원법 제1조(목적) 및 제40조(특별연수)
- 교원 등의 연수에 관한 규정 제14조(특별연수자에 대한 지도·감독) 제1항
- 국가공무원법 제32조의4(과견근무) 제1항
- 국가공무원복무규정 제7조 제1항

### ○ 신청 절차

- 신청하고자 하는 학생은 관련 양식(연수 및 연구목적 외 국외여행 신청서)를 작성하여 학사 행정 담당자에게 제출한다.
- 학사 행정 담당자는 내부결재를 남기어, 결재완료된 문서를 신청자에게 송부한다.

## □ 출강 및 출장

### ○ 신청 절차

- 신청하고자 하는 학생은 출강 기간과 시간을 학사 행정 담당자에게 알린다.
  - \* 관련 내용은 사전에 수신자 ‘강원대학교총장(교육연구소장)’으로 공문 발송 필수
- 학사 행정 담당자는 출장 신청서 공문을 보고하고, 결재완료된 문서를 신청자에게 송부한다.



## 4.

## 참고문헌 작성법(APA 6판 기준)

\* 출처: 한국교육심리학회 편집규정

### ■ 일반적인 표기법

- 1) 참고문헌에서의 문헌나열은 먼저 한글문헌을 가나다 순으로 나열하고 그 다음에 이어 서양어 표기 문헌을 알파벳순으로 나열한다.
- 2) 첫 줄은 내어쓰고, 두 번째 줄은 한 탭 들여쓰기를 한다.
- 3) 저자명과 연도 사이는 한 칸 띄어쓰기를 한다.
- 4) 외국문헌에서 저자가 2인 이상인 경우에는 “&” 앞에 반드시 쉼표(,)를 찍는다(본문 내 문헌인용 시와 다름).

ex: Herman, J. Y., & Clark, A. A. (2015). Parenting behaviors, marital relationship, and social competence in young children. *Children and Health*, 25(1), 248-161.

- 5) 외국문헌에서 2인에서 20인의 저자가 있는 경우, 각 저자를 쉼표(,)로 구분하고 최종 저자 앞에 &를 사용한다.
- 6) 외국문헌에서 21인 이상의 저자가 있는 경우, 첫 19인의 저자명을 포함하고, 생략점(...)을 삽입하고, 최종 저자명을 추가한다.
- 7) 학회지명과 권(호) 표기 시, 권수는 숫자로 제시하고, 호수는 소괄호안의 숫자로 구분한다. 호수가 없는 학술지는 권수만 표기한다.
- 8) 참고문헌의 논문 제목은 첫 글자와 콜론(:) 뒤 첫 글자만 대문자로 작성하며, 나머지는 모두 소문자로 표기한다.

### ■ 참고문헌 유형에 따른 작성요령

- 1) 학술지논문
  - 학술지명과 권을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기

한다. - DOI가 부여된 문헌의 경우 DOI를 기재한다.

ex: 강동단, 김천란, 천일야 (2021). 단서주기가 작업기억의 용량에 미치는 효과.  
**한국심리학회지: 발달**, 12(1), 20-25. <https://doi.org/10.15284/kjdp.2021.28.1.140>

2) 단행본 또는 편저

- 단행본서적 전체 또는 장을 인용한 경우, 원 단행본명을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기한다.
- 특정 장을 인용한 경우, 해당 부분의 페이지를 표기한다.

ex: Weinstock, R., leong, G. B., & Silva, J. A. (2003). Defining forensic psychiatry: Roles and responsibilities. In R. Rosner (Ed.), *Principles and practice of forensic psychiatry* (2nd ed., 00. 7-13). CRC Press.

3) 학위논문

- 학위논문 제목을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기한다.
- 저자(출판연도). 제목. 학위수여학교, 지역 순으로

4) 번역서

- 번역서 제목을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기한다.
- 원본 발간일을 마지막에 괄호로 표시한다.

ex: Robert, L. (1995). **자아의 발달**. 김기정(역). 서울: 문음사. (원본 발간일, 1985)

Piaget, J., & Inhelder, B (1969). *The psychology of the child* (H. Weaver, Trans. : 2nd ed.). Basic Books. (Original work published 1966)

5) 보고서

- 보고서 제목을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기한다.
- 저자가 기관이나 단체인 경우 기관명 뒤에 약어가 아니라도 마침표를 찍는다.
- 외국문헌인 경우, 저자명과 출판사명이 기관명과 동일할 때 Author로 표기한다.

ex: 이동은, 박정현 (2016). **2016년 가족실태조사**. 서울: 여성가족정책연구소. 한국보건연구소. (2014). 2014년 가족보건실태조사. 천안, 충남: 한국보건연구소.

