

- 본 연구에서는 일본의 평생교육재정 규모와 현황, 법적 근거, 평생교육의 성인 학습자를 위한 공적·사적 예산 투자현황 등의 동향 파악을 통해 한국 평생교육재정 상황에 대한 시사점을 주고자 함.

1. 평생교육재정 예산 규모

1) 중앙정부 (문부과학성)

- 10년 전인 2012년도에 약 5.6조엔 규모(정부예산에서 차지하는 비율 6.2%)였던 문부과학성 예산은 2022년도에는 약 5.3조 엔(정부예산에서 차지하는 비율 4.9%)까지 줄임.
- 2022년도 문부과학성 예산은 문부성과 과학기술청이 통합되어 문부과학성이 탄생한 2001년도 예산 약 6.6조 엔(정부예산에서 차지하는 비율 8.0%)에 비하면 1.3조엔 줄임.
- 최근 3년간의 문부과학성 예산은 2020년도 5조 3,060억 엔(정부예산에서 차지하는 비율 5.3%), 2021년도 5조 2,980억 엔(정부예산에서 차지하는 비율 5.0%), 2022년도 5조 2,818억 엔(정부예산에서 차지하는 비율 4.9%)으로 감소 경향에 있음.
- 문부과학성 예산의 구성을 보면 생애학습(평생교육) 관련 예산은 기타 교육 관계 예산(생애학습 등)에 포함됨.
 - 2020년도 1,439억 엔(전체 예산의 2.7%)
 - 2021년도 1,515억 엔(전체 예산의 2.7%)
 - 2022년도 2,388억 엔(전체 예산의 4.5%)
- 생애학습 관련 사업으로서는 “꿈과 뜻을 가지고 가능성에 도전하기 위해 필요로 하게 되는 힘의 육성”, “평생 배우고 활약할 수 있는 환경 정비”, “누구나 사회의 담당자가 되기 위한 배움의 안정망 구축” 등이 있음.

2) 지방자치단체

- 2020년도에 지출된 지방 교육비 총액은 16조 7,991억 엔임(전년도와 비교해 4,151억 엔, 2.5% 증가).
- 그 중, 학교 교육비는 14조 1,631억 엔임(전년도와 비교해 3,464억엔 증가, 2.5% 증가).
- 지출항목별로 보면 소비적 지출(전년도와 비교해 1,288억 엔 증가, 1.1% 증가)과 자본적 지출(전년도와 비교해 2,508억 엔 증가, 14.4% 증가)은 증가, 채무상환비(전년도와 비교해 332억 엔 감소, 3.8% 감소)는 감소함.

1) 본 원고는 강원대학교 교육재정중점연구소에서 “해외 교육재정 동향”을 발간하기 위해 전문가(히고 코우세이, 도요오카 단기대학 교수)에게 조사 의뢰한 내용 중 일부를 발췌하여 작성함.

| 일본의 평생교육재정 현황



〈표 1〉 2020년도 지방교육예산 개요

(단위 : 억 엔, %)

구분	총액		학교교육비		사회교육비		교육행정비		
	금액	증가율	금액	증가율	금액	증가율	금액	증가율	
재원별	총액	167,991	2.5	141,631	2.5	15,143	-2.9	11,218	11.3
	국고보조금	22,113	17.0	20,891	15.5	697	6.8	525	205.4
	도도부현지출금	73,756	-1.2	69,092	-1.4	1,462	-15.0	3,202	12.2
	시정촌 지출금	62,433	4.5	43,932	6.1	11,199	-2.1	7,303	5.4
	지방채	9,538	-8.1	7,639	-10.6	1,723	-0.2	177	62.8
	기부금	151	15.5	78	32.7	63	21.3	11	-46.3
지출 항목별	소비적 지출	133,848	1.4	113,385	1.1	9,977	-2.1	10,485	8.0
	자본적 지출	24,453	12.4	19,948	14.4	3,892	-3.8	613	132.9
	채무상환비	9,690	-4.1	8,298	-3.8	1,273	-6.2	119	5.1

자료 : 文部科学省(2022). 令和3年度地方教育費調査(令和2会計年度)確定値の公表, p.1,

- 사회교육비는 1조 5,143억 엔(전년도와 비교해 448억 엔 감소, 2.9% 감소)임.
- 사회교육비를 시설별로 보면 공민관비, 도서관비, 문화회 관비는 증가하고 있지만, 박물관비, 체육시설비, 청소년교육시설비 등은 감소하고 있음.
- 사회교육비를 지출항목별로 보면 소비적 지출(전년도 대비 211억 엔), 자본적 지출(전년도 대비 153억 엔), 채무상환비(전년도 대비 85억 엔)는 모두 감소하고 있음.

