

2024 Vol. 01

| 발행일 2024.02.01.

교육&재정 이슈페이퍼

특수교육재정의 현황과 개선 방향

- I. 특수교육재정의 특성과 확대 논리
- II. 특수교육재정의 현황
- III. 특수교육재정 해외 사례: 미국과 일본
- IV. 특수교육재정의 개선 방향

이 글은 강원대학교 교육연구소에서 박재국(부산대), 김진희(평택대), 손상희(월평초등학교), 최진혁(부산대), 서이레(부산대)의 이슈페이퍼를 수정 보완하여 작성한 것임.

I. 특수교육재정의 특성과 확대 논리

이 장에서는 특수교육재정의 특성에 대한 논의를 바탕으로 특수교육재정 확대 필요성과 지원 방향에 대해서 검토하고자 함.

1. 특수교육재정의 개념과 특성

1) 특수교육재정의 개념

- 교육재정은 교육활동을 지원하는 재정(public finance) 즉, 정부 경제의 한 분야로 재정의 일반적인 특성을 지님. 재정은 민간경제와 시장경제의 기능만으로 기대하기 어려운 자원의 효율적인 배분과 소득의 재분배, 경제 안정화 등을 위해 활용됨. 따라서 재정의 지원 대상은 정부가 공공의 욕구를 충족시키기 위해 필요한 수단을 조달하거나 관리 사용하는 모든 경제 활동을 지원하는 공공재적 속성을 가져야 함.
- 교육재정(educational finance)은 교육이라는 영역에 대한 재정이라고 정의할 수 있으며, 교육대상 측면에서 초등교육재정, 중등교육재정, 고등교육재정, 사학교육재정, 특수교육재정, 기술교육재정, 사회교육재정으로 구분됨. 재정단위 수준에서는 중앙교육재정과 지방교육재정, 단위학교재정으로 구분되며 중앙교육재정의 대상은 주로 고등교육이지만, 교육재정정책의 대부분은 지방교육 재정에 속하는 초·중등 교육에 초점을 두고 논의되고 있음.
- 교육재정의 한 영역인 특수교육재정은 특수교육대상자를 대상으로 특수교육의 운영을 지원하기 위한 경비의 조달, 회계, 결산, 감사하는 공경제 활동이며(장인영, 2010), 일반 교육재정과 같이 공공회계 절차를 거쳐서 국립·공립·사립의 모든 특수학교와 특수학급, 특수교육연구기관에 지출되는 경비로 특수교육 활동을 지원하기 위한 핵심적 수단이 됨(최윤희, 2003; 장인영, 2010).
 - 국가·지방공공단체 또는 학교가 특수교육 활동의 운영을 지원하기 위하여 경비를 조달하고, 공공회계 절차를 거쳐서 그것을 관리·사용하는 것으로 정의됨(최윤희, 2003; 오범호, 2014).
 - 특수교육재정은 특수교육을 수행하기에 필수적인 기반이자, 특수교육의 양적·질적 수준을 가늠하는 지표가 됨(정현섭 외, 2004).
- 따라서 특수교육재정은 재정이라는 국가의 경제활동에 속하며, 교육재정이라는 교육적 영역에 한정된 재정인 동시에 특수교육대상학생을 대상으로 하는 교육활동(특수교육)을 지원하기 위한 공공재의 성격을 띠고 있다고 개념적으로 정의할 수 있음.

2) 특수교육재정의 특성

- 특수교육재정은 교육재정의 특성과 함께 유아교육재정, 초·중등교육재정 등과 같이 교육활동이 갖는 독

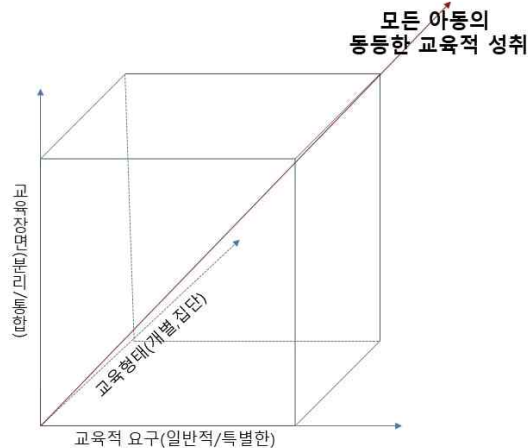
특한 특성을 가짐.

- 특수교육재정의 특성은 교육대상이 되는 특수교육 대상자의 특성에서 기인함.
 - 특수교육 대상자는 일반적 교육적 요구와 함께 특별한 교육적 요구를 가진 학생으로 개별화된 교육활동을 제공하는 교육이 필요함(오범호, 2014).
 - 특수교육 대상 학생의 특별한 교육적 요구 충족을 위해 추가적인 자원이 필요하다는 점에서, 일반 교육재정의 확보, 배분, 지출, 평가의 영역과는 다른 특성을 가짐.
 - 교육재정의 균등한 확보, 배분, 운영, 평가의 모든 단계에서 특수교육 대상 학생들에게 균등한 교육 기회를 제공하기 위해 추가적으로 제공되어야 활동을 위한 비용이 소요된다는 점에서, 교육재정은 일반 아동의 교육재정과 다른 접근이 필요함.
- 첫째, 특수교육은 특별한 교육적 요구가 있는 학생들을 대상으로 특별한 교육 내용 및 방법과 교재교구로 그들의 요구를 충족시켜 삶의 질을 영위하고 사회에 기여하도록 교육적으로 더 많은 자원이 필요함(박세희, 2021).
 - 예를 들어, 특수교육 대상 학생들에게 일반학생과 균등한 질을 보장하기 위해서는 전문자격을 갖춘 교사 외에도 특수교육 관련 서비스 제공을 위한 지원 인력의 추가 배치, 학급규모 및 교원당 학생 수의 감축, 특수한 교육과정 및 교구·자료, 적절한 교육환경 등이 요구됨(김남순, 1999).
- 둘째, 특수교육재정은 특수교육 활동이 특수교육 대상 학생의 개별적인 특성을 고려한 교육 형태로 제공되기 때문에 장애영역별, 장애정도별, 교육 형태별 학생 수에 따라 재정 배분이 달라짐.
 - 여기서 특수교육재정은 절대적인 액수의 동일성을 의미하지 않고 개인의 교육적 요구에 따라서 배분되는 재정액 비율의 균등을 의미함.
 - 이러한 균등성은 단기적으로는 특수교육 대상 학생에게 제공되는 교육활동을 어떻게 개선하는가에 대한 관심보다는 그들을 포함하여 모든 개인에게 교육기회를 제공하고 각 개인의 잠재력을 최대한으로 개발하는 데 더 많은 관심을 두는 경향이 있음(박성우, 신재훈, 2008).
- 셋째, 일반학교의 통합교육은 세계적인 추세일 뿐만 아니라 교육현장에서도 통합교육(최소 제한적 교육환경 배치)을 지향해 왔음.
 - 향후 일반학교에서 통합교육을 받는 특수교육 대상 학생이 증가함에 따라 기존의 ‘특수교육기관을 대상으로 한 특수교육재정’뿐만 아니라 ‘일반학교의 통합교육을 위한 특수교육재정’까지 포함하여 재정 소요를 파악하고 확충 방안을 논의할 필요가 있음.

3) 특수교육재정의 대상과 영역

- 특수교육은 특수교육을 필요로 하는 학생들을 포함하여 모든 아동의 동등한 교육적 성취를 목표로 하는 교육활동이라는 점에서 일반아동을 대상으로 하는 교육과 다르지 않음. 다만 특수교육재정의 대상인 특수교육 대상자는 일반적 교육적 요구와 특별한 교육적 요구가 공존함. 학생 개개인에게 맞는 개별화 교육활동을 통해서 교육적 성취에 도달할 수 있다는 점에서, 특수교육재정은 교육적 요구와 특별한 요구를 모두 고려하여야 함.

- 이와 같은 특성을 고려하여 특수교육재정의 대상과 영역을 정리하면 [그림 1-1]과 같음. 이는 특수교육 활동의 구체적인 내용에 따라서 정리할 수 있음.
- 특수교육 대상 학생이 참여하는 교육 장면은 일반학생과 분리되거나 통합될 수 있음.
 - 특수교육 형태는 개별 또는 집단으로 구분될 수 있음.
 - 특수교육 학생의 교육적 요구는 일반적인 것부터 특별한 것까지 범주가 다양함.



[그림 1-1] 특수교육재정의 대상과 영역

- 특수교육재정은, 특수교육 대상자의 교육활동에 초점을 두고 지원하기 때문에 일반적 교육 요구와 특별한 교육 요구를 가진 특수교육 대상자의 교육적 요구 충족에 영향을 받음. 특별한 교육 요구 (special educational needs)란 일반교육을 통해서는 그들의 발달과 성장을 보장할 수 없기 때문에 발생하는 특별한 교육적 서비스와 교육적 조건의 정비를 의미함(박화문, 2002; 김은삼, 2021). 따라서 특수교육재정은 특수교육을 필요로 하는 특수교육 대상자의 교육적 요구 정도에 따라 달라질 수 있다는 특성을 가짐.
- 특별한 교육적 요구 충족은 교육과정, 내용, 방법 등의 수정과 같은 교육 내적인 조건을 만족시키는 것은 물론 특수교육 관련 서비스와 같이 교육 외적인 조건까지 포함하는 교육활동을 의미함.
 - 특수교육대상자의 교육적 성취를 위해서는 그들의 주요 교육장면(특수학교/일반학교/특수교육지원센터)에 따라 재정투입 조건이 달라지는 특성을 가짐. 일반적으로 교육재정 분야에서 특수학교는 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교, 특수학교 등의 독립된 학교회계로 구분할 수 있지만, 특수교육 대상자가 일반학교의 특수학급이나 일반학급에 배치되어 있을 경우 독립된 학교회계로 구분하기 어려움.
- 한편, 특수교육 대상자에게 어떤 형태의 교육활동을 제공할 것인지에 따라서도 특수교육재정은 달라질 수 있음(박성익, 2008). 일반적으로 특수교육 대상자의 장애 정도와 학습 수준 등이 다양하여 개별적인 교육과정(IEP: Individualized Education Plan)을 제공하고 있어서 학급, 학교 단위의 재정 상황만으로는 특수교육재정의 적정성을 논의하기는 어려운 한계가 있음.

2. 특수교육재정의 확대 논리

1) 국가적 차원의 사회복지 총 비용 절감

- 인구 구조의 변화와 초고령화사회 진입 등으로 인하여 우리나라의 사회복지 지출은 점차 증가할 전망이다. 특수교육재정은 사회적 약자 혹은 교육적 약자에 대한 재정으로서, 사회복지 지출과 교육재정의 변화 전망 틀 내에서 접근할 필요가 있음. 국가적 차원에서 궁극적으로 사회복지 총 비용을 줄이고 사회적 수익을 높일 수 있다는 점에서 학령기 특수교육재정의 지원은 강화될 필요가 있음.
- 국제적 수준에서 볼 때 우리나라의 사회복지 지출은 여전히 중하위권에 머물고 있어서 지속적인 개선이 필요함. 지방교육재정교부금제도에 대한 개편 요구가¹⁾ 지속됨에 따라서 초·중등교육재정과 하위범주로서 특수교육재정의 확대 전망은 그렇게 밝지는 않음.
 - 모든 OECD 국가에서 정부 세출의 가장 중요한 위치를 차지하고 있는 세출 항목은 복지(사회 보호, social expenditure) 지출임. OECD의 사회보호 세출통계(SOCX) 사회지출 데이터 베이스에서 보면, 2018년 기준 11.13%로 OECD 국가 중 멕시코, 칠레 다음으로 낮은 편임(서영인, 2020). 2022년 기준 GDP 대비 공공사회지출은 14.8%로 멕시코, 아일랜드 다음으로 낮은 순임(OECD 평균 21.1%). 또한, 2019년 기준 GDP 대비 총 순 사회지출도 15.5%로 낮은 순임(OECD 평균 20.9%). 즉, OECD 정부 기능 분류(COFOG: Classification of the functions of government) 기준으로 살펴보면, 우리나라의 복지 및 보건 분야 지출이 GDP에서 차지하는 비중이 OECD 중위권 국가들보다 다소 낮음.
 - 특수교육재정의 전망이 밝지 않은 이유는, 첫째, 국가 차원에서 사회보험 분야에서 지속적이고 대규모로 재정 부담이 증가하고, 둘째, 그간 양호했던 일반재정 부문의 국가채무 상황도 최근의 국내외 경제·재정 여건의 악화에 따라 건전재정의 유지가 쉽지 않기 때문임(서영인, 2020). 따라서 국가의 세출 구조조정은 불가피할 것으로 전망하고 대대적인 분야·부문별 세출 구조의 혁신을 예고하며, 교육재정 또한 큰 변화를 예고함. 교육재정은 정부 전체 재정에서 장기간(1970~2017) 매우 안정적인 추세를 보였지만, 변화하는 교육재정 현안에 대비하기 위해서는 교육 분야 지출이 전 국민의 평생교육 관점에서 사용될 것으로 전망됨(경제·인문사회연구회, 2020).
- 특수교육재정은 장차 미래 사회의 구성원에 대한 공공사회지출이나 사회보호지출에 영향을 주는 요소라는 점에서 지원 확대가 필요함.
 - 특수교육대상자는 학령기에 해당하는 특수교육을 필요로 하는 자라는 의미에서 장차 장애를 가진 사회구성원으로 성장하게 됨. 장애로 인한 경제활동의 곤란, 그로 인한 소득의 상실과 장애 특성상 추가 비용 증대라는 문제는 장애인 복지 예산, 사회보험, 공적 부조 및 사회복지 예산 규모에 영향을 줌(손기만, 2002).
 - 특수교육재정의 충분한 확보는 성인기의 독립적인 장애인의 삶의 질과 밀접히 관련됨. 즉, 장애인은 이동성, 공동체 근접성, 지역사회 적응, 독립적인 생활 기술, 지역사회 통합, 정상화, 지원 서비스라는

1) 2022년 말 이후 학령인구의 급격한 감소 전망에도 불구하고 내국세 20.79%와 교육세 재원을 확보하는 안정적 교육재정확보 제도에 대해서 재정수요에 연동하여 변화할 수 있도록 개선해야 한다는 요구와, 고등교육이나 평생교육 영역과 재원을 공유해야 한다는 요구가 계속되고 있음.

장애인만의 삶의 질 구성요소가 있는데(박재국 외, 2001), 이들 내용은 특수교육단계부터 시작됨. 그리고 특수교육의 질은 특수교육재정의 양적·질적인 상황에 영향을 받음.

- 장애인은 교육, 고용, 주거, 환경, 이동, 교통 등의 영역에서 어려움을 겪고 있으며, 15세 이상 등록 장애인의 경제활동 참가율은 39.0%에 불과하며, 장애인 빈곤율은 31.5%로 전체 국민의 2배 수준(15.9%)에 이름(남궁은, 2019). 이러한 열악한 환경을 개선하기 위해서는 효과적인 특수교육 활동(예를 들면, 진로·직업교육)이 진행될 수 있도록 특수교육재정의 투입 및 배분이 이루어져야 함.

2) 지속가능발전을 위한 교육 형평성의 달성

- 특수교육의 양적 팽창과 더불어 통합교육의 질적인 개선을 위해서는 특수교육기관의 확대 및 교원 확대 등에 대한 특수교육재정의 지원 확대가 필요함.
- 2015년 UN의 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals: SDGs)에서 교육 형평성(SDG 4.5) 목표는 2030까지 교육에서의 불평등을 해소하고, 장애인, 이주민, 취약 상황의 아동을 포함한 취약계층이 모든 수준의 교육과 직업훈련에 평등하게 접근할 수 있도록 한다는 목표를 설정함.
- 우리나라 환경부(2022)는 2018년 9월 UN총회에서 채택된 17개의 지속가능발전목표를 자국화한 K-SDGs 체계로 지속가능발전을 추진함. 관련 법률이 재정되고 2022년 현재 제4차 지속가능 발전 기본계획(2021-2040)을 이행하고 있다고 밝힘.
- 2022년 국가지속가능성 보고서에서 제시한 내용과 관련하여 특수교육 부분은 'K-SDGs 4. 모두를 위한 양질의 교육' 목표를 달성하기 위해, '4-8. 일반학교 특수학급 설치율'과 '4-10. 특수교사 1인당 특수학생 수'를 2040년까지 확대하는 것을 목표로 함.



[그림 1-2] 국가 지속가능발전목표(SDGs) 17개 목표

자료: 환경부(2018).

- 환경부(2022)에 따르면 '일반학교 특수학급 설치율'은 최근 5년간 유의미하게 증가하고 있고, 2040년

목표인 '지속 증가'를 달성하기 위해 순항 중이라고 평가함. '특수교사 1인당 특수학생 수' 또한 유의미한 감소 추세를 보여 2040년 목표인 '지속 감소'를 꾸준히 추진 중에 있음.

- 한국교육개발원 및 유네스코 한국위원회에서는 UN의 권고를 받아들여 단기계획(2019~2022)을 수립하면서 특수교육 분야에서도 특수학교(급) 증설 및 특수교사 정원을 점차 확대하여 특수교육 대상 학생의 교육권 보장을 목표로 수립하였음(나원희, 2019). 이는 특수교육재정의 확보, 확대 편성 및 운영에 새로운 이슈로 등장함.

〈표 1-1〉 K-SDGs 4-8. 일반학교 특수학급 설치율

(단위 : %)

연도	특수학급 설치 비율		
	초등학교	중학교	고등학교
2017	68.5	55.8	43.9
2018	70.3	56.9	45.6
2019	71.9	57.8	45.4
2020	74.0	59.5	46.4
2021	75.0	60.1	46.8

자료: 환경부(2022).

〈표 1-2〉 K-SDGs 4-10. 특수교사 1인당 특수학생 수

(단위 : %)

연도	2017	2018	2019	2020	2021
학생수	89,353	90,780	92,958	95,420	98,154
교원수	19,327	20,039	20,773	22,145	23,494
교사1인당 학생수	4.6	4.5	4.5	4.3	4.2

자료: 환경부(2022).

II. 특수교육재정의 현황

○ 이 장에서는 특수교육재정의 기초가 되는 특수교육 현황을 먼저 살펴보고, 중앙정부 및 시·도교육청의 교육예산 중 특수교육재정의 분배·운용과 관련된 현황 자료를 정리하여 제시함.

1. 특수교육 현황

1) 특수교육 대상 학생의 현황과 추이

○ 2023년 교육통계와 특수교육통계에 따르면, 우리나라 유·초·중등학교 학생 수는 5,783,612명으로 해마다 감소하는 추세이지만, 특수교육 대상 학생은 오히려 매년 증가하는 추세를 보임. 최근 5년간의 변화를 살펴보면, 전체 학생에 대한 특수교육대상 학생비율은 2019년 1.51%에서 2023년 1.89%로 0.38%p 증가하였음.

