

강원대 교육연구소에서 '유학생에게 직접 듣는 세계의 교육' 콜로키엄을 진행한 적이 있다. 글로벌 유학생들에게 참석자들이 가장 많이 던진 질문은 각국에서 그들이 경험한 대학입시에 관한 것이었다. 보르도 출신 프랑스 유학생의 발표에서도 단연코 바칼로레아(Baccalauréat) 준비에 대한 관심이 뜨거웠다. 1994년 우리나라 대학입시는 학력고사에서 대학수학능력시험(수능)으로 대전환하였다. 이러한 전환의 필요성과 방향 설정의 과정에서 가장 많이 언급된 제도는 프랑스의 대입자격시험인 바칼로레아였다. 바칼로레아가 교과서적 지식에 대한 단순 암기력이 아니라 통합적 사고능력을 평가한다는 이유에서였다. 특히 필수과목인 철학 시험문제는 매우 유명하다. 철학 시험을 마친 날이면 어김없이 올해의 철학 문제를 놓고 전문패널이 참석하는 대토론회가 열리고, 파리 시내의 식당에서는 남녀노소를 막론하고 열띤 대화가 펼쳐진다. “옳고 그름을 결정하는 것은 국가의 몫인가?”(2022년 일반계열 주제2), “우리는 미래에 책임이 있는가?”(2021년 일반계열 주제3), “기술은 우리를 자연에서 자유롭게 하는가?”(2021년 기술계열 주제3)가 대표적인 문제들이다.

그러니 보르도 출신 유학생에게 바칼로레아 철학 시험을 어떻게 준비했는지, 어렵지는 않았는지, 궁금한 것은 당연한 일이다. 그런데 그 유학생의 답변은 예상을 벗어나 다소 싱거웠다. 그는 바칼로레아 시험이 한국의 친구들이 생각하는 것처럼 그렇게 어렵지는 않다고 했다. 왜냐하면 고등학교 3학년 내내 학교에서 기출문제를 풀면서 시험을 준비하고, 100점 만점에 60점만 통과하면 되기 때문이다. 바칼로레아는 대학입학자격시험이기에 앞서 고교 졸업인증시험이다. 고등학교 교사들이 시험문제를 출제하고 채점하는 절대평가로 진행된다. 반면 우리나라의 수능은 상대평가에 기반한 대학입학시험이라는 점에서 결정적인 차이가 있다. 대학입학시험은 국가 공교육의 철학이자 지향점의 결과라고 할 수 있다. 그렇다면 프랑스의 교육은 무엇을 지향하고, 이러한 교육을 위해서 교육행정과 교육재정의 지원체제는 어떻게 구성, 운영되고 있는가? 이러한 문제에 대해서 답해 보고자 한다.

1. 교육의 기본원칙과 교육행정체제

가. 프랑스 교육의 주요 원칙

프랑스 교육 시스템은 1789년 프랑스 대혁명과 1881년에서 1889년 사이에 제4공화국과 제5공화국에서 통과된 법률 그리고 1958년 10월 4일 헌법의 내용을 주요 원칙으로 한다. 모든 수준에서 라이시테(laicité)¹⁾하고 자유로운 의무 공교육을 조직하는 것을 국가의 의무로 한다.

1) 교육의 자유

프랑스의 공교육 서비스는 국가와의 계약을 통해 정부 지원을 받을 수 있는 사립 기관과 공존하며 국가의 관리와 감독을 받는다. 교육을 조직하고 제공하는 것은 자유의 한 형태이며, 1959년 12월 31일에 제정된 국가와 사립 교육기관 간의 관계에 관한 드브레법(Loi Debré)²⁾에 정의되어 있다.

1) 프랑스의 정교분리 사상으로 프랑스 헌법 제1조에 명시되어 있음. 종교의 자유는 보장하나 공적인 영역에서의 종교를 드러내는 것을 금지한다는 의미임.

2) 국가와 계약을 통해 공교육 서비스를 제공하고 정부의 지원을 받을 수 있는 사립 교육기관의 역할, 권한, 교원인사 등의 전반적인 내용을 포함함.

그러나 졸업장과 학위 발급의 권한이 있는 유일한 기관은 국가이다. 사립학교에서 발급한 졸업장은 국가가 인정하지 않는 한 공식적인 가치가 없고 시험에 대한 규제는 국가 차원에서 수행된다.

2) 무상교육

프랑스의 무상 초등 공교육의 원칙은 19세기 말인 1881년 6월 16일 법률에 따라 확립되었다. 1933년 5월 31일 법률을 통해 무상교육이 중등교육까지 확대되었다. 프랑스의 학교 및 공공기관에서 제공되는 교육은 무상으로 실시된다. 교육 도구의 경우 공동 사용을 위한 자료와 소모품은 전부 무상으로 제공되며, 교과서는 중학교까지 무료로 제공된다. 고등학교의 교과서는 대부분 개인의 책임 영역으로 한다.

3) 중립성

공교육은 중립적이다. 철학적, 정치적 중립성은 교사와 학생 모두에게 부과된다.

4) 라이시테

종교 문제에 있어서 프랑스의 라이시테 원칙은 19세기 말 이후 프랑스 교육 시스템의 기초가 되었다. 공교육은 1882년 3월 28일과 1886년 10월 30일의 법률 제정 이후로 교육의 의무와 교직원의 인사 그리고 교육과정에서의 라이시테 원칙을 확립하였다. 공화국 학교에서 라이시테의 중요성은 교회와 국가의 분리에 관한 1905년 12월 9일 법에 따라 강조된다.

프랑스 공교육에서 라이시테는, ①교육과정에 종교적 교육이 없음, ②교직원의 라이시테, ③포교의 금지 등을 의미한다.

5) 의무교육

프랑스의 의무교육은 1882년 3월 28일 쥘페리법(Loi Jules Ferry)을 통해 처음 규정되었다. 의무교육은 프랑스에 거주하는 만 3세 이상의 모든 프랑스인 또는 외국 어린이에게 적용된다.

기존 의무교육은 만 13세까지 의무화되어 있었으며, 1936년 8월 9일 법을 통해 만 14세로 연장되었고, 1959년 1월 6일 조례를 통해 만 16세까지 확대되었다.

나. 교육행정체제

1) 지방분권과 지방자치단체 개괄

프랑스의 교육은 중앙정부 산하의 국가교육청소년부(Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, 이하 교육부라 함)와 고등교육연구부(Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche)가 총괄 관리한다. 오랜 전통에 따라 프랑스의 교육제도는 중앙집권적인 특징을 가지고 있어 국가가 교육에 주요한 역할을 담당한다. 국가는 교육지침과 교육과정을 제공하며, 교육기관(국가와 계약을 한 사립 교육기관을 포함)의 교사와 교직원 그리고 교육 감독관 및 지방정부 수준에서 국가 교육정책의 시행을 감독하는 전문가의 채용, 교육 및 관리 전반을 담당한다.

1982년 지방분권화와 관련된 법이 제정되면서 교육 권한이 지방정부로 이양되면서, 지방정부의 교육 체제 관리에 대한 역할이 점차 확대되고 있다. 구체적으로 학교 건물 건설 및 유지, 교육 도구의 공급 등의 관리를 담당한다.

프랑스의 일반행정 지방자치단체는 범위와 규모에 따라 3개로 구분된다.

첫째, 레지옹(Région)은, 가장 큰 지역 범위로 1960년대 일관적인 국가 정책 수행을 위해 구성되었다. 1982년 3월 2일 법에 따라 지방자치단체로 인정되었다. 2023년 현재 총 18개의 레지옹으로 구성되어 있다(프랑스 본토 13개, 프랑스령 해외 지역 5개).

둘째, 데파르트망(Département)은 1789년에 처음 구성되었다. 2023년 현재 프랑스 본토의 96개와 프랑스령 해외 5개를 포함하여 총 101개의 데파르트망으로 구성되어 있다.

셋째, 코뮌(Commune)은 가장 작은 행정단위로 프랑스 행정조직에서 가장 오래되었다. 2023년 1월 1일 기준 34,945개의 코뮌으로 구성되어 있다.

프랑스의 지방자치단체는 업무의 성격과 주요업무가 구분되어 있으나 공통된 업무도 존재한다. 이에 업무 처리 과정에 있어 지방자치단체 간 분쟁이 발생할 수 있으며 분쟁의 조정 및 원활한 운영을 위해 국가 사무 전반을 담당하는 국가 참사원(Conseil d'Etat)을 설치하여 운영하고 있다.

〈표 1〉 프랑스 지방자치단체 주요 업무

계층	지방자치단체	업무성격	주요업무	지자체 수
광역	레지옹(Région)	계획	지방의 기반시설 사업 및 경제/예산 계획, 평생교육 등의 사업 담당	18개
중역	데파르트망(Département)	관리	사회복지, 공공서비스 관리 및 지역 시설 관리 등의 업무 담당	101개
기초	코뮌(Commune)	근접행정	교통, 초등교육, 도시계획 등 일상생활과 직결된 제반 행정업무 담당	34,945개

자료: Collectivites-Locales(2023).

프랑스 정부는 국가, 레지옹, 데파르트망, 코뮌의 업무를 16개 분야에 따라 공식적으로 명시하여 운영하고 있다.³⁾ 프랑스의 중앙정부와 각 지방자치단체가 교육 분야에서 담당하는 주요 업무는 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉 프랑스 지방자치단체의 교육 분야 주요업무

구분	교육 분야 주요 업무
국가	<ul style="list-style-type: none"> 고등교육기관 설립과 운영 및 지방자치단체와의 재정 공동 운영 교육정책의 목적과 교육과정 및 학위 수여 기준 수립과 같은 전반적인 공교육 담당 교원과 직원의 급여 및 운용 총괄 교육정책의 수립과 수정에 관한 연간 백서 발간 고등교육기관의 설립 및 투자에 관한 결정 코뮌 관할 초등학교에 대해 최소한의 기본교육 운영 보장

3) 프랑스 정부의 지방자치단체 공식 홈페이지 <https://www.collectivites-locales.gouv.fr/tableau-de-repartition-des-competences> 에 명시되어 있으며, 16개 분야는 다음과 같음. ① 안전 ② 사회복지 및 보건 ③ 직업·사회진출 ④ 교육 ⑤ 아동·청소년 ⑥ 스포츠 ⑦ 문화 ⑧ 관광 ⑨ 진로·직업훈련 ⑩ 경제분야 ⑪ 도시정책 ⑫ 도시계획 ⑬ 교외 지역 개발 및 국토개발계획 ⑭ 주거 및 주택 ⑮ 환경 및 자연유산 ⑯ 쓰레기