〈표 2〉 2019-2020년도 시설별 사회교육예산

(단위 : 천엔, %)

구분	예산		구성비		전년도 대비 증가율	
	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도
사회교육비	1,514,255,552	1,559,094,923	100.0	100.0	-2.9	2.1
	(1,386,936,854)	(1,423,313,300)	(100.0)	(100.0)	(-2.6)	(2.6)
공민관비	213,856,378	209,982,696	14.1	13.5	1.8	-3.9
	(194,815,034)	(190,953,228)	(14.0)	(13.4)	(2.0)	(-3.4)
도서관비	293,436,868	289,245,375	19.4	18.6	1.4	3.3
	(278,017,288)	(268,816,357)	(20.0)	(18.9)	(3.4)	(2.1)
박물관비	147,167,287	147,429,746	9.7	9.5	-0.2	6.2
	(135,805,586)	(134,694,814)	(9.8)	(9.5)	(0.8)	(7.4)
체육시설비	338,044,600	369,282,324	22.3	23.7	-8.5	3.7
	(299,126,829)	(327,475,511)	(21.6)	(23.0)	(-8.7)	(4.7)
청소년교육시설비	42,673,181	45,052,196	2.8	2.9	-5.3	-3.5
	(38,598,738)	(41,068,839)	(2.8)	(2.9)	(-6.0)	(-5.1)
여성교육시설비	981,886	993,314	0.1	0.1	-1.2	-40.1
	(909,008)	(919,998)	(0.1)	(0.1)	(-1.2)	(-41.9)
문화회관비	118,300,903	103,072,002	7.8	6.6	14.8	1.2
	(107,400,584)	(91,881,664)	(7.7)	(6.5)	(16.9)	(2.8)
기타 사회교육시설비	104,403,451	116,443,712	6.9	7.5	-10.3	12.8
	(88,388,289)	(102,361,816)	(6.4)	(7.2)	(-13.7)	(15.1)
교육위원회가 실시한 사회교육활동비	145,199,479	162,188,171	9.6	10.4	-10.5	5.7
	(144,680,167)	(161,771,082)	(10.4)	(11.4)	(-10.6)	(5.7)
문화재보호비	110,191,519	115,405,387	7.3	7.4	-4.5	-8.7
	(99,195,331)	(103,369,991)	(7.2)	(7.3)	(-4.0)	(-8.1)

주 : ()는 채무상환비를 공제한 수치임

자료 : 文部科学省(2022). 令和3年度地方教育費調査(令和2会計年度)確定値の公表 第2章 調査結果の概要

〈표 3〉 2019-2020년도 지출 항목별 사회교육비

(단위 : 천엔, %)

구 분	예 산		구성비		전년도 대비 증가율	
	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도
사회교육비	1,514,255,552	1,559,094,923	100.0	100.0	-2.9	2.1
소비적 지출	997,748,499	1,018,825,707	65.9	65.3	-2.1	1.1
그 중 인건비	281,588,740	275,052,114	18.6	17.6	2.4	1.3
자본적 지출	389,188,355	404,487,593	25.7	25.9	-3.8	6.5
그 중 토지·건축비	281,165,694	309,031,047	18.6	19.8	-9.0	11.2
재무상환비	127,318,698	135,781,623	8.4	8.7	-6.2	-2.3

자료 : 文部科学省(2022). 令和3年度地方教育費調査(令和2会計年度)確定値の公表 第2章 調査結果の概要

[지사부국에서의 생애학습 관련비 총액과 그 재원별, 지출항목별 상황]

- 지사부국에서의 생애학습 관련비 총액
 - 2020년도에 지출된 생애학습 관련비(도도부현 지사부국 소관 시설분) 총액은 1,947억 엔이었음
- 시설별로 본 생애학습 관련비(지사부국 소관 시설분)
 - 생애학습 관련비에 대해 시설별로 지출액을 보면, 체육시설비가 796억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 40.9%)으로 가장 많고, 그다음으로 기타 생애학습 관련 시설비가 623억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 32.0%), 문화회관비가 443억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 22.8%).

〈표 4〉 2019-2020년도 시설별 생애학습 관련비

(단위 : 천엔, %)

구 분	예 산		구성비		전년도 대비 증가율	
	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도
생애학습 관련비	194,743,735 (183,478,047)	274,812,794 (256,677,628)	100.0 (100.0)	100.0 (100.0)	-29.1 (-28.5)	43.6 (42.1)
체육 시설비	79,627,322 (73,742,969)	138,758,626 (132,837,385)	40.9 (40.2)	50.5 (51.8)	-42.6 (-44.5)	75.0 (76.4)
청소년 시설비	3,685,138 (3,669,713)	3,526,943 (3,502,029)	1.9 (2.0)	1.3 (1.4)	4.5 (4.8)	-8.8 (6.3)
여성 관련 시설	4,827,469 (4,679,557)	4,571,310 (4,447,270)	2.5 (2.6)	1.7 (1.7)	5.6 (5.2)	3.7 (3.8)
문화회관비	44,342,897 (42,088,388)	67,939,400 (63,702,083)	22.8 (22.9)	24.7 (24.8)	-34.7 (-33.9)	46.5 (43.7)
기타 생애학습관련 시설비	62,260,909 (59,297,420)	60,016,515 (52,188,861)	32.0 (32.3)	21.8 (20.3)	3.7 (13.6)	5.0 (-2.2)

주 : ()는 재무상환비를 공제한 수치임.