〈표 II-1〉 연도별 유·초·중등교육 학생 수 및 특수교육 대상 학생 수 추이

(단위 : 명, %)

구분		2019	2020	2021	2022	2023
전체 학생	학생 수(A)	6,136,793	6,010,006	5,957,118	5,879,768	5,783,613
	증감		△126,787 (△2.10)	△52,888 (△0.89)	△77,350 (△1.32)	△96,155 (△1.66)
특수교육 대상학생	학생 수(B)	92,958	95,420	98,154	103,695	109,703
	증감		2,462 (2.58)	2,734 (2.79)	5,541 (5.34)	6,008 (5.48)
특수교육대상 학생비율 (B/A×100)		1.51	1.58	1.64	1.76	1.89

자료: 교육부, 한국교육개발원(2023); 교육부(2023b).

○ 그런데 2023년 기준 전체 학생 대비 특수교육 대상 학생 비율인 1.89%는 국제적인 수준의 특수교육 대상자 비율인 5~10%에 비해 낮은 편임(이대식, 2023). 이는 특수교육 대상 학생 수가 절대적으로 낮은 수준일 수도 있지만, 실제 특수교육 수요가 있는 학생들에 대한 교육적 수혜가 제대로 이루어지지 않기 때문일 수도 있음.

- 국가별로 특수교육대상자 선정 방법이 다르기에 절대적인 비교는 어려우나, 전체 학생 대비 특수교육 대상자의 해외 비율을 살펴보면, 일본은 8.8%(2022년 기준), 미국은 8.4%(2021년 기준) 수준임. 이처럼 주요국의 사례와 비교할 때 우리나라의 비율은 매우 낮은 수준으로, 우리나라의 특수교육 필요 실제 학생 규모는 2~3배 정도 많을 수 있음을 의미함.

○ 인구감소 현상이 학령기 인구감소에서 두드러지게 나타나고 있는 우리나라의 현실을 감안하더라도 특

수교육 대상 학생의 수도 증가추세에 있다는 것은 특수교육재정의 측면에서 시사하는 바가 큼.

- 사회의 변화에 따라 특수교육이 필요한 학생 수의 증가보다는 특수교육 대상 학생들에게 절실한 학교 교육의 기회가 확대되었기 때문이라고 해석하는 것이 바람직함.
- 학령기 인구감소가 전반적인 교육재정 및 학교 지원 인력(교사, 직원, 지원 인력)의 감소로 자연스럽게 받아들여지고 있지만, 특수교육 대상자의 비율 증가 추세를 보면, 특수교육재정의 확대가 필요한 것으로 해석할 수 있음.
- 특수교육기관(특수학교, 특수학급 및 특수교육지원센터)은 해마다 증가하는 추세이기는 하지만, 일반학급의 학급 수(전일제 통합학급 수) 증가가 두드러진 것으로 나타났음. 즉, 특수학교는 2005년에 비해 학교 수는 1.37배, 학급 수는 1.77배 증가하였으나, 일반 학교의 일반학급 설치 학교 수는 3.93배, 일반 학급 수는 4.79배로 증가하였음.

〈표 II-2〉 교육환경별 특수교육대상자 현황

(단위 : 개, 명, %)

연도	특수학교			일반학교 특수학급			일반학교 일반학급 (전일제통합학급)			특수교육지원센터			계		
	학교 수	학급 수	학생 수	학교 수	학급 수	학생 수	학교 수	학급 수	학생 수	학교 수	학급 수	학생 수	학교 수	학급 수	학생 수
2005(A)	142	3,071	23,449	3,724	4,697	29,803	2,127	3,663	5,110	-	-	-	5,993	11,431	58,362
2006	143	3,166	23,291	4,171	5,204	32,506	3,347	5,763	6,741	-	-	-	7,661	14,133	62,538
2007	144	3,278	22,963	4,530	5,753	35,340	3,621	6,263	7,637	-	-	-	8,295	15,294	65,940
2008	149	3,488	23,400	4,971	6,352	37,857	4,790	8,918	10,227	-	-	-	9,910	18,758	71,484
2009	150	3,637	23,606	5,324	6,924	39,380	5,704	10,905	12,006	-	-	195	11,178	21,466	75,187
2010	150	3,777	23,776	5,797	7,792	42,021	6,775	12,375	13,746	187	41	168	10,296	23,985	79,711
2011	155	3,842	24,580	6,080	8,415	43,183	6,598	13,679	14,741	187	41	161	10,006	25,977	82,665
2012	156	4,086	24,720	6,598	8,927	44,433	6,707	14,562	15,647	199	48	212	10,310	27,623	85,012
2013	162	4,269	25,138	6,919	9,343	45,181	7,229	14,799	15,930	201	46	384	10,880	28,457	86,633
2014	166	4,396	25,288	7,148	9,617	45,803	6,740	14,671	15,648	197	62	539	10,730	28,746	87,278
2015	167	4,454	25,531	7,397	9,868	46,351	6,972	14,580	15,622	196	61	563	10,908	28,963	88,067
2016	170	4,550	25,467	7,543	10,065	46,645	7,373	14,482	15,344	199	60	494	11,219	29,157	87,950
2017	173	4,615	25,798	7,799	10,325	47,564	7,622	14,650	15,590	199	74	401	11,306	29,664	89,353
2018	175	4,747	25,919	7,954	10,676	48,848	7,725	14,712	15,595	199	77	418	11,501	30,212	90,780
2019	177	4,843	26,084	8,200	11,105	50,812	7,777	14,884	15,687	198	72	375	11,689	30,904	92,958
2020	182	4,968	26,299	8,523	11,661	52,744	7,830	15,314	16,061	197	50	316	11,927	31,993	95,420
2021	187	5,114	27,027	8,729	12,042	54,266	7,986	15,772	16,600	199	59	261	12,095	32,987	98,154
2022	192	5,255	27,979	9,056	12,712	57,948	8,109	16,617	17,514	198	56	254	12,318	34,640	103,695
2023(B)	194	5,443	28,942	9,288	13,287	61,993	8,366	17,497	18,474	197	61	294	12,581	36,288	109,703
증가 수 (B-A)	52	2,372	5,493	5,564	8,590	32,190	6,239	13,834	13,364	-	-	-	6,588	24,857	51,341
증가배수 (B/A)	1.37	1.77	1.23	2.49	2.83	2.08	3.93	4.78	3.62	-	-	-	2.10	3.17	1.88
연평균 증가율	1.7	3.2	1.2	5.2	5.9	4.2	7.9	9.1	7.4	-	-	-	4.2	6.6	3.6

자료: 교육부(2019b-2023b); 나원희(2019).

- 2023년 교육부의 특수교육 통계에 따르면, 전체 109,703명의 특수교육 대상자 중 특수학교 재학생은 28,942명, 일반 학교 특수학급 재학생은 61,993명, 일반 학교 일반학급 재학생은 18,474명, 특수교

육지원센터 이용 학생은 294명인 것으로 나타남.

- 전체 특수교육 대상 학생의 73.3%(80,467명)는 일반학생과 동일 공간에서 통합교육을 받는 학생(일반학교 특수학급 및 일반학급)이며, 특수학교 및 특수교육지원센터에서 분리 교육을 받는 학생은 26.7%(29,236명)임.
- 통합교육을 받는 특수교육 대상 학생 비율은 2005년(59.8%)에 비해 2023년(73.3%) 13.5%p 증가한 반면, 분리 교육을 받는 비율은 13.5%p(2005년 40.2% → 2023년 26.7%) 감소함. 이는 통합교육을 지향하고 있는 특수교육의 세계적인 추세이며 통합교육을 선호하는 특수교육 대상자 및 학부모의 요구가 매년 증가하고 있음을 반영함.
- 2019년부터 2023년까지의 통계에 의하면 매년 특수학교 및 특수교육지원센터에서 특수교육을 제공 받는 학생의 비율은 감소하고 있지만, 일반학교에 재학하고 있는 특수교육 대상자의 수는 증가하고 있음을 알 수 있음.

〈표 II-3〉 교육환경별 특수교육 대상자 비율

(단위 : 명, %)

연도	특수학교 및 특수교육지원센터		일반학교 (특수학급+일반학급)		전체	
2019	26,459	28.5	66,499	71.5	92,958	100
2020	26,615	27.9	68,805	72.1	95,420	100
2021	27,288	27.8	70,866	72.2	98,154	100
2022	28,233	27.2	75,462	72.8	103,695	100
2023	26,236	26.7	80,467	73.3	109,703	100

자료: 교육부(2023b).

○ 연도별 장애 영역별 특수교육 대상자 현황은 〈표 II-4〉, [그림 II-1]과 같음.

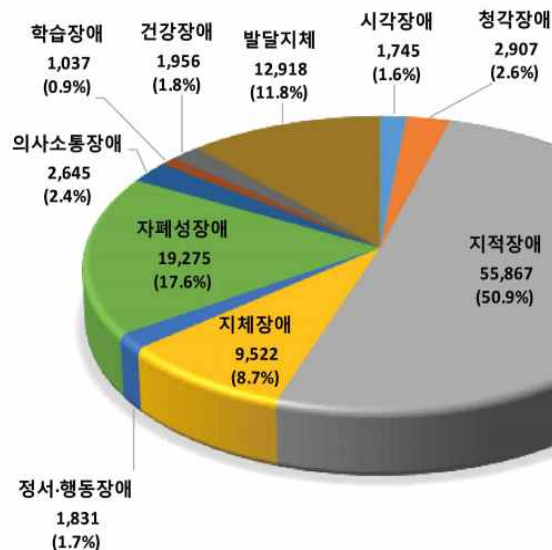
- 전체적으로 장애 영역별 분포를 살펴보면, 특수교육 대상 학생 중 지적장애 학생의 비율이 가장 높고, 자폐성 장애, 발달지체, 지체장애의 순으로 비율이 높음.
- 연도별·장애 영역별 추이를 살펴보면, 시각장애, 청각장애, 지체장애 등의 신체적 장애를 가진 특수교육 대상 학생의 수와 지적장애 및 학습장애 학생 수는 감소하는 반면, 자폐성 장애와 발달지체 장애를 가진 특수교육 대상 학생 수는 증가함. 또한, 정서·행동장애, 의사소통장애 및 건강장애학생의 수는 비교적 일정한 비율을 유지함.
- 신체적 장애(시각, 청각, 지체 장애)를 가진 특수교육 대상자의 경우 적절한 교육이 이루어지기 위해서는 특별한 시설이나 장비가 필요함. 하지만, 자폐성 장애나 발달지체의 경우는 특별히 고안된 교육과정 혹은 일반 교육과정의 수정을 토대로 교육활동이 진행되고 있음. 일반학교에 배치되는 특수교육 대상 학생의 대부분은 자폐성 장애나 발달지체된 경우가 많다는 점을 고려할 때, 장차 통합교육에 대한 수요가 증가할수록 특수교육재정의 확대가 필요함.

〈표 II-4〉 연도별 장애 영역별 특수교육대상자 현황

(단위 : 명, %)

연도	시각 장애	청각 장애	지적 장애	지체 장애	정서·행동 장애	자폐성 장애	의사소통 장애	학습 장애	건강 장애	발달 지체	전체 학생 수
2019	1,937 (2.1)	3,225 (3.5)	49,624 (53.4)	10,200 (11.0)	2,182 (2.3)	13,105 (14.1)	2,204 (2.3)	1,409 (1.5)	1,763 (1.9)	7,309 (7.9)	92,958 (100)
2020	1,908 (2.0)	3,132 (3.3)	50,693 (53.1)	9,928 (10.4)	1,993 (2.1)	13,917 (14.6)	2,404 (2.4)	1,226 (1.3)	1,785 (1.9)	8,434 (8.8)	95,420 (100)
2021	1,826 (1.9)	3,026 (3.1)	51,788 (52.8)	9,695 (9.9)	1,874 (1.9)	15,215 (15.5)	2,450 (2.5)	1,114 (1.1)	1,799 (1.8)	9,367 (9.5)	98,154 (100)
2022	1,753 (1.7)	2,961 (2.9)	53,718 (51.8)	9,639 (9.3)	1,865 (1.8)	17,024 (16.4)	2,622 (2.5)	1,078 (1.0)	1,948 (1.9)	11,087 (10.7)	103,695 (100)
2023	1,745 (1.6)	2,907 (2.6)	55,867 (50.9)	9,522 (8.7)	1,831 (1.7)	19,275 (17.6)	2,645 (2.4)	1,037 (0.9)	1,956 (1.8)	12,918 (11.8)	109,703 (100)

자료: 교육부(2023a).



[그림 II-1] 2023년도 장애 영역별 특수교육대상 학생 수

자료: 교육부(2023b).

2) 시·도교육청별·설립유형별 특수교육 현황

- 우리나라의 특수교육은 구한말 선교사들에 의해 시작된 이후, 사립 특수학교를 중심으로 진행되어 왔음. 최근 들어 국·공립 특수학교의 신·증설을 통한 완전한 공교육 체제를 구축하려고 노력하고 있음.
- 2023년 기준 각 시·도교육청별, 설립유형별 특수학교 수와 학생 수 현황은 〈표 II-5〉와 같음.
 - 전체 사립 특수학교 위탁교육 비율은 36.4%로 여전히 높은 편이며, 시·도교육청별 편차가 매우 큰 것으로 나타남. 경북의 경우 70% 이상 사립 특수학교에 의존하는 반면, 세종의 경우 전적으로 공립학교를 중심으로 특수교육이 진행되고 있음.

〈표 II-5〉 2023년도 시도별, 설립별 국·공립·사립 특수학교 수와 학생 수 현황
(단위 : 명, %)

시도	국립	공립	사립	계	사립학교 위탁 비율
서울	3(468)	11(1,802)	18(2,213)	32(4,483)	49.4
부산	-	8(1,411)	7(581)	15(2,022)	28.7
대구	-	5(1,155)	6(753)	11(1,908)	39.5
인천	-	6(1,558)	4(388)	10(1,946)	19.9
광주	-	3(901)	2(269)	5(1,170)	23.0
대전	-	4(861)	2(261)	6(1,122)	23.3
울산	-	2(525)	2(250)	4(775)	32.3
세종	-	2(229)	-	2(229)	-
경기	2(369)	14(2,819)	22(2,231)	38(5,419)	41.2
강원	-	8(797)	1(69)	9(866)	8.0
충북	-	4(588)	7(796)	11(1,384)	57.5
충남	-	8(1,142)	2(200)	10(1,342)	14.9
전북	-	6(665)	4(454)	10(1,119)	40.6
전남	-	4(611)	5(586)	9(1,197)	49.0
경북	-	3(447)	5(1,054)	8(1,501)	70.2
경남	-	9(1,670)	2(244)	11(1,914)	12.7
제주	-	2(364)	1(181)	3(545)	33.2
계	5(837)	99(17,575)	90(10,530)	194(28,942)	36.4

자료: 교육부(2023a); 교육부(2023b)를 토대로 재구성.

3) 특수교육기관별 교원 현황

- 최근 5년간 특수교육기관별 교원 수 현황과 추이를 살펴보면 〈표 II-6〉과 같음.
 - 전체적으로 특수교육 교원은 특수교육기관의 증가에 따라 해마다 증원되고 있고, 특수학교의 교원 수에 비해 일반학교 특수학급을 담당하는 교원의 비율이 높음. 2023년 기준 특수학교 교원 비율은 39.6%이고, 일반학교 특수학급 교원 비율은 54.3%, 특수교육지원센터 0.1% 정도임.
 - 공립학교 특수학급 교원 1인당 학생 수는 2022년 4.2명까지 감소하다가 2023년 4.3명으로 증가하였음. 이는 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」(대통령령 제33406호, 2023.4.18.)제22조 특수학교 및 특수학급에 두는 특수교육 교원의 배치 기준인 학생 4명당 교원 1명을 초과한 것으로 나타남.
- 연도별 법정 필요 교원 수와 교원 총원율 추이를 살펴보면(〈표 II-6〉, 〈표 II-7〉 참고), 해마다 총원율이 증가하고 있지만, 2023년도 기준 93.3%로 법정 기준에 미치지 못하는 실정임. 특히, 실제 수업을 담당하는 교사를 기준으로 법정정원총원율을 살펴보면 85.5% 수준으로 낮아짐. 지역별로는 부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울산, 제주 6개 지역은 법정정원총원율이 80% 미만으로 큰 차이를 보이고 있음.
 - 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」에 따르면, 다양한 배치 현황을 고려하여 학교급에 따라 교육부장관, 교육감 및 교육장이 50% 범위에서 가감하여 배치할 수 있다고 규정하고 있음. 그럼에도 불

구하고 현재의 특수교육 담당 교원의 수는 법적인 요건을 갖추기에는 아직 부족한 상황임.

- 또한, 현장에서는 일반학교 일반학급에 배치되는 특수교육 대상 학생의 비율이 해마다 증가함에 이를 지원하거나 담당하는 교원 중에서도 특수교육 교원 증원이 필요함을 요구하고 있지만, 법적인 배치 기준에 미치지 못함.

〈표 II-6〉 연도별 특수교육 대상자 및 교원 현황

(단위 : 명, %)

연도	특수교육 대상자 수 (A)	교원 1인당 학생 수 (A/B)	교원 수					교원 충원율
			특수학교	일반학교 (특수학급)	특수교육 지원센터	전체 (B)	법정 (특수교육 대상학생 4명당 1명)	
2019	92,958	4.5	8,746	11,477	550	20,773	23,240	89.4
2020	95,420	4.3	9,161	12,079	905	22,145	23,855	92.8
2021	98,154	4.2	9,501	12,718	1,275	23,494	24,539	95.7
2022	103,695	4.2	9,866	13,632	1,464	24,962	25,924	96.3
2023	109,703	4.3	10,146	13,888	1,565	25,599	27,426	93.3

자료: 교육부(2023b)를 토대로 재구성.

〈표 II-7〉 시·도교육청별 특수교육 대상자 및 교사 현황

(단위 : 명, %)

시도	학생 수	교사 수(A)	법정정원(B)	법정정원율 (A/B)
서울	13,888	3,108	3,472	89.5
부산	7,135	1,104	1,784	61.9
대구	5,518	929	1,380	67.3
인천	7,648	1,332	1,912	69.7
광주	3,386	662	847	78.2
대전	3,541	706	885	79.8
울산	2,910	533	728	73.3
세종	1,025	237	256	92.5
경기	26,963	6,156	6,741	91.3
강원	3,134	723	784	92.3
충북	4,690	1,101	1,173	93.9
충남	5,583	1,334	1,396	95.6
전북	4,273	943	1,068	88.3
전남	4,336	1,154	1,084	106.5
경북	5,878	1,270	1,470	86.4
경남	7,734	1,788	1,934	92.5
제주	2,061	382	515	74.1
전체	109,703	23,462	27,426	85.5

자료: 교육부(2023b); 월간조선 뉴스룸(2023.12.13.) 재인용.