구분	교육 분야 주요 업무
레지옹	<ul style="list-style-type: none"> • 일반 고등학교, 특수목적 고등학교 및 농·수산 교육기관의 설립 및 운영 • 대학교육 시설의 관리 • 국가 소유의 고등학교 부동산 양도 및 관리 • 학생에 대한 감독 및 감시를 제외한 담당하는 관할 내 시설물의 유지, 보수 및 관리 • 중학교 내 관리·사무직 인력의 고용 및 운용 • 직업교육에 대한 사전 계획 • 고등학교 및 교육 시설의 투자에 관한 사전계획 수립 • 중역자치단체인 데파르트망과 중등교육 운영에 관한 협약 체결 및 운영 • 지역 의회와 지역 교육감에 의해 고등학교의 학군 구획 및 결정 • 대학 및 연구소와 같은 고등교육기관의 유치와 설립을 위한 재정 기여
데파르트망	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교의 설립 및 운영 • 국가 소유의 중학교 부동산 양도 및 관리 • 해당 지역의 인구통계학적, 사회적, 경제적 균형을 고려한 공립 중학교의 위치, 학생 모집, 수용 인원에 관한 결정 • 학생에 대한 감독 및 감시를 제외한 담당하는 관할 내 시설물의 유지, 보수 및 관리 • 중학교 교육 운영을 위한 전문 기술 인력 및 서비스 인력의 채용 및 운영 • 지역 내 고등교육기관 설립에 관한 협의 • 협약을 통한 사립 중학교 재정 운영에 지원 • 지역 내 거주하는 학생이 사립학교에서 교육을 받을 시 학교 운영비에 대한 지원 • 중학교 교육투자 계획의 수립 • 광역자치단체인 레지옹과 중등교육 운영에 관한 협약 체결 및 운영 • 대학 및 연구소와 같은 고등교육기관의 유치와 설립을 위한 재정 기여
교원	<ul style="list-style-type: none"> • 유치원과 초등학교의 설립·운영 • 대학생의 주거문제 해결을 위한 시설(기숙사 등)의 건설 및 확장 • 유치원에 유아 교육전문가들 고용·배치 및 운용 • 공·사립 고등교육기관의 재정 및 지출 관리 • 방과 후 교육의 조직 및 운영 • 협약을 통한 사립학교 재정 운영에 지원 • 20% 이상 교원 파업인 초등학교에서 최소한의 교육 운영을 위한 지원 • 공립학교의 설립 및 학군의 변경 • 의무교육 관련 규정 감독(입학 연령 등) • 교육기금을 활용한 초등교육의 장학사업 수행 • 대학 및 연구소와 같은 고등교육기관의 유치와 설립을 위한 재정 기여

자료: Collectivites-Locales(2019).

프랑스 지방자치단체 행정은 국가-레지옹-데파르트망-교원으로 구분되어 있다. 그러나, 교육정책 시행에 있어서 단체 간 위계질서로 운영되는 것이 아닌, 각각 담당하는 업무 및 학교급이 구분되어 있다. 지방자치단체 간 업무의 지휘 또는 명령이 아닌 단체별 각기 다른 업무를 독립적으로 수행한다. 지방자치단체의 학교급별 주요 업무를 표로 정리하면 다음과 같다

〈표 3〉 프랑스 지방자치단체의 학교급별 주요 업무

계층	지방자치단체	초등학교	중학교	고등학교
중앙정부	레지옹	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 구성 교원인사 및 운용 행정·기술직 인사 및 운용 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 구성 학위 수여 교원인사 및 운용 행정·기술직 인사 및 운용 교육 운영 및 학습 도구 확보 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 구성 학위 수여 교원인사 및 운용 교육 운영 및 학습 도구 확보
광역	레지옹			<ul style="list-style-type: none"> 행정·기술직 인사 및 운용 근로직 인사 및 운용 교육 시설의 유지·보수 및 투자
중역	데파르트망		<ul style="list-style-type: none"> 근로직 인사 및 운용 교육 시설의 유지·보수 및 투자 	
기초	코뮌	<ul style="list-style-type: none"> 근로직 인사 및 운용 교육 운영 및 학습 도구 확보 교육 시설의 유지·보수 및 투자 		

자료: Eurydice(2023.03.31c).

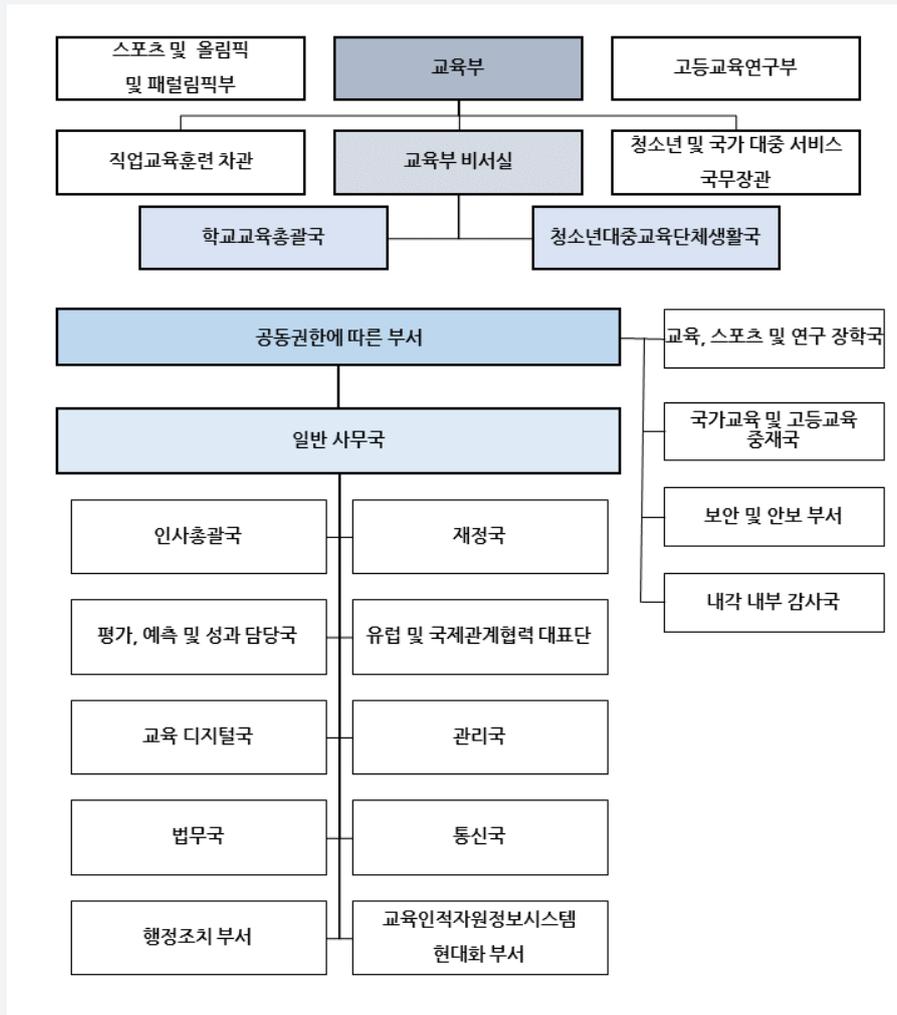
2) 중앙정부 교육행정체제

프랑스의 유·초·중등 교육은 중앙정부 및 교육부에 의해 관리 및 주도된다. 모든 사람의 지식에 대한 접근과 유·초·중등교육의 발전을 위해 학교 안팎의 학생에 관한 정책 재정 및 시행을 담당하는 교육부의 주요업무는 다음과 같다.

- ① 국가교육과정 정의 및 내용의 구성
- ② 국가 학위의 정의 및 전달
- ③ 전문인력의 채용 및 관리
- ④ 공공서비스의 평등한 접근 보장을 위한 교육 자원의 분배
- ⑤ 교육 시스템의 전반적인 일관성 보장을 위한 교육정책의 통제 및 평가
- ⑥ 정규교육과정 전반에 걸쳐 어린이와 청소년을 위한 예술, 문화 및 스포츠 교육 개발
- ⑦ 지역사회 생활 발전과 특히, 시민 참여의 발전을 위한 정책 시행과 보편적인 국가 서비스를 준비하고 제공함
- ⑧ 평등한 기회를 위한 정책 시행과 사회에서 디지털 사용의 확산을 위한 정책 시행

교육부는 업무 수행을 위해 하위에 여러 부서 및 조직으로 구성되어 있다. 장관실 소속으로는 크게 학교교육총괄국(DGESCO)과 청소년대중교육단체생활국(DJEPVA)이 있다. 사무국에는 총 11개의 하위 부서가 운영되며 중앙정부 수준에서 교육의 전반적인 사항을 관할한다.

‘학교교육총괄국(Direction Générale de l’Enseignement Scolaire, DGESCO)’은 교육 및 교육정책을 개발하고, 유·초·중등교육기관에 교육과정의 구현을 보장한다. 학교교육총국 내에는 공교육실무부, 교육예산 및 국토교육정책부, 교육정책지원부로 구성되어 있다.



[그림 1] 교육부 조직도

자료: MENJ(2023.01).

‘청소년대중교육단체생활국(Direction de la Jeunesse, de la l’Education Populaire et de la Vie Associative, DJEVA)’은 청소년, 대중교육 및 지역사회 생활을 위한 정책을 개발하고 관리한다. 청소년들의 시민 참여를 지원하며 학교 밖에서의 어린이와 청소년들 교육의 연속성을 보장한다. 청소년들의 사회화 과정에서 정보와 지원 시스템 및 정책을 구축함으로써 자유롭고 평등한 기회를 얻을 수 있도록 보장한다.

‘일반 사무국(Secretariat Général, SG)’은 교육부 내에만 속한 것이 아닌 교육부, 고등교육연구부, 스포츠 및 올림픽 및 패럴림픽부 총 3곳을 총괄 책임관리한다. 사무국은 조직 및 행정과 관련된 논의를 주도하고 부처 간 협력을 통한 정책 시행을 도모한다. 부처 내 예산 프로그램의 성과 달성을 위해 노력하며 학교 교육과 관련된 공공기관에 대한 감독 활동을 수행한다. 사무국은 총 10개의 하위 부서(인사총괄국, 재정국, 평가·예측 및 성과 담당국, 유럽 및 국제관계협력 대표단, 교육디지털국, 관리국, 법무국, 통신국, 행정조치 부서, 교육인적자원정보시스템 현대화 부서)로 구성되어 있다.

그 외에 공동권한에 따른 부서는 일반 사무국과 마찬가지로 교육부, 고등교육연구부, 스포츠 및 올림픽 및 패럴림픽부 3개의 내각에 의해 운영된다. 크게 교육, 스포츠 및 연구 장학국, 국가 교육 및 고등교육 중재국, 보안 및 안보 부서, 내각 내부 감사국이 총 4개 부서로 구분되어 있다.

‘교육, 스포츠 및 연구 장학국’은 교육활동의 점검과 교육내용 결정에 있어서 가장 핵심적인 역할을 담당한다. ‘국가 교육 및 고등교육 중재국’은 국가 공교육과 고등교육 간 교육의 연결을 담당하며 교육부와 고등교육연구부 간 협력 및 중재를 담당한다.

3) 지방정부 교육행정체제

프랑스에서 지방정부의 교육에 대한 학교급별 권한과 책임은 명확하게 구분하여 운영한다. 일반 지방자치단체와는 별개로 프랑스에서는 지방교육 행정조직으로 아카데미(Académie)를 별도로 설치 및 운영하고 있다. 프랑스에는 총 30개의 아카데미가 있다.

앞서 언급된 일반 지방자치단체인 레지옹, 데파르트망 그리고 꼬뮌은 교육 시설 및 건물 유지를 위한 재정지원과 행정을 담당하며 학교 교육과 교육정책의 시행 및 관리를 위한 교육행정은 별도의 교육행정을 위한 지방교육행정단체에서 담당한다.

프랑스의 지방교육행정 단위는 일반행정 단위와 일치하지 않으며, 일반행정과 교육활동 및 교육정책을 위한 교육행정이 독립적으로 운영된다. 지방정부의 교육행정단체는 크게 아카데미 지역, 아카데미, 지역교육청 그리고 단위학교로 구분할 수 있다.

