

유재봉 | 사교육혁신 교육연구소장, 성균관대학교 교육학과 교수

1. 들어가는 말

오늘날 사교육의 열풍은 더 이상 우리나라를 비롯한 유교권의 일부 동아시아 국가에서만 발생하는 독특한 현상이 아니다. 사교육을 하는 목적은 각 국가마다 상이하지만, 사교육의 증가는 아시아뿐만 아니라 동유럽과 서유럽, 북미와 아프리카에서도 동일하게 발생하고 있는 일반적인 현상이 되고 있다. 그렇기는 해도 아마 사교육의 문제가 심각한 사회적 이슈가 되고 있는 가장 대표적인 나라는 우리나라일 것이다.

우리나라의 사교육비, 사교육참여율, 사교육 참여시간 등은 2016년 이후 지속적으로 증가추세에 있다. 2022년 초·중·고의 사교육비 총액은 2021년 23.4조보다 10.8% 오른 26조에 이르고 있다(통계청 2023.3.7. 보도자료). 이 액수는 2022년 교육부의 유아 및 초·중등 예산 70조 7천억의 37%에 해당한다. 통계청 자료에 유아 사교육비가 제외되어 있는 점을 고려하면, 사교육비 총액은 교육부의 유아 및 초·중등 예산의 절반 정도가 될 것으로 추산된다. 우리나라 사교육에서 더 우려되는 현상은 코로나19 이후 사교육비, 사교육참여율, 사교육 참여시간 등이 모든 면에서 급증하고 있다는 점이다. 이에 교육부는 2023년 4월 3일에 '사교육 대책팀'을 신설하여 대응책을 마련하기 절치부심하고 있다.

이 글은 우리나라 사교육의 실태와 추이를 살펴보고, 정책적 제언을 하는 데 목적이 있다. 먼저, 우리나라 사교육 총액의 2007년 이후 추이를 학교 급별로 살펴보고, 보다 구체적으로 코로나19 전후의 사교육비의 양상을 사교육 참여율, 가구소득별, 지역별로 살펴본다. 다음으로는 사교육비의 추이분석에 나타난 사교육의 문제를 개선하기 위한 정책방안을 제시한다.

2. 우리나라 사교육의 실태 및 추이

1) 사교육비 총액

우리나라는 통계청과 교육부가 2007년부터 해마다 초·중·고 사교육비 조사결과를 발표해 오고 있다. 사교육비 총액과 학교 급별 추이는 <표1>과 [그림1] 같다. <표1>과 [그림1] 에서 보듯이, 우리나라 사교육비의 추이는 몇 가지 특징이 나타난다.

첫째, 사교육비 총액은 2009년부터 2015년까지 점차 약간 감소하다가 2016년부터, 코로나19로 인해 2020년 일시적으로 감소한 것을 제외하고는, 다소 증가하고 있다는 점이다. 특히 코로나19 이후 사교육비 총액은 급증하고 있다.

둘째, 학교 급별로 살펴보면, 사교육비 총액에서 가장 많은 부분을 차지하는 학교 급은 초등학교이다. 2022년 초등학교의 사교육비 총액은 11.9조 원으로 전체 사교육비 총규모 26조의 약 45.8%를 차지하고 있다. 그리고 중학교와 고등학교의 사교육비 총액은 비슷한 규모로 각각 7.1조와 7.0조이다.

셋째, 2020년 사교육비 총액은 코로나19로 인해 다소 감소하였으며, 특히 초등학교 사교육비 총액이 2조나 감소하였다. 그러나 중학교와 고등학교 사교육비 총액은 오히려 1천억씩 증가하였다.