○ 특수교육 대상 학생은 지속적으로 증가하고 있으나 특수교육 교원 수는 그 속도에 맞게 충원되지 못하

고 있기 때문에 과밀학급 문제 해결도 지지부진한 상태에 머물고 있음. <표 II-8>을 살펴보면 고등학교를 제외하고 최근 3년간 유치원(130→192→192학급)과 초등학교(766→790→790학급)는 과밀학급이 매년 증가하였음(미디어생활, 2023.09.30.).

<표 II-8> 학교급별 특수교육 과밀학급 현황

(단위 : 학급)

학교급	연도	2021		2022		2023	
		학급수	과밀학급수	학급수	과밀학급수	학급수	과밀학급수
유치원		1,516	130	1,730	192	1,730	192
초등학교		8,123	766	8,572	790	8,572	790
중학교		3,653	337	3,805	326	3,805	326
고등학교		3,097	280	3,075	205	3,075	205
전체		16,389	1,513	17,182	1,513	17,182	1,513

자료: 미디어생활(2023.09.30.).

2. 특수교육재정 현황

1) 전체적인 추이

- <표 II-9>에 나타난 바와 같이 2023년 특수교육 총예산은 3조 7,267억 원이고, 2023년도 교육예산의 약 4.0%를 차지함. 이는 2022년도에 비해 약 3,835억 원 증가한 금액임.
- 박세희(2021)의 연구에 따르면, 2008년 「장애인 등에 대한 특수교육법」 수립 이후 특수교육재정은 거시적인 범위인 국제사회의 요구, 중범위적 수준에서의 제도 등에 따라 꾸준히 증가하여 2012년을 기점으로 평균 4.5% 내외의 비율로 이는 안정기에 접어들었음.
- 특수교육의 태동기라 할 수 있는 1965년 이후 1980년까지 특수교육예산은 교육예산의 약 0.3% 수준이었음. 하지만, 「특수교육진흥법」(1987년) 제정 이후 1%의 비율을 넘었고, 「장애인에 대한 특수교육법」(2008년) 제정 이후에는 4.0% 정도로 차지하고 있음.

<표 II-9> 연도별 특수교육 예산 현황

(단위 : 천원, %)

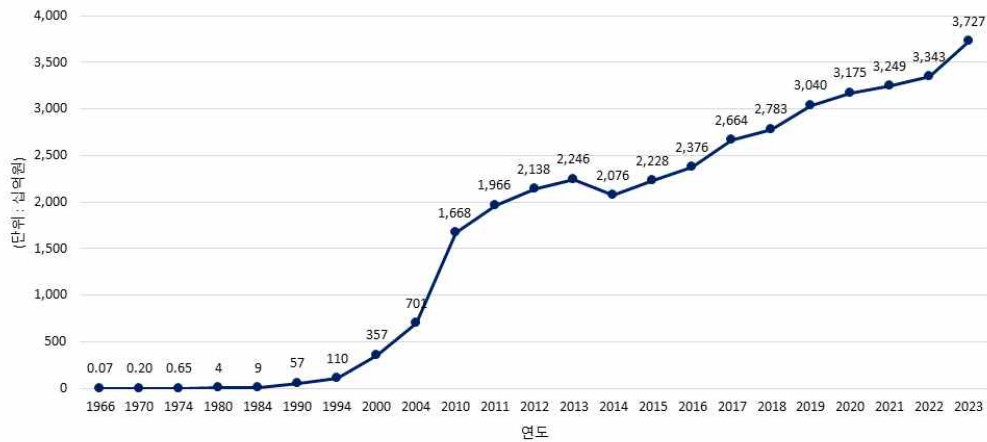
연도	교육예산(A)	특수교육예산(B)	특수교육예산 비율(B/A)	특수교육 대상자	1인당 특수교육비
1966	25,561,972	74,299	0.3	2,879	26
1970	78,478,212	201,554	0.3	4,137	49
1974	141,905,638	647,038	0.5	10,285	63
1980	1,099,159,746	4,352,321	0.4	14,949	291
1984	2,275,267,218	8,754,466	0.4	26,605	329
1990	5,062,431,258	56,718,295	1.1	49,936	1,136
1994	10,879,429,000	109,822,600	1.0	48,931	2,244
2000	19,172,027,020	357,257,508	1.9	50,823	7,029

연도	교육예산(A)	특수교육예산(B)	특수교육예산 비율(B/A)	특수교육 대상자	1인당 특수교육비
2004	26,384,088,000	701,290,747	2.7	55,374	12,665
2010	38,595,975,000	1,667,641,925	4.3	79,711	20,921
2011	41,618,722,000	1,966,284,753	4.7	82,665	23,786
2012	45,752,654,000	2,138,496,638	4.7	85,012	25,155
2013	49,643,947,000	2,245,781,336	4.5	86,633	25,923
2014	49,986,533,000	2,076,048,794	4.2	87,278	23,787
2015	50,325,564,676	2,227,638,518	4.4	88,067	25,295
2016	51,225,455,330	2,376,062,265	4.6	87,950	27,016
2017	57,003,830,743	2,664,432,153	4.7	89,353	29,819
2018	63,872,934,485	2,783,412,270	4.4	90,780	30,661
2019	70,743,520,000	3,039,704,368	4.3	92,958	32,700
2020	72,097,627,000	3,174,800,528	4.4	95,420	33,272
2021	70,429,061,000	3,248,756,273	4.6	98,154	33,099
2022	83,362,762,000	3,343,304,487	4.0	103,695	32,242
2023	92,102,436,000	3,726,768,503	4.0	109,703	33,971

자료: 박세희(2021); 교육부(2022b-2023b); 교육연론 창(2023.08.08.)을 토대로 재구성.

2) 특수교육 관련 법령의 제·개정과 특수교육예산 확보

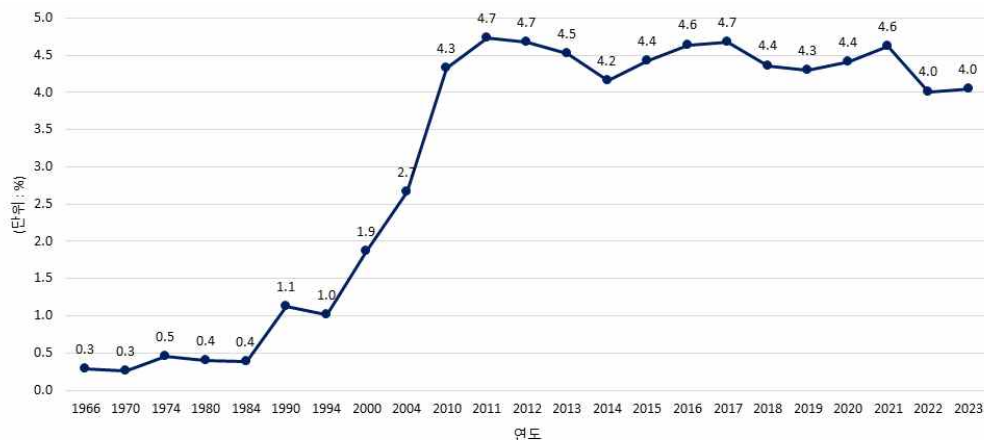
- 특수교육재정의 확보 측면에서 보면, 우리나라는 특수교육 관련 법령의 제정(1977년 제정, 1994년 전면 개정, 2007년 전부 개정)과 밀접히 관련됨. 법적·제도적 안정성을 기반으로 특수교육재정은 대폭 개선되는 양상을 보임.
- 우리나라 특수교육 관련 법령은 1977년 특수교육진흥법 제정, 1994년 특수교육진흥법 전문 개정, 2007년 장애인 등에 대한 특수교육법 제정 등 크게 세 차례의 변화를 거쳤음(김재은, 2008). 특수교육진흥법 제정 이전에 비해 1977~1993년까지 소폭 증가하였고, 1994년 이후 급격한 증가 추세를 보이다가 2014년에 감소하였으나 그 후 증가 추세에 있음.
 - 정부수립 초기 재정적 불안함과 교육과 관련된 제반여건의 문제로 인해 특수교육재정은 미미하였음. 1977년 특수교육진흥법이 제정되면서 특수교육이 독립적인 영역으로 자리 잡게 됨(송미진, 정대영, 2015). 또한, 1994년 특수교육진흥법 전문 개정은 특수교육의 질적 확대에 기여하였다고 평가됨(박세희, 2021).
 - 특히, 2007년 장애인 등에 대한 특수교육법의 제정 및 시행으로 생애기에 따른 맞춤형 교육지원 체계를 구축하고 특수교육 관련 서비스의 도입으로 교육의 질을 제고하면서 특수교육 재정은 크게 확대되었음(국립특수교육원, 2018). 이에 따라 의무교육 연한 확대, 통합교육 촉진, 일반교사 및 특수교사의 전문성 제고 등 특수교육 대상 학생을 위한 교육의 질이 크게 향상됨(김종무, 2018).



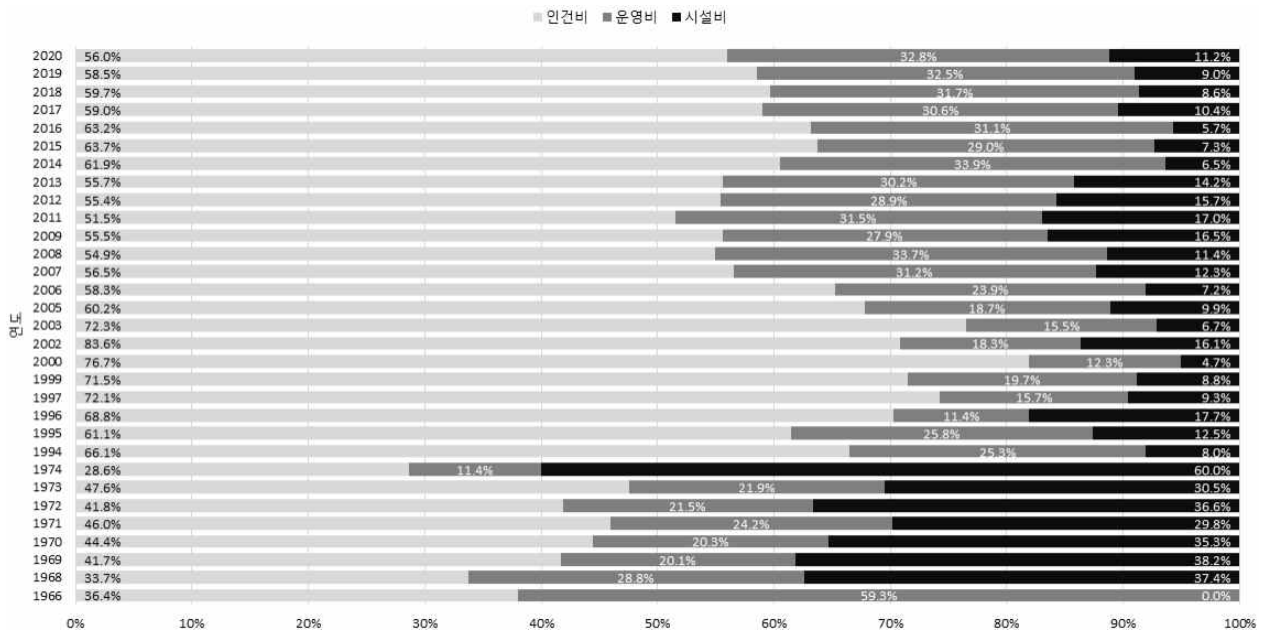
[그림 II-2] 특수교육예산의 추이

○ [그림 II-3]에서 알 수 있듯이, 전체 교육재정 대비 특수교육예산의 비율 또한 법령 개정 시기에 따라 큰 폭으로 확대됨.

- 1977년 특수교육진흥법 제정 이전에는 총 교육예산 대비 특수교육예산의 비율인 0.2%대에 불과하였으나, 제정 이후 0.4%, 1994년에는 1%대로 확대되었으며, 2008년 장애인 등에 대한 특수교육법 제정 이후에는 4%까지 확대되었음.
- 특수교육진흥법 시행 이후 특수교육재정이 확대되게 된 원인 중의 하나는 ‘국·공립의 특수교육기관 및 사립의 특수교육기관 중 의무교육과정에 취학하는 자의 교육은 무상으로 한다’라고 명시하여 특수교육대상자에 대한 지원을 강화하였기 때문임(박세희, 2021). 1988년 특수교육진흥법의 일부 개정으로 교육예산 대비 특수교육예산(특수교육진흥비)이 1%대로 증가하였음.
- 1949년 교육법에 근거하여 특수교육을 제공하던 시기의 특수교육예산은 시설비와 운영비의 비율이 높고 인건비가 낮았지만, 1994년부터 2006년까지는 인건비의 비율이 가장 높음. 2007년 이후부터는 인건비의 비율이 60% 전후의 비율을 꾸준히 유지하게 되었으며, 운영비는 2007년부터 꾸준히 증가하는 경향임(박세희, 2021).



[그림 II-3] 전체 교육예산 대비 특수교육예산의 비율 추이



[그림 II-4] 연도별 특수교육예산의 배분 비율(1966년~2020년)

주: 일부 값이 빠져있는 경우 당해연도 타예산을 활용하여 그 예산액을 추정하여 사용.

자료: 박세희(2021) 재인용.

3) 특수교육예산 현황

○ 특수교육 총예산은 유·초·중등교육을 담당하는 시·도교육청의 특수교육예산과 교육부의 국립학교 특수교육 관련 예산을 합산한 것임. 시·도교육청의 특수교육예산은 특별회계제도에 따른 지방교육재정에 의존하며, 교육부의 지방교육재정교부금을 주재원으로 하는 세입 구조이기에 중앙정부의 재정에 의존함 (김상훈, 2018).

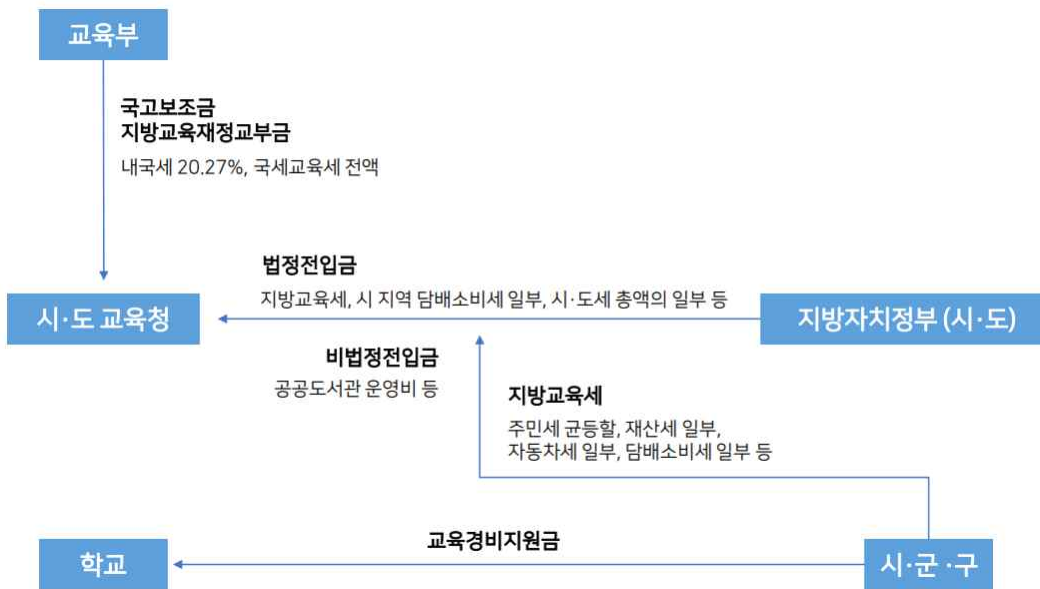
- 우리나라 전체 특수교육예산의 52~60%는 인건비가 차지하고 있으며, 22~40%는 교급당 운영비, 8~21%는 시설비, 0.0~3%는 자산취득비, 나머지는 연수비 및 기타 예산으로 구성됨.
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제5조에 ‘국가 및 지방자치단체는 특수교육 지원 업무를 수행하는 데 드는 경비를 예산의 범위 안에서 우선 지급해야 한다’라고 되어 있으며, 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」 제3조에서는 ‘국가 및 지방자치단체는 특수교육대상자의 의무교육 비용을 부담하여야 하며 이 외 학교운영지원비, 통학비 등을 예산의 범위에서 부담하거나 보조할 수 있다’라고 명시함.
- 2023년도 교육부가 발표한 특수교육 연차보고서의 특수교육 총 예산을 살펴보면, 시·도교육청 예산 3조 6,197억, 국립 특수학교 540억, 국립 특수학급 예산 54억을 합하여, 총 3조 6,792억원으로 나타났다. 특수교육대상자 1인당 특수교육비는 33,538천원으로, 전년도에 비해 1,660천원 증가함. 연도별로 꾸준히 증가하는 추세를 보임.