자료 : 文部科学省(2022). 令和3年度地方教育費調査(令和2会計年度)確定値の公表 第2章 調査結果の概要

- 생애학습 관련비를 재원별로 보면, 2020년도 국고보조금, 도도부현 지출금 및 시정촌 지출금을 재원으로 하는 지출액은 합계 1,502억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 77.1%)임.
 - 도도부현 지출금이 1,367억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 70.2%)으로 가장 많았고, 그 다음으로 국고보조금이 120억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 6.2%), 시정촌 지출금이 15억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 0.8%)임.

〈표 5〉 2019-2020년도 재원별 생애학습 관련비

(단위 : 천엔, %)

구 분	예 산		구성비		전년도 대비 증감율	
	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도
생애학습 관련비 총액	194,743,735	274,812,794	100.0	100.0	-29.1	43.6
지방채·기부금 외 공비	150,181,909	232,199,911	77.1	84.5	-35.3	52.0
국고보조금	11,980,057	10,489,622	6.2	3.8	14.2	3.3
도도부현 지출금	136,659,238	219,903,325	70.2	80.0	-37.9	54.9
시정촌 지출금	1,542,614	1,806,964	0.8	0.7	-14.6	166.7
지방채	43,596,648	41,850,278	22.4	15.2	4.2	11.4
기부금	965,178	762,605	0.5	0.3	26.6	-28.4

자료: 文部科学省(2022). 令和3年度地方教育費調査(令和2会計年度)確定値の公表 第2章 調査結果の概要

- 생애학습 관련비를 지출항목별로 보면, 2020년도 소비적 지출은 1,161억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 59.6%), 자본적 지출은 674억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 34.6%), 채무상환비는 113억 엔(생애학습 관련비에 차지하는 비율 5.8%)임

〈표 6〉 2019-2020년도 지출항목별 생애학습 관련비

(단위 : 천엔, %)

구 분	예 산		구성비		전년도 대비 증감율	
	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도	2020년도	2019년도
생애학습 관련비	194,743,735	274,812,794	100.0	100.0	-29.1	43.6
소비적 지출	116,126,799	107,438,245	59.6	39.1	8.1	-0.4
그 중 인건비	36,694,034	35,083,291	18.8	12.8	4.6	5.5
자본적 지출	67,351,248	149,239,383	34.6	54.3	-54.9	105.2
그 중 토지·건축비	57,733,469	140,472,603	29.6	51.1	-58.9	117.4
채무상환비	11,265,688	18,135,166	5.8	6.6	-37.9	67.3

자료: 文部科学省(2022). 令和3年度地方教育費調査(令和2会計年度)確定値の公表 第2章 調査結果の概要

3) 평생교육 예산 배분 방식

- 일본의 교육재정은 특정 세재원을 갖추고 있지 않고, 국가 및 지방자치단체에서는 정부 전체의 일반회계에서 지출됨.
- 국가 및 지방자치단체를 합친 교육재정의 전체상을 파악하기 위해서는 문부과학성의 지방교육비 조사 내용이 적합함.
- 정부 재정에서 지출되는 교육비는 크게 학교교육비, 사회교육비, 교육행정부의 세 가지 요소로 구성됨.
- 그 중, 사회교육비는 지방공공단체가 조례에 따라 설치하여, 교육위원회가 소관하는 사회교육시설의 경비 및 교육위원회가 실시한 사회교육활동을 위해 지출된 경비를 가리킴.
- 사회교육 및 생애학습은 교육위원회가 아니라 지사부국이 소관하는 경우도 있음.
- 생애학습 관련비(지사부국 소관 시설 분)도 교육재정으로 계상(計上)되지만, 교육비 총액에서는 제외됨.
- 교육비 지출을 재원과 지출항목별로 구분하여 살펴보면 다음과 같음
- 평생교육 재원

- 국고보조금
- 국가가 지방공공단체에 교부한 보조금 등(문부과학성 이외의 부처로부터의 보조금을 포함)
- 도도부현(都道府縣·광역자치단체) 지출금
- 도도부현이 자체 수입(지방세 등)으로부터 도도부현립 학교, 사회교육시설, 교육위원회 사무국을 위해서 지출한 경비나 시정촌에 대한 보조(교육위원회 이외의 부국으로부터의 보조를 포함).
- 시정촌(市町村·기초자치단체) 지출금
- 시정촌이 자체 수입(지방세 등)으로부터 시정촌립 학교, 사회교육시설, 교육위원회 사무국을 위해서 지출한 경비(교육위원회 이외의 부국으로부터의 보조를 포함).
- 지방채
- 도도부현 및 시정촌이 교육시설 건설이나 퇴직 수당 등을 위해 기채(起債)한 경비 중 해당 회계연도 지출분.
- 공비 편입 기부금
- 사회교육비에서는 공비에 편입할 수 없는 기부금도 포함.