2015년 1월 16일 법률에 따라 새롭게 정의된 지역 체제에 대응하기 위해 2020년 1월 1일부로 18개의 아카데미 지역(Région académique)이 지정되었다. 그 중 8개의 아카데미 지역은 여러 개의 아카데미를 통합 관리한다. 4개의 아카데미 지역은 3개의 아카데미로 구성되어 있고, 다른 4개의 아카데미 지역은 2개의 아카데미로 구성되어 있으며, 나머지 10개의 아카데미 지역은 단일 아카데미로 되어 있다. 그 중 5개의 아카데미 지역은 해외 영토에 있다. 18개의 아카데미 지역과 30개의 아카데미는 [그림 2]와 같다.

아카데미 지역의 역할은 다음과 같다.

- ① 지역 수준에서 교육정책 일관적으로 시행 및 적용
- ② 직업 생활 전반에 걸친 전문 훈련 및 지도
- ③ 공립 중등교육기관을 위한 교육과정 적용의 예측 및 계획
- ④ 고등교육 및 연구
- ⑤ 중도탈락 예방
- ⑥ 교육 디지털 서비스 관리
- ⑦ 유럽 자금의 활용
- ⑧ 국가-레지옹 간 계약에 대한 지원

**DEPUIS LE 1^{ER} JANVIER 2020
18 RÉGIONS ACADÉMIQUES
REGROUPEMENT 30 ACADÉMIES**



© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Novembre 2019

[그림 2] 프랑스 아카데미 지역 및 아카데미의 구성

자료: MESR(2019.12.19).

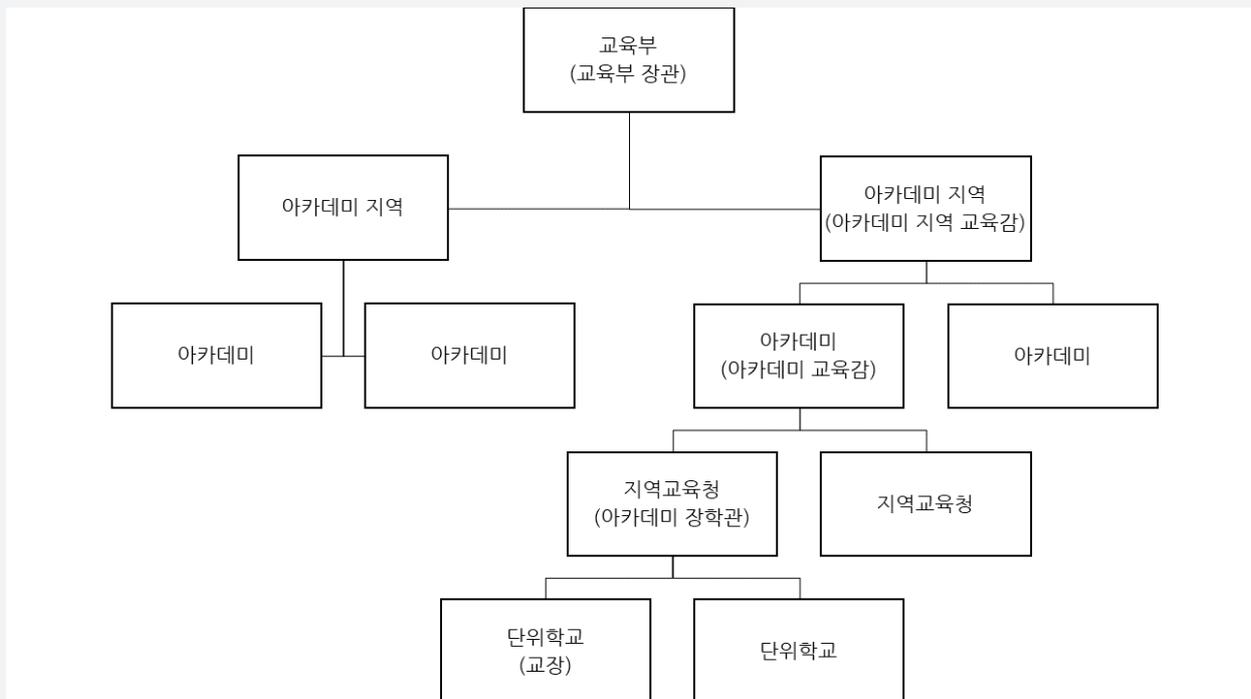
각 아카데미 지역에는 아카데미 지역 교육감(Recteur de région académique)이 있다. 여러 아카데미를 포함하는 아카데미 지역의 경우, 여러 아카데미의 교육감 중 한 명을 대표자로 선출한다. 아카데미 지역 교육감은 지역 의회(Conseil régional) 및 도지사(Préfet de région)와 직접적인 소통을 주고받는 담당자 역할을 한다.

여러 아카데미로 구성된 9개의 레지옹에서는 해당 레지옹의 아카데미 지역 교육감이 아카데미 지역 위원회(Comité régional académique)의 위원장을 겸한다. 아카데미 지역 위원회를 통해 아카데미 지역 내에서 국가 교육과 고등교육 및 연구 분야의 공공정책을 원활하게 도입하고 시행할 수 있다.

프랑스의 30개 아카데미에는 아카데미 교육감(Recteur d'académie)이 있다. 아카데미 교육감은 중앙정부 수준인 프랑스 국무회의(Conseil des ministres)를 통해 임명되며, 유치원부터 대학교까지 아카데미의 공교육 전반을 담당한다. 특히, 국가 교육과 관련된 모든 법 및 규제 조항의 적용을 담당하며, 국가 교육정책의 시행을 위한 전략을 수립하고 인력과 시설을 관리한다.

또한, 아카데미보다 작은 단위의 교육행정을 담당하는 단체로 지역국가교육지원청(Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale, DSDEN 이하 지역교육청)이 있다. 지역교육청장인 아카데미 장학관(Inspecteur d'Académie - Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale, IA-DASEN)은 교육부장관의 제청에 따라 대통령령으로 임명된다.

아카데미 장학관은 데파르트망의 지역교육청을 대표한다. 이들은 교육부 장관이 결정한 초등 및 중등교육과 관련된 교육과 교육정책을 적용하는 것을 지원한다. 그리고 유·초·중등학교와 특수교육시설에서 교육활동 조직을 위한 전략을 수립 및 시행한다.



[그림 3] 프랑스 지방정부 교육행정체제

2. 학교제도와 교육 현황

가. 기본학제

프랑스의 교육은 만3세부터 만16세까지 의무이자 무료이다. 프랑스의 교육조직과 체제 그리고 재정 조달에 대해서는 국가가 관리하고 책임지는 중앙집권적 특징을 가지고 있다. 고등교육으로의 진학을 위해서는 국가 학위인 바칼로레아(Baccalauréat) 취득을 조건으로 한다.

프랑스의 유·초·중등교육은 교육기관에 따라서는 크게 4단계로 구분할 수 있으며, 교육과정에 따라서는 크게 6단계로 구분할 수 있다.

〈표 4〉 프랑스의 유·초·중등교육 구분

교육기관에 따른 구분	교육과정에 따른 구분
• 유치원(만3세~만6세)	• 초기 학습주기(Cycle 1): 유치원에서 이루어지며 소, 중, 대의 3부분으로 구분됨(Petite Section, Moyenne Section, Grande Section)
• 초등학교(만6세~만11세)	• 기본 학습주기(Cycle 2): 초등학교에서 이루어지며 준비학급(Cours Préparatoire), 초등학급 1, 2(Cours Elémentaire 1, 2)로 구분 • 강화주기(Cycle 3): 초등학교 말과 중학교 6학년(한국의 중학교 1학년)을 포함. 중등학급 1, 2(Cours Moyen 1, 2)와 중학교 6학년(Sixième)에 걸쳐 이루어짐.
• 중학교(만11세~만15세)	• 심화주기(Cycle 4): 강화주기를 제외한 중학교 3년 과정을 의미함. 중학교 5학년(Cinquième), 4학년(Quatrième), 3학년(Troisième)으로 구성
• 고등학교(만15세~만18세)	• 결정주기(Cycle Détermination): 고등학교의 첫 번째 학년도인 2학년을 의미(Seconde) • 최종주기(Cycle Terminal): 고등학교 과정의 마지막 2년을 의미함. 고등학교 1학년(Première) 및 최종(Terminale)

1) 유치원(Ecole materenlle)

만3세 이상 어린이가 다니는 취학 전 교육기관인 유치원(Ecole maternelle)은 초등학교와 함께 초등교육에 속하며, 기관의 유지, 보수는 꼬민에서 담당한다. 유치원의 교육과정은 ‘언어학습, 신체활동을 통한 학습, 예술활동을 통한 학습, 도구 활용을 통한 사고 학습, 지구에 대한 이해’ 등의 학습영역으로 구성된다. 2022학년도부터 한 학급의 정원은 24명으로 제한된다.

2) 초등학교(Ecole primaire)

한국과 달리 프랑스의 초등학교는 5년으로 구성된다. 초등학교 과정이 끝나면 아이들은 자동으로 다음 단계의 교육인 중학교(Collège)로 진학하게 된다. 초등학교에는 기본학습주기(Cycle 2)와 강화주기(Cycle 3)가 포함되며, 5년간의 교육과정 중 총

4번의 국가 학업성취도 평가를 통해 학생의 학습 상황을 파악한다. 초등학교의 교육과정은 학생의 능력과 다양성을 고려하여, 외국어를 포함한, 예술, 체육, 도덕, 시민교육, 과학과 기술, 역사와 지리 등의 과목으로 구성된다.

3) 중학교(Collège)

프랑스의 중학교 과정은 4년으로 구성되어 있다. 공립 중학교는 지역 공립 교육기관으로, 중학교 건물의 유지, 보수는 지방분권법에 따라 데파르트망에서 담당한다.

중학교 교육과정은 학생들이 다양한 학문 분야와 학제 간 과정에서 역량을 개발하는 것을 목표로 한다. 프랑스어, 수학, 역사지리, 외국어, 도덕 및 시민교육을 포함한 총 11개의 필수 교과목과 제2외국어 및 지역 문화와 같은 선택과목으로 구성되어 있다.

중학교 과정이 끝나면 학생들은 국가 졸업장인 브르베 (National Brevet Diploma, DNB) 취득을 위한 시험을 치르게 된다. 바칼로레아와 달리 브르베 학위는 고등학교 진학을 위한 조건은 아니다. 학생의 학업 성과 및 개인이 목표에 따라 일반 고등학교 또는 직업 및 기술 고등학교, 직업적성자격증(CAP) 취득 과정으로 진학할 수 있다.

		일반 바칼로레아 Bac général	기술 바칼로레아 Bac technologique	전문 바칼로레아 Bac professionnel	
고등학교 Lycée	최종주기 Cycle terminal	일반 최종 (Terminale générale)	기술 최종 (Terminale technologique)	전문 최종 (Terminale professionnelle)	전문적성증명서 CAP
		일반 1학년 (Première générale)	기술 1학년 (Première technologique)	전문 1학년 (Terminale professionnelle)	전문적성증명서 2학년 (2 ^{ème} année)
	결정주기 Cycle determination	일반 및 기술 2학년 (Seconde générale et technologique)		전문 2학년 (Seconde professionnelle)	전문적성증명서 1학년 (1 ^{er} année)
		중학교 졸업 브르베 학위 Diplôme national du brevet DNB			
중학교 Collège	심화주기 Cycle IV-approfondissements	3학년 (Troisième)			
	강화주기 Cycle III-consolidation	4학년 (Quatrième)			
		5학년 (Cinquième)			
		6학년 (Sixième)			
초등학교 Ecole primaire	강화주기 Cycle III-consolidation	중등학급 2학년 (Cours moyen 2 ^{ème} année)			
		중등학급 1학년 (Cours moyen 1 ^{er} année)			
	기본 학습주기 Cycle II-apprentissages fondamentaux	초등학급 2학년 (Cours élémentaire 2 ^{ème} année)			
		초등학급 1학년 (Cours élémentaire 1 ^{er} année)			
		준비학급 (Cours préparatoire)			
유치원 Ecole maternelle	초기 학습주기 Cycle I-apprentissages premiers	대학급 (Grande section)			
		중학급 (Moyenne section)			
		소학급 (Petite section)			

[그림 4] 프랑스 유·초·중등교육 체제

자료: DEPP(2023)을 토대로 작성함.