〈표 II-10〉 연도별(2019~2023) 시도 및 국립 특수학교(급) 특수교육 예산

(단위 : 천원, %)

구분			인건비	학교급당 운영비	시설비	자산 취득비	연수비	기타	소계
2019	시도		1,704,808,244 (58.19)	884,644,198 (30.20)	263,889,187 (9.01)	33,857,061 (1.16)	4,177,493 (0.14)	38,214,505 (1.30)	2,929,590,688 (100)
	국립	특수 학교	32,991,578 (65.57)	12,070,289 (23.99)	4,569,500 (9.08)	482,032 (0.96)	92,690 (0.18)	105,783 (0.21)	50,311,872 (100)
		특수 학급	2,496,024 (54.91)	1,314,459 (28.92)	457,332 (10.06)	1,800 (0.04)	5,370 (0.12)	270,447 (5.95)	4,545,432 (100)
	계		1,740,295,846 (58.31)	898,028,946 (30.09)	268,916,019 (9.01)	34,340,893 (1.15)	4,275,553 (0.14)	38,590,735 (1.29)	2,984,447,992 (100)
2020	시도		1,712,130,301 (55.72)	900,729,486 (29.32)	340,299,601 (11.08)	56,368,513 (1.83)	8,962,768 (0.29)	54,079,440 (1.76)	3,072,569,839 (100)
	국립	특수 학교	33,959,152 (60.59)	12,761,977 (22.77)	8,597,046 (15.34)	569,831 (1.02)	114,456 (0.20)	67,540 (0.12)	56,050,002 (100)
		특수 학급	2,159,629 (39.82)	1,698,548 (31.32)	1,559,500 (28.75)	1,950 (0.04)	4,060 (0.07)	- (0.00)	5,423,687 (100)
	계		1,748,258,812 (55.78)	915,190,011 (29.20)	350,426,147 (11.18)	56,940,294 (1.82)	9,081,284 (0.29)	54,146,980 (1.73)	3,134,043,528 (100)
2021	시도		1,871,447,469 (59.94)	865,608,831 (27.73)	254,255,355 (8.14)	88,110,751 (2.82)	5,631,563 (0.18)	37,051,959 (1.19)	3,122,105,928 (100)
	국립	특수 학교	36,828,929 (59.96)	13,841,670 (22.54)	9,924,700 (16.16)	670,781 (1.09)	110,938 (0.18)	44,886 (0.07)	61,421,904 (100)
		특수 학급	2,414,114 (46.39)	1,826,607 (35.10)	956,640 (18.38)	2,050 (0.04)	1,030 (0.02)	3,000 (0.06)	5,203,441 (100)
	계		1,910,690,512 (59.92)	881,277,108 (27.64)	265,136,695 (8.31)	88,783,582 (2.78)	5,743,531 (0.18)	37,099,845 (1.16)	3,188,731,273 (100)
2022	시도		1,945,242,585 (60.09)	947,581,790 (29.27)	284,456,362 (8.79)	23,522,584 (0.73)	13,047,159 (0.40)	23,402,268 (0.72)	3,237,252,748 (100)
	국립	특수 학교	33,168,942 (52.15)	14,980,157 (23.55)	13,778,256 (21.66)	1,533,193 (2.41)	137,818 (0.22)	- (0.00)	63,598,366 (100)
		특수 학급	2,058,109 (43.11)	1,926,389 (40.35)	779,590 (16.33)	4,941 (0.10)	2,510 (0.05)	2,834 (0.06)	4,774,373 (100)
	계		1,980,469,636 (59.91)	964,488,336 (29.18)	299,014,208 (9.05)	25,060,718 (0.76)	13,187,487 (0.40)	23,405,102 (0.71)	3,305,625,487 (100)
2023	시도		2,152,841,764 (59.48)	1,124,208,523 (31.06)	287,412,521 (7.94)	24,843,976 (0.69)	7,206,037 (0.20)	23,226,612 (0.64)	3,619,739,433 (100)
	국립	특수 학교	30,933,963 (57.27)	12,754,011 (23.61)	6,408,100 (11.86)	1,541,713 (2.85)	106,878 (0.20)	2,268,308 (4.20)	54,012,973 (100)
		특수 학급	2,488,926 (45.32)	1,895,321 (34.51)	1,033,200 (18.81)	15,500 (0.28)	7,350 (0.13)	51,800 (0.94)	5,492,097 (100)
	계		2,186,264,653 (59.42)	1,138,857,855 (30.95)	294,853,821 (8.01)	26,401,189 (0.72)	7,320,265 (0.20)	25,546,720 (0.69)	3,679,244,503 (100)

자료: 교육부(2019a~2023a)를 토대로 재구성.



[그림 II-5] 지방교육재정의 세입 구조

자료: 김상훈(2018)을 근거로 재구성.

- 2023년 기준 지방교육재정 중 특수교육재정 현황을 살펴보기 위해 세입·세출예산(본예산 기준)을 분석한 결과는 <표 II-11>과 같음.

<표 II-11> 2023년 시·도교육청 교육예산 대비 특수교육예산 현황

(단위 : 천원, %)

구분	시·도교육청 총예산	특수교육예산							비율
		인건비	교급당 운영비	시설비	자산 취득비	연수비	기타	계	
서울	12,891,521,000	361,470,669	130,228,350	45,784,585	1,099,840	828,455	1,019,700	540,431,599	4.2
부산	5,751,287,524	135,069,506	72,499,313	7,193,022	136,623	287,580	484,000	215,670,044	3.7
대구	4,392,236,351	110,252,537	55,587,713	1,685,357	681,160	425,341	249,110	168,881,218	3.8
인천	5,393,503,208	109,042,376	77,874,585	9,448,674	977,849	130,096	139,929	197,613,509	3.7
광주	3,132,346,781	44,021,128	40,805,065	24,325,212	2,470,468	295,683	2,734,877	114,652,433	3.7
대전	3,073,565,123	68,163,105	50,182,683	8,084,305	678,800	144,930	920,481	128,174,304	4.2
울산	2,394,518,853	55,243,796	35,609,097	4,326,303	68,800	46,888	496,000	95,790,884	4.0
세종	1,061,528,385	24,752,836	8,397,872	8,826,167	1,522,000	35,324	1,192,550	44,726,749	4.2
경기	22,334,511,186	469,488,289	172,182,487	25,753,697	5,666,957	919,905	6,375,691	680,387,026	3.0
강원	4,394,620,000	73,233,000	32,319,013	35,545,316	477,899	382,843	857,600	142,815,671	3.2
충북	3,845,636,918	79,288,104	48,479,128	14,660,001	534,579	405,167	281,850	143,648,829	3.7
충남	5,590,073,062	156,235,481	73,256,593	11,096,357	856,700	1,324,127	1,596,519	244,365,777	4.4
전북	4,901,771,585	96,707,704	74,886,480	10,559,344	4,007,700	194,356	130,642	186,486,226	3.8
전남	5,007,700,000	78,656,000	49,743,602	3,614,372	20,000	181,200	410,000	132,625,174	2.6
경북	5,992,897,518	107,382,069	78,551,647	15,454,102	2,243,551	634,561	3,715,563	207,981,493	3.5
경남	7,186,590,606	151,440,914	99,161,563	53,963,643	2,627,860	788,047	1,512,800	309,494,827	4.3
제주	1,601,534,054	32,394,250	24,443,332	7,092,064	773,190	181,534	1,109,300	65,993,670	4.1
계	98,945,851,154	2,152,841,764	1,124,208,523	287,412,521	24,843,976	7,206,037	23,226,612	3,619,739,433	3.7

자료: 교육부(2023a).

- 시·도교육청의 지방교육재정 세입은 중앙정부 이전 수입과 지방자치단체 이전 수입에 전적으로 의존하게 되는 구조로 되어 있어 시·도교육청의 특수교육예산은 교육부와 시도의 특수교육 혹은 장애인 정책 방향과 밀접히 관련됨.
 - 시·도교육청별 교육예산 대비 특수교육예산은 평균 3.7%이며 충남, 서울, 대전, 경남, 제주는 4%대로 구성되었고, 나머지 시도는 3%대로 구성됨. 이 가운데 충남이 4.4%로 가장 높고 전남이 2.6%로 가장 낮은 등 지역별 예산 비율의 차이가 큰 것으로 나타남.
 - 대부분 인건비 예산 규모가 59% 이상을 차지하고 있으며, 교급당 운영비, 시설비, 자산취득비, 기타, 연수비 비율 순으로 구성됨.
- 시·도교육청별 특수교육예산을 각종 현황(특수교육대상자, 교사, 기관)별로 대비하여 살펴보면, <표 II-12>과 같음.
- 시·도교육청별 특수교육대상자별 학생당 예산을 보면, 강원, 충남, 전북, 세종, 경남은 다른 시도에 비해 교육비가 높은 편임. 교사당 예산의 경우는 전북, 강원, 세종의 경우가 높은 편이며, 기관별로는 전북, 제주, 강원의 예산이 높은 편임.

〈표 II-12〉 2023 시·도 특수교육예산의 대상자, 교사, 기관별 예산

(단위 : 천원, %)

구분	시도별 특수교육 예산	특수교육대상자		특수교육 교사		특수교육기관 (특수학교, 특수학급, 특수교육지원센터)	
		학생 수	학생당 예산	교사 수	교사당 예산	학급 수	기관당 예산
서울	540,431,599	13,888	38,914	3,240	166,800	2,444	221,126
부산	215,670,044	7,135	30,227	1,365	158,000	1,011	213,323
대구	168,881,218	5,518	30,606	1,222	138,201	803	210,313
인천	197,613,509	7,648	25,839	1,493	132,360	1,145	172,588
광주	114,652,433	3,386	33,861	791	144,946	550	208,459
대전	128,174,304	3,541	36,197	824	155,551	586	218,727
울산	95,790,884	2,910	32,918	633	151,328	492	194,697
세종	44,726,749	1,025	43,636	244	183,306	201	222,521
경기	680,387,026	26,963	25,234	6,366	106,878	4,581	148,524
강원	142,815,671	3,134	45,570	766	186,443	606	235,669
충북	143,648,829	4,690	30,629	1,160	123,835	868	165,494
충남	244,365,777	5,583	43,770	1,396	175,047	1,097	222,758
전북	186,486,226	4,273	43,643	968	192,651	721	258,649
전남	132,625,174	4,336	30,587	1,208	109,789	948	139,900
경북	207,981,493	5,878	35,383	1,311	158,643	981	212,010
경남	309,494,827	7,734	40,017	1,828	169,308	1,426	217,037
제주	65,993,670	2,061	32,020	403	163,756	270	244,421
계	3,619,739,433	109,703	32,996	25,218	143,538	18,730	193,259

자료: 교육부(2023b)를 토대로 재구성.

- 시·도교육청의 특수교육예산 편성을 살펴보기 위하여 경상남도교육청의 2023년도 교육비 특별회계 예산서에 나타난 단위 사업 「특수교육」 관련 예산의 구성내역을 보면 <표 II-13>와 같음.

- 시·도교육청의 세부사업은 일반교육의 예산 편성과는 달리 특수교육 운영, 복지, 여건 개선 영역으로 편성됨. 특징적인 사업 내용으로는 특수교육지원, 특수교육지원센터 운영, 중도 장애학생 교육 지원 강화, 특수교육대상자 통학 지원, 특수교육대상자 치료지원비, 특수교육 지원 인력 운영, 특수학교 환경 개선 등에 편성되는 특징을 보임.

〈표 II-13〉 2023 경상남도 교육청 교육비 특별회계 예산 중 특수교육 관련 예산

(단위 : 천원)

단위사업	세부사업	사업 내용	예산액
특수교육	특수교육 운영	특수교육 교육과정 운영	70,494
		특수교육지원	3,147,750
		특수교육 진로·직업 교육지원	440,545
		특수교육 체험활동 지원	245,863
		특수교육지원센터 운영	1,500,023
		특수교육 각종 대회 운영지원	50,810
		장애 포용적 교육 지원강화	953,800
		장애학생 진로설계 역량 강화 지원	174,000
		중도 장애학생 교육 지원강화	250,000
		장애학생 교육 혁신 기반 조성	130,000
		장애학생 맞춤형 직업역량 지원강화	140,000
		소계	7,103,285
		특수교육 복지	특수교육대상자 통학 지원
	특수교육대상자 치료지원비		5,455,600
	특수교육 방과 후 교육지원		9,142,420
	특수교육 지원 인력 운영		4,785,221
	장애 유아 무상교육비 지원		101,520
	지방보조금 (장애학생 체육대회 지원, 희망나눔학교)		436,600
	소계		23,882,578
	특수교육 여건 개선	특수학교(급) 환경 개선	89,800
		소계	89,800
총계			31,075,663

자료: 경상남도교육청(2022).

4) 국립특수교육원의 예산 현황

- 한편, 국립특수교육원은 특수교육이 필요한 학생과 장애인에게 생애주기에 따른 교육 지원이 이루어지도록 특수교육에 관한 연구, 연구, 정보화 사업 등을 추진함.
- 국립특수교육원의 연구 사업으로는 특수교육 실태조사, 특수교육통계 및 연차보고서 발간, 특수교육 기초 연구, 검사도구 개발, 장애자녀 부모 지원 종합시스템 운영 및 콘텐츠 개발, 장애학생 학부모 상담 프로그램 개발 및 지원체계 구축 방안 연구, 장애학생 부모 교육자료 개발, 국내 및 국제 세미나 개최, 국내외 기관과의 MOU 체결 및 국외 전문가 방문 지원 등이 운영됨.
- 〈표 II-15〉과 〈표 II-16〉에서 특수교육 기본 교육과정과 공통 교육과정 개발 및 운영과 관련한 사업, 온라인 플랫폼으로의 교육환경 확대를 위한 사업, 평생교육 활성화 관련 사업에 대한 지원이 큰

비중을 차지하고 있음을 볼 수 있음.

〈표 II-14〉 2022-2023 국립특수교육원 위탁 사업 예산

(단위 : 건, 백만원)

년도	건수	예산
2022	56	19,754.3
2023	95	31,048.0
총계		50,802.3

자료: 국립특수교육원(2021-2022).

〈표 II-15〉 2022 국립특수교육원 위탁 사업 내용

(단위 : 백만원)

순번	항목	예산
1	2023 특수교육 실태조사(VI) 예비조사	314
2	국립특수교육원 자폐성장애 검사도구 개발(2/2년)	190
3	특수교육 전달체계 내실화 방안 연구	80
4	NEIS 개별화교육계획 작성 및 운영 지원 자료 개발	30
5	장애자녀 부모 지원 종합 시스템 운영 및 콘텐츠 개발	483
6	현장특수교육 발간	75
7	장애학생 진로·직업교육 현황조사	255.5
8	장애학생 교과연계 전환역량 향상 프로그램 개발(3/3)	95
9	2022년 장애학생 교육 활동 실천사례 공모전	29.8
10	장애공감문화 확산을 위한 교육자료 개발(초등학생용)	388
11	2022 개정 특수교육 교육과정 총론 시안 개발 연구	100
12	기본 교육과정 초등통합교과 시안 개발 연구 - 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활	45
13-19, 21-22	기본 교육과정 시안 개발 연구 - 국어과, 사회과, 수학과, 과학과, 체육과, 음악과, 미술과, 실과, 진로와 직업 - 일상생활 활동, 창의적 체험활동	438
20	기본 교육과정 선택 교과 시안 개발 연구 - 정보통신활용, 생활영어, 보건	75
23-25	특수교육 공통 교육과정 시안 개발 연구 - 국어(청각), 농인의 생활과 문화, 수어익히기 - 체육(시각), 미술(시각), 시각장애인 자립생활, 점자익히기 - 체육(지체)	182
26-27	선택 중심 교육과정 특수학교 전문교과 시안 개발 연구 직업, 이료	250
28	2022 개정 특수교육 교과용도서 편찬 지침 개발 연구	30
29	장애유아 통합교육 교수·학습자료 개발	495
30-35	2022 개정 특수교육 교과용 도서 개발 - (기본) 통합교과 교과용 도서 편찬 - (기본) 국어과, 수학과 1~2학년군 교과용도서 편찬 - (기본) 창의적 체험활동 교과용도서 편찬(초등용) - (기본) 일상생활 활동 교과용도서 편찬 - (공통) 국어 교과용도서(청각장애학생용) 편찬	5,600
36-40	에듀에이블 e학습터 교육자료 개발 및 현장지원단 운영 지원, 장애학생 정보화 교육 자료 개발(무인 정보단말기 교육), 전국 장애학생 e페스티벌 운영, 장애학생 소프트웨어 교육 자료 개발, 장애학생 원격교육 플랫폼 운영	1,488
41-45	발달장애학생 기본 교육과정 콘텐츠 개발, 지체 및 발달장애 실감형 자료 개발, 실감형 콘텐츠 체험 교실 및 체험버스 운영 활성화 방안 연구, 실감형 콘텐츠 체험교실 구축·운영, 실감형 콘텐츠 체험버	7,294

순번	항목	예산
	스 운영	
46	특수교육 전문가 해외연수	53
47	장애학생 가족참여 국외체험연수	190
48	교원을 위한 장애학생 부모교육 원격연수콘텐츠 개발	224
49-53	제2차 장애인 평생교육 활성화 방안 기초 연구, 장애유형별 평생교육 프로그램 개발, 장애인 평생교육 온라인 콘텐츠 개발, 발달장애인 평생교육과정 운영자료 개발, 발달장애인 평생교육과정 온라인 콘텐츠 개발	1,035
54	발달장애인 의사소통 보조도구 기능 개선	98
55	장애인 평생교육 현황 조사	148
56	장애대학생 교육복지지원 실태평가 예비조사*	69
총계		19,754.3

자료: 국립특수교육원(2021).

〈표 II-16〉 2023 국립특수교육원 위탁 사업 내용

(단위 : 백만원)