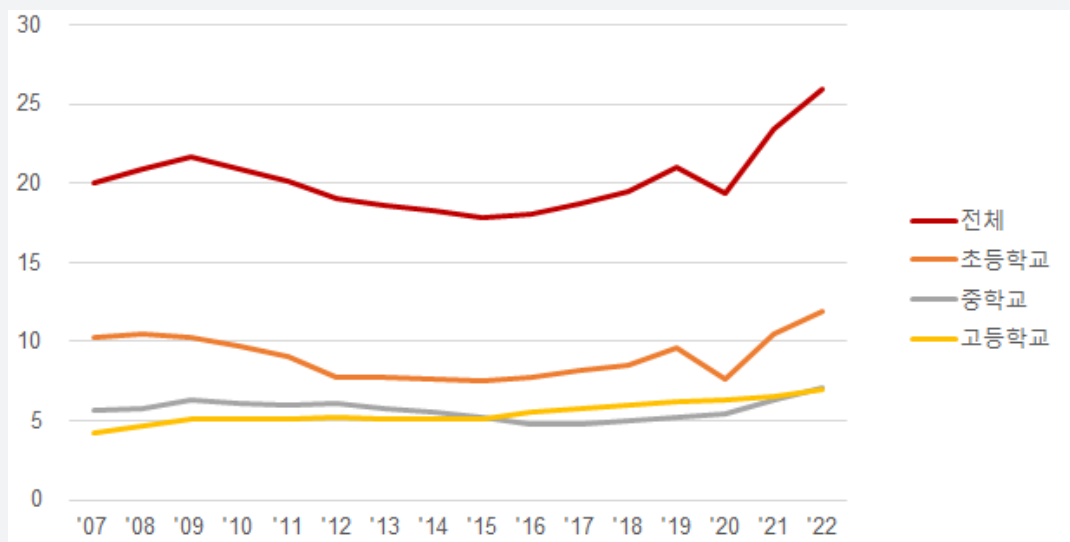
넷째, 코로나19 이후 사교육비 총액이 급증하는 양상을 보이고 있다는 점이다. 2020년 사교육비 총액이 19.4조였으나, 2021년에는 23.4조로 21% 증가하였고, 2022년에는 26조로 다시 10.8% 증가하였다. 특히 초등학교는 코로나19의 영향을 가장 많이 받아 2020년에 사교육비 총액이 급감하였으나, 2021년 10.5조로 38.3%, 2022년에는 11.9조로 13.1% 급증하였다. 중학교와 고등학교 사교육비 총액은 코로나19와 상관없이 증가하고 있으며, 중학교는 2021년 6.3조로 17.7%, 2022년 7.1조로 11.6% 증가하였고, 고등학교는 2021년 6.5조로 3%, 2022년 7.0조로 6.5% 증가하였다.

〈표 1〉 학교 급별 사교육비 총규모

(단위 : 조 원)

연도	전체	초등학교	중학교	고등학교
2007	20.0	10.2	5.6	4.2
2008	20.9	10.4	5.8	4.7
2009	21.6	10.2	6.3	5.1
2010	20.9	9.7	6.0	5.1
2011	20.1	9.0	6.0	5.1
2012	19.0	7.8	6.1	5.2
2013	18.6	7.7	5.8	5.1
2014	18.2	7.6	5.6	5.1
2015	17.8	7.5	5.2	5.1
2016	18.1	7.7	4.8	5.5
2017	18.7	8.1	4.8	5.7
2018	19.5	8.6	5.0	5.9
2019	21.0	9.6	5.3	6.2
2020	19.4	7.6	5.4	6.3
2021	23.4	10.5	6.3	6.5
2022	26.0	11.9	7.1	7.0

출처: 유재봉 외(2023a). 2022년 초·중·고 사교육비 조사 결과 분석 연구.



[그림 1] 학교 급별 사교육비 추이

출처: 유재봉 외(2023b). 한국 사교육의 실태와 사교육 정책. 재구성

2) 사교육 참여율

사교육 참여율은 2017년 이후 꾸준히 증가하고 있으며, 2020년 코로나로 인해 일시적으로 감소하였다가 2021년부터 다시 급증하고 있다. 학교 급별 사교육 참여율 추이는 <표 2>와 같다.

<표 2>에서 보듯이, 우리나라는 사교육 참여율은 사교육비와 마찬가지로 코로나로 인해 2020년에 사교육 참여율(67.1%)이 일시적으로 다소 감소하였으나, 2021년(75.5%)과 2022년(78.3%)에는 사교육 참여율이 급증하였다. 사교육비 총액과 마찬가지로, 초등학교 사교육 참여율도 코로나의 영향을 가장 많이 받아 2019년에 83.5%에서 2020년에 69.7%로 급감하였으며, 2021년에 82.0% 급증한 후 2022년도에 85.2%로 증가세를 유지하고 있다. 중학교 사교육 참여율은 초등학교와 비슷한 패턴을 보이고 있지만, 증가율과 감소율이 상대적으로 조금 덜한 편이다. 초등학교와 중학교와는 달리, 고등학교의 사교육 참여율은 코로나19 사태의 영향을 거의 받지 않고 2016년부터 2021년까지 매해 꾸준히 증가하고 있다.