4) 고등학교(Lycée)

고등학교 교육은 한국과 동일하게 3년으로 구성되어 있으며, 크게 3가지로 구분할 수 있다. 고등학교의 종류는 크게 일반기술고등학교와 실업계 고등학교 2가지로 구분할 수 있다.

‘일반 경로’는 일반기술고등학교에서 이수 후, 고등교육(대학)으로의 진학을 준비하는 과정이다. ‘기술 경로’는 일반기술고등학교에서 교육을 받으며, 전문대학 등의 짧은 고등교육기관으로 진학한다. 총 8개의 분야로 세분화되어 있다. 끝으로 ‘전문 경로’는 실업계 고등학교에서 교육이 진행된다. 교육과정 이후 취업으로 이어지며, 일반적으로 고등교육기관에 진학하지는 않으나 개인의 선택에 따라 진학할 수 있다. 교육과정은 프랑스어, 수학, 역사와 같은 일반 교과목도 있으나 기술 및 직업 과목이 전체 40~60%를 차지한다. 졸업 후 취업을 위한 전문적성증명서(Certificat d'aptitude professionnelle, CAP)⁴⁾ 취득을 준비하거나 학업의 연장을 위해 전문 고등학교 졸업장 취득을 준비할 수 있다.

고등학교 교육의 종료는 국가 학위인 바칼로레아를 취득함으로써 인정된다. 바칼로레아의 취득은 고등교육 진학을 위한 조건이다. 고등학교 학업 경로에 따라 크게 3가지(일반/기술/전문) 바칼로레아로 구분된다.

나. 유·초·중등교육의 현황

프랑스의 2022/23학년도 현재 유·초등학교 수는 48,220개, 중학교는 6,980개 고등학교는 3,710개가 있다. 초등교육을 담당하는 교사는 370,500명과 중등교육을 담당하는 교사는 483,200명이 있다.

초등교육인 유·초등학교의 경우 6,422,800명의 학생이 있으며, 그 중 공립기관에 재학 중인 학생이 5,564,100명으로 전체 유·초등학생의 86.8%에 해당한다. 초등교육을 담당하는 교사 370,500명 중 공립기관 교사가 326,500명이다. 세부적으로는 유치원의 학생 수가 2,314,900명이고 초등학교 학생 수가 4,107,900명이다. 2019/20학년도 기준 초등교육의 교사 1인당 학생 수는 18.4명으로 OECD 평균인 14.4명보다 높다. 2022년도 유치원의 학급당 평균 학생 수는 22.4명, 초등학교는 21.6명이다.

중등교육의 경우 전체 5,653,800명의 학생이 있으며 그중 공립기관에 재학 중인 학생이 4,465,700명으로 전체 중등교육 학생의 79%에 해당한다. 중등교육 학생 수 중 3,411,400명이 중학교에 재학 중이며, 1,620,800명이 일반 및 기술 고등학교 그리고 나머지 621,600명이 전문 고등학교에 재학 중이다. 중등교육 교사 483,200명 중 공립기관 교사가 387,000명이며, 2019/20학년도 기준 중등교육의 교사 1인당 학생 수는 13.1명으로 OECD 평균인 13.0명과 비슷하다. 중등교육의 학급당 평균 학생 수는 중학교의 경우 25.9명, 일반 및 기술 고등학교는 30.3명 그리고 전문 고등학교는 17.9명이다.

프랑스의 유·초·중등교육의 현황을 표로 나타내면 다음과 같다.

4) 실업계 고등학교과정 2년 이후에 취득할 수 있음. 특정 직업에 대한 근로 자격을 갖추었다는 것을 증명하며 해당 직업에 대한 접근을 가능하게 함. 전문적성증명서는 학업으로의 연결이 아닌 직업 사회로의 직접적인 연결을 목적으로 하며, 현재 약 200개의 CAP 전문 분야가 존재함.

〈표 5〉 프랑스 유·초·중등교육 현황

구분	초등교육		중등교육	
	유·초등학교	중학교	고등학교	
학교 수(개)	48,220	6,980	3,710	
교사 수(명)	370,500	483,200		
학생 수(명)	6,422,800	3,411,450	2,242,400	
교사 1인당 학생 수(명) ¹⁾	18.4	13.1		
학급당 학생 수(명)	22	25.9	30.3(일반 및 기술 고등학교) 17.9(전문계 고등학교)	
학생 1인당 교육비(유로) ²⁾	7,440	9,150	12,395	

주: 1) 교사 1인당 학생 수의 경우 2019-2020학년도 기준임.

2) 학생 1인당 교육비의 경우 2021년도 기준임.

자료: MENJ(2023)을 토대로 작성함.

유치원 및 초등학교의 학교 수는 2012년 국립이 47,672개 사립이 4,914개로 국립기관이 전체 약 90.66%를 차지하고 있다. 2022년도에는 조금 감소하였으나 여전히 국립이 43,568개, 사립이 4,652개로 초등교육기관의 전체 48,220개 중 약 90.35%를 차지하고 있다.

〈표 6〉 프랑스 학교 유형별 유·초등학교 수

(단위: 개)

구분	2012	2015	2017	2020	2022	
유·초등학교	국립	47,672	46,435	45,401	44,262	43,568
	사립	4,914	4,808	4,757	4,687	4,652
합계	52,586	51,243	50,158	48,949	48,220	

자료: DEPP(2023: 29)의 표를 토대로 작성함.

중등학교의 경우, 전문 고등학교를 제외한 나머지 학교들은 2000년부터 2022년까지 국립학교의 수는 지속적으로 증가하였으나 사립학교의 수는 감소하는 추세에 있다. 중학교의 경우 2000년에 국립은 5,128개, 사립은 1,735개로 국립학교가 전체 중학교의 약 74.71%를 차지하였으나, 2022년에는 전체 6,976개 중 국립이 5,316개로 전체 중학교의 약 76.20%를 차지하였다.

일반 및 기술 고등학교의 경우 2000년에 국립은 1,513개, 사립은 925개로 국립학교가 전체 일반 및 기술 고등학교의 약 62.06%를 차지하였으나, 2022년에는 전체 2,506개 중 국립이 1,631개로 전체의 약 65.08%를 차지하였다.

전문 고등학교의 경우 2000년 이후 2022년까지 국립 및 사립학교 모두 감소하는 추세에 있다. 2000년에 국립은 1,108개, 사립은 446개로 국립학교가 전체 전문 고등학교의 약 71.30%를 차지하였으나, 2022년에는 전체 1,128개 중 국립이 790개로 전체의 약 70.04%를 차지한다.

유·초등교육 학교 수와 중등학교 수를 설립별로 확인해보았을 때, 대부분의 유·초·중등교육은 국립교육기관에서 이루어지며, 국가에서 공교육 전반을 책임지고 있음을 확인할 수 있다.

〈표 7〉 프랑스 학교 유형별 중등학교 수

(단위: 개)

구분		2000	2010	2015	2020	2022
중학교	국립	5,128	5,253	5,290	5,294	5,316
	사립	1,735	1,672	1,660	1,660	1,660
일반 및 기술 고등학교	국립	1,513	1,576	1,600	1,624	1,631
	사립	925	878	866	875	875
전문 고등학교	국립	1,108	973	874	800	790
	사립	446	403	389	347	338

자료: DEPP(2023: 35)의 표를 토대로 작성함.

프랑스 유·초·중등교육의 교사 수의 경우, 유·초등교육과 중등교육 모두 2020년까지 소폭 증가하였으나 2022년도에는 다시 약간 감소하는 추세를 보이고 있다. 그러나 그 수의 변화가 크지 않으며 현상 유지에 가깝다고 볼 수 있다.

〈표 8〉 프랑스 유·초·중등교육 교사 수

(단위: 명)

구분	2015	2019	2020	2021	2022
유·초등교육	374,530	377,700	379,700	373,600	370,500
중등교육	480,498	488,800	489,600	485,400	483,200

자료: MENJ(2022), MENJ(2016)을 토대로 작성함.

학생 수의 경우 유치원, 초등학교, 그리고 전문 고등학교의 경우 2000년 이후로 지속적으로 감소하고 있다. 유치원의 경우 2000년 2,540,300명에서 2022년 2,314,900명으로 약 22만 5000명이 감소하였다. 초등학교는 2000년 4,011,700명에서 2015년 4,224,400명으로 살짝 증가하였으나 이내 다시 4,107,900명으로 감소하는 추세를 보였다. 그러나 일반 및 기술 고등학교는 2000년 1,493,900명에서 2022년 1,620,800명으로 약 13만명 정도가 증가한 것을 확인할 수 있다.

〈표 9〉 프랑스 유·초·중등학생 수

(단위: 명)

구분	2000	2010	2015	2020	2022
유치원	2,540,300	2,532,800	2,552,000	2,375,000	2,314,900
초등학교	4,011,700	4,115,700	4,224,400	4,190,900	4,107,900
중학교	3,400,000	3,213,500	3,308,900	3,414,400	3,411,400
일반 및 기술 고등학교	1,493,900	1,417,600	1,543,200	1,604,400	1,620,800
전문 고등학교	694,500	690,900	656,900	638,300	621,600

자료: MENJ(2022), MENJ(2016)을 토대로 작성함.

이처럼 프랑스의 유·초·중등교육 학생 수와 교사 수를 살펴보았을 때, 교사 1인당 학생 수는 중등교육에서는 2016학년도 13명에서 오늘날 2019년도에 크게 변화하지 않았다. 그러나 초등교육에서는 2016학년도 19.5명에서 2019학년도 18.4명으로 학생 수가 지속적으로 감소하였다.

〈표 10〉 프랑스 교사 1인당 학생 수

(단위: 명)

구분	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
초등교육	19.5	19.2	18.7	18.4
중등교육	13	13	12.9	13.1

자료: MENJ(2022), MENJ(2016)을 토대로 작성함.

학생 수 감소와 교사 수의 유지는 학급 평균 학생 수에서도 변화가 나타난다. 유치원과 초등학교의 경우 2000년대 각각 25.5명과 22.5명이었던 학생 수가 감소하여 2022년도에는 유치원은 학급 당 22.4명, 초등학교는 21.6명이었다.

〈표 11〉 프랑스 유·초·중등학교 학급 평균 학생 수

(단위: 명)

구분	2000	2010	2015	2020	2022
유치원	25.5	25.8	24.7	22.7	22.4
초등학교	22.5	22.7	23.7	21.7	21.6
중학교	24.2	24.4	24.7	25.3	25.4
일반·기술 고등학교	27.7	27.7	27.5	27.4	27.1
전문 고등학교	19.7	19	19	17.9	17.5

자료: MENJ(2022), MENJ(2016)을 토대로 작성함.