Korea Institute for Health and Social Affairs. (2013). *Children survey 2013* (Report No. 2013-92). Seoul: Author.

#### 6) 학술대회 자료

- 학술대회 자료집명을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기한다.

ex: 김나영, 최선희 (2015). 아동과 부모의 상호작용. **한국인간발달학회 춘계학술대회 자료집**, 20-38.

#### 7) 신문, 미디어, 인터넷 자료

##### (a) 신문이나 잡지의 경우

- 정기간행물명을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기하며, 일시와 수록면을 명시한다. 단, 맨 앞 저자명이 정기간행물명으로 표기되는 경우에는 중고딕체로 표기하지 않는다.

ex: 현세민 (2016. 5. 3). 가정의 달을 맞아 우리나라 가족실태. **대한일보**, pp. A3, A4.

ex: 대한일보 (2016. 5. 3). 가정의 달을 맞아 우리나라 가족실태. pp. A3, A4.

##### (b) 인터넷 자료의 경우

- 정기간행물명을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기한다.
- 인터넷주소와 인출한 날짜를 명시하여야 한다. 단, 자료가 작성된 시점을 알 수 없을 때에는 (n.d.)로 표시하고 인출한 날짜를 명시한다.
- 국문 자료의 경우 인출한 날짜 뒤, 영문 자료의 경우 인터넷주소 뒤에 마침표를 찍지 않는다.

ex: 조태임 (2012. 2. 23). “알려야 소용없어” 학교폭력 쉬쉬…38%가 교실에서 발생. **중앙일보**. [https://article.joins.com/news/article/article.aspx?total\\_id=7446460&ctg=1201](https://article.joins.com/news/article/article.aspx?total_id=7446460&ctg=1201)에서 2013년 7월 10일 인출

ex: 한겨레 (2012. 4. 19). 중학생 ‘자살위험’ 가장 높다 불안감 낮아도 극단적 행동. [https://www.hani.co.kr/arti/society/society\\_general/528965.html](https://www.hani.co.kr/arti/society/society_general/528965.html)에서 2012년 4월 19일 인출

ex: Kates, J. (2012, April 19). A spate of teenage suicides alarms Russians. *The New York Times*. Retrieved April 19, 2012, from [https://www.nytimes.com/2012/04/20/world/europe/in-russia-spate-of-teenage-suicides-causes-alarm.html?\\_r=1&ref=global-home](https://www.nytimes.com/2012/04/20/world/europe/in-russia-spate-of-teenage-suicides-causes-alarm.html?_r=1&ref=global-home)

ex: Nielsen, M. E. (n.d.). Notable people in psychology of religion. *Global Child Journal*. Retrieved August 3, 2001, from <https://www.psychology.com/psyrelig/psyrelpr.html>

#### (c) TV나 라디오의 경우

- 방송 프로그램명을 국내문헌은 중고딕체로, 외국문헌은 이탤릭체로 표기한다.

ex: 김철수(2016. 3. 18). 청소년의 이해. **부모공감프로그램**. 서울: 서울문화방송.

## 5. 교내 시설 이용

### □ 학생증 발급

#### ○ 신청시기 및 신청대상

- 매년 2월말(신입생 학적 생성 이후부터 신청 가능)
- 신입생(신규발급): 스마트폰 어플 신한SOL로 신청  
(수령일은 학생과에서 별도 공지)
- 재학생(재발급): 신한은행 강원대지점 방문 신청(태백관 1층, 신분증 지참)
- 세부분의: 춘천캠퍼스 학생과 033-250-6031  
신한은행 강원대지점 033-257-8715

#### ○ 신청방법

1. 신한 SOL 앱: 학생증 체크카드 신청
2. 학생증 정보입력: 계좌 개설, 사진 등록 등
3. 신청 완료
4. 학생증 수령: 신한은행 강원대 지점