<표 2> 학교 급별 사교육 참여율

(단위 : %)

연도	전체	초등학교	중학교	고등학교
2018	72.8	82.5	69.6	58.5
2019	74.8	83.5	71.4	61.0
2020	67.1	69.7	67.3	61.6
2021	75.5	82.0	73.1	64.6
2022	78.3	85.2	76.2	66.0

출처: 유재봉 외(2023a). 2022년 초·중·고 사교육비 조사 결과 분석 연구. 재구성

3) 가구 소득수준별 사교육비 및 참여율

<표 3>에서 보듯이, 소득수준별 사교육비는, 2020년 코로나로 인해 일시적으로 약간 감소하였으나, 점차로 증가하는 추세이며, 코로나 이후 2021년 36.7만원, 2022년 41.0만원으로 11.8% 급증하였다. 보다 구체적으로, 월 가구소득 200~300 백만 원 미만이 20.5만원으로 2021년 대비 13.7%로 가장 많이 증가하였으며, 다음으로는 800만 원 이상이 64.8만원으로 9.2% 증가하였다. 2022년 월 가구소득 수준에 따른 월평균 사교육비는 800만 원 이상 그룹에서 64.8만원으로 가장 많이 지출하였고 200만 원 미만이 12.4만원으로 가장 적게 지출하였다.

가구의 소득수준별 사교육비 증가율도 2020년 코로나로 인해 일시적으로 다소 감소하였으나, 점차로 증가하는 추세이며, 코로나 이후 2021년 75.5%, 2022년 78.3%로 급증하였다. 보다 구체적으로, 월 가구소득 200~300 백만 원 미만이 61.0%로 2021년 대비 3.5%로 가장 많이 증가하였으며, 200만 원 미만이 49.9%로 3.3% 증가, 800만 원 이상이 88.1%로 2.2% 증가 순이었다. 가구소득 수준에 따른 전체 사교육 참여율은 2022년에는 소득수준 800만 원 이상이 88.1%로 가장 높았고, 200만 원 미만이 49.9%로 가장 낮았으며, 소득수준이 높을수록 사교육 참여율이 높았다.

〈표 3〉 소득수준별 1인당 월평균 사교육비

(단위 : 만 원, %)

구분	사교육비(만원, %)						참여율(% , %p)					
	'18	'19	'20	'21	'22	증감	'18	'19	'20	'21	'22	증감
전체	29.1	32.1	30.2	36.7	41.0	11.8	72.8	74.8	67.1	75.5	78.3	2.8
200만 원 미만	9.9	10.4	10.3	11.6	12.4	7.0	47.3	47.0	40.4	46.6	49.9	3.3
200~300만 원 미만	15.6	17.0	15.8	18.0	20.5	13.7	59.4	60.4	51.1	57.6	61.0	3.5
300~400만 원 미만	22.2	23.4	20.4	25.3	27.2	7.5	70.7	70.7	60.9	70.0	70.4	0.4
400~500만 원 미만	27.9	30.0	26.9	33.2	35.1	5.7	75.6	78.0	68.4	77.2	78.7	1.6
500~600만 원 미만	32.9	35.4	32.5	38.1	39.9	5.0	79.1	79.8	72.5	80.3	81.2	0.9
600~700만 원 미만	37.3	40.4	37.2	44.4	46.9	5.6	81.1	83.6	75.2	83.5	84.8	1.4
700~800만 원 미만	42.2	46.4	44.1	48.6	51.8	6.5	83.7	87.0	80.2	84.9	86.6	1.6
800만 원 이상	50.5	53.9	52.6	59.3	64.8	9.2	84.0	85.1	80.8	86.0	88.1	2.2