프랑스의 연간 출생아 수는 10년도 채 안 되어 830,000명에서 738,000명으로 감소하였다. 앞으로도 지속적인 감소 추세를 보일 것으로 예상된다. 2023/2024학년도에는 초등교육의 경우 90,000명이 중등교육에서는 10,000명의 학생이 감소할 것으로 예상된다.

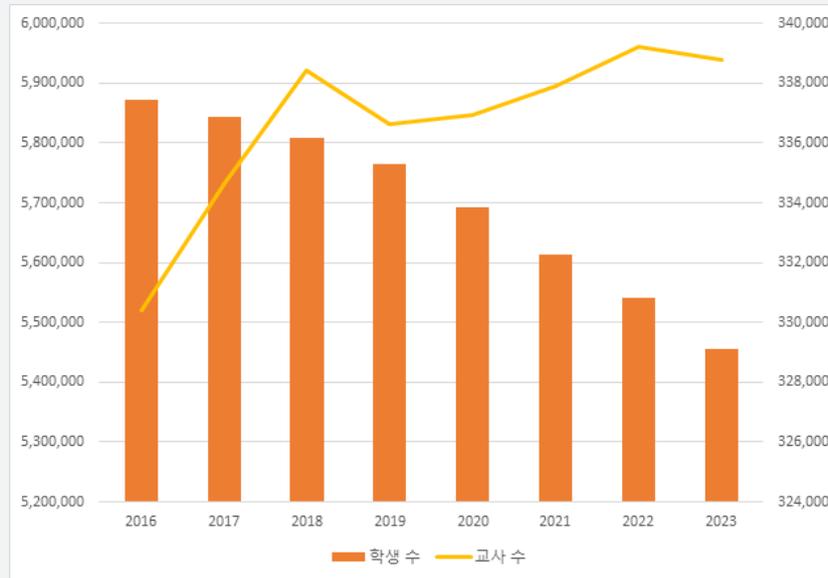
2016년부터 2023년도까지 학생과 교사 수의 변화를 살펴보면 학생 수는 2016년 587만 명에서 점차 감소하여 2023년 546만 명을 기록하였다. 반면 교사의 수는 2016년 33만 명에서 2023년 33만 8천 명으로 약 8,000명 정도 증가하였다. 프랑스 정부는 학생 수가 감소하는 것과는 별개로 교사의 수는 유지하기로 결정하였다. 이는 교육 불평등의 감소와 교육의 질 향상을 목표로 하기 때문이다.

〈표 12〉 프랑스 초등교육 학생 및 교사 수 추이

(단위: 명)

구분	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
학생 수	5,872,805	5,842,795	5,807,765	5,764,881	5,691,721	5,613,813	5,541,416	5,456,574
교사 수	330,384	334,655	338,426	336,650	336,926	337,887	339,211	338,774

자료: MENJ(2022.10).



[그림 5] 프랑스 초등교육 학생 및 교사 수 추이

자료: MENJ(2022.10).

2023년도 국가 학위 수여율은 <표 13>과 같다. 중학교 졸업 학위의 경우 89.1% 학생이 시험을 통과하여 학위를 수여받았으며, 직업 고등학교의 전문적성증명서를 취득한 학생은 전체 지원 학생의 90.9%가 증명서를 취득하였다. 고등학교 졸업 학위이자 고등교육기관 입학 조건인 바칼로레아의 경우 전체 응시자 중 90.9%가 합격하여 학위를 받았으며, 세부적으로는 일반 바칼로레아가 95.7%, 기술 바칼로레아가 89.8% 그리고 전문 바칼로레아가 82.7%의 합격률을 보였다.

특히, 바칼로레아의 경우 이전에는 매우 취득하기 어려운 학위였으나 2000년대 이후 보편화 된 추세를 보인다. 1950년에는 전체 인구 중 단 5.1%만이 바칼로레아 학위를 소지하고 있었으며, 1970년에는 20.1%를 기록하였고 비로소 2010년에는 65.0%에 이르렀다. 2023년도에는 전체 인구의 79.3%가 바칼로레아 학위를 소지하고 있다.

<표 13> 프랑스 2023년 국가 학위 수여율

학위 종류	학위 수여율(%)
중학교 졸업 브르베 학위	89.1
전문적성증명서	90.9
전체 바칼로레아	90.9
일반 바칼로레아	95.7
기술 바칼로레아	89.8
전문 바칼로레아	82.7

자료: MENJ(2023)을 토대로 작성함.

3. 초·중등교육 재정제도와 현황

가. 교육재정지원 법적 근거

1) 「재정조직법」(Loi organique relative aux lois de finances, LOLF)

프랑스의 재정은 법률에 의거하여 계획 및 운영된다. 헌법에서는 공공재정의 계획과 방향설정을 위한 내용, 국제관계와 관련된 재정, 지방자치단체로의 재정 배분 등의 내용을 포함한다. 프랑스의 지방자치단체는 각종 세금을 징수할 수 있으며, 법률의 제한된 범위 내에서 세율과 기준을 결정할 수 있고 헌법 제72조 2항에 따라 자유롭게 운용할 수 있는 재원을 가지고 있다.

프랑스의 국가 재정은 2006년 「재정조직법」(Loi organique relative aux lois de finances, LOLF)이 시행되면서 재정지원 체계를 근본적으로 수정하였다. 「재정조직법」 제1조는 다음과 같다.

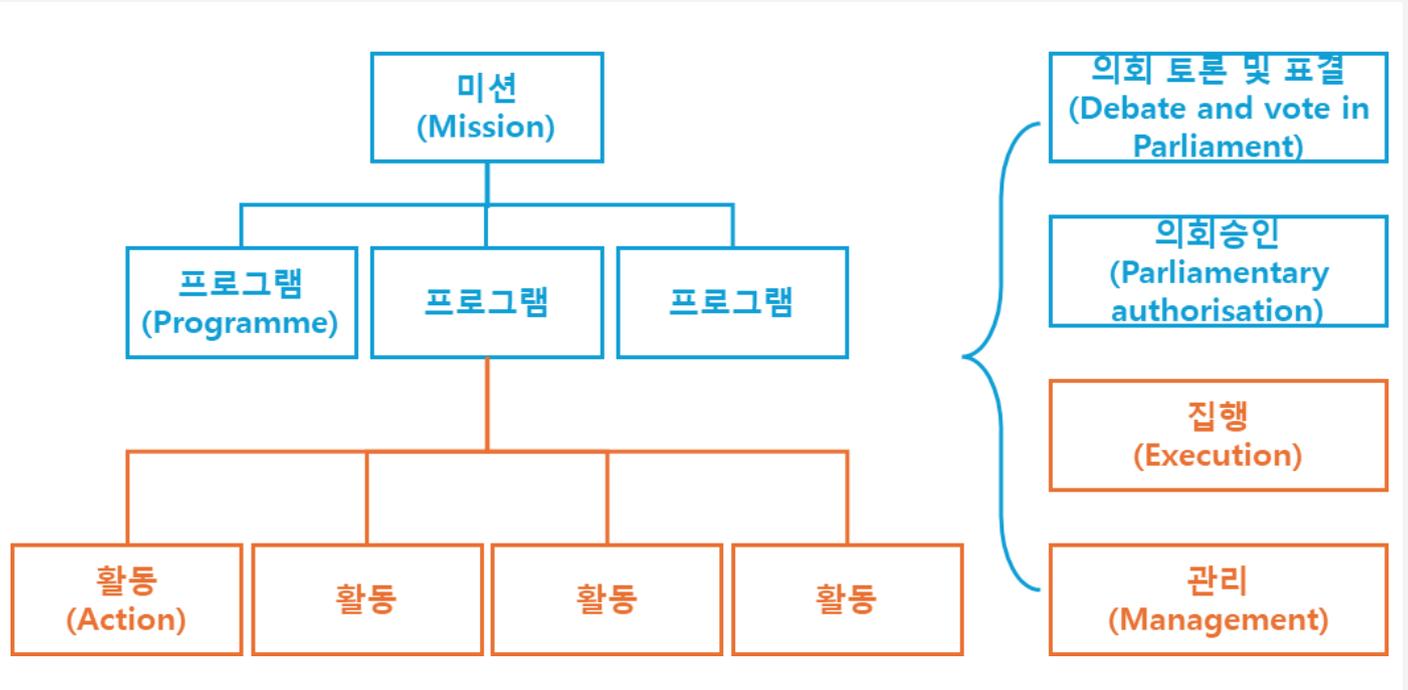
제1조 본 조직법에서 규정한 조건과 유보사항들에 따라, 재정법률로써 매 회계 연도 국가 수입 및 지출의 성격, 금액과 배분을 결정하고 그 결과인 예산 및 재정의 균형을 결정한다. 재정법률은 확정된 경제 균형 주시를 고려하여야 하며, 프로그램을 정하되 프로그램의 목표 및 성과를 규정한다.

「재정조직법」은 프로그램에 따른 예산 계획 및 배분을 시행하며, 이는 재정사업 및 프로그램별 예산을 관리함으로써 성과주의를 기반으로 한 예산체계를 가지고 있다고 볼 수 있다.

2) 「재정법」(Loi de finances)

프랑스의 경우 매년 「재정법」(Loi de finances)를 통해 예산을 결정하며, 예산의 배분은 부처의 프로그램에 따라 배분된다. 인건비, 운영비 등의 세부 비목은 각 프로그램 안에서 구분된다. 「재정법」에는 국가 재정의 성격과 총액, 각종 세금의 징수 방법 및 세율과 과세 기준, 재정 운영을 위한 관련 기관 및 의회의 역할과 감독, 예산 및 회계 담당자의 역할과 책임 또한 명시하고 있다.

「재정법」은 크게 매년 예산을 측정하고 배분하는 초기 재정법(Loi de finances initiale, LFI), 회계 연도 중 예산의 변경 및 수정 등을 위한 수정재정법(Loi de finances rectificatives, LFR), 회계 결산과 프로그램별 목표 및 성과 달성 정도를 정리하기 위한 결산법(Loi de règlement, LR)과 운용 보고서(Rapport de gestion)으로 구분할 수 있다. 프랑스 예산 관련 법을 통해 확인할 수 있는 점은 프랑스 예산의 구조는 정부정책 및 사업의 미션(mission)과 프로그램(programme)으로 구성되어 배분된다는 특징이 있다. 이는 프랑스의 예산이 지출 비목별로 구성되는 것이 아닌 예산 활용의 효율성을 위해 하나의 사업 또는 프로젝트의 성과 달성을 목표로 조직되며, 프로젝트 담당자 및 회계 담당자에게 예산 운용의 자율과 재량 그리고 강한 책임을 부여한다는 것을 의미하기도 한다.



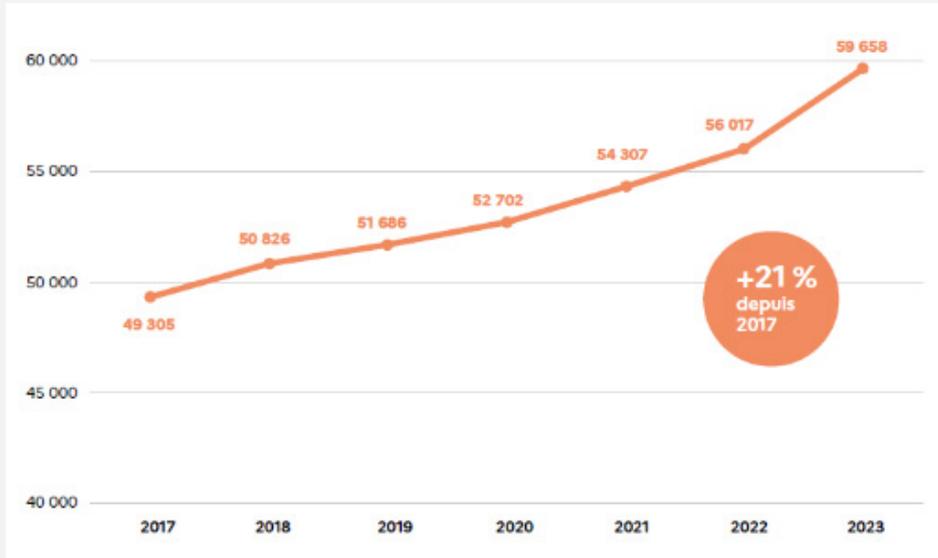
[그림 6] 프랑스 국가 예산 배분 구조

자료: Republique francaise(2008.10).