※ 외국인 유학생의 경우 온라인 웹페이지 신청만 가능(학교 홈페이지-학사안내-증명서발급-학생증발급)하며 세부사항은 국제교류과에서 별도 안내

#### ○ 사용용도

- 건물출입, 도서관 이용, 금융IC서비스, 교통카드 등
- ※ 개강 초 학생증 발급기간(2~3주)에 따라 원활한 건물 출입을 위해 모바일 앱 전자출입 등록 후 활용

## □ 주차 관련 사항

### ○ 정기관차량 주차요금

구 분	대 상	주차요금	비고
교직원 및 학생 등	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 교수(비전임 포함)</li> <li>▶ 직원(비정규직 포함)</li> <li>▶ 강사, 연구원</li> <li>▶ 학부·대학원생</li> <li>▶ 대학이 설립한 법인</li> </ul>	월 10,000원 (명예교수 월3,000원)	
교육·시설이용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 평생교육원, 어학원</li> <li>▶ 전산·공개강좌</li> <li>▶ 체육시설 이용자</li> </ul>	월 10,000원	
입주업체	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자영업주</li> <li>▶ 자영업체 직원</li> <li>▶ 은행·우체국 직원</li> </ul>	월 20,000원 월 10,000원 월 10,000원	
입주기업	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 창업보육기업 직원</li> <li>▶ 학교기업 직원</li> </ul>	월 10,000원	
입주기관	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 외부연구소</li> <li>▶ 외부기관</li> </ul>	월 10,000원	
정기출입차량	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 정기화물, 택배</li> <li>▶ 공사현장 직원</li> <li>▶ 외부인(도서관)</li> </ul>	월 20,000원 월 20,000원 월 20,000원	

- ※ 경차 및 환경친화적 차량인 경우(정기관 등록 시 할인증명 본인 제시) 주차요금의 50% 감면
- ※ 당해 월 주차일이 14일 이내일 때는 월 주차료의 50%, 15일 이상일 때는 100%를 납부

○ 일반권차량 주차요금

구 분	대 상	주차요금	비고
방문차량	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 민원인, 물품납품</li> <li>▶ 정·후·동문 통과 차량</li> <li>▶ 기타 방문으로 인정되는 차량</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 최초 30분 1,000원</li> <li>▶ 매 10분 초과 시마다 300원 가산 (최고 20,000원)</li> </ul>	
공무출입차량	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 별표 3의 공용차량에 속하지 않으나, 공무목적으로 출입이 인정되는 차량 (공무여부는 해당부서에서 판단)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 4시간당 1,000원</li> </ul>	
백령아트센터 행사 차량	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 공연관람객 차량</li> <li>▶ 공연관계자 차량</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1일 당 250,000원 (대관자가 납부)</li> </ul>	

※ 방문차량의 경우 주차증 분실시 고의성이 있는 경우 10,000원, 사유가 인정될 경우 기본료 징수

○ 주차요금의 감면

대 상	주차요금	면제·감면 기간	면제방법
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 지체장애자 차량 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 영구 지체장애자</li> <li>- 일시적 지체장애자</li> </ul> </li> <li>○ 국가유공자 차량</li> </ul>	면 제	영 구 진단서 기간	영구장애 증명소지자 진단서 제출
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 공용차량 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학교 차량(임대 포함)</li> <li>- 관용차량</li> <li>- 응급, 소방, 경찰 차량</li> <li>- 우편, 청소, 수사 차량</li> <li>- 기타 공용으로 인정되는 차량*</li> </ul> </li> </ul>	면 제	영 구	정산소에서 면제

