

[2021년 국립대학육성사업]

강원대 교육연구소와 강원도교육청이 함께 하는 2021년 SuperVision for Gangwon!

— 행복교육지구사업 종합평가보고서 —
(원주교육지원청)

2021. 8.



소 속	연 구 진
강원대학교 교육연구소 & 대학원 지역교육협력학과	남수경 · 유종훈 · 장이선 강동원 · 김영희 · 김효종 오창세 · 이명희 · 최묘경 신민종 · 원세림
강원도교육청	윤형순
교육지원청	박상윤·변미용·안현주·오흥립·이가영

〈 차 례 〉

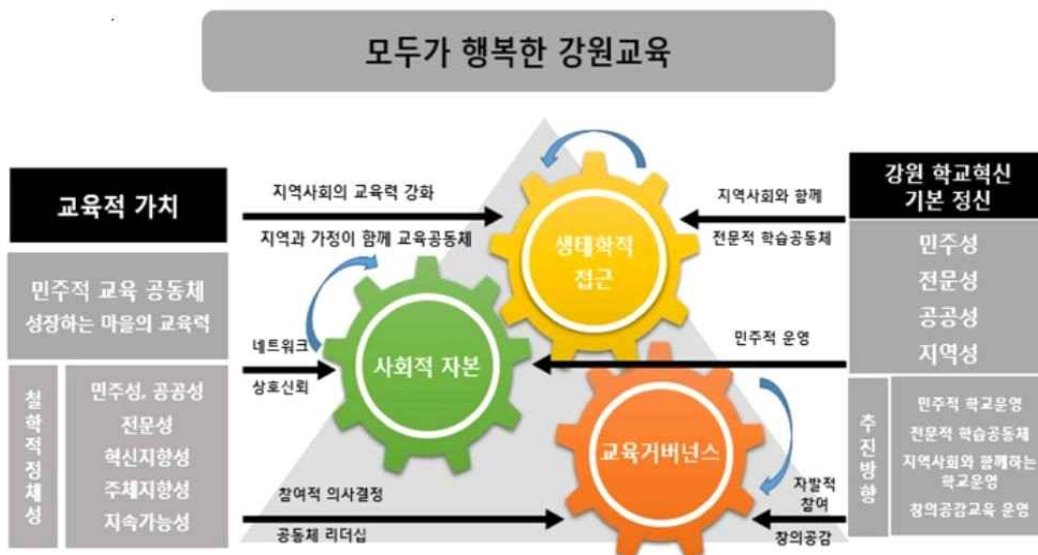
I . 2021년 행복교육지구 평가 계획	1
1. 행복교육지구 사업 개요	1
2. 2021년 행복교육지구 평가 개요	2
3. 2021년 행복교육지구 평가 세부 추진계획	2
II . 2021년 행복교육지구 종합평가 지표	5
1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)	5
2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)	5
III . 2021년 행복교육지구 종합평가 결과	6
1. 행복교육지구 평가 (공통사항)	7
2. 원주교육지원청 행복교육지구 평가 결과	11
IV . 2021년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과	15
1. 조사 개요	15
2. 학생 의견 조사 결과	16
3. 학부모 의견 조사 결과	19
4. 교원 의견 조사 결과	27
5. 마을활동가 의견 조사 결과	35

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점	42
1. 설문조사 결과 종합	42
2. 향후 개선방안	50
〈부록 1〉 강원도교육청 2021년 행복교육지구 평가 계획(안)	51
〈부록 2〉 교육공동체 대상 설문지	61

I. 2021년 행복교육지구 평가 계획

1. 행복교육지구 사업 개요

- 행복교육지구는 강원도교육청, 교육지원청, 기초지방자치단체의 협약을 통해 지역 여건을 반영한 특색있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 기초지방자치단체가 공동 분담하는 협력사업임.
- 행복교육지구사업은 교육청, 시군청, 지역사회, 학교의 유기적인 협력체계 구축으로 아이들의 온전한 성장을 통합 지원하며 행복한 시민으로 키워내는 마을교육공동체를 만들어가는 데 목적이 있음. 이를 위해 강원도교육청에서는 공공성, 전문성, 지역성, 교육주체지향성, 혁신지향성, 지속가능성을 6가지 강원도행복교육지구의 철학적 핵심가치로 제시하고 있음.



- 2015년 ‘강원도 행복교육지구 기본계획’ 첫 수립 이후 2016년 태백, 화천 두 지구의 행복교육지구사업 운영을 시작으로, 2018년 원주, 영월, 인제, 정선, 철원지구, 2019년 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천지구, 2021년에는 강릉, 고성, 양양, 동해, 춘천, 횡성까지 현재 18개 지구가 사업을 운영함으로써 강원도 내 전 지구가 행복교육지구사업을 운영하고 있음.