4) 기금 및 바우처 운영현황

- 일본에서는 각 정당이나 대표가 교육 바우처의 도입을 내세운 정책을 발표한 것으로 주목받게 됨.
- 처음에는 2006년 아베 내각에 의한 교육개혁의 제안에 의해 화제가 되었음.
- 일본에서 처음으로 교육 바우처의 도입이 검토된 것은 제1차 아베 내각 때 2006년 10월에 발족한 교육재생 회의였음.
 - 교육 개혁의 검토 과제의 하나로 내세워서 주목을 끌었음.
 - 교육 바우처 제도 도입의 가능성 등에 대한 연구·검토를 실시하기 위해 “교육 바우처에 관한 연구회”를 문부과학성에서 발족함.
 - 수차례 의논을 거듭했지만, 도입 찬반에 대한 결론을 내지 않은 채로 소멸되었음.
- 2012년 하시모토 오사카 시장의 학원 대금 보조 쿠폰 제안으로 다시 화제가 되어, 이후 지자체 수준에서 교육 바우처의 도입이 진행됨.

2. 평생교육 사업 현황

1) 국가 생애학습 정책: 제3기 교육진흥기본계획

(1) 사회 현황과 2030년 이후를 내다본 과제

- 사회 상황의 변화: 인구감소의 진전, 고령화의 진전, 기술혁신, 세계화, 지역 간 격차(수도권 인구 집중, 소멸 가능성 도시), 아동의 빈곤, 지역 커뮤니티의 약체화 등
- 교육을 둘러싼 상황 변화: 아동, 청년들의 학습·생활면의 과제, 지역과 가정의 상황 변화, 교사의 부담감, 고등교육의 질 보장 등의 과제

(2) 2030년 이후의 사회를 전망한 교육정책의 중점 사항

- 자립, ‘협동(協働)’, ‘창조’의 세 가지 방향성을 실현하기 위한 생애학습 사회의 구축.
 - 개인과 사회가 목표로 해야 할 모습
 - (개인) 자립한 인간으로서 주체적으로 판단하여 다양한 사람들과 협동(協働)하면서 새로운 가치를 창조하는 인재 육성.
 - (사회) 한 사람 한 사람이 활약하고 풍요롭고 편안한 삶을 살 수 있는 사회의 실현, 사회(지역, 국가, 세계)의 지속적인 성장·발전.

(3) 교육정책의 중점 사항

- Society 5.0의 실현을 위한 기술혁신이 진전하는 가운데 ‘인생 100년 시대’를 풍요롭게 살아가기 위해서는 ‘사람 만들기 혁명’, ‘생산성 혁명’의 일환으로 청년기의 교육, 생애에 걸친 학습이나 능력 향상이 필요.

(4) 교육정책에 관한 기본 방침

- 꿈과 목표를 가지고 가능성에 도전하기 위해 필요한 힘을 육성
- 사회의 지속적인 발전을 견인하기 위한 다양한 힘을 육성
- 평생 배우고 활약할 수 있는 환경 정비
- 누구나 사회의 구성원이 되기 위한 배움의 안전망 구축
- 교육정책 추진을 위한 기반 정비

(5) 평생 배우고 활약할 수 있는 환경 정비

- 인생 100년 시대를 내다본 생애학습의 추진
- 사람들의 삶의 질 향상과 사회의 지속적인 발전을 위한 배움의 추진
- 직업에 필요한 지식과 스킬을 생애를 통해 몸에 익히기 위한 사회인의 ‘다시 배우기’ 추진

(6) 장애인의 생애학습 추진

- 학교 졸업 이후 장애인의 배움 지원, 장애인 스포츠, 문화예술 활동의 진흥 등 장애의 유무와 관계없이 함께 배우고 살아가는 공생사회의 실현과 함께 장애인이 생애에 걸치고 자신의 가능성을 추구할 수 있고 지역의 일원으로서 풍요로운 인생을 보낼 수 있는 환경 정비.