○ 거교적 행사 차량 - 입학식, 졸업식 - 입학 원서접수전형 - 생활관 입사퇴사 - 기타 거교적 행사	면 제	행사 기간	주관부서의 사전 요청
○ 언론사 차량 - 출입기자, 촬영차량 - 기타 언론홍보와 관련된 차 량	면 제	요청 기간	주관부서의 사전 요청
○ 기타 면제 차량 - 각종 위원회 외부위원 - 발전기금 납부자(5백만원이 상) - 삼척캠퍼스 교직원 - 부속학교 교직원 - 학내에서 헌혈을 한 자 - 영업용 택시 - 시민단체 상대 무료공연 - 장애인돕기 공연	면 제 면 제 면 제 면 제 면 제 15분 감면 면 제 면 제	위촉기간 영 구 영 구 영 구 현혈 당일 당 일 공연 당일 공연 당일	주관부서요청 주관부서요청 증명서 제시 증명서 제시 헌혈증서 제시 주관부서 요청 주관부서 요청
○ 민원인 차량 - 증명서 발급 민원인	1시간감면	당일	민원부서 확인
○ 기타 감면 차량 - 택배차량, 콜벤차량 - 버스, 화물차 - 강대병원 정기권자	1시간 감면 1시간 감면 협의 시간	당일 당일 정기권 기간	입차한 문으로 출차시 “ 병원명단 통보

\* 조달청 관급자재 수송차량, 공중전화 운영 차량, 신문배달 차량, 현금자동지급기 운용 차량 등

\* 학생 및 교직원 수송용 버스

## ○ 주차요금 납부



### 주차요금 납부 안내

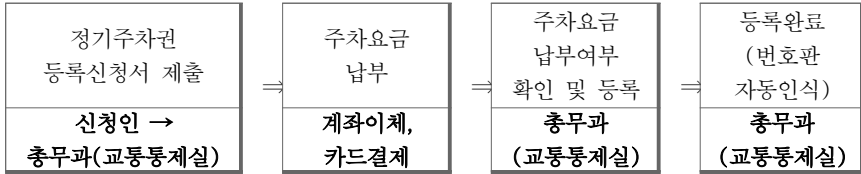
구분	주차요 금	경 차	납 부 방 법
월 주차료	10,000 원	5,000 원	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 급여공제자는 원천징수동의서 제출</li> <li>▶ 카드납부(나래관 교통통제실), 계좌납부</li> <li>▶ 계좌번호: (신한은행) 100-030-705475 대학회계 총무과 (전체 차량번호로 입금요망)</li> </ul>

### 주차요금 납부 안내

구분	주차요금	경 차	납 부 방 법
주차료 (1년)	120,000 원	60,000 원	▶ 카드납부(나래관 교통통제실), 계좌납부 ▶ 계좌번호:(신한은행) 100-030-705475 대학회계
외부인 (6개월)	120,000 원	60,000 원	총무과 (전체차량번호로 입금요망)

(뒤쪽)

### 처 리 절 차



### 작 성 요 령

- 신청인 인적사항** : 신청인 본인의 소속(학과/회사명), 직급(학부/대학원), 사번(학번), 성명, 휴대전화번호를 빠짐없이 기재합니다.
- 신규등록** : 정기주차권 등록을 원하는 차량번호, 차명, 차량소유자 성명, 신청인과 관계를 빠짐없이 기재합니다.
- 첨부서류 확인** : **자동차등록증(필수)**, 본인 및 배우자, 직계가족 명의의 차량일 경우 **주민등록등본 또는 가족관계증명서 제출**(주민등록번호 뒷자리 미공개 처리) 또는 **회사(법인)차량, 법인리스 또는 개인리스 차량일 경우 사업자등록증, 리스계약서, 재직증명서** 등 추가 서류 첨부
- 승용차 5부제** : 기본사항은 본인의 차량번호 끝번호가 해당되는 란에 ○표시를 하고, 부득이한 사정으로 인하여 선택 요일제를 신청하고자 하면 희망요일을 표시합니다. 단 토·일요일은 선택요일에서 제외 대상입니다.  
또한 환자탑승차량, 유아동승차량, 임산부차량, 경차는 승용차 5부제 제외 대상입니다.
- 유의사항** : [앞쪽] 확인 바랍니다.

6. 신청일, 신청(동의)인 : 각각 기입하고 서명하기 바랍니다.