3) 2023년 「재정법」

2023년에 「재정법」에 따라 교육부 예산은 6.5% 증가한 590억 유로 이상의 예산을 배정받는다. 2017년 이후 지속적으로 교육예산이 증가하였다. 이러한 예산 증가의 주된 이유는 교사 급여의 증가에 있으며, 이는 신규교사의 월 급여가 2,000유로 이상이 되어야 한다는 대통령의 공약을 이행한 결과이다. 예산 증가에 따라 2023학년도부터 교사 급여의 평균 10% 인상이 이루어질 예정이다.

교육부 재정 증가의 또 다른 이유로는 교육 불평등 완화와 학생의 학업 성공을 위한 것에서 기인한다. 이에 학생의 교육적 불평등을 줄이기 위해 중등교육에서의 장학금을 확대할 예정이며 2023년 법안에 따라 8억 3,500만 유로가 배정되었고, 재정적 어려움을 겪는 가정을 위한 사회 기금에도 5,500만 유로가 지원될 예정이다.



[그림 7] 프랑스 교육부 예산 추이

자료: MENJ(2022.10).

나. 초·중등교육 재정 현황

프랑스의 국내 총교육비는 꾸준히 증가해왔다. 그러나 GDP 대비 교육비 비율을 확인해보았을 때는 1990년대 6.5%에서 증가하여 2000년 7.3%와 2010년 7.0%에 이르렀다. 그러나 2015년 약간 감소하여 6.8%였으며 2021년에도 동일하게 6.8%로 2000년대 이후 비슷한 수준이다.

교육단계별 교육비 지출 규모를 확인해보면, 유·초등교육의 경우 2000년 이후로 총교육비 비율 내에서 지속적인 증가 추세를 보이고 있다. 학생 1인당 교육비 또한 5,530유로에서 2021년 7,440유로로 증가하였다. 그러나 중등교육의 경우 교육비의 규모가 교육비 및 학생 1인당 교육비 금액 자체는 증가하였으나 총교육비 비율 내에서는 2000년 42.6%에서 2021년 38.2%로 감소한 것을 보여준다.

<표 14> 프랑스 교육비 규모

구분	2000	2010	2015	2020	2021
총교육비 (10억 유로)	108,2	139,3	146,0	160,5	168,8
GDP 대비 교육비 비율(%)	7.3	7	6.8	6,9	6.8
학생 1인당 교육비(유로)	6,250	8,070	8,440	8,980	9,360

자료: DEPP(2023)을 토대로 작성함.

〈표 15〉 프랑스 교육단계별 교육비 지출 규모

구분	2000	2010	2015	2020	2021	
유·초등교육	교육비(10억 유로)	29,8	38,0	42,5	47,5	49,6
	총교육비 비율(%)	27.5	27.2	28.8	29.6	29.4
	학생 1인당 교육비(유로)	5,530	5,840	6,180	7,030	7,440
중등교육	교육비(10억 유로)	46,1	56,7	58,3	61,2	64,5
	총교육비 비율(%)	42.6	40.7	39.4	38.1	38.2
	학생 1인당 교육비(유로)	9,200	9,970	9,700	9,920	10,380

자료: DEPP(2023)을 토대로 작성함.

학생 1인당 교육비 추이를 학교급별로 살펴보면 2021년 기준 초등교육은 7,440유로, 중등교육은 10,380유로이다. 세부적으로는 유치원 학생 1인당 교육비는 7,580유로, 초등학교는 7,370유로, 중학교의 경우 9,150유로, 일반 및 기술 고등학교는 11,570유로 그리고 마지막으로 전문 고등학교 학생 1인당 교육비는 13,220유로로 교육 단계가 진행됨에 따라 학생 1인당 교육비가 증가하는 추세를 보인다.

〈표 16〉 프랑스 학교급별 학생 1인당 교육비 지출

(단위: 유로)

구분	2000	2010	2015	2020	2021
유치원	5,810	6,250	6,870	7,220	7,580
초등학교	6,030	6,360	6,590	7,080	7,370
중학교	8,600	9,280	9,080	8,850	9,150
일반·기술 고등학교	11,670	12,810	11,820	11,310	11,570
전문 고등학교	13,090	13,620	13,200	12,830	13,220

자료: DEPP(2023: 367).

4. 초·중등교육 재정배분 방법과 현황

가. 프랑스 교육재정의 구조

프랑스 교육재정은 크게 중앙정부, 지방자치단체, 기업, 민간 그리고 기타 공공행정기관으로 구성되어 있다. 이 중 중앙정부가 교육재정의 절반 이상인 가장 큰 영역을 차지하고 있다. 다음으로는 지방자치단체, 기업, 민간, 기타 공공행정기관 순으로 교육재정을 구성하고 있다.

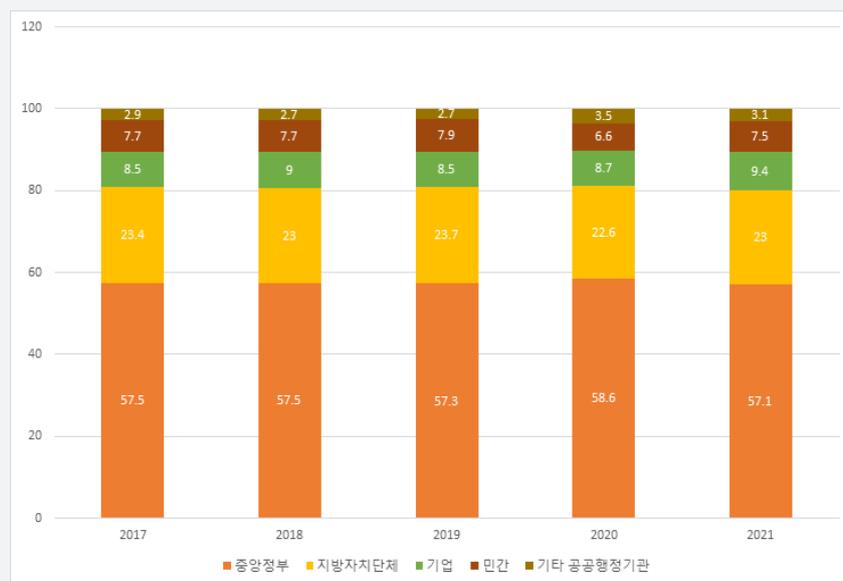
교육재정의 구성은 2017년에 비해 가장 최근인 2021년도에도 크게 변화가 없으며 기업 부분의 교육재정 비율이 증가하였다는 점을 특징으로 볼 수 있다.

〈표 17〉 프랑스 교육재정 구조 추이

(단위: %)

구분	2017	2018	2019	2020	2021
중앙정부	57.5	57.5	57.3	58.6	57.1
지방자치단체	23.4	23	23.7	22.6	23
기업	8.5	9	8.5	8.7	9.4
민간	7.7	7.7	7.9	6.6	7.5
기타 공공행정기관	2.9	2.7	2.7	3.5	3.1

자료: MENJ(2022)를 토대로 작성함.



[그림 8] 프랑스 교육재정 구조 추이

자료: MENJ(2022)를 토대로 작성함.

교육재정의 구조를 교육단계에 따라 구분하여 확인하면, 기업의 교육재정에 대한 구성은 중등교육에서만 찾아볼 수 있다. 유·초등교육의 경우에는 기업의 재정은 존재하지 않으며 중앙정부와 지방자치단체의 공공재정이 90% 이상을 차지하며 그 외에 소수의 재정은 민간과 기타 공공행정기관으로 이루어져 있다.

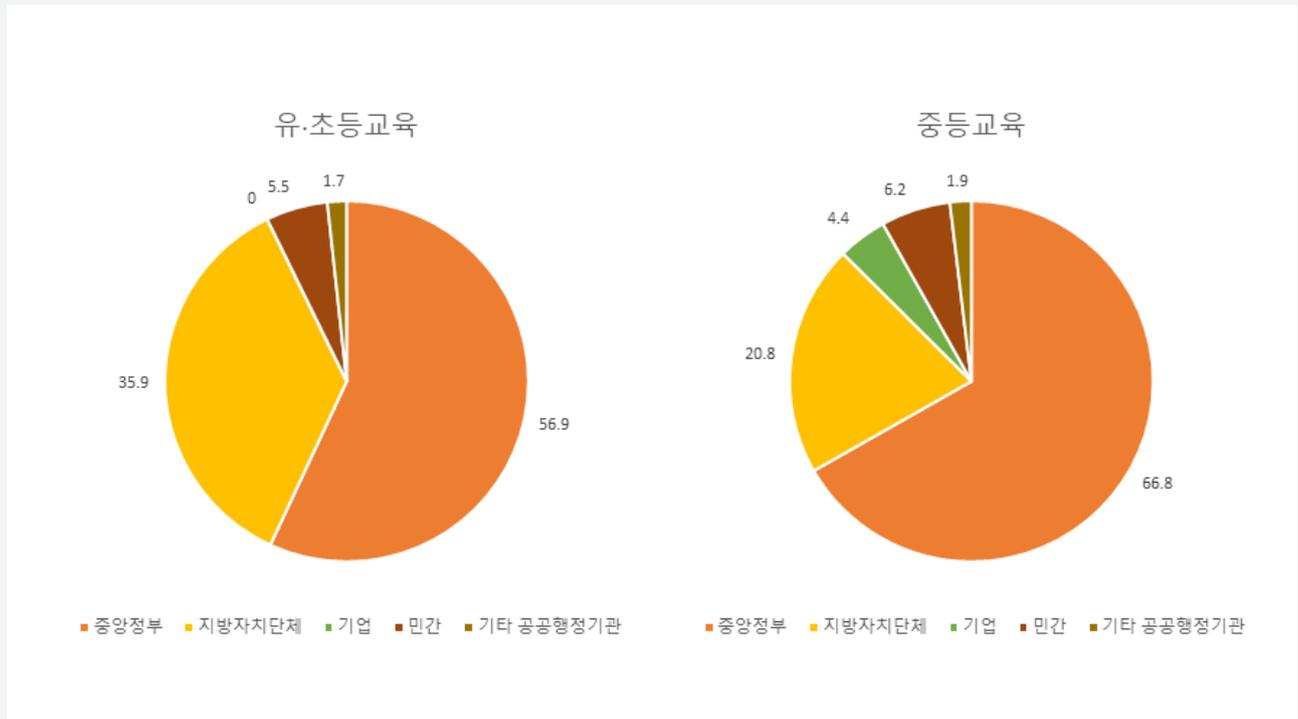
〈표 18〉 프랑스 2021년 교육단계별 교육재정 구조

(단위: %)

구분	중앙정부	지방자치단체	기업	민간	기타 공공행정기관
유·초등교육	56.9	35.9	-	5.5	1.7
중등교육	66.8	20.8	4.4	6.2	1.9

자료: MENJ(2022)를 토대로 작성함.