(7) 누구나 사회의 구성원이 되기 위한 배움의 안전망 구축

- 가정의 경제 상황이나 지리적 조건에 대한 대응
- 다양한 니즈에 대응한 교육 기회 제공
 - 부등교(不登校) 학생들의 교육 기회 확보
 - 야간 중학의 설치·충실
 - ※ 야간 중학: 의무 교육을 수료하지 못했거나, 등교 거부 등으로 인한 결석의 보완 또는 거주 외국인을 위해 초·중학교의 의무 교육을 이수할 수 있는 학교
 - 방송대학의 충실·정비, 대학·전수(專修)학교 등에서의 학습 기회 제공, 공민관 등 사회교육시설에서의 학습 기회 제공, 사회통신교육, 민간교육사업자와 NPO법인 등과의 연계

(8) 사회교육시설을 통한 다양한 시책의 전개

- 공민관·도서관·박물관 등 지역의 ‘배움의 장’인 사회교육시설을 거점으로 하여 행정·학교·NPO·기업 등 다양한 주체와 친밀하게 연계함.
- 지역 과제 해결을 위한 강좌 개설, 주민 주체의 지역 만들기에 대한 지원을 실시하여 사람들의 삶의 질 향상과 사회의 지속적인 발전을 위한 배움 추진함.

(9) 가정교육 지원의 추진

- 맞벌이 가정, 한 부모 가정의 증가, 지역과의 연대 희박화 등 가정환경이 변화함으로써 아동 학대와 등교 거부 등 아이들의 성장을 걱정하는 목소리가 높아지고 있음.
- '지역에서의 가정교육 지원기반구축사업'을 통해 학부모들이 지역에서 가정교육에 관한 학습과 상담을 받을 수 있는 체제가 정비될 수 있도록 지역의 다양한 인재를 활용한 가정교육지원팀 등에 의한 학습 기회와 정보 제공, 상담 대응, 아웃리치(Outreach) 지원 등을 추진함.

2) 누구나 배울 수 있는 기회 보장

(1) 야간 중학교의 설치 촉진 및 충실화

- 전국에는 의무 교육 미수료자가 적어도 약 9.4만 명, 최종 졸업학교가 초등학교인 사람은 약 80.4만 명 있고, 최근에는 부등교 학생들이 증가하고 있음. 또한 출입국관리법 개정으로 외국인 수가 증가하고 있음.
- 의무교육을 실질적으로 받을 기회가 없었던 사람들에게 야간중학교의 역할이 큼.
- 교육기회확보법 등을 근거로 의무교육의 기회를 실질적으로 보장하기 위해 ① 도도부현, 지정도시 등에서의 야간 중학교의 설치 촉진. ② 교육기회확보법 제15조에 의거하는 협의회의 설치·활용, ③ 다양한 학생들을 수용하기 위한 야간중학교 교육활동의 충실을 도모함.

(2) 생애에 걸친 장애인의 배움의 추진

- 공생사회의 실현을 목표로 특별지원학교(장애인학교)와 대학 등 단계에서의 지원 활동을 확충하는 것과 동시에, 학교 졸업 후의 배움이나 스포츠, 문화예술 등의 활동을 확충함(2023년도 예산액 50억 엔)
- 학교 졸업 후 장애인의 배움 지원 추진 사업(2023년도 예산액 141백만 엔)으로 장애의 유무와 관계없이 함께 배우고 사는 공생사회의 실현을 향해 지속적인 배움의 기반을 정비함.
 - 지방공공단체에서의 실시 체제·연계 체제의 구축
 - 장애인의 생애학습 추진을 담당하는 인재의 육성·확보
 - 다양한 실시 주체에 의한 장애인의 배움의 추진

(3) 학교를 중심으로 한 지역력 강화 플랜

- 저출산 고령화, 지역의 연대 희박화 등에 의해 아이들을 둘러싼 지역력이 쇠퇴하고 있음.
- 또한 학교에서의 일하는 방법 개혁에 대한 대응, 왕따, 부등교, 아동 학대의 증대 등 학교와 가정이 안는 과제도 복잡화·곤란화되고 있어, 학교·가정·지역 각각만의 대응으로는 한계가 발생하고 있음.
- 학교뿐만 아니라 가정, 지역 주민 등이 상호 연계·협동하여 지역 전체에서 아이들의 성장을 담당
- 지자체가 각각의 과제와 요구에 맞는 효과적인 대처를 실시할 수 있도록 복수 사업을 편성하여 종합적 지원