※ 자세한 문의사항: 교통통제실(033-250-7034,7088,7236 나래관 지하 1층)

□ 도서관 이용

○ 이용시간

구분	중앙도서관		미래도서관	
	학기중	방학중	학기중	방학중
열람실	(월~일) 07:00~24:00		(월~일) 05:00~24:00	
장서실	(월~금) 09:00~21:00	(월~금) 09:00~18:00	(월~금) 09:00~21:00	(월~금) 09:00~18:00
	(토) 09:00~13:00	(토/일/공휴일) 휴관	(토) 09:00~13:00	(토/일/공휴일) 휴관
	(일/공휴일) 휴관		(일/공휴일) 휴관	

○ 장서실 이용

- 대출: 대출데스크방문 → 자료실 내 대출반납기 → 도서관 앱 ‘자가  
도서대출’

- 반납: 대출데스크방문 → 자료실 내 대출반납기 → 무인반납

※ 대출데스크 : 중앙도서관 5층, 미래도서관 4층

※ 무인반납기 : 중앙도서관 후문, 미래도서관 지하 1층 입구

○ 열람실 이용

구분	중앙도서관	미래도서관
이용시간	1회 평상시 6시간, 시험기간 4시간 이용	
이용연장	도서관 내에서 반납예정시간 3시간 이전부터 연장가능 (시험기간 2시간 이전)	
이용방법	도서관 홈페이지 또는 모바일어플에서 좌석예약 후, 도서관 게이트 통과 시 자동 배정	
주의사항	도서관 퇴장 2시간 이후 좌석 자동 반납	

### ○ 제공 서비스

서비스	중앙도서관
도서관 출입	출입게이트에 학생증, 도서관 앱 모바일이용증, K-Cloud QR코드 인식
자료대출	인쇄도서 및 전자책 자료 대출, 인쇄도서 20권 30일, 전자책 5권 7일
신입생 이용교육	학습과 연구에 필요한 도서관 자료의 이용방법, 학술 DB검색 등 신입생 이용교육을 이수하여야 자료의 대출 가능
원문 복사	소장하고 있지 않은 자료를 국내·외의 다른 도서관에서 자료복사를 의뢰하여 제공
상호대출	도서관에 소장하고 있지 않은 단행본 자료를 한국교육학술정보원(KERIS)의 RISS 서비스를 통해 국내 타 대학도서관 및 기관에 의뢰하여 대출
희망도서 신청	자료 구입 신청 서비스
학술DB사용	도서관에서 구독 중인 국내외 학술DB 온라인 접속 활용
전자책 이용	국내외 전자책(e-book) 온라인 접속 활용
외국학술지지원센터자료 복사	10개 대학도서관 주제분야별 외국학술지지원센터의 소장자료 원문복사서비스를 무료 제공
연구지원서비스	연구에 필요한 자료조사 및 상담 서비스, 연구정보동향, 논문작성 가이드, Research Guide 등 학술연구에 필요한 학술정보제공 서비스
열람실, PC이용	일반열람실 및 PC 좌석 예약 및 활용
그룹스터디룸 신청	모둠 학습을 위한 그룹스터디룸 신청



## 6. FAQ

Q. 석사, 박사 수료학점 기준은 어떻게 되나요?

대상	수료학점			학기당 이수학점	학기당 이수학점 미포함 과목
	석사	박사	석·박사		
2012학년도 이후 입학자	24학점	36학점	60학점	최대 12학점	대학원 논문연구(1학점)
2022학년도 이후 입학자	25학점	37학점	61학점		

Q. 한 학기에 4과목 들으면 힘들까요?

어떤 교수님의 어떤 과목을 수강하는지에 따라 다릅니다. 보통 1학기에 3과목(9학점) 정도 수강하는 편인데, 4과목 수강하는 학생도 많습니다. 1학기에 4과목 들어보고, 2학기부터 수강 과목 수를 조절해 보세요.

Q. 석사과정 파견 학생입니다. 강원대학교 파견 1년 동안 수료학점 다 채우면, 복귀 이후에는 수업 듣지 않아도 되나요?

아니요. 수료학점을 다 채워도 정규 학기(석사, 박사 모두 4학기) 동안에는 반드시 1과목 이상 수강해야 합니다. 파견 1년 동안 수료학점 다 채우셨다면, 3학기부터는 1학점 과목(대학원논문연구, 연구윤리와논문작성) 1개씩만 수강해도 됩니다.