2021년 교육단계별 교육재정의 구조를 그래프로 나타내면 다음과 같다.



[그림 9] 프랑스 2021년 교육단계별 교육재정 구조

자료: MENJ(2022)를 토대로 작성함.

나. 교육재정의 배분 방법 및 현황

2023년 프랑스의 전체 예산은 7,850억 유로이며, 그중 교육부에 배분된 예산은 전체 국가 예산의 10.41%인 약 818억 유로이다. 학교 교육 미션에 배분된 예산은 전체 국가 예산의 10.50%이며 약 826억 유로이다.

앞서 언급한 것과 같이 「재정조직법」인 LOLF 시행 이후 국가 예산은 주요 공공정책의 미션과 프로그램별로 배분되어왔다. 교육부의 예산은 크게 6가지 프로그램으로 구분되며 이는 다음과 같다.

- 프로그램 140: 초등 공교육
- 프로그램 141: 중등 공교육
- 프로그램 139: 초·중등 사립기관교육
- 프로그램 214: 국가교육정책지원
- 프로그램 230: 학생 생활
- 청소년과 공동체 생활

교육부의 프로그램 중 가장 많은 비율을 차지하는 프로그램은 전체 교육부 예산의 44.6%를 차지하는 중등 공교육이다. 그 다음으로는 31.4%를 차지하는 초등 공교육이다. 즉, 공교육에 배정된 예산이 전체 교육비 예산의 76.0%로 가장 많다.

〈표 19〉 프랑스 2023년 교육부 프로그램별 예산 규모 및 비율

구분	예산	비율
초등 공교육	257억 유로	31.40%
중등 공교육	365억 유로	44.60%
초·중등 사립기관교육	85억 유로	10.40%
국가교육정책지원	29억 유로	3.60%
학생생활	74억 유로	9.00%
청소년과 공동체 생활	8억 유로	1.00%
합계	818억 유로	100%

자료: MEFSIN(2023a).

교육부 예산이 아닌 학교 교육 미션의 예산으로 구분하면 다음과 같다. 청소년과 공동체 생활 프로그램이 아닌 농업기술교육 프로그램이 새롭게 추가되었다.

- 프로그램 140: 초등 공교육
- 프로그램 141: 중등 공교육
- 프로그램 139: 초·중등 사립기관교육
- 프로그램 214: 국가교육정책지원
- 프로그램 230: 학생 생활
- 프로그램 143: 농업기술교육

〈표 20〉 프랑스 2023년 학교 교육 미션 내 프로그램별 예산 규모 및 비율

구분	예산	비율
초등 공교육	257억 유로	31.12%
중등 공교육	365억 유로	44.20%
초·중등 사립기관교육	85억 유로	10.27%
국가교육정책지원	29억 유로	3.53%
학생생활	74억 유로	8.94%
농업기술교육	16억 유로	1.93%
합계	826억 유로	100%

자료: MEFSIN(2023b).

각 프로그램은 세부 항목별로 구분된다. 중등 공교육의 경우 중학교 교육, 일반 및 기술 고등학교 교육, 전문 고등학교 교육, 관리·행정 및 교육감독, 정보제공 및 안내, 교사 연수, 특수 교육 등 총 14개 분야로 이루어져 있다. 초등 공교육 또한 유치원 교육, 초등학교 교육, 교사 훈련 및 연수, 특수 교육 등 총 7개 분야로 구분되어 예산이 배정된다.

학교 교육미션에 따른 프로그램별 예산의 최근 추이를 살펴보면 다음과 같다. 프로그램별 예산변화를 통해 국가교육정책지원 프로그램을 제외한 다른 모든 프로그램에서는 2022년도 대비 약 5% 정도의 예산 증가가 있었으며, 학생 생활과 관련해서는 8.4%의 가장 큰 증가가 있었음을 알 수 있다.

〈표 21〉 프랑스 2023년 학교 교육 미션 내 프로그램별 예산 변화

(단위: 백만 유로)

구분	2020	2021	2022	2023	2023(%)	2020~2023 변화율(%)
초등 공교육	23,101.30	23,587.60	24,392.40	25,667.20	31.2	5.2
중등 공교육	33,452.20	33,976.30	34,926.70	36,455.90	44.2	4.4
초·중등 사립기관교육	7,721.60	7,767.20	8,049.30	8,468.10	10.3	5.2
국가교육정책지원	2,188.00	2,701.20	2,724.80	2,757.20	3.3	1.2
학생 생활	6,041.20	6,384.10	6,874.60	7,453.20	9	8.4
농업기술교육	1,464.20	1,481.40	1,529.00	1,595.50	1.9	4.3
합계	73,968.60	75,897.80	78,496.80	82,397.10	100	5

자료: DEPP(2023: 363) 참조함.

다. 초·중등학교 교육재정 운영 현황

1) 단위학교의 교육재정 운영 방법

교육 수준에 따른 최종 재원을 살펴보면 <표 22>와 같다. 중앙정부에서 지원한 재정은 교육 수준이 올라갈수록 많아졌으며, 그에 반해 지방재정의 재정지원은 유·초등교육에서 더 많았다. 이는 교육수준이 올라갈수록 교육재정을 지방자치단체보다 중앙정부 수준에서 관리하기 때문이다. 가정 및 기타 민간 금융기관의 재원 또한 교육수준이 올라갈수록 함께 증가한다.

<표 22> 프랑스 2014년 교육 수준에 따른 최종 재원

(단위: 백만 유로)

구분	유·초등교육			중등교육
	유치원	초등학교	합계	
중앙정부	7,420.80	15,155.40	22,576.20	37,368.80
지방자치단체	7,448.00	8,300.10	15,748.10	12,718.00
기타 행정기관	93.3	148.5	241.9	354.5
기업	0	0	0	913.3
가정	1,121.40	2,205.40	3,326.70	6,153.40
기타 비용	0.2	0.3	0.5	15.6
기타 민간 금융기관	3.9	7.7	11.6	262.5
합계	16,087.60	25,817.40	41,905.10	57,786.20

자료: DEPP(2016: 169) 참조함.

2) 유·초등학교 교육재정

유치원과 초등학교는 중·고등학교와 달리 공공시설의 지위가 없다. 따라서 재정적 자율성이 존재하지 않는다. 초등교육의 재정은 교육법에 따라 교원에서 담당하며 시설의 유지 및 보수 교사를 제외한 인력의 관리를 담당한다.

초등교육의 교사는 국가에서 임용과 보수를 책임진다. 초등교육에는 별도의 장학금은 존재하지 않으나, 가족수당기금이 존재하며 가정은 직접적인 수당을 요청할 수 있다. 유·초등교육 수준에서의 활동별 자금 출처 및 지출은 <표 23>과 같다.

다음으로 중학교는 교육부 산하 공공기관의 일정한 지방공립교육기관(Etablissements publics locaux d'enseignement, EPLE)이며, 모든 공공기관과 마찬가지로 기관은 행정 및 재정적으로 자율적이다. 데파르트망은 기술직, 일반 근로자와 같은 인력의 보수를 담당하고 중학교에 운영 보조금을 조달함. 국가는 기술직과 일반 근로자를 제외한 인력에 대한 보수와 특정 교육비를 보장한다. 중학교는 이사회가 투표하고 지방 당국, 아카데미 그리고 도지사가 통제하는 자체적인 예산을 가지고 있으며, 회계 담당자와 기관장은 예산의 집행을 담당한다. 중학교의 행정적, 재정적 통제는 '데파르트망, 데파르트망 장, 일반협의회, 국가교육연구행정총감(IGAENR), 지역회계회의소'의 관리를 받는다.

고등학교는 교육부 산하 공공기관의 일정한 지방공립교육기관(Etablissements publics locaux d'enseignement, EPLE)이며, 모든 공공기관과 마찬가지로 기관은 행정 및 재정적으로 자율적이다. 국가는 기술직, 일반 근로자를 제외한 인력에 대한 보수와 특정 교육비를 보장한다. 고등학교는 이사회가 투표하고 지방 당국, 아카데미 그리고 도지사가 통제하는 자체적인 예산을 가지고 있으며, 회계 담당자와 기관장은 예산의 집행을 담당한다. 기관의 행정적, 재정적 통제는 '데파르트망, 지역도지사, 고등학교 지역 협의회, 국가교육연구행정총감(IGAENR), 지역회계회의소'의 관리를 받는다. 중등교육 수준에서의 활동별 자금 출처 및 지출은 <표 24>와 같다.

<표 23> 프랑스 2014년 유·초등교육의 활동별 자금 출처 및 지출

(단위: 백만 유로)

구분	생산 활동							관련 도구 및 서비스 구매					금융기관 간 이체				
	교육활동			학업 지원			일반 행정	합계	학교 교통	도서 및 소모품	개별 수업	의류 및 기타	합계	장학금 및 보조금	기타 송금액	기타 입금액	합계
	유치원	초등학교	합계	주거·식사	학교 의료	합계											
중앙정부	6,903.4	14,266.3	21,172.9		285.3	285.3	1,044.1	22,576.2						0.6	119.1	-11.7	108.0
지방자치단체	6,021.1	5,855.3	11,876.4	3,158.0	20.3	3,178.3		15,054.7						20.9	173.5	-191.8	2.6
기타 행정기관	93.3	148.5	241.8				0.1	241.9						814.2		-89.1	725.1
기업		0.0	0.0				0.0	0.0									
가정	264.2	601.9	866.1	1,917.6		1,917.6	2.8	2,786.5	25.5	378.2	7.1	129.4	540.2			-835.6	-835.6
기타 비용	-						0.5	0.5									
기타 민간 금융기관	-	1.3	1.3				10.3	11.6									
합계	13,308.9	20,923.6	34,232.5	5,075.6	305.5	5,381.1	1,057.8	40,671.5	537.4	559.7	7.1	129.4	1,233.6	835.6	292.6	-1,128.2	0.0

자료: DEPP(2016: 171) 참조함.

〈표 24〉 프랑스 2014년 중등교육의 활동별 자금 출처 및 지출

(단위: 백만 유로)

구분	생산 활동							관련 도구 및 서비스 구매					금융기관 간 이체			
	교육 활동	학업 지원				일반 행정	합계	학교 교통	도서 및 소모품	개별 수업	의류 및 기타	합계	장학금 및 보조금	기타 송금액	기타 입금액	합계
		주거·식사	학교 의료	진로	합계											
중앙 정부	34,335.5	1,126.4	362.0	299.9	1,788.4	1,244.9	37,368.8					682.8	336.8	-9.1	1,010.5	
지방 자치 단체	9,935.4	526.3		12.7	539.0	402.8	10,877.2	1,840.8			1,840.8	220.3	182.9	-468.4	-65.1	
기타 행정 기관	280.5	73.9		0.1	74.0	0.1	354.5					1,086.2		-85.7	1,000.6	
기업	905.4	7.1		0.8	7.8	0.0	913.3									
가정	1,658.3	2,451.4		5.0	2,456.4	2.4	4,117.1	430.0	1,088.3	214.2	303.8	2,036.4		-1,989.3	-1,989.3	
기타 비용	14.8	0.4			0.4	0.5	15.6						43.3		43.3	
기타 민간 금융 기관	218.1	33.9		0.5	34.4	9.9	262.5									
합계	47,347.9	4,219.3	362.0	319.1	1,900.5	1,660.6	53,908.9	2,270.8	1,088.3	214.2	303.8	2,877.2	1,989.3	563.1	-2,552.4	0.0

자료: DEPP(2016: 172) 참조함.