- 학교를 중심으로 한 지역력 강화 플랜 사업(2023년도 예산액 77억 엔)을 통해 학교·가정·지역의 연계·협동 체제의 구축, 지역의 다양한 관계자의 참여에 의한 지역의 특색을 살린 교육활동의 충실, 학교·가정·지역이 일체가 되어, 아이들을 둘러싼 과제를 해결할 수 있는 지역을 향하여, 지역 전체로 아이들의 성장을 지탱하는 사회 실현, 학교를 중심으로 한 지역 활성화에 기여함.
- 다음의 여러 가지 사업을 편성해서 실시하는 지자체 대치를 종합적으로 지원한 보조 사업
 - (보조율은 국가 1/3, 도보부현 1/3, 시정촌 1/3)으로 진행함.
 - **지역과 학교의 연계·협동체제 구축사업(7,066백만 엔, 2023)**
 - 커뮤니티·스쿨과 지역학교협동활동을 일체적으로 추진하는 지자체의 대치를 지원함.
 - 지역과 학교의 연계·협동에 의한 학교 운영, 지역 주민이 참여한 학습 자원·체험 활동, 일하는 방법 개혁에 기여하는 대처 등 다양한 활동을 추진함.
 - **지역에서의 가정교육지원기반 구축사업(75백만 엔, 2023)**
 - 가정교육지원팀의 조직화를 통한 보호자への 학습 기회와 정보 제공함
 - 개별 지원이 필요한 가정에 가까이 다가가는 상담 대응 실시와 팀원 등에 대한 연수 강화에 대한 지원을 함.
 - **온 지역이 참여하는 학교안전체제정비추진사업(338백만 엔, 2023)**
 - 스쿨 가드 리더(방법 지식을 가진 사람)와 스쿨 가드(학교 안전 자원 봉사자)의 활용 등을 통해 지역과 연계한 학교 안전의 대치를 추진하여 지역 전체로 아이들의 안전을 지켜보는 체제를 정비함.
 - **지역에서의 배움을 통한 스텝업 지원촉진사업(9백만 엔, 2023)**
 - 취업 및 경력 향상에 불리한 입장에 있는 고등학교 중퇴자 등을 대상으로 지역 자원을 활용하면서 고등학교 졸업 정도의 학력을 습득시키기 위한 학습 상담 및 학습 지원 등을 실시하는 지자체의 대치를 지원함.
 - **건전 육성을 위한 체험 활동 추진 사업(99백만 엔, 2023)**
 - 자연 체험, 농산어촌 체험, 문화예술 체험 등 숙박을 수반하는 다양한 체험 활동을 통해 학생들의 풍부한 인간성과 사회성을 키우는 것과 동시에 자기 유용감을 높이고 자신의 역할을 인식시키는 등 한 사람 한 사람의 경력 발달을 촉진시킴.
 - **지역을 담당하는 인재 육성을 위한 경력계획 추진 사업(8백만 엔, 2023)**
 - 경력계획 슈퍼바이저를 도도부현 등으로 배치하여 지역 기업 등과 연계한 직장 체험이나 인턴십 및 지역에 대한 애착을 깊게 하는 캐리어 교육을 추진해서 지역에서 취직하고 지역을 이끌어가는 인재를 육성함.

(4) 순환 교육 등 사회인의 다시 배움의 충실화

- 인생 100년 시대와 디지털 사회의 진전, 끊임없이 변화하는 사회 정세를 바탕으로 산업계나 사회의 요구에 대응한 실천적인 프로그램의 개발·확충, 리커런트(순환) 교육의 기반 정비를 차의 양륜으로서 다른 중앙관청과 연계하면서 추진하여, 누구나 언제라도 커리어 업·캐리어 체인지를 실현하면서 새로운 챌린지를 할 수 있는 사회를 구축함(2023년도 예산액 91억엔).
- 대학, 전문학교, 고등전문학교 등을 활용한 사회인을 대상으로 한 실천적인 프로그램을 개발 및 확충함.
 - **성장 분야의 즉전력(即戰力) 인재 배출을 위한 순환 교육 추진 사업(1,741백만엔, 2023)**
 - 취업자·비정규 고용 노동자·실업자 등에 대해 디지털·그린 등 성장 분야를 중심으로 대학·대학원 등에서 사회의 요구에 맞는 프로그램을 제공·횡전개하여 원활한 취업·전직을 지원함.

- 전문직업 인재의 최신 기능 업데이트를 위한 전수(專修)학교 순환 교육 추진 사업(402백만 엔, 2023)
 - 전수학교의 교육 분야에서 기업이나 각 업계와 연계해서 프로그램을 개발·제공함
- 지속적인 산학 공동 인재 육성 시스템 구축사업(107백만 엔, 2023)
 - 사회인의 다시 배움을 포함한 실천적인 교육을 지탱하는 실무가 교원을 육성하는 연수 프로그램의 개발·실시함.
- 대학 등에서 가치창조 인재 육성 거점 형성(80백만 엔, 2023)
 - 사회인을 대상으로 디자인 사고·아트 사고의 양성, 분야 횡단형의 학수(學修)를 거쳐, 창조적인 발상을 비즈니스에 연결시키는 교육 프로그램의 개발 및 거점을 형성함.
- 여성의 다양한 챌린지에 다가가는 배움과 사회 참여 지원 사업(21백만 엔, 2023)
 - 여성의 커리어 업·커리어 체인지를 향한 다시 배움과 커리어 형성 등의 종합적 지원.
- 대학에서의 지방 창생 인재 교육 프로그램 구축사업(169백만 엔, 2023)
 - 지역에서 요구하는 인재를 양성하기 위한 교육개혁을 실시하는 것과 동시에 취업처와 일체가 된 교육 프로그램을 실시.
 - 사회인도 대상에 포함해서 단기 프로그램 제공도 상정함.