예) 홍길동: 1학기 12학점, 2학기 12학점 총 24학점 이수 완료 / 3학기에 대학원 논문연구 1개만 수강 예정, 4학기에는 연구윤리와논문작성 수강 예정 -> 가능

Q. 대학원 논문연구(1학점) 과목은 어떤 과목인가요?

- 논문 및 연구보고서 작성을 지도교수님과 함께 진행하는 수업입니다.  
따라서 본인의 지도교수님이 개설한 대학원 논문연구 과목만 수강 가능(지도교수님이 안식년일 경우 예외적으로 주임교수님 대학원 논문연구 과목 수강 가능)합니다.

- 학기당 이수학점(12학점) 포함되지 않는 과목입니다.

예) 3학점 과목 4개(12학점)+대학원 논문연구(1학점)는 총 13학점이지만 ‘학기당 이수학점(12학점) 미포함 과목’이기 때문에 수강 신청 가능

- 최소 1개 학기 이상 이수 후 1회 이상 수강 가능합니다.

예) 홍길동(2024년 3월 입학) : 지도교수님이 정해진 후 2024-2학기부터 수강 가능. 2024년 2학기부터 2025년 2학기까지 최소 1회부터 최대 3회까지 반복 수강 가능

#### Q. 연구윤리와논문작성(1학점) 과목은 어떤 과목인가요?

- 2022학년부터 필수 수강(석사, 박사과정 모두 해당)하는 공통필수 과목입니다.

- 대학원 논문연구 과목과 달리 ‘학기당 이수학점 미포함 과목’에 해당하지 않으므로, 수강 학점에 1학점이 더해집니다.

예) 3학점 과목 4개(12학점)+연구윤리와논문작성(1학점)은 총 13학점으로 수강 신청 불가

#### Q. 학위논문 제출자격시험은 어떻게 신청하나요?

1. 신청 자격: 석사, 박사과정 구분 없이 최소 1개 학기 이상 이수한 자  
예를 들어 2024학년도 3월 입학한 홍길동의 경우, 2024학년 1학기 이수 후 2학기부터 신청 및 응시 가능

2. 신청: 매년 8월, 2월에 K-Cloud에서 본인이 수강한 과목 중 신청

### 3. 시험과목

가. 전공: 각 과목별 70점 이상일 경우 합격

석사과정: 3과목 이상

박사과정: 4과목 이상

나. 외국어(지역교육협력학과 자체 주관): 60점 이상 합격

- 토익, 토플 등 공인 외국어 시험 성적표로 대체 가능(「강원대학교 대학원 학위논문제출자격시험 외국어시험 면제에 관한 지침」 참조)

### 4. 시험

- 시험일: 매 학기 3월, 9월 초 토요일 9~13시

- 시험시간 내 본인이 신청한 과목에 대한 답안지 작성 후 퇴실

5. 결과 확인: K-Cloud에서 본인이 직접 확인

### Q. 공동연구로 수행한 KCI 등재 학술지도 석사학위청구논문 대체 인정 실적에 해당하나요?

아니요. 단독 또는 제1저자(공동 제1저자는 제외)일 경우만 석사학위 청구논문 대체인정 실적에 해당합니다. 교신저자도 불가합니다.

### Q. 박사과정 학생입니다. 공동연구로 수행한 KCI 등재 학술지 1편 있으면 논문심사 신청할 수 있나요?

네. 석사학위청구논문 대체인정 실적 기준과 달리, 공동연구로 수행한 KCI 등재 학술지는 박사과정 논문심사 신청 자격 조건에 해당하는 실적으로 인정됩니다.

(참고) 박사과정 논문심사 신청 자격: 수료에 필요한 학점을 이수하고 논문제출자격시험에 합격한 자로서 국내외 해당 전공분야의 학술지(KCI 등재 학술지 이상)에 1편 이상 논문을 발표한 자로 논문지도위원회의 추



천을 받은 학생



## ◆ 주요부서 전화번호

☎ 지역교육협력학과	033-250-7364	지역교육협력학과 학사 행정
☎ 대학원혁신과	033-250-8993	휴·복학, 재입학, 졸업논문, 학위 수여
	033-250-8995	수업관리, 학점인정
	033-250-8997	교육과정, 연구과정생 등록
☎ 연구진흥과	033-250-7891	논문게재장려금 지원, 연구실적
☎ 학생과	033-250-8991	장학금 및 학자금 대출

24341 강원특별자치도 춘천시 강원대학길 1 미래관 808호(교육연구소)  
강원대학교 대학원 지역교육협력학과