출처: 유재봉 외(2023a). 2022년 초·중·고 사교육비 조사 결과 분석 연구. 재구성

지역규모별 1인당 월평균 사교육비는 〈표 4〉에서 보듯이, 코로나19로 인해 2020년에는 약간 감소하였지만, 지속적으로 증가하고 있다. 지역규모별로 1인당 월평균 사교육비는 서울이 2022년 59.6만 원으로 가장 많을 뿐만 아니라 해마다 증가하고 있으며 심지어 2020년조차도 증가하였다. 광역도시와 중소도시는 각각 39.5만 원과 40.1만 원으로 비슷하며, 읍면지역은 28.2만 원으로 가장 적었다. 2022년 전체학생의 1인당 사교육비는 2021년에 비해 11.8% 증가하였고, 모든 지역규모에서 1인당 월평균 사교육비가 전년대비 10%이상 증가하였으며, 특히 읍면지역이 전년대비 14.6%로 가장 증가율이 컸다.

〈표 4〉 지역규모별 1인당 월평균 사교육비(전체)

(단위 : 만 원, %)

구분	2018	2019	2020	2021	2022	전년대비
전체	29.1	32.1	30.2	36.7	41.0	11.8
서울	41.1	45.1	45.3	52.9	59.6	12.8
광역시	28.1	31.0	29.3	35.8	39.5	10.4
중소도시	29.0	32.1	29.3	35.9	40.1	11.7
읍면지역	18.1	20.3	19.2	24.7	28.2	14.6

출처: 유재봉 외(2023a). 2022년 초·중·고 사교육비 조사 결과 분석 연구. 재구성

3. 나오며

사교육비와 사교육 참여율은 2016년 이후 가파르게 증가 추세에 있다. 사교육비와 사교육 참여율의 증가 원인은 다양하지만, 아마 가장 직접적인 영향을 미치는 원인은 높은 교육열과 교육을 통해 출세를 하려는 욕구, 그리고 그에 따른 입시경쟁일 것이다. 사교육 증가의 현상적인 요인으로서는 대체로 부모의 월 가구소득, 부모의 학력, 지역규모, 학생의 성적 등이다. 대체로 가구소득이 높을수록, 부모의 학력이 높을수록, 서울과 대도시에서 거주할수록, 그리고 학생의 성적이

높을수록 사교육비와 사교육 참여율이 높은 경향을 보인다. 즉, 부모의 사회경제적 지위가 학생의 교육환경과 지원에 큰 영향을 미치고, 학생의 성적을 좌우하게 된다. 이러한 사교육의 현상은 학교 내에서는 학습격차를 가져오고, 사회적으로는 사회 계층을 재생산하고 부익부 빈익빈 현상을 발생시킨다. 이러한 것을 체험적으로 알고 있는 학부모들은 자녀교육을 투자로 생각하여 빚을 내어서라도 사교육을 시켜, 자녀에게 좋은 스펙을 쌓고 경쟁력을 높이려고 한다. 이러한 상황에서 사교육 경감정책이 실효성을 거두기는 현실적으로 어렵다. 그럼에도 불구하고, 학교는 교실 상황에서 개인별·수준별 맞춤형 학습을 통해 모두의 수요를 충족시키는 방향으로 노력해야 한다. 학교수업 후에는 방과 후 학교나 돌봄 교실, 그리고 EBS 교육을 형식적이 아닌 학생들과 학부모의 요구에 맞게 한 단계 더 업그레이드시킴으로써 사교육의 수요를 학교 안으로 흡수하려는 노력을 할 필요가 있다. 교육부는 교사들의 수업의 질 제고에 방해되는 요소들을 제거함으로써 학교교육에 헌신할 수 있는 여건을 만들어 주고, 학생들이 학교 수업과 학교생활을 즐길 수 있도록 다양한 교육적 환경을 조성하기 위한 노력을 기울여야 할 것이다. 더 나아가 사교육의 문제해결은 단순히 학부모나 학교의 노력만으로 부족하며, 그것이 소기의 효과를 거두기 위해서는 우리사회에 널리 퍼져 있는 학력지상주의 풍토와 경쟁적 문화를 완화시키는 등 사회적 인식의 변화를 위한 노력이 요구된다.

[참고문헌]

유재봉 외(2023a). 2022년 초·중·고 사교육비 조사 결과 분석 연구. 성균관대학교 사교육혁신 교육연구소.

유재봉 외(2023b). 한국 사교육의 실태와 사교육 정책. 서울: 학지사.

통계청(2023). 2022 초중고사교육비조사 결과 보도자료.