3. 성인 학습자의 공적·사적 예산 투자현황

1) 공적 예산 투자현황

- 교육훈련금부제도
 - 교육훈련금부제도는 일하는 사람들의 주체적인 능력 개발이나 커리어 형성을 지원해 고용의 안정과 취직의 촉진을 도모하는 것을 목적으로 후생노동대신(厚生労働大臣)이 지정하는 교육훈련을 수료했을 때, 수강 비용의 일부가 지급되는 것임.
 - 급부금의 대상이 되는 교육훈련은 레벨 등에 따라 '전문실천교육훈련', '특정일반교육훈련', '일반교육훈련'의 세 가지 종류가 있음.

[전문실천교육훈련]

- 특히 노동자의 중장기적 경력 형성에 도움이 되는 교육훈련이 대상이 됨.
- 수강 비용의 50%(연간 상한 40만 엔)가 훈련 수강 중 6개월마다 지급됨.
- 자격 취득 등을 하고, 또한 훈련 수료 후 1년 이내에 고용 보험의 피보험자로서 고용된 경우는 수강 비용의 20%(연간 상한 16만 엔)가 추가로 지급됨.
- 또한 실업 상태에 있는 사람이 처음으로 전문실천교육훈련(통신제, 야간제 제외)을 수강하는 경우, 수강 개시시 45세 미만 등 일정한 요건을 충족하면 별도 교육훈련지원금부금이 지급됨.

[특정일반교육훈련]

- 특히 노동자의 신속한 재취업 및 조기 경력 형성에 도움이 되는 교육훈련이 대상이 됨
- 수강 비용의 40%(상한 20만 엔)가 훈련 수료 후에 지급됨.

[일반교육훈련]

- 그 외의 고용의 안정·취직의 촉진에 이바지하는 교육훈련이 대상이 됨.
- 수강 비용의 20%(상한 10만 엔)가 훈련 수료 후에 지급됨.

2) 사적 예산 투자현황

- “사회인의 다시 배우기의 실태 파악에 관한 조사 연구”(2019)의 조사 보고서에 따르면 다음과 같은 투자 상황을 알 수 있음.

• 대학 등의 학습자의 경우

- 이수 형태: 정규 과정 학생(63%), 과목이수생(14%)
- 환경: 대학 등 교실(61%), 통신교육(31%)
- 수업 기간: 2년 이상(63%), 1년(19%)
- 수업료 부담자: 자기 부담(89%)
- 비용 총액: 200만 엔 이상(19%), 50만 엔 이상 100만 엔 미만(18%)

• 민간·근무처·직업훈련교 등의 학습자의 경우

- 이수 형태: 민간 강좌나 교실(74%), 근무처(20%)
- 환경: 본교사 교실(39%), 통신교육(32%), E-러닝(28%)
- 강좌 기간: 120시간 이상 1년 미만(31%), 1년(28%)
- 수업료 부담자: 자기 부담(73%), 소속 기업 부담(20%), 교육훈련급부금 등(19%)
- 비용 총액: 1엔 이상 5만 엔 미만(30%), 5만 엔 이상 10만 엔 미만(16%), 10만 엔 이상 25만 엔 미만(15%)

• 대학 등 및 민간·근무처·직업훈련교 등의 학습자의 경우[대학]

- 배우고 있는(이미 배웠던) 기관: 민간의 강좌나 교실(71%), 대학(54%)
- 이수 형태: 정규 과정 학생(52%), 공개강좌(19%), 과목이수생(18%)
- 환경: 대학 등 교실(59%), 통신교육(39%)
- 수업 기간: 2년 이상(60%), 1년(18%)
- 수업료 부담자: 자기 부담(95%)
- 비용 총액: 200만 엔 이상(28%), 25만 엔 이상 50만 엔 미만(16%), 50만 엔 이상 100만 엔 미만(15%)

• 민간·근무처·직업훈련교 등의 학습자의 경우

- 환경: 본교사 교실(48%), E-러닝(29%), 통신교육(28%)
- 강좌 기간: 2년 이상(41%), 120시간 이상 1년 미만(20%), 30시간 미만(20%)
- 수업료 부담자: 자기 부담(80%)
- 비용 총액: 1엔 이상 5만 엔 미만(23%), 10만 엔 이상 25만엔 미만(20%), 25만 엔 이상 50만 엔 미만(12%).