5. 정책적 시사점

우리나라와 프랑스의 교육에서 가장 큰 공통점은 전반적인 교육을 국가가 책임지는 중앙집권적인 특징을 가지고 있다는 것이다. 프랑스는 국가가 교육과정과 학사일정의 수립 및 배포, 학위 수여, 교원의 임용과 교육 등 공교육의 전체적인 부분을 책임지며, 교육정책의 수립 및 시행과 교육재정의 운영 및 배분까지도 담당한다. 그러나 1980년대 지방분권정책이 시작된 이후, 교육을 운영하는 데 있어서 각 지방자치단체에 일정 권한을 분산시켰으며, 일반행정과 교육행정이 별도로 운영되고 있고 지방자치단체별로 담당하는 학교급이 구분되어 있다. 이러한 분권화 흐름 역시 우리나라와 비슷하다.

프랑스의 경우 지자체 수준별로 담당 학교급이 다르다는 점에서 차이가 있다. 일반적으로 초등교육의 경우 가장 작은 단위의 지방자치단체인 코뮌이 담당하며, 중학교는 데파르트망, 그리고 고등학교는 레지옹에서 담당한다. 코뮌은 유치원 및 초등학교의 시설 유지와 보수를 담당하며, 교육 운영을 위한 예산 활용과 교육 도구의 구비 그리고 교사와 행정 및 기술직을 제외한 인력의 채용과 교육 그리고 임금 지급을 담당한다. 데파르트망은 중학교 시설의 유지와 보수를 담당하며, 교사와 행정 및 기술직을 제외한 인력의 채용과 교육 그리고 임금 지급을 담당한다. 레지옹은 고등학교 시설의 유지와 보수를 담당하며, 교사를 제외한 행정 및 기술직 그리고 그 외 인력의 채용과 교육 그리고 임금 지급을 담당한다. 그러나 각 단계별 교육의 연속성과 업무가 일정 부분 겹쳐 발생하는 문제 해결을 위해 다양한 수준의 협의체를 운영하고 있다.

2021년 기준 프랑스의 GDP 대비 교육비가 차지하는 비중은 6.8%로 교육에 약 1,690억 유로를 지출하였다. 프랑스의 국내 총 교육비에서 국가 비중이 57.1%로 가장 높으며, 지방자치단체는 전체 교육비의 23%를 차지하고 있다. 교육비에서 73%가 인건비로 지출이 되며, 전체 교육비의 49.9%가 교사 인건비로 지출된다. 프랑스의 국내 총생산 대비 공교육비 비율은 2020년 기준 7.0%로 한국의 5.1%보다 높은 수치를 기록하고 있으며, OECD의 평균인 5.1%보다도 높은 수준을 보이고 있다. 프랑스에서도 지방 간 격차가 있으며 지방 간 격차 감소와 교육에서의 불평등 감소 및 완화를 위해 교육우선네트워크 등을 지정하여 교육재정을 배분하고 있다.

프랑스의 교육재정은 법률에 의거하여 계획 및 운영된다. 프랑스 국가 재정 및 예산은 2006년도 「재정조직법」의 시행으로 오늘날의 체제를 갖추게 되었으며, 「재정조직법」은 정부 정책 및 사업의 미션과 프로그램에 따라 예산을 배분하도록 한다. 프랑스 예산은 「재정조직법」을 기반으로 매년 국가 예산 배분 및 연중 예산의 수정과 결산, 프로그램별 목표 달성 정도를 확인하기 위한 「재정법」을 시행하고 있다. 이러한 방식은 예산 운용의 효율성과 프로그램의 성과 달성을 목표로 하며, 예산 운용에 있어 프로젝트 및 회계 담당자에게 예산 활용의 자율과 책임을 부과한 것으로 해석할 수 있다.

프랑스 교육부의 유·초·중등교육과 관련된 프로그램은 초등 공교육, 중등 공교육, 초·중등 사립기관교육, 국가교육정책 지원, 학생 생활 그리고 청소년과 공동체 생활의 총 6개로 구성되어 있다. 이를 학교교육에 대한 미션으로 구분하여 확인할 수도 있다. 6개의 프로그램 안에는 각기 다른 목표와 성과로 세분화되며, 6개의 미션 중 초등 공교육이 31.4%, 중등 공교육이 44.6%로 전체 교육비 예산의 76.0%를 공교육이 차지하고 있다.

프랑스는 국가 교육을 운영하고 관리하는 데 있어 각 지방자치단체의 역할과 책임을 명확하게 구분하고 있으며, 각 지방자치단체 간 갈등 해소와 교육의 연속성을 위해 별도의 협의체를 운영하고 있다. 각 지방자치단체는 상하 위계관계에 따라 업무가 이루어지지 않으며, 지방자치단체별로 담당하는 업무와 학교급이 분리되어 있다. 프랑스에서 지방분권화 정책을 추진하면서 교육의 책임을 각 지방자치단체로 분산시킨 가장 큰 이유 중 하나는 국가 교육정책의 일관적인 적용을 위해서이다.

우리나라 지방교육자치제는 민선자치 기반의 교육감을 선출한다는 점에서 교육의 분권이 상당부분 안정화되었다. 그러나 중앙정부로부터 교부되는 ‘지방교육재정교부금’을 재정적 기반으로 한다는 점에서 분권의 제한성이 존재한다. 더욱이 최근 들어 일반자치와 교육자치의 통합을 기반으로 한 지방분권 논의가 진행되고 있다. 프랑스의 교육재정은 지방자치단체가 주체로 교육재정을 운용하지는 않지만 각 프로그램의 담당자 및 회계 담당자가 책임을 지고 자율적이고 독립적으로 재정을 활용한다는 특징을 가지고 있다. 책무성과 자율성을 기반으로 한 행·재정적 지방분권을 기반으로 지역교육의 발전과 혁신을 기대해 본다.

[참고문헌]

- | Cardon-Quint, C. & Westberg, J.(2022). Le financement de l’éducation en France et en Suede : elements d’historiographie. Histoire de l’éducation, 157, 11-50.
<https://doi.org/10.4000/histoire-education.7159>
- | Collectivites-Locales(2019). Tableau de repartition des competences.
<https://www.collectivites-locales.gouv.fr/tableau-de-repartition-des-competences>
- | Collectivites-Locales(2023). Les collectivites Locales en Chiffres 2023.
<https://www.collectivites-locales.gouv.fr/collectivites-locales-chiffres-2023>
- | DEPP(2016). Le Compte de l’éducation Principes, methodes et resultats pour les annees 2006 a 2014.
- | DEPP(2020). Reperes et references statistiques.
- | DEPP(2023). Reperes et references statistiques.
- | Direction generales des collectivites locales(2023). Les collectivites locales en chiffres 2023.
https://www.collectivites-locales.gouv.fr/files/Accueil/DESL/2023/BATweb-DGCL-CL_en_chiffres_2023.pdf
- | Eurydice(2022.09.19a). Financement de l’éducation.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/fr/national-education-systems/france/financement-de-education>
- | Eurydice(2022.09.19b). Financement des niveaux educatifs preprimaire, primaire et secondaire.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/fr/national-education-systems/france/financement-des-niveaux-educatifs-preprimaire-primaire-et>
- | Eurydice(2023.03.31a). Administration et gouvernance du systeme educatif au niveau central et/ou regional.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/fr/national-education-systems/france/administration-et-gouvernance-du-systeme-educatif-au-niveau>

- | Eurydice(2023.03.31b). Administration et gouvernance du système éducatif au niveau local et/ou des établissements.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/fr/national-education-systems/france/administration-et-gouvernance-du-systeme-educatif-au-niveau-local>
- | Eurydice(2023.03.31c). Organisation et gouvernance.
<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/fr/national-education-systems/france/organisation-et-gouvernance>
- | Jean-Richard Cytermann(2014). « Le financement du système éducatif français et l'enjeu de la performance ». Revue internationale d'éducation de Sèvres. 65, 121-131.
- | MEFSIN(2022a). Budget de l'Etat: Dépenses par ministère.
https://www.budget.gouv.fr/budget-etat/ministere?annee=124&loi_finances=50&type_budget=all&type_donnee_budget=ae&op=Valider
- | MEFSIN(2022b). Budget de l'Etat: Dépenses par mission.
<https://www.budget.gouv.fr/budget-etat/mission?mission=66555>
- | MEFSIN(2023a). Budget de l'Etat: Dépenses par ministère.
https://www.budget.gouv.fr/budget-etat/ministere?annee=135&loi_finances=50&type_budget=all&ministere=62787&type_donnee_budget=ae&op=Valider
- | MEFSIN(2023b). Budget de l'Etat: Dépenses par mission.
https://www.budget.gouv.fr/budget-etat/mission?annee=135&loi_finances=47&type_budget=all&mission=66555&type_donnee_budget=ae&op=Valider
- | MENJ(2010). L'état de l'école 2010.
- | MENJ(2016). L'état de l'école 2016.
- | MENJ(2018.09.11). Le compte de l'éducation: principes, méthodes et résultats.
<https://www.education.gouv.fr/le-compte-de-l-education-principes-methodes-et-resultats-40844>
- | MENJ(2021.10). Le budget et les finances du système éducatif.
<https://www.education.gouv.fr/le-budget-et-les-finances-du-systeme-educatif-89252>
- | MENJ(2022). L'état de l'école 2022.
- | MENJ(2022.08.26). L'éducation nationale en chiffres, édition 2022.
<https://www.education.gouv.fr/l-education-nationale-en-chiffres-edition-2022-342412>
- | MENJ(2022.10). Projet de loi de finances 2023.
<https://www.education.gouv.fr/projet-de-loi-de-finances-2023-342934>
- | MENJ(2023). L'état de l'école 2023.
- | MENJ(2023.01). Organigramme de l'administration centrale.
<https://www.education.gouv.fr/organigramme-de-l-administration-centrale-7475>

■ MENJ(2023.07a). Les regions academiques, academies et services departementaux de l'education nationale.

<https://www.education.gouv.fr/les-regions-academiques-academies-et-services-departementaux-de-l-education-nationale-6557>

■ MENJ(2023.07b). Pole budget academique, performance et fonctions supports.

<https://www.ac-paris.fr/pole-budget-academique-performance-et-fonctions-supports-124052>

■ MENJ(2023.07c). Resultats provisoires au diplome national du brevet.

<https://www.education.gouv.fr/resultats-provisoires-au-diplome-national-du-brevet-france-metropolitaine-et-drom-session-de-juin-378785>

■ MENJ(2023.08d). Les chiffres cles du systeme educatif.

<https://www.education.gouv.fr/les-chiffres-cles-du-systeme-educatif-6515>

■ MENJ(2023.08.29). L'education nationale en chiffres, edition 2023.

<https://www.education.gouv.fr/l-education-nationale-en-chiffres-edition-2023-378943>

■ MESR(2019.12.19). Comprendre la reforme de l'organisation territoriale des ministeres charges de l'Education nationale et de l'Enseignement superieur, de la Recherche et de l'innovation.

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/comprendre-la-reforme-de-l-organisation-territoriale-des-ministeres-charges-de-l-education-nationale-46553>

■ SENAT(2022.11.17). Projet de loi de finances pour 2023 : Enseignement scolaire.

<https://www.senat.fr/rap/a22-120-31/a22-120-3112.html>

■ Republique Francaise(2008.10). Guide to the Constitutional Bylaw on Budget Acts Updated edition, p.8.