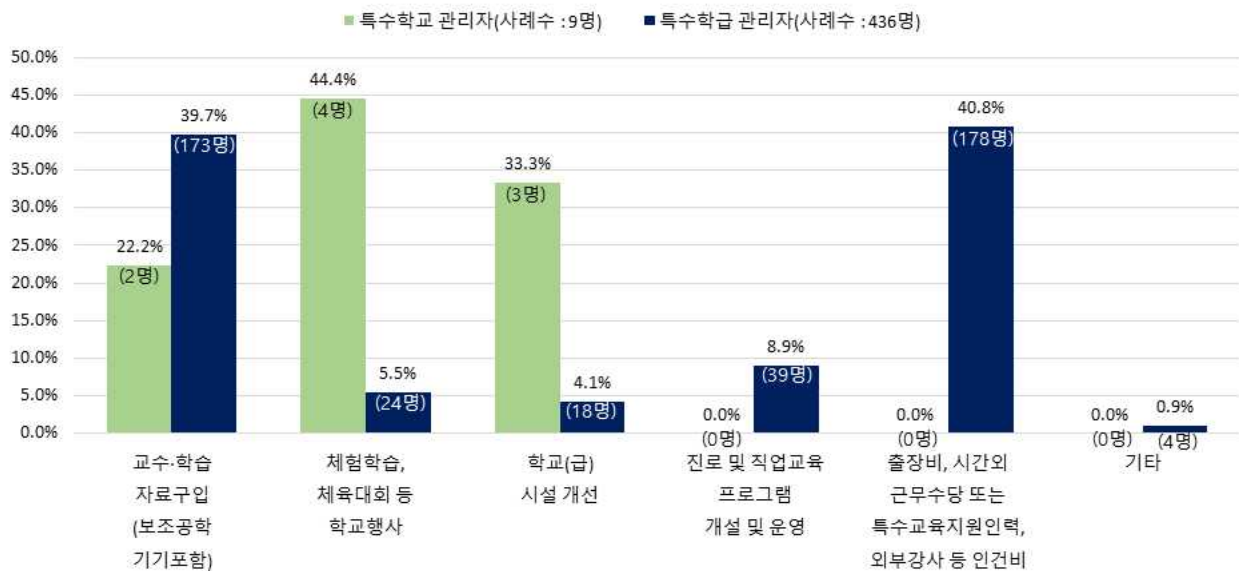
순번	항목	예산
1	2023년 특수교육 실태조사(VI)	1,105
2	특수교육대상학생 과목 선택권 확대를 위한 교육과정 편성·운영 방안 연구	70
3	중장기 특수교육교원 수요 분석 연구	35
4	장애자녀 부모 지원 종합시스템(온맘) 운영	60
5	2023년 장애학생 교육활동 실천사례 공모전	38
6	현장특수교육 발간	190
7	통합교육 교수학습 평가 자료	196
8-14	2022 개정 특수교육 기본 교육과정 교과용도서 초3~4 국어, 수학, 사회, 과학, 음악, 미술, 체육 개발	3,500
15-25	2022 개정 특수교육 기본 교육과정 교과용도서 중1~3 국어, 수학, 사회, 과학, 음악, 미술, 체육, 진로와 직업, 정보통신활용, 생활영어, 보건 개발	4,600
26	2022 개정 특수교육 기본 교육과정 교과용도서 중고 창의적 체험활동 개발	200
27-37	2022 개정 특수교육 기본 교육과정 교과용도서 고1~3 국어, 수학, 사회, 과학, 음악, 미술, 체육, 진로와 직업, 정보통신활용, 생활영어, 보건 개발	4,600
38-41	2022 개정 특수교육 공통 교육과정 교과용도서 초3~4 국어(청각장애), 미술(시각장애), 체육(시각장애), 체육(지체장애) 개발	900
42-46	2022 개정 특수교육 공통 교육과정 교과용도서 중1~3 미술(시각장애), 체육(시각장애), 시각장애인 자립생활, 농인의 생활과 문화 개발	1,000
47-70	2022 개정 특수교육 선택 중심 교육과정 교과용도서 고1~3 직업준비, 안정된 직업생활, 기초작업기술 I, 기초작업기술 II, 정보처리, 농생명, 사무지원, 대인서비스, 외식서비스, 직업현장실습, 직업과 자립, 사회적응, 시각장애인 자립생활, 농인의 생활과 문화, 해부생리, 병리, 안마마사지지압, 전기치료, 한방, 침구, 이료임상, 진단, 이료실기실습 개발	8,400
71	특수교육 전문가 해외연수	0.3
72	장애학생 가족참여 국외체험연수	19.4
73-79	특수교육 원격연수 콘텐츠 개발 및 리뉴얼, 에듀에이블 e-학습터 교육자료 개발 및 운영지원, 장애학생 정보화 교육 자료 개발(무인정보단말기 교육), 특수교육 현장에서의 인공지능(AI) 및 에듀테크 활용 방안 연구, 전국 장애학생 e페스티벌 운영, 장애학생 소프트웨어 교육 자료 개발, 열린배움터(장애학생 원격교육 플랫폼) 운영	1,746
80	발달장애학생 기본 교육과정(진로와직업) 콘텐츠 개발	792
81-83	지체 및 발달장애 실감형 자료 개발, 실감형 콘텐츠 체험교실 구축·운영, 실감형 콘텐츠 체험버스 운영	982
84-90	장애인 평생학습도시 운영 활성화 방안 연구, 장애유형별 평생교육 프로그램 개발(시민참여교육영역), 장애유형별 평생교육 온라인 콘텐츠 개발(인문교양교육영역), 발달장애인 평생교육과정 운영자료 개발(직업능력교육영역), 발달장애인 평생교육과정 온라인 콘텐츠 개발(인문교양교육영역), 장애인 문해교육 온라인 콘텐츠 개발, 장애인 평생교육 현황조사	1,929
91	장애대학생 교육복지지원 실태평가	390
92	대학 기반 장애인 고등교육과정 운영사례 분석 및 모델 개발	94

순번	항목	예산
93	장애학생 교과연계 전환역량 프로그램 지원 체계 구축	80
94	특수교육대상자 학습중심 현장실습 개선 방안 연구	25
95	장애공감문화 확산을 위한 교육자료 개발 (중고등학생용)	96.7
총계		31,048.0

자료: 국립특수교육원(2022).

5) 특수교육 예산지출 실태

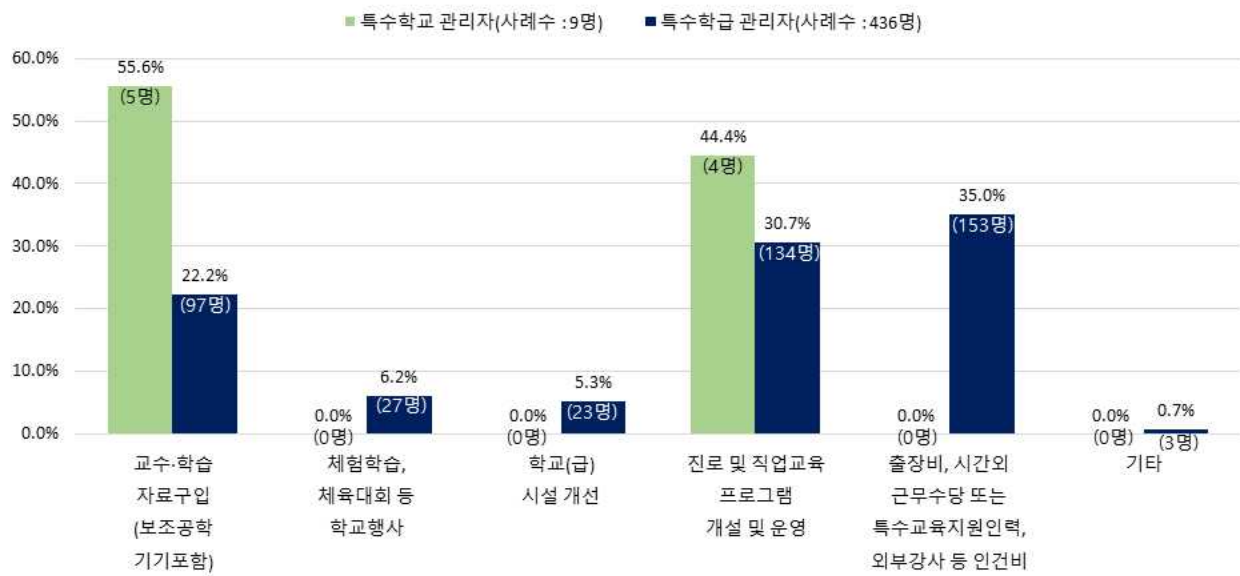
- 예산이 가장 많이 투입되는 부문에 대하여 특수학교는 ‘체험학습, 체육대회 등 학교 행사’가 44.4%로 가장 높게 나타났음. 특수학급의 경우 ‘출장비, 시간외 근무수당 또는 특수교육 지원인력, 외부강사 등 인건비’가 40.9%로 가장 높게 나타났음. 특수학급의 학교 과정별로 보면, 유치원과 중학교의 경우 ‘교수·학습자료 구입(보조공학기기 포함)’과 ‘출장비, 시간외 근무수당 또는 특수교육 지원인력, 외부강사 등 인건비’가 동일하게 가장 높게 나타났으며, 초등학교는 ‘출장비, 시간외 근무수당 또는 특수교육 지원인력, 외부강사 등 인건비’, 고등학교는 ‘진로 및 직업교육 프로그램 개설 및 운영’이 가장 높게 나타났음(김지연 외, 2022).



[그림 II-6] 예산이 많이 투입되는 부문

자료: 김지연, 한근식, 윤종욱(2022).

- 학교(센터)의 예산 중 앞으로 가장 많이 확대되어야 할 부문에 대하여 특수학교는 ‘교수·학습 자료 구입(보조공학기기 포함)’이 55.6%로 가장 높게 나타났음. 특수학급의 경우는 ‘출장비, 시간외 근무수당, 특수교육 지원인력, 외부강사 등 인건비’가 35.1%로 가장 높게 나타났음. 과정별로 살펴보면, 유치원과 초등학교에서 ‘출장비, 시간외 근무수당, 특수교육 지원인력, 외부강사 등 인건비’가 가장 높게 나타난 반면, 중학교와 고등학교는 ‘진로·직업교육 등 프로그램 개설 및 운영’이 가장 높게 나타났음(김지연 외, 2022).



[그림 II-7] 예산 확대가 필요한 부문

자료: 김지연, 한근식, 윤종욱(2022).

III. 특수교육재정 해외 사례

1. 미국의 특수교육재정

1) 교육부의 교육 형평성 제고를 위한 예산 배분

- 연방 교육부에서는 모든 학습자들에게 동등한 교육의 기회를 제공하는 것과 국가적으로 교육의 우수성을 증진하는 것에는 주도적인 역할을 함. 이들 분야의 대부분은 교수활동과 학습의 효과성을 높이는 것과 교육의 모든 영역과 모든 학습자를 아우르는 프로그램을 개발하고 보급함으로써 균등한 교육의 기회와 수월성 확보라는 두 가지 목표를 이루기 위해 노력하고 있음(김영록, 2006).
- 미국 교육부의 특수교육재정은 교육 형평성 제고를 위한 보조금 예산에서 지원됨. 교육 형평성 제고를 위한 교육부 예산은 크게 K-12 교육예산과 후기중등 교육예산으로 구분됨. 2021년과 2022년 세부 사업별 예산 배정 결과는 <표 III-1>과 같음.
 - K-12 교육단계에서는 코로나19 보조금 규모가 가장 크며, 2021년 대비 증가액 역시 가장 큼. 그 다음으로 높은 비중을 차지하는 것은 소외계층 교육지원금, 특수교육(IDEA Grants) 순이었음. 이들 비용 역시 모두 2021년보다 2022년 예산지원금이 증가하였음.
 - 후기중등교육단계에서는 학자금 지원액의 규모가 가장 크고 그 다음으로 코로나19 보조금이 컸음. 후기중등교육단계에서 특수교육(IDEA Grants)의 보조금 규모는 상대적으로 크지 않았음.

<표 III-1> 미국 교육부 교육형평성 제고를 위한 예산 구성(2021년, 2022년)

학교 급	세부 사업	2022			2021			2022년 증가액 (A-B)
		백만달러 (A)	학교급 소계 %	총 예산액 대비 %	백만달러 (B)	학교급 소계 %	총 예산액 대비 %	
K-12 교육	COVID-19	51,529	57.3	33.8	20,965	34.9	16.3	30,564
	Education for the Disadvantaged	16,635	18.5	10.9	16,171	26.9	12.6	464
	Special Education - IDEA Grants	13,570	15.1	8.9	12,685	21.1	9.9	885
	School Improvement Programs	4,156	4.6	2.7	6,069	10.1	4.7	-1,913
	Impact Aid	1,369	1.5	0.9	1,484	2.5	1.2	-115
	Innovation and Improvement	849	0.9	0.6	928	1.5	0.7	-79
	English Language Acquisition	750	0.8	0.5	667	1.1	0.5	83
	Career, Technical, and Adult Education	433	0.5	0.3	425	0.7	0.3	8
	Hurricane Education	83	0.1	0.1	271	0.5	0.2	-188

학교 급	세부 사업	2022			2021			2022년 증가액 (A-B)
		백만달러 (A)	학교급 소계 %	총 예산액 대비 %	백만달러 (B)	학교급 소계 %	총 예산액 대비 %	
후기 중등 교육 이후	Recovery							
	Institute of Education Sciences	186	0.2	0.1	152	0.3	0.1	34
	Other	348	0.4	0.2	334	0.6	0.3	14
	소계	89,908	100.0	59.0	60,151	100.0	46.7	29,757
	COVID-19	26,780	42.8	17.6	32,015	46.7	24.9	-5,235
	Student Financial Assistance	28,102	45	18.4	29,117	42	23	-1,015
	Pell Grants	26,983	43.1	17.7	26,852	39.2	20.9	131
	Federal Work-Study Program	668	1.1	0.4	1,145	1.7	0.9	-477
	Federal Supplemental Educational Opportunity Grants	451	0.7	0.3	1,120	1.6	0.9	-669
	Rehabilitation Services	3,030	4.8	2.0	3,347	4.9	2.6	-317
	Higher Education	2,551	4.1	1.7	1,977	2.9	1.5	574
	Career, Technical, and Adult Education	1,403	2.2	0.9	1,440	2.1	1.1	-37
	Special Education - IDEA Grants	124	0.2	0.1	122	0.2	0.1	2
	Hurricane Education Recovery	11	0.0	0.0	24	0.0	0.0	-13
	Institute of Education Sciences	44	0.1	0.0	35	0.1	0.0	9
	Other	524	0.8	0.3	507	0.7	0.4	17
소계		62,569	100.0	41.0	68,584	100.0	53.3	-6,015
총계		152,477		100.0	128,735		100.0	23,742

자료: Miguel(2023: 85).

- K-12교육단계와 후기중등교육단계를 합한 특수교육 예산은 2021년 128억 달러에서 2022년 137억 달러로 증액됨. 특수교육 분야의 재정은 주로 장애인 교육법(IDEA)에 의거한 보조금으로 이루어져 있으며 이 보조금은 주에 공식으로 공식화된 방식으로 자금을 제공함.
- 3세부터 21세까지 장애가 있는 아이를 위해 최소제한환경(LRE: Least Restricted Environment)에서의 적절한 공립교육을 제공하는 데 도움을 주며, 프로그램은 주에 조기 개입 서비스를 제공하는 데 도움을 주어 출생부터 2세까지의 영아 및 유아와 그 가족을 지원함.
 - 고등교육기관 및 기타 비영리 기관에 재량적 보조금을 제공하여 특수교육을 위한 연구, 시범 프로젝트, 기술 등을 지원하고 전파하며 기술, 인력 등의 개발을 지원함. 또한 특수교육대상자의 부모를 대상으로 교육하고 정보 센터를 지원함(Miguel, 2023).

〈표 III-2〉 미국 교육부 특수교육 보조금(IDEA 보조금)의 세출 내용 (2021년, 2022년)

(단위 : 백만 달러 Dollars in Millions)

지원 시기	예산 항목	보조금
2022년	형평성 증진을 목적으로 유아원부터 12학년까지의 학생에게 교육 자원, 기회 및 포용적 환경에 대한 접근성 지원	13,570
	중등 교육 이후의 가치 증진을 목적으로 경제성, 수료 및 등록 후 성공에 대한 접근성을 해결하기 위한 형평성 전략에 집중 지원	124
2021년	모든 초중고 학생의 학습 성과 개선	12,685
	경제적 기회를 촉진하기 위한 결과 개선, 생산적 시민성 증진, 중등 교육 이후 기회 확대	122

자료: Miguel(2022); Miguel(2023); U.S. Department of Education(2021)을 근거로 재구성.

- 미국 연방정부에서 직접 편성한 교육재정 중 특수교육과 관련된 예산안은 Impact Aid Program으로 1950년 투르먼 대통령이 서명한 미국에서 가장 오래된 K-12(유치원, 초등, 중등교육) 연방 교육프로그램임. 이 가운데 2024년 미국 연방정부에서 직접 편성한 교육예산 중 특수교육예산(장애아동 지원금)은 3.19% 수준임.

〈표 III-3〉 2024 미국 연방 교육부 교육재정(Impact Aid program) 예산안

(단위 : \$1000, %)

항목	세부 항목	2022 세출	2023 세출	2024 예산
1. 연방정부 연계 아동에 대한 지원	(a) 기본 지원금	1,409,242	1,468,242	1,468,242
	(b) 장애아동 지원금(B)	48,316	48,316	48,316
소계		1,457,558	1,516,558	1,516,558
2. 시설 유지 보수		4,835	4,835	4,835
3. 건축		17,406	18,406	18,406
4. 연방 재산에 대한 지출		77,313	78,313	78,313
합계(A)		1,557,112	1,618,112	1,618,112
장애아동 지원금 비율(B/A, %)		3.31	3.19	3.19

자료: U.S. Department of Education(2023a), U.S. Department of Education(2023b), U.S. Department of Education(2023c)을 근거로 재구성.

- 한편, 미국의 장애인 교육법(IDEA)에 서명한 주 정부에 지원하는 연방정부 특수교육예산의 주요 항목 별 예산은 〈표 III-4〉와 같음.

- 개정 미국 장애인 교육법(IDEA: The Individuals with Disabilities Education Act of 2004)은 이 법률은 주정부와 공공기관이 650만 명 이상의 특수교육대상자에게 조기 개입, 특수교육 및 관련 서비스를 제공하는 방법을 명시함.
- Part-A는 IDEA의 기본적인 소개, Part-B는 학령기 장애아를 위한 교육지침(3~21세), Part-C는 영유아 장애아동을 위한 교육지침 소개(0~3세), Part-D는 장애아동 교육향상을 위한 국가적 지원과 활동을 소개함(<https://cidainfo.com>).
- IDEA Part-B-611은 지역교육기관에 3-21세까지의 특수교육대상자에게 특수교육 및 관련 서비스를

제공하기 위한 내용임.

- 미국 연방정부에서 IDEA 법에 서명한 주 정부에 제공하는 특수교육예산은 17,693,813천 달러 (\$1000)로 2023년에 비해 14.55%가 증액되어 편성됨.

〈표 III-4〉 2024 미국 연방 교육부 특수교육 예산안(1. 주 정부 보조금)

(단위 : \$1000, %)

항목	세부 항목	2022 세출	2023 세출	2024 예산	2024 예산과 2023 세출 증감	
					금액	비율
(a) 주에 대한 보조금 (IDEA B-611)	연간 예산	4,060,321	4,910,321	6,975,810	2,065,489	42.06
	다음 회계 연도를 위한 사전 준비	9,283,383	9,283,383	9,283,383	-	-
소계(A)		13,343,704	14,193,704	16,259,193	2,065,489	14.55
(b) 유치원 보조금 (IDEA B-619)		409,549	420,000	502,620	82,620	19.67
(c) 영·유아 및 가족 보조금 (IDEA C)		496,306	540,000	932,000	392,000	72.59
총계(B)		14,249,559	15,153,704	17,693,813	2,540,109	16.76

자료: U.S. Department of Education(2023a); U.S. Department of Education(2023b)을 근거로 재구성.

○ 또한, 교육부가 IDEA에 따라 특수교육의 지속적인 발전을 위해 지출하는 국가 활동(IDEA-D)에 지출하는 예산을 살펴보면, 〈표 III-5〉와 같음.

- 한국의 특수교육지원센터에 준하는 기능을 위하여 미국에서는 국가 시스템 역량 개발(연구 및 인력 개발) 및 각 주(state)와 지역교육기관의 역량 향상을 위해 IEP 행동관리, 평가, 부모교육, 정보 등을 다루는 다양한 개별 센터나 프로그램에 재정을 지원함(김기룡 외, 2020).
- 미국 연방정부에서 IDEA에 따라 국가의 책무성을 지속적으로 강화하기 특수교육 분야에 투자하는 부분은 인력개발, 기술지원 및 보급, 인사준비, 교육기술 미디어 및 자료개발비로 449,560천 달러 (1,000Dollars)를 지출함.
- 이중 인사 준비(section 662)는 특수교육 신규교사의 인력개발과 지원 강화)에 가장 많은 예산을 투입하며, 2024년 예산은 전년도 대비 117.39%가 증액됨.
- IDEA-D Section 662는 특수교육 인력 양성 프로그램에서 학문과 핵심 내용 영역에 대한 집중도를 높이도록 장려하고, 일반교사들이 일반교실에서 장애 학생들에게 교육을 제공할 수 있는 필요한 기술과 지식을 갖추도록 하거나, 모든 특수교육 교사에게 고품질의 교육을 제공하도록 한다는 목표를 가짐. 또한, 교장, 교육감 그리고 다른 관리자들을 위해 고품질의 전문성 개발을 목표로 추진되고 있는 정책임(<https://www.bing.com>, 2023.11.22. 추출).