4. 요약 및 결론

1) 요약

- 10년에 약 5.6조엔 규모(정부예산의 6.2%)였던 문부과학성 예산은 2022년도에는 약 5.3조엔(정부예산의 4.9%)까지 줄임.
- 최근 3년간의 문부과학성 예산은 2020년도 5조 3,060억엔(정부예산의 5.3%), 2021년도 5조 2,980억엔(정부예산의 5.0%), 2022년도 5조 2,818억엔(정부예산의 4.9%)으로 감소 경향에 있음.
- 문부과학성 예산의 구성을 보면 생애학습(평생교육) 관련 예성은 기타 교육관계 예산(생애학습 등)에 포함되고, 최근 3년간의 기타 교육관계 부문 예산은 2020년도 1,439억엔(2.7%), 2021년도 1,515억엔(2.7%), 2022년도 2,388억엔(4.5%)으로 약간 증가 경향에 있음.
- 인생 100년 시대를 내다본 생애학습의 추진, 직업에 필요한 지식과 기능을 생애를 통해 몸에 익히기 위한 사회인의 다시 배우기, 장애인의 생애학습 추진 등 누구나 평생 배우고 활약할 수 있는 환경 정비, 누구나 사회의 구성원이 되기 위한 배움의 안전망 구축을 정책의 중점 사항으로 삼고 있음.

2) 결론

- 장애의 유무에 관계없이 함께 배우고 사는 공생사회의 실현을 향해 장애인의 지속적인 배움을 위한 기반 정비에 필요한 재정 투자가 필요함.
- 인생 100년 시대와 디지털 사회의 진전, 끊임없이 변화하는 사회 정세를 바탕으로 누구나 언제라도 커리어 업·캐리어 체인지를 실현할 수 있도록 산업계나 사회의 요구에 대응한 실천적인 프로그램의 개발·확충, 대학 등과 연계한 순환교육의 기반 정비에 필요한 재정 투자가 필요함.
- 생애초기의 교육만 아니라 전 생애에 걸쳐 삶과 학습이 하나가 되고 누구나 언제라도 배울 수 있는 기회를 보장하고, 누구나 사회의 구성원으로 활약할 수 있도록 배움의 안전망 구축에 필요한 재정 투자가 필요함.

[참고문헌]

- | 株式会社エ フォ ス調査部門(2019). 社会人の学び直しの実態把握に関する調査研究 調査報告書.
https://www.mext.go.jp/content/20200701-mxt_chousa01_100000172_05.pdf(2023.4.28. 인출)
- | 守口市生涯学習援助基金活動助成事業募集要項.
<https://www.city.moriguchi.osaka.jp/material/files/group/65/R5boshuyoukou.pdf>(2023.5.7.인출)
- | 文部科学省(2018). 第3期教育振興基本計画.
https://www.mext.go.jp/content/1406127_002.pdf(2023.3.15. 인출)
- | 文部科学省(2020). 令和2年度予算(案)のポイント.
https://www.mext.go.jp/content/20191220-mxt_kaikesou01-100014477_01.pdf(2023.4.21. 인출)
- | 文部科学省(2021). 令和2年度地方教育費調査(令和元会計年度)確定値の公表. 日本: 文部科学省.
https://www.mext.go.jp/content/20211201-mxt_chousa01-000015855_1a.pdf(2023.4.21. 인출)
- | 文部科学省(2021). 令和3年度予算のポイント.
https://www.mext.go.jp/content/20201218-mxt_kaikesou01-000010167_1.pdf(2023.4.21. 인출)
- | 文部科学省(2022). 令和3年度文部科学白書.
- | 文部科学省(2022). 令和4年度予算のポイント.
https://www.mext.go.jp/content/20211223-mxt_kouhou02-000017672_1.pdf(2023.4.21. 인출)
- | 文部科学省(2022). 令和3年度地方教育費調査(令和2会計年度)確定値の公表.
https://www.mext.go.jp/content/20221128-mxt_chousa01-000023432_1.pdf(2023.4.21. 인출)
- | 文部科学省(2022). 令和3年度地方教育費調査(令和2会計年度)調査結果の概要.
https://www.mext.go.jp/content/20221128-mxt_chousa01-000023432_3.pdf(2023.4.21. 인출)
- | 文部科学省(2023). 令和5年度予算のポイント.
https://www.mext.go.jp/content/20230328-mxt_kouhou01-000024735_1.pdf(2023.4.21. 인출)
- | 泉佐野市. 令和5年度泉佐野市資格取得支援助成事業(バウチャ 事業).
<https://www.city.izumisano.lg.jp/kakuka/seikatsu/shoko/menu/oshirase/1428992756777.html>(2023.5.7.검색)

| 九段生涯学習館. 活動支援・助成金制度. <https://www.kudan-ll.info/support/voucher> (2023.5.7.검색)

| 厚生労働省. 教育訓練給付制度.

https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/koyou_roudou/jinzaikaihatsu/kyouiku.html (2023.5.7.검색)