〈표 III-5〉 2024 미국 연방 교육부 특수교육 예산안(2. 국가 활동; IDEA-D)

(단위 : \$1000, %)

항목	2022 세출	2023 세출	2024 예산	2024 예산과 2023 세출 증감	
				금액	비율
1. 인력 개발 (subpart 1)	38,630	38,630	53,630	15,000	38.83
2. 기술 지원 및 보급 (section 663)	44,345	45,345	55,345	10,000	22.05
3. 인사 준비(section 662)	95,000	115,000	250,000	135,000	117.39
4. 학부모 정보 센터 (sections 671-673)	30,152	33,152	49,152	16,000	48.26
5. 교육기술, 미디어 및 자료 (section 674)	30,433	31,433	41,433	10,000	31.81
총계	238,560	263,560	449,560	186,000	70.57

자료: U.S. Department of Education(2023a); U.S. Department of Education(2023b)을 근거로 재구성.

○ 특별히 교육부가 IDEA 법령에 따라 매년 장애인 올림픽 프로그램을 위해 지출하는 예산은 〈표 III-6〉과 같음.

- 다른 국가와 구분되는 특징으로, 2017년부터 미국 장애인 올림픽 스포츠의 역량 강화를 위해 시행령(Protecting Young Victims from Sexual Abuse and Safe Sports Authorization Act)을 마련하여 지원하는 재정예산으로 미국 장애인 스포츠 협회와 미국 세이프 스포츠 센터가 주도적으로 관리함(<https://www.bing.com>, 2023.11.23. 추출).

〈표 III-6〉 2024 미국 연방 교육부 특수교육 예산안(3. 장애인 올림픽 프로그램)

(단위 : \$1000, %)

항목	2022 세출	2023 세출	2024 예산	2024 예산과 2023 세출 증감	
				금액	비율
장애인 올림픽 스포츠 및 역량 강화 시행령에 의한 프로그램	31,000	36,000	36,000	-	-

자료: U.S. Department of Education(2023a); U.S. Department of Education(2023b)을 근거로 재구성.

○ 미국 연방정부 교육부는 기타 예산으로 시·청각 장애인을 위한 예산, 고등교육기관을 지원하는 예산 및 과학 연구소 지원 예산이 편성됨.

- 미국의 교육부는 성인 감각 장애인을 위한 지원을 따로 편성하는 특징이 있음.
- 미국 연방정부의 교육부 기타 예산 중, 시·청각장애인 지원 예산은 193,248천 달러로 전년도 대비 15.01% 증액 편성되었으며, 고등교육기관 지원 예산 중 지적 장애 학생을 위한 전환교육 모델 프로그램 고등교육 지원금은 15,180천 달러로, 전년도 대비 10% 증액 편성됨.
- 미국 연방정부에서 지원하는 과학 연구소 예산 중 특수교육 연구 분야에 64,255천 달러, 특수교육연구 및 평가 분야에 13,318천 달러가 편성됨.

〈표 III-7〉 2024 미국 연방 교육부 기타 예산(시·청각장애인 지원)

(단위 : \$1000, %)

항목	세부 항목	2022 세출	2023 세출	2024 예산	2024 예산과 2023 세출 증감	
					금액	비율
1. 재활서비스	성인 시각장애인 서비스 (RA VII, Chapter 2)	33,317	33,317	38,317	5,000	15.01
	헬렌 켈러 국립 청각장애 청소년 및 성인 센터(HKNCA)	18,000	19,000	19,000	-	-
2. 시각장애인 인쇄소(20 U.S.C. 101 et seq.)		40,431	43,431	43,431	-	-
3. 청각장애인을 위한 국립기술연구소 (EDA I-B and section 207)		88,500	92,500	92,500	-	-
합계		180,248	188,248	193,248	5,000	15.01

자료: U.S. Department of Education(2023a); U.S. Department of Education(2023b)을 근거로 재구성.

〈표 III-8〉 2024 미국 연방 교육부 기타 예산(고등교육기관 지원)

(단위 : \$1000, %)

항목	세부 항목	2022 세출	2023 세출	2024 예산	2024 예산과 2023 세출 증감	
					금액	비율
1. 국제 교육 및 외국어 학습	국내 프로그램(HEA VI-A and B)	71,853	75,353	75,353	-	-
	해외 프로그램 (MECEA section 102(b)(6))	9,811	10,311	10,311	-	-
2. 지적 장애 학생을 위한 전환 모델 프로그램 고등교육(HEA VII-D-2)		13,800	13,800	15,180	1,380	10.00
3. 부족사회에서 통제되는 중등과정 이후 직업 및 기술 교육기관(CTEA section 117)		10,953	11,953	11,953	-	-

자료: U.S. Department of Education(2023a); U.S. Department of Education(2023b)을 근거로 재구성.

〈표 III-9〉 2024 미국 연방 교육부 예산(과학 연구소)

(단위 : \$1000, %)

항목	세부 항목	2022 세출	2023 세출	2024 예산	2024 예산과 2023 세출 증감	
					금액	비율
1. 연구 및 통계	(a) 연구, 개발 및 보급 (ESRA I-A, B and D, except section 174)	204,877	245,000	291,877	46,877	19.13
	(b) 통계(ESRA I-C)	111,500	121,500	127,000	5,500	4.53
2. 지역 교육 연구소 (ESRA section 174)		58,733	58,733	60,733	2,000	3.41
3. 평가 (NAEPAA)	(a) 국가 평가 (section 303)	180,000	185,000	189,000	4,000	2.16
	(b) 국가 평가 관리 위원회(section 302)	7,745	7,799	9,300	1,501	19.25

항목	세부 항목	2022 세출	2023 세출	2024 예산	2024 예산과 2023 세출 증감	
					금액	비율
소계		187,745	192,799	198,300	5,501	2.85
4. 특수교육 연구(ESRA, Part E)		60,255	64,255	64,255	-	-
5. 주 전체 종단 데이터 시스템 (ETAA section 208)		33,500	38,500	38,500	-	-
6. 특수 교육 연구 및 평가 (IDEA, section 664)		13,318	13,318	13,318	-	-
7. 프로그램 관리		67,093	73,500	76,885	3,385	4.61
합계		737,021	807,605	870,868	63,263	7.83

자료: Miguel(2022); U.S. Department of Education(2023a); U.S. Department of Education(2023b)을 근거로 재구성.

2) 주정부의 특수교육재정: 캔자스주 사례

- 미국의 경우 학교교육재정에서 연방정부의 역할은 매우 제한적인 반면 주 정부와 학교구의 역할이 매우 중요하기 때문에 특수교육재정 역시 주 정부에 따라 달라짐.
 - 지역 재산세가 교육예산의 큰 비중을 차지하고 있고 지역 재산세는 주로 집의 가격에 좌우되는 구조이기 때문에 학생의 1인당 교육비는 학교가 위치한 지역의 경제적 여력에 따라 큰 차이를 보임(박주형, 2021).
- Kansas 주 교육부의 2021회계년도 승인 예산인 57억 달러 중 특수교육 주정부 지원금은 760만 달러이고, 회계년도 2022회계년도 승인 예산 58억 달러 중 2,080만 달러가 특수교육지원금임. Kansas 주정부 특수교육 재정 지원과 관련하여 현행법에서는 특수교육 국가지원금을 보상의 형태로 규정함.
 - 특수교육서비스 제공과 관련된 초과 비용은 “메디케이드 대체 국가 지원, 재난 지원, 교통 지원, 그리고 특수교육 교사의 지원” 등을 포함하나 이에 한정되는 것은 아님.
 - 특수교육 및 관련 서비스 가중치(KSA 72-5157)는 특수교육 국가 보조금(일명)에 비례하여 지원 비율을 설정함. 즉, 국가가 초과 비용의 92.0%를 부담하지만, 국가 보조를 비례하도록 규정함.
- Kansas 주정부의 특수교육 관련 예산은 <표 III-10>에서 제시하는 바와 같음.
 - 특수교육을 위한 지출 중 품목별 지출은 특수교육 관련 서비스가 가장 큰 비중을 차지하고, 다음으로 급여 및 임금, 운영을 위한 지출 비중이 높음. 특수교육을 위한 지출 중 기금별 지출은 주 재정의 기금보다 기타 기금에서 대부분 지원되고 있음.
 - 특수교육 및 관련 서비스 가중치(KSA 72-5157)는 캔자스 학교의 공평성 및 강화법(KSEA: Kansas School Equity and Enhanced Act)에 제시된 바와 같이 교육 국가 보조금 지역은 학생 우수성을 위한 기본 보조금(BASE)을 받고, 최종적으로는 특수교육대상자 규모에 따라서 특수교육가중치가 선정되어 최종적으로 학교에 추가됨.
 - 특수교육 국가 보조금은 지역 재단 보조금으로 정의되며, 지역의 주 재단 지원 자격을 계산할 때 가중치가 차감됨. 이는 학군의 재정 확보 노력을 촉진하는 데 목적이 있음.

〈표 III-10〉 2023 미국 Kansas 주 교육부 특수교육 서비스

(단위 : \$, %)

내역	2021	2022	2023
품목별 지출			
급여 및 임금	2,110,885	2,202,253	2,203,221
계약 서비스	15,371,787	10,433,078	15,137,712
상품	2,540	13,687	9,665
자본 지출	845	-	-
주 정부 운영 소계	17,486,057	12,649,018	17,350,598
기타 지원	369,260	-	-
운영 지출 소계	17,855,317	12,649,018	17,350,598
비경비 품목	205,757	-	-
계	18,061,074	12,649,018	17,350,598
기금(펀드)별 지출			
주 재정 기금	547,422	577,425	581,762
기타 기금	17,513,652	12,071,593	16,768,836
기금별 지출계	18,061,074	12,649,018	17,350,598
FTE 직책 ¹⁾	26.30	26.60	26.60
Non-FTE 직책 ²⁾	-	-	-
직책 전체	26.30	26.60	26.60

주: 1) FTE Positions은 정규 근로자 표준 시간 단위로 계산한 직책을 의미함.

2) Non-FTE Unclassified Permanent은 비표준 시간 단위로 계산한 비분류 정규직을 의미함.

자료: Governor(2023).

- Kansas 주의 특수교육 서비스 성과 관련 내용은 〈표 III-11〉과 같음. 부모교육 프로그램에 참여한 가족 수(Number of families)는 감소하는 반면, 고등학교를 졸업하는 장애 학생 비율이 증가하는 것으로 나타남. 전체적으로 Kansas 주 교육부의 특수교육 예산은 유지 또는 증액되는 추세에 있으며, 고등학교를 졸업하는 장애 학생의 비율은 점차 증가하고 있음.

〈표 III-11〉 2023 미국 Kansas 주 교육부 특수교육 서비스 성과

(단위 : 가족, %)

성과 측정	2020년 실제	2021년 실제	2022년 예상	2023년 예상
부모 교육 프로그램에 참여한 가족 수	6,538	6,094	5,951	5,808
고등학교를 졸업하는 장애 학생 비율	78.4	80.0	81.0	81.5

자료: Governor(2023).

2. 일본의 특수교육재정

- 일본 문부과학성의 1960년에서 2013년까지의 특수교육 기관별 예산 지원 현황과 총 예산 대비 특수교육예산의 비중을 살펴보면 〈표 III-12〉와 같음.

- 문부과학성의 교육예산 중 특수교육예산 비중을 살펴보면, 1960년 0.94%에서 1965년 1%대를 넘었으며 1975년에는 2%, 1980년에는 3%, 1995년에는 4%를 넘어 2010년 이후 5% 이상을 유지하였음.
- 일본의 특별지원학교는 지역의 특별지원교육센터로 한국의 특수교육지원센터 기능을 수행하는 기관임. 각 학교의 교직원에 대한 지원, 각 학교의 교직원 연수협력, 특별지원교육에 관한 상담 및 정보제공, 개별지도계획과 개별교육지원계획 등의 작성에 대한 조언 등 학생 지도·지원기능, 교육, 의료, 보건, 복지, 노동 등 관계 기관 등과의 연락 및 조정 기능, 학생에 대한 시설 설비 등을 제공하는 기능을 수행함(김기룡 외, 2020).

〈표 III-12〉 연도별 일본 문부과학성의 특수교육 기관별 예산 지원 현황

(단위 : 백만엔 百万円, %)

연도	국립학교 및 기관		지역 공립학교 및 교육기관		문부과학성 교육예산 전체		
	전체	특수	전체	특수	합계	특수	비율
1960	52,430	71	517,228	5,361	575,090	5,432	0.94
1965	153,860	557	1,092,688	16,358	1,263,463	16,915	1.34
1970	294,892	1,471	2,225,811	42,326	2,564,500	43,797	1.71
1975	666,638	5,290	6,285,061	159,722	7,116,711	165,012	2.32
1980	1,165,542	7,442	10,270,596	351,005	11,794,585	358,447	3.04
1985	1,369,488	9,267	11,927,307	434,675	13,740,737	443,942	3.23
1990	1,679,109	11,884	13,830,211	583,871	16,105,075	595,755	3.70
1995	2,272,388	13,960	15,129,384	753,132	18,168,864	767,092	4.22
2000	2,412,584	16,046	14,793,453	832,638	18,054,721	848,684	4.70
2005	2,835,161	15,394	13,953,119	851,052	17,654,726	866,446	4.91
2010	2,816,049	15,549	13,672,930	909,538	17,414,066	925,087	5.31
2011	2,914,004	15,169	13,359,674	905,050	17,193,897	920,219	5.35
2012	2,992,937	17,003	13,371,631	916,432	17,298,003	933,435	5.40
2013	3,266,639	18,586	13,155,883	906,741	17,347,849	925,327	5.33

자료: 大岡千恵子(2014)를 근거로 재구성.

- 일본 학교 교육비 중 지출에서는 교원, 교사 외 직원 등의 인건비성 지출 규모가 가장 크고 교육 시설이나 설비 등을 유지하는 예산 규모는 상대적으로 작음. 〈표 III-13〉에서 알 수 있듯이 특히 특수교육기관의 경우 일반학교보다 총액 대비 인건비 비중이 높은 것으로 나타남.
- 일본의 교육재정에서 인건비 비율이 높다는 것은 우리나라와 동일하지만, 일본의 경우 교직원 인건비와 관련하여 ‘의무 교육비 국고부담금(1/3을 국고로 부담)의 한도액을 산출하기 위한 기준이 있고, 부담금의 한도액 내에서 지자체가 재량껏 활용하는 총액 재량제가 있음(김지영, 2014).

〈표 III-13〉 2013년 일본의 학교 교육비 지출 내역

구분	국립학교 및 기관				지역 공립학교 및 교육기관			
	전체		특수		전체		특수	
	백만엔	%	백만엔	%	백만엔	%	백만엔	%
교원	651,841	17.4	11,164	60.6	6,127,993	43.1	476,963	50.4
교사 외 직원	439,420	11.7	522	2.8	905,442	6.4	82,074	8.7
교육 연구비	645,641	17.2	1,354	7.3	310,996	2.2	11,087	1.2
유지관리비	244,815	6.5	319	1.7	594,174	4.2	24,141	2.6
보조 활동 사업	10,614	0.3	19	0.1	446,105	3.1	35,902	3.8
고정지출비	311,345	8.3	1,809	9.8	46,492	0.3	890	0.1
기타	462,251	12.3	9	0.0	2,410,429	17.0	181,395	19.2
소계	2,303,676	73.7	15,187	82.5	8,431,202	76.3	631,057	85.9
자본지출	493,420	13.1	1,616	8.8	1,687,875	11.9	66,703	7.1
토지	652	0.0	-	-	58,117	0.4	9,696	1.0
건축	310,484	8.3	1,502	8.2	1,464,870	10.3	51,468	5.4
시설 및 비품비	177,413	4.7	113	0.6	148,834	1.0	5,392	0.6
도서 구매	4,872	0.1	-	-	16,054	0.1	147	0.0
소계	3,285,645	26.3	18,418	17.5	11,790,898	23.7	764,316	14.1
합계	3,752,768	100.0	18,427	100.0	14,217,381	100.0	945,858	100.0

자료: 大岡千恵子(2014); 文部科学省(2019b); 文部科学省(2019c)을 근거로 재구성.

○ 일본 문부과학성의 2020년 예산은 〈표 III-14〉와 같음.

- 특별지원교육에 관한 실천 연구 충실 사업은 2020년 71백만엔으로, 전년 대비 22백만엔 증액됨.
- 특별지원학교에 재적하는 아이들의 수가 증가 추세에 있는 것과 동시에 중복 장애자의 비율도 증가 추세에 있으며, 예를 들어 다른 장애에 자폐증을 동반한 사람이나 시각과 청각 장애를 겸비한 사람 등 다양한 장애의 종류나 상태 등에 따른 지도가 보다 강하게 요구됨.
- '사회에 열린 교육과정'이나 '주체적·대화적이고 깊은 배움'의 실현('액티브 러닝'의 관점) 등 공통의 방향성이나 특별지원학교의 교육과정 편성이나 지도방법의 개선 내실화에 대한 방향성이 제시됨. 새로운 특별지원학교 학습지도요령 등의 원활한 실시를 위해 교육과정 편성이나 지도방법의 개선에 대한 선도적인 실천연구를 실시하여 특별지원교육의 질 향상을 도모하고자 함.
- 2013년부터는 일반학급에서 학습하는 장애아동 및 학생(학교교육법시행령 제22조 3에 정하는 장애 정도에 해당)도 보조의 대상으로 포함됨. 대상 경비로는 통학비, 급식비, 교과서비, 학용품비, 수학여행비, 기숙사 일용품비, 침구비, 기숙사 귀성비 등이 있음. 2019년 기준 특별지원교육 취학장려비는 12,164백만엔(1,346억 6,277만원)으로 나타남. 특별지원교육 취학장려비와 별도로 특별지원교육 실시사업과 관련한 2019년도 전체 예산은 2,586백만엔(286억 2,857만원)으로, 전년도 2,398백만엔(258억 4,780만원)보다 188백만엔(20억 2,643만원) 증가함.
- 발달장애인지원법 일부개정법, 장애인차별해소법(2016년 시행)에서 발달장애아에 대해 가능한 발달장애가 아닌 아동과 함께 교육받을 수 있도록 정당한 편의와 합리적 배려를 제공하기가 요구됨. 신규

사업으로는 경험이 적은 교원의 전문성 향상과 관련된 지원 체제 등 구축 연구 사업(52백만엔), 발달 장애 학생 등에 대한 교과 지도법 연구 사업(33백만엔), 고등학교 발달장애에 관한 통급 지도 연구 사업(13백만엔), 발달장애학생의 다양한 특성에 따른 합리적 배려 연구 사업(28백만엔)이 있음.

〈표 III-14〉 2020년 특별지원교육 관련 정부 예산

(단위 : 백만엔 百万円)

끊이지 않는 지원체제 구축을 위한 특별지원교육 강화 (초·중등교육국)		
전년도 예산액	2,586	
당해 연도 예산	2,890	
증·감 액	304(증 11.75%)	
2020 예산 (전년도 예산)	비고	
1. 지속적인 지원 체제 정비 내실화 사업 (확장)	2,142 (1,796)	<ul style="list-style-type: none"> - 취학 전부터 학령기, 사회참여까지 끊이지 않는 지원체제 마련: 지자체 등의 체제 정비 경비 일부 보조 (한시적) ① 연계체제 정비, ② 개별 교육지원계획 등의 활용, ③ 연계지원 코디네이터 배치, ④ 보급확산 계발 - 의료적 돌봄이 필요한 영유아 학생을 위한 간호사 배치 (확대) : 1,800명⇒2,247명(+447명)
2. 학교 내 의료적 돌봄 실시 체계 구축 사업	32 (59)	<ul style="list-style-type: none"> ① 인공호흡기 관리 등이 필요한 학생의 수용 체제 조사 연구 ② 교육위원회에 의한 간호사 등에 대한 연수
3. 발달장애 가능성이 있는 학생 등에 대한 지원 사업	213 (213)	<ul style="list-style-type: none"> - 저경력 교원의 전문성 향상을 위한 지원체제 등 구축 연구 사업 (신규) ① 정규 수업이나 통학 수업의 신규/저 경력 교원 지원 ② 연수 체제 및 지원 체제 구축 등 관련 조사 연구 - 특별지원교육 담당 교원의 자질 향상을 위한 인재 육성 프로젝트(2020년도 국립특별지원교육종합연구소 운영비 교부금 1,103백만엔 내의 예산) - 특수교육 담당교원 자질향상과 인재 양성 (신규) ① 관련 교원 등의 전문성 향상을 위해 교육 및 복지 관계자가 협업한 연수 커리큘럼의 실증 등을 실시 ② 발달 장애 가능성이 있는 아동 및 학생의 현황 파악에 관한 조사 방법을 검토하기 위한 협력자 회의 설치
4. 학교와 복지 기관 간 협력 지원 사업	10 (10)	- 장애가 있는 어린이에 대한 일관된 지원 제공: 학교와 장애아동 전문 지원 기관 간의 효과적이고 효율적인 협력 방안에 대한 조사 및 연구 진행.
5. 청각장애 조기 지원을 위한 보건, 의료, 복지, 교육의 협력 촉진 (신규)	27 (0)	<ul style="list-style-type: none"> - 조기 지원 촉진을 위한 건강, 의료, 복지와의 협력으로 청각장애가 있는 영유아에 대한 교육 상담 강화 프로젝트 ① 청각장애 특수지원학교가 보건, 의료, 복지 등과 협력 ② 교육 상담 강화를 위한 체계 구축하는 실천 연구 ① 의료, 교육, 치료 및 관련 전문가를 대상으로 한 청각장애 어린이의 조기 지원에 관한 교육 개최 ② 담당자의 전문성 향상을 통한 청각장애 어린이를 위한 지원체제 강화
6. 교육 지도 요령 등의 취지 철저 및 교육·지도 방법의 개선·강화	160 (139)	<ul style="list-style-type: none"> ① 교과서 개발 및 지도안 작성 등 새로운 교육 지도 요령의 홍보·집행 ② 중도중복장애 및 지적장애 학생에게 프로그래밍 교육 등 ③ 장애 정도에 따른 교육과정 편성 및 지도 방법에 대한 정책적인 과제에 선도적인 실천 연구

끊이지 않는 지원체계 구축을 위한 특별지원교육 강화 (초·중등교육국)		
전년도 예산액		2,586
당해 연도 예산		2,890
증·감 액		304(증 11.75%)
2020 예산 (전년도 예산)	비고	
7. 특수 지원 교육에 관한 교직원 등의 자질 향상 사업 (확충)	52 (45)	- 특수 지원 교육을 담당하는 교원의 전문성 향상 ① 특수 지원 학교 교원 자격증 획득 지원 ② 특수 지원 학교 교원 등에 대한 전문 교육 지원
8. 고등학교에서의 입원 학생에 대한 교육 보장 체계 개선 사업 (확충)	42 (26)	① 고등학교 단계의 병원 학생 등에 대한 교육 보장 체계 개선 ② 관련 조사 연구
9. 디지털 데이터를 활용한 확대 교과서, 음성 교재 등 교과서 보급 촉진 프로젝트	210 (210)	- 발달장애나 시각장애 학생의 충분한 교육을 위한 환경 조성 ① 교과서 디지털 데이터를 활용한 음성 교재 등에 대한 효율적인 제작 및 방법 연구 ② 고등학교 등에서의 확대 교과서 보급 촉진, 교재 활용에 관한 평가 등 조사 연구
10. 기타 지원 정책	14,426+ α (13,247+ α)	- 특별지원교육 취학장려비 부담 등(보조율 1/2), 13,224백만엔(12,164백만엔) - 국립특별지원교육종합연구소 운영비 교부금, 시설개선 보조금 1,208백만엔(1,083백만엔) - 특수 지원 교육의 강화를 고려하여 통학에 의한 지도 담당 교원의 기본 정원화에 따른 교직원 정원 개선 지속 - 학교 시설 개선(보조율 1/3) ① 특수 지원 학교의 교실 부족 해소를 위한 보조 ② 공립 학교의 배리어프리화

자료: 大岡千恵子(2019b).

○ 일본 문부과학성의 2024년 예산안은 <표 III-15>와 같음.

- 일본 특별지원교육과 관련된 대표적인 예산으로 특별지원교육 취학장려비를 들 수 있음. 특별지원교육 취학장려비는 「특별지원학교에의 취학장려에 관한 법률(1954)」에 의거하여 운용되고 있으며, 장애가 있는 유아 및 학생이 특별지원학교나 초등학교·중학교 특별지원학급 등에서 학습할 경우, 보호자가 부담하는 교육관련 경비에 대하여 가정의 경제상황 등에 따라 국가 및 지방공공단체가 보조하는 구조임.
- 학교에 재학 중인 의료 돌봄 아동이 증가하는 추세와 의료기술의 진보 등으로 인공호흡기 관리 등이 필요한 학생 등이 약 10년 사이에 약 2배(2009년 720명에서 2017년 1,418명)로 증가함을 반영하여 학교의 의료적 돌봄 실시 체제 구축 사업 예산이 편성되어 증액되는 추세임.
- 대학과 연계하여 포용적 교육시스템의 실현, ICT를 활용한 장애학생 등을 지원하는 특징이 있음.
- 일본 문부성의 특수교육예산(특별지원교육)의 항목 중 의료적 돌봄 확대 1,406,710엔(2.95%) 증액 편성되었고, ICT를 활용한 장애학생 등 지원 사업, 특수교육 지원체계 등 강화 시책이 증액 편성됨.

〈표 III-15〉 2024년 문부과학성 특별지원교육 강화 예산편성 요구표

(단위 : 백만엔 百万円)

지속 가능한 지원체계 구축을 위한 특별지원교육 강화 (초·중등교육국)		
전년도 예산액		4,114
당해 연도 예산		5,616
증·감 액		1,502(증 36.51%)
2024 예산(전년도 예산)		비고
1. 완전통합 교육 시스템의 실현	100 (0)	- 위탁처: 교육위원회, 대학 등 - 장소: 14개소
2. 의료적 돌봄이 필요한 학생 등에 대한 지원	4,762 (3,355)	- 3,740명분⇒ 4,550명분(+810명) - 시행 주체 : 도부현, 시구읍면, 학교법인 - 부담 비율 : 국가 1/3, 도부현·시구읍면·학교 법인 2/3 ① 의료적 돌봄아동 보호자 부담 경감 조사 연구 - 위탁처: 시구읍면 등 ② 의료적 돌봄 간호직원의 인력 확보·배치 방법 조사 연구 - 위탁처: 민간단체 1개소
3. ICT를 활용한 장애 학생 등 지원 ※ 교과서 디지털 데이터를 활용한 확대교과서, 음성교재 등 보급 촉진 프로젝트	409 (391) ※ 274(263)	① ICT 단말기의 저작교과서 활용 촉진 사업(신규) - 위탁처: 교육위원회 - 장소: 5개소 ② 기업 등과 연계한 ICT 인재육성을 위한 지도의 방향연구 - 위탁처: 교육위원회 3개소 ③ 질병 요양 중인 아동 학생 온디맨드형 수업조사 연구 - 위탁처: 교육위원회, 민간단체 8개소 ※ 초중등교육국 특별지원교육과 - 위탁처: 대학, 민간단체 - 장소: 8개소
4. 특수교육 지원체계 등 강화 시책	345 (368)	1) 발달장애아동 등 지원 사업 57백만엔(61백만엔) ① 효과적이고 효율적인 순회지도 모델 구축 사업 - 위탁처: 교육위원회 ② 관리직, 교원의 이해증진 및 전문성 향상 사업 - 위탁처: 교육위원회 4개소 ③ 발달장애아동 가정-교육-복지의 연계 조사 연구 사업 - 위탁처: 민간단체 1개소 2) 난청아 조기 지원 강화 사업 19백만엔(19백만엔) - 위탁처: 교육위원회 3) 끊이지 않는 지원체계 구축, 외부 전문 인력 배치 165백만엔(180백만엔) ① 중단 없는 지원체계 구축 ② 외부 전문가 배치

자료: 文部科学省初等中等教育局(2023)를 근거로 재구성.

3. 미국과 일본의 정책적 시사점

- 미국의 경우 2004년 개정된 IDEA에 의해 특수교육재정이 다양한 영역으로 분산되어 편성되어 있지만, 일본과 우리나라는 ‘특별지원교육’, ‘특수교육 내실화’ 항목으로 집중 편성되어 있는 특징을 가짐.
- 미국의 경우 기본적으로 특수교육예산을 편성(다음 해를 위한 사전 준비 예산)하여 예산을 편성함으로써 지속적으로 동일한 영역에서 특수교육재정이 확보되고 있지만, 일본은 포용적 교육시스템의 실현 등 새로운 영역을 추가하여 특수교육 지원을 강화하고 있음. 독일과 호주는 보편적 학습설계(UDL: Universal Design for Learning)을 적용하며 교육재정 규모를 점차 확대함. 우리나라는 특수교육 교육과정을 운영하며 지원액을 매년 증액하고 있음.
- 미국의 경우는 특수교육 인적자원 개발에 특수교육예산이 증액 편성되는 비율이 높고, 일본은 의료적 돌봄이 필요한 특수교육대상자(중도중복장애)의 예산 편성이 높은 편임. 우리나라의 경우 특별히 증액 편성되는 항목을 찾아보기 어렵지만, 국립특수교육원의 위탁 사업으로 특수교육 교육과정 운영 및 교과서/지도서 개발에 많은 예산을 편성하고 있음.

IV. 특수교육재정의 개선 방향

1. 특수교육 대상자의 발굴과 적극적 지원체제 구축 필요

- 한국, 미국, 일본, 독일, 호주의 국가별 특수교육 대상자 비율은 <표 IV-1>과 같음.
- 국가별로 통계자료의 근거가 되는 조사시점과 대상, 정의 등이 차이가 있어 직접적인 비교가 어렵기는 하지만, 국가별 특수교육대상자 비율은 호주(18.8%)와 미국(14.1%)이 10% 이상으로 높게 나타났다.
 - 일본(5.0%)과 독일(5.2%)도 5% 이상으로 우리나라(1.6%)보다 높게 나타남.

<표 IV-1> 국가별 전체 학생 대비 특수교육대상자 현황

(단위 : 명, %)

구분	한국 (2020)	미국 (2018-2019)	일본 (2019)	독일 (2018)	호주 (2017)
전체 학생	5,989,658	50,650,000	9,643,935	10,800,000	3,849,225
특수교육대상자	95,420	7,134,248	486,387	556,317	725,316
특수교육대상자 비율	1.6	14.1	5.0	5.2	18.8

- 주: 1) 한국은 장애 영아에서부터 전공과까지의 특수교육대상자 수 포함
 2) 미국은 3~12세 공교육 및 특수교육을 받는 학생과 특수교육대상자 수
 3) 일본은 의무교육단계인 초등학교 및 중등학교 과정의 특수교육대상자 수
 4) 독일은 모든 유형의 영유아 교육기관 및 학교(유치원부터 고등학교)에 재학 중인 학생
 5) 호주는 유치원부터 중등학교까지 학생

자료: 이미숙 외(2021).

- 특수교육재정으로 묶여지는 예산은 국가별 기준과 법적 범위가 상이하기에 수치의 단순비교는 부적절하며 항목의 일대일 비교는 어려움. 다만, 중증의 장애를 가진 특수교육대상자 지원에 집중된 한국의 특수교육 현실을 반영하여 특수교육에 관한 지원이 더 확대되어야 하며 경도의 장애학생까지 고려하여 특수교육 예산은 증가될 필요가 있음.
- 일본과 미국은 학령기 인구 중 약 8%를 장애학생으로 선별하고 그에 관한 예산으로 편성함.
 - 한국은 1.8%의 중증장애학생을 대상으로 하는 예산임.
- 따라서 한국의 특수교육 발전을 위해서는 중증장애학생에 편중된 현황 파악체제가 무엇보다 먼저 개선될 필요가 있음.
- 독일은 특수교육적 지원 요구를 가진 학생 모두에게 교육적 지원을 제공하고 있으며, 미국 역시 한국 보다는 장애진단이 더 광범위하고 활발하게 이뤄짐. 이로 인하여 특수교육 수혜 학생 수가 한국보다 많으며 장애의 정도도 다양함.

- 일반학생 수는 지속적으로 감소하는 추세에 있지만 특수교육대상자 수는 2010년부터 2023년까지 연평균 증가율이 2.5%로 지속적으로 증가하는 추세에 있으며, 1인당 특수교육비도 매년 증가하고 있기는 하나 전년도 대비 증가율을 살펴보면 특수교육대상자 증가율에 미치지 못함. 따라서 보다 적극적으로 특수교육 대상자를 발굴 지원하는 체제를 갖출 필요가 있음.

2. 특수교육예산의 안정적 확보방안 마련

- 특수교육대상자의 증가 추세에도 2018년 이후로 교육예산 중 특수교육예산 비율이 4.0%~4.5%로 유지되고 있으며, 이는 국가별로 절대적으로 비교하기는 어렵지만 미국(연방 2020년 6.8%)과 일본(동경 2023년 10.4%)보다 매우 낮은 수준으로 우리나라도 국제적 수준에 맞출 수 있도록 특수교육예산 비율을 확대할 필요가 있음.
- 이를 위해서 특수교육재정 안정적 확보를 위해 법령에서 교육예산 대비 일정 비율을 기본 예산(고정 비율 예산)으로 규정하고, 매년 변화하는 정책에 따른 예산을 추가(변동 예산)하여 편성하는 방안을 검토할 필요가 있음.
 - 독일과 호주 등 유럽권의 경우 통합교육의 방향으로 발전하며 특수교육예산을 교육부 예산편성시 학교급별 모든 영역에서 편성하고 매해 그 규모를 증대함. 미국의 경우 2004년 개정된 IDEA에 의해 특수교육재정이 다양한 영역으로 분산되어 편성되어 있지만, 일본과 우리나라는 ‘특별지원교육’, ‘특수교육 내실화’ 항목으로 집중 편성되어 있는 특징이 있음.
 - 미국은 기본적으로 매년 고정비율로 특수교육예산(다음 해를 위한 사전 준비 예산)을 확보하도록 법령에 의해 규정되어 있어 동일한 영역에서 지속적으로 적정 비율의 특수교육재정이 확보되고 있지만, 일본이나 우리나라는 해마다 수립되는 특수교육정책에 따라 예산 규모가 변동됨.
- 우리나라의 특수교육예산에서 고정경비인 인건비의 비율이 약 60% 이상으로 유지되므로 안정적 특수교육 교원 인력 확보와 특수교육의 질적 향상을 위해 특수교육재정의 안정적인 확보가 필요함.
 - 미국의 경우는 특수교육 인적자원 개발에 특수교육예산이 증액 편성되는 비율이 높고, 독일은 무상교육 실시 및 가족지원과 직업교육 등을 이유로 교육재정이 증액됨. 일본은 의료적 돌봄이 필요한 특수교육대상자(중도중복장애)의 예산편성이 높은 편임. 우리나라의 경우 특별히 증액 편성되는 항목을 찾아보기 어렵지만, 국립특수교육원의 위탁 사업으로 특수교육 교육과정 운영 및 교과서/지도서 개발에 많은 예산을 편성하고 있음.

3. 특수교육 지원사업의 다각화 및 내실화 필요

- 미국의 경우 2004년 개정된 IDEA에 의해 특수교육재정이 다양한 영역으로 분산되어 편성되어 있지만, 일본과 우리나라는 ‘특별지원교육’, ‘특수교육 내실화’ 항목으로 집중 편성되어 있는 특징을 가짐.
- 미국의 경우 기본적으로 특수교육예산을 편성(다음 해를 위한 사전 준비 예산)하여 예산을 편성함으로

써 지속적으로 동일한 영역에서 특수교육재정이 확보되고 있지만, 일본은 포용적 교육시스템의 실현 등 새로운 영역을 추가하여 특수교육 지원을 강화하고 있음. 독일과 호주는 보편적 학습설계(UDL: Universal Design for Learning)을 적용하며 교육재정 규모를 점차 확대함. 우리나라는 특수교육 교육과정을 운영하며 지원액을 매년 증액하고 있음.

- 미국의 경우는 특수교육 인적자원 개발에 특수교육예산이 증액 편성되는 비율이 높고, 일본은 의료적 돌봄이 필요한 특수교육 대상자(중도중복장애)의 예산 편성이 높은 편임. 우리나라의 경우 특별히 증액 편성되는 항목을 찾아보기 어렵지만, 국립특수교육원의 위탁 사업으로 특수교육 교육과정 운영 및 교과서/지도서 개발에 많은 예산을 편성하고 있음.
- 향후 특수교육 대상자의 특성에 따라서 교육결과의 평등을 실현할 수 있도록 교원 등 전문인력, ICT 등 첨단기술, 의료 등 지역사회 보건복지 기관 연계 등의 지원체계를 갖추 수 있도록 특수교육 지원사업의 다각화 및 내실화가 필요함.

4. 특수교육 인력 확충 및 양성을 위한 안정적 인건비 확대 방안 마련

- 한국, 미국, 일본, 독일, 호주의 국가별 특수교육을 제공하는 특수교육 교원 비율은 <표 IV-2>와 같음. 국가별 특수교육교원 비율은 미국(10.8%)이 가장 높은 것으로 나타났으며, 일본(6.9%)과 독일(6.7%)도 6% 이상으로 우리나라(4.4%)보다 높게 나타남.

<표 IV-2> 국가별 전체 교원 대비 특수교육 교원 현황

(단위 : 명, %)

구분	한국 (2020)	미국 (2016)	일본 (2019)	독일 (2018)	호주 (2019)
전체 교원	498,281	3,169,499	1,244,596	898,800	98,159
특수교육교원	22,145	341,695	85,336	60,279	1,890
특수교육교원 비율	4.4	10.8	6.9	6.7	1.9

주: 호주는 연방정부 차원의 특수교육교원 자료가 존재하지 않아 뉴사우스웨일즈(NSW)주의 공립학교 특수교육교원 자료로 대신함.

자료: 이미숙 외(2021).

- 우리나라는 2022년 기준 특수교육대상자 수는 전체 학생 대비 약 1.8%로 미국(2021년 기준 약 8.4%)과 일본(2022년 기준 약 8.8%)보다 매우 적은 것으로 나타나는 원인 중 하나가 특수교육 지원 인력 확보에 소극적이라는 점이 지적된 바 있음(이대식, 2023).
- 미디어 환경, 코로나-19 등에 따른 학습 능력 저하와 학습장애에 대한 우려가 존재하며, 특수교육에서 조기 진단 및 적극 개입의 중요성, 개별화 교육이 핵심인 특수교육 분야의 특성을 고려하여 특수교육 인력 양성이 필요함(송윤정, 2023).

- 최근 5년간(2019~2023년) 특수학급 교원 1인당 학생 수는 약 4.3명 정도로 「특수교육법」 시행령 제 22조에 따른 특수교육 교원의 배치 기준인 학생 4명당 교원 1명을 초과하며 이에 따른 추가 교원 확충이 필요함. 또한 최근 3년(2021~2023년) 유치원과 초등학교의 과밀학급 수는 증가하고 있으며, 특수교육대상자 수의 증가 속도에 맞게 특수교육 교원이 확보되지 않으면 이러한 과밀학급 해소가 어려운 실정임.
- 특수교육 교원의 확보가 시급히 해결해야 할 과제라는 점과 우리나라의 특수교육예산에서 고정경비인 인건비의 비율이 약 60% 이상으로 유지되고 있다는 점을 고려할 때, 특수교육 전반의 질적 향상을 위해서는 무엇보다 특수교육 담당 전문인력의 인건비를 안정적으로 확보하고 운영하기 위한 방안을 시급히 마련할 필요가 있음.

5. 특수교육 대상자 특성을 반영한 특수교육예산 편성 방안 마련

- 교육예산 대비 일정 비율로 특수교육예산을 편성하기보다 장애유형 및 정도에 따른 가중치를 고려한 예산 편성 방안을 마련할 필요가 있음.
 - 미국은 장애인특수교육법에 의하면 장애유형 및 정도에 따른 포물러(formula)에 의해 연방수준에서 특수교육 재정분배가 이루어짐. 물론 실질적인 특수교육은 주정부 및 지방정부차원에서 이루어지기 때문에 지역마다 차이는 있음.
 - 현재 시·도교육청 표준교육비(학교기본운영비)는 학교·학생·학급 등의 단위 경비나 계수를 일관적으로 적용하여 산정하고 있으나, 특수교육대상자는 일반학생에 또는 학교에 비해 추가적인 재원의 필요와 장애 유형과 정도에 따른 재정 소요의 차이가 존재함.
- 따라서 향후 시·도교육청 학교회계 편성 및 배분 지침에서 학교급별 예산 배분시 교육적 필요를 고려한 실효성있는 교육비차이도 지수를 적용한 포물러를 마련하여 운영할 필요가 있음.
 - 서울시 교육청은 특성화고(공업)의 경우는 경공업과 중공업에 대한 계열별차이도를 적용하여 산정하는 포물러로 산정하고 있는데, 특수학교도 장애 유형과 정도에 따른 차이도를 적용한 포물러와 산정기준이 필요함.

〈표 IV-3〉 서울시 교육청 교육비 배분 공식 : 특수학교와 특성화고 비교

학교 유형	교육비 배분 공식
특수학교	$483,466 \times \text{학생수} + 1,559,050 \times \text{학급수} + 8,788 \times \text{건물연면적} + 739,082 \times \text{건물연령} + 268,501,230 (\text{특수학교 계수})$
특성화고(공업)	$359,402 \times \text{학생수} + 1,158,976 \times \text{학급수} + 6,533 \times \text{건물연면적} + 549,424 \times \text{건물연령} + 1,556,640 \times \text{공업계열별차이도} + 199,600,200 (\text{공업계고 계수})$

주: 계열별 차이도 적용 = $\sum (\text{계열별 학급수} \times \text{계열별 지수})$

* 계열별 지수 : 중공업 2, 경공업 1

자료: 서울특별시교육청(2024).

6. 시·도교육청별 특수교육재정 격차 해소를 위한 노력 필요

- 시·도교육청 간 특수교육예산의 격차 해소를 위한 예산 편성 및 지역 특성에 맞는 교육 사업을 위한 구조 개선이 필요함.
 - 2023년 기준으로 특수교사 법정정원(학생 4명당 교원 1명)은 2만 7,426명이어야 하지만 현행 교사는 2만 3,462명으로 법정정원의 85.5%으로 약 4,000여명이 더 필요함. 또한 시·도교육청별로 구분해 보면 법정정원을 가장 높은 전남(106.5%)과 가장 낮은 부산(61.9%)은 44.6%의 차이를 보여 지역별 편차가 크게 나타남.
 - 특수교육예산은 2008년 장애인 등에 대한 「특수교육법」 제정 이후 교육예산 대비 약 4.0% 전후로 편성되고 있기는 하나, 시·도교육청별로 구분해 보면 2023년 기준 교육예산 대비 특수교육예산은 충남(4.4%)이 가장 높고, 전남(2.6%)로 가장 낮게 나타남.
 - 또한 인건비도 2007년 이후부터는 특수교육예산 대비 약 60%로 유지되었으나, 시·도교육청별로 구분해 보면 경기(69.0%)가 가장 높고 광주(38.4%)가 가장 낮게 나타남.
- 교육의 공공성을 고려해 지역별 격차를 해소할 수 있는 예산을 편성·운영하되, 모니터링과 성과관리 방안 역시 동시에 개선될 필요가 있음.
 - 교육의 자주성과 전문성, 특수성을 위한 획일화된 시·도교육청의 예산 사업 구조를 교육환경과 인구 구조, 특수교육대상자 구성 등을 고려한 지역 맞춤형 교육프로그램 운영하고, 이러한 내용을 예산 사업 구조 내에서 모니터링하고 성과 평가가 가능하도록 개선하는 것이 필요함(송윤정, 2023).
- 특수교육 학급 및 일반 학교 특수학급 설치 및 재정지원의 주체를 시·도교육청이 아닌 국가로 규정하여 국가 차원에서 적극적으로 개입하여 시·도 간 특수교육기관 운영에 대한 불균형을 해결하는 방안도 고려할 필요가 있음.
- 끝으로 지역별 격차 해소를 위한 국가 차원의 노력과 더불어 시·도교육청별 특수교육 재정지원 노력에 대해서 일정한 인센티브를 부여하는 방안도 동시에 고려할 필요가 있음.
 - 미국 Kansas 주정부는 지역에서 특수교육비를 많이 책정하면 그와 비례하게 보조금을 지원함. 따라서 특수교육 관련 가중치를 한국에 도입할 경우, 지역의 학생 수가 아닌 지역별 특수교육에 관한 예산 배정 노력을 고려하여 정부 지원금 예산 규모를 결정하는 방안의 도입도 검토해 볼 수 있음.

[참고문헌]

- 경상남도교육청(2022). 2023년도 경상남도 교육비 특별회계 예산서. 경상남도교육청.
- 경제·인문사회 연구회(2020). 교육재정 종합 진단 및 대책연구. 세종: 한국교육개발원.
- 교육부(2019a). 2019 특수교육 연차보고서. 세종: 교육부.
- 교육부(2019b). 2019 특수교육통계. 세종: 교육부.
- 교육부(2020a). 2020 특수교육 연차보고서. 세종: 교육부.
- 교육부(2020b). 2020 특수교육통계. 세종: 교육부.
- 교육부(2021a). 2021 특수교육 연차보고서. 세종: 교육부.
- 교육부(2021b). 2021 특수교육통계. 세종: 교육부.
- 교육부(2022a). 2022 특수교육 연차보고서. 세종: 교육부.
- 교육부(2022b). 2022 특수교육통계. 세종: 교육부.
- 교육부(2022c). 경제협력개발기구(OECD) 교육지표 2022. 보도자료.
- 교육부(2023a). 2023 특수교육 연차보고서. 세종: 교육부.
- 교육부(2023b). 2023 특수교육통계. 세종: 교육부.
- 교육부, 한국교육개발원(2023). 교육통계분석자료집 - 유초중등 교육통계 편.
- 교육언론 창(2023.08.08). 특수교육 재정, 윤석열 정부 들어 오히려 ‘뒤틀림’.
(<https://www.educhang.co.kr/news/articleView.html?idxno=225>)
- 국립특수교육원(2018). 장애인 등에 대한 특수교육법 시행 10년의 의의와 향후 과제. 천안: 국립특수교육원.
- 국립특수교육원(2021). 2022년 국립특수교육원 위탁사업 안내. 천안: 국립특수교육원
- 국립특수교육원(2022). 2023년 국립특수교육원 위탁사업 안내. 천안: 국립특수교육원
- 권기욱(2002). 특수교육재정 확보방안 연구. 교육재정경제연구, 11(1), 11-33.
- 김기룡 외(2020). 장애인 등에 대한 특수교육법 개정 방안 연구. 천안: 국립특수교육원.
- 김남순(2004). 특수교육재정 투자수익률 분석 연구: 정신지체아동을 중심으로, 교육재정경제연구, 12(2), 323-350.
- 김상훈(2018). 지방교육재정 건전성 분석 및 재정정책 방안에 관한 연구. 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위 논문.

- 김영록(2006). 해외 교육정보화 예산 투입 및 주요 사업 현황. 한국교육학술정보원 연구보고서
- 김은삼(2021). 통합교육 및 특수교육에서 특별한 교육 요구 학생을 위한 개별화교육의 의미 탐색. 서울대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김재은(2008). 개정된 특수교육법에 대한 초등학교교사의 인식 연구. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김종무(2018). 장애인 등에 대한 특수교육법 시행 성과, 제25회 국내세미나 자료집. 천안: 국립특수교육원.
- 김지연, 한근식, 윤종욱(2022). 특수교육 실태조사(VI) 예비조사. 국립특수교육원.
- 김지영(2014). 일본의 교육재정 운영실태. 한국교육개발원 교육정책네트워크 2014.11.24. 기획기사.
- 김향지(2001). 특수교육재정운영 실태분석 ; 재정에 영향을 미치는 교육동향을 중심으로, 특수아동교육연구, 3. 117-136.
- 김현아, 강희우, 장준희(2019). 주요국 예산안: 호주. 세종: 한국조세재정연구원.
- 나원희(2019). 특수교육 현황과 재정 통계. 교육정책포럼 310호. 세종: 교육부
- 남궁은(2019). 전국 장애인복지수준 비교를 통한 유형화와 영향요인 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위 논문.
- 남수경, 안미라(2013). 특수학급 운영비의 배분과 운영 실제, 그리고 특수교사의 인식에 대한 분석. 교육학연구, 51(1), 137-161.
- 미디어생활(2023.09.30.). 장애학생 위한 특수교육 예산 비율 4.0% 불과...2021년 대비 0.6%p 감소.
(<https://www.imedialife.co.kr/news/articleView.html?idxno=46674>)
- 박선아, 이상로(2017). 특수교육재정 지원에 대한 교직원들의 인식과 만족도. 특수아동교육연구, 19(3), 187-209.
- 박성우, 신재훈(2008). 특수교육 행·재정 지원 및 관련인 만족도 실태조사도구 개발. 천안: 국립특수교육원.
- 박성익(2008). 개별화학습의 전망과 과제. 교육방법연구. 20(1). 1-22.
- 박세희(2021). 특수교육 정책 및 재정 변천 과정 탐색. 충남대학교 대학원 박사학위 논문.
- 박주형(2021). 미국 교육재정정책 관련 주요 판례의 의미와 영향력 분석. 교육법학연구 33(3). 161-184.
- 박한준, 강희우, 엄동욱(2019). 주요국 예산안-독일. 세종: 한국조세재정연구원.
- 박화문(2002). 특별한 교육적 요구를 갖는 학생의 지도 원리 및 방법 연구. 지체중복건강장애연구, 39, 25-39.
- 변용찬, 김성희, 윤상용, 강민희, 최미영, 이병화(2007). 복지욕구 다양화에 따른 장애인 복지지표 개발연구. 한국보건사회연구원.
- 서영인(2020). 교육재정 종합 진단 및 대책 연구. 경제·인문사회 연구회 연구보고서
- 손기만(2002). 장애인 복지정책의 개선에 관한 연구. 중앙대학교 행정대학원. 석사학위 논문.
- 송미진, 정대영(2015). 다차원 모형에 입각한 한국 특수교육 정책 분석. 특수교육학 연구, 50(3), 269-290.

- 송윤정(2023). 2022년 지역별 특수교육 예산 현황. 나라살림 브리핑, 340호. (<http://firiall.net/report/522>)
- 오범호(2014). 특수교육재정의 공평성 분석. 한국초등교육, 25(4), 185-200.
- 월간조선 뉴스룸(2023.12.13.). [이슈] 교육부, 학교 환경개선 사업에 29조... 예산낭비 지적 “장애인 특수 교육 예산 늘려야”. (https://monthly.chosun.com/client/mbaily/daily_view.asp?idx=18871&Newsnumb=20231218871)
- 윤홍주(2011). 우리나라 유·초·중등 학교재정 연구의 성과와 과제. 교육재정경제연구, 20(3), 49-68.
- 이경화(2022). 평생교육재정의 특성 및 변화에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원. 박사학위 논문.
- 이대식(2023). 특별기획1-특수교육대상자 1.7%의 비밀. 행복한교육 2023.01월호. 세종: 교육부. (<https://happyedu.moe.go.kr/happyEduMain.do>)
- 이미숙, 양소현, 조상하, 강옥화, 한송이, 이광림, 김보민(2021). 국가별 특수교육 통계 비교 분석: 한국, 미국, 일본, 독일, 호주를 중심으로, 교원교육, 37(4), 441-464.
- 장인영(2010). 특수교육 재정 실태 및 적정단위교육비. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정봉도(2002). 특수교육재정 확보의 실태와 개선방안. 특수교육연구, 41(1), 17-45.
- 최윤희(2003). 특수교육 재정의 개선방안 ?서울특별시를 중심으로-. 단국대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 하현실(2010). 특수교육재정의 공평성 분석. 강원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 환경부(2018). 국가 지속가능발전목표(K-SDGs) 수립을 위한 국민 대토론회. (<https://www.youtube.com/watch?v=Bx592ePjao0>, 검색일: 2023.11.15.)
- 환경부(2022). 2022 국가지속가능성 보고서. 지속가능발전위원회.
- 大岡千恵子(2014). 教育行財政. 国立特別支援教育総合研究所. (<https://www.nise.go.jp/nc/>)
- 大岡千恵子(2019a). 2020 年度 特別支援教育関係予算等に関する要望. 国立特別支援教育総合研究所. (<https://www.nise.go.jp/nc/>)
- 大岡千恵子(2019b). 国立特別支援教育総合研究所運営費交付金の内数. 国立特別支援教育総合研究所. (<https://www.nise.go.jp/nc/>)
- 大岡千恵子(2019c). 令和元年度地方教育費調査(平成30会計年度)中間報告. (https://www.mext.go.jp/a_menu/01_m.htm)
- 東京都教育委員会(2023). (https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/administration/action_and_budget/budget.html)
- 文部科学省(2019a). 2019年度予算(案)主要事項. (https://www.mext.go.jp/a_menu/01_m.htm)
- 文部科学省(2019b). 令和2年度政府予算案(特別支援教育関係) 資料3. 国立特別支援教育総合研究所. (<https://www.nise.go.jp/nc/>)
- 文部科学省(2019c). 令和元年新しい時代の特別支援教育の在り方に関する有識者会議, 資料3-1. 文部科学省.

(https://www.mext.go.jp/a_menu/01_m.htm)

文部科学省初等中等教育局 (2023). 令和6年度 概算要求主要事項: 第3部 資料編.

(https://www.mext.go.jp/a_menu/01_m.htm)

Andreas Vossenkuhl(2010). (Berufs-)Schulpflicht in Deutschland. Berufsbildung in Wissenschaft Und Praxis, 6(39), pp.53-54.

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.(2019). BMFSFJ – Das Kindergeld. (<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/themen/familie/das-kindergeld/106892>)

Commonwealth of Australian(2020). National School Resourcing Board Review of the loading for students with disability : Final report.

Governor, L. K.(2023). FY 2023 Governor's Budget Report. STATE OF KANSAS. (<http://budget.kansas.gov>.)

Miguel, A. C.(2022). Fiscal Years 2022-2026 Strategic Plan. US Department of Education.

Miguel, A. C.(2023). FY 2022 AGENCY FINANCIAL REPORT. U.S. Department of Education.

Statistisches Bundesamt(2018). Schulen auf einen Blick. (https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Schulen/Publikationen/Downloads-Schulen/broschuere-schulen-blick-0110018189004.pdf?__blob=publicationFile&v=4)

Statistisches Bundesamt(2019). Bildungsfianzbericht 2019, p.18.

U.S. Department of Education(2020a). Special education : Fiscal year 2020 budget request. pp.H12-H13.

U.S. Department of Education(2020b). U.S. Department of Education fiscal year 2020 budget summary. U.S. Department of Education.

U.S. Department of Education(2021). Education Department Budget History Table: FY 1980-FY 2021 Congressional Appropriations. U.S. Department of Education. (<https://www2.ed.gov/about/overview/budget/history/index.html>)

U.S. Department of Education(2023a). DEPARTMENT OF EDUCATION FISCAL YEAR 2023 CONGRESSIONAL ACTION. U.S. Department of Education.

U.S. Department of Education(2023b). DEPARTMENT OF EDUCATION FISCAL YEAR 2024 PRESIDENT'S BUDGET. U.S. Department of Education.

U.S. Department of Education(2023c). Department of Education Summary of Mandatory Funds Fiscal Year (FY) 2024 President's Budget. U.S. Department of Education.