2. 2021년 행복교육지구 평가 개요

① 추진근거

- 2021년 행복교육지구 운영 기본계획

② 추진목적

- 행복교육지구 자체평가 및 종합평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료로 활용

③ 추진방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 신뢰성 확보 및 지역 교육거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반구축을 위한 평가 추진

3. 2021년 행복교육지구 평가 세부 추진계획

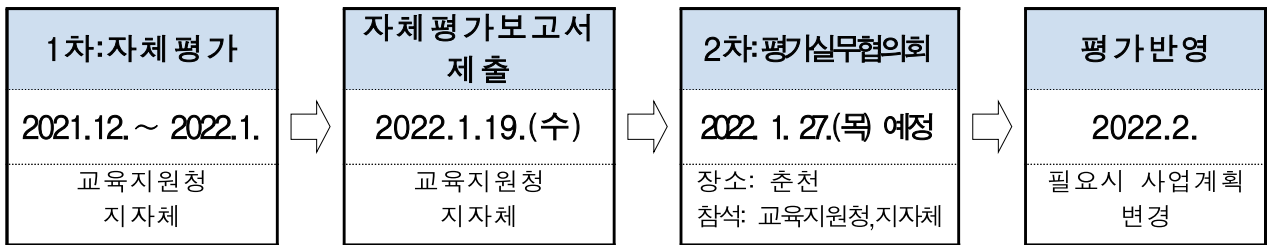
① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년차 지구 종합 평가: 원주, 영월, 정선, 철원, 인제

② 평가 절차

가. 자체평가

- 평가 흐름
 - 1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)
 - 2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선방향 도출

○ 평가실무협의회

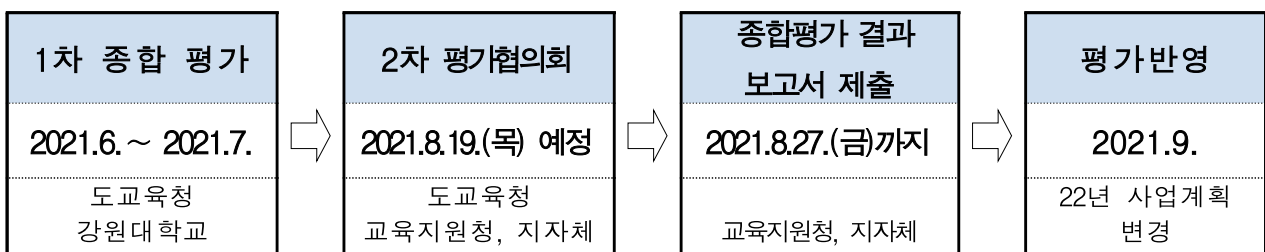
- 일시: 2022. 1. 27.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례 발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청, 강원대학교 교육연구소, 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2018년~2021년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석

- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2021. 8. 19.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

[3] 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2022년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

II. 2021년 행복교육지구 종합평가 지표

1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄, 지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고, 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

Ⅲ. 2021년 행복교육지구 종합평가 결과

2021년 SuperVision for Gangwon!

－ 행복교육지구 종합평가 결과보고 －

1. 공통사항
2. 원주교육지원청 평가 결과

행복교육지구 평가 (공통사항)

1. 개 요

○ 추진 목적

- 행복교육지구 자체평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료 활용

○ 중점 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화, 함께 성장하는 기회
- 민·관·학이 함께하는 평가로 신뢰성 확보, 지역 거버넌스 발전

○ 평가대상 : 18개 중 5개 행복교육지구 중점 평가(원주, 영월, 정선, 철원, 인제)

2. 공통 의견

○ 사업 계획의 적절성

- 행복교육지구에서 추구하는 비전, 방향, 추구하는 가치에 맞는 활동을 전개하기 위하여 기존 사업의 변경, 폐지 또는 새로운 사업의 신설 등 여러 변화의 노력을 기울임.
- 행복교육지구의 지속적 발전을 위하여 지자체와 민간, 교원이 참여하는 협의회를 통해 모니터링하고 있으며, 이를 바탕으로 바람직한 사업 운영에 대한 논의를 이어나가고 있는 점은 바람직함.
- 사업이 안정적으로 운영되기 위해서는 사업 전담 조직이 안정화되어야 하지만, 특히 교육지원청의 담당자가 자주 바뀌어 행복교육지구의 운영을 제대로 파악하기조차 어려운 문제가 있음. 도교육청은 ‘지역전담장학사제’와 같은 제도를 통해 행복교육지구의 거버넌스 구축 및 안정성을 도모해 주어야 할 필요가 있음.

○ 사업 지원의 체계성

- 예산의 중복 운영이 어느 정도까지 가능한지 협의가 필요함. (예: 어느 지역은 마을교육공동체 예산과 중복되어 마을교육공동체 활동을 삭제하였는데, 어느 지역은 계속 유지하고 있음.)
- 행복교육지구가 학생들이 우리 지역을 이해하고, 이를 바탕으로 내가 사는 삶의 공간을 공동체 속에서 조화롭게 영위하기 위한 활동을 하는 것이 목적이라면, 단순 시설 건설이나 유지 등의 예산으로 투입되는 것은 바람직하지 않음.

○ 사업 운영의 적절성

- 5개 행복교육지구 모두, 교육지원청과 지자체 간, ‘행복교육지구 추진단’과 같은 협의체를 구성하고 있으나 실제 운영을 하는 데 있어서 협치(協治)하지 못하는 문제를 보이고 있음(연 1~4회 운영 수준에 그침). 같은 사업에서도 지자체와 교육지원청이 별개로 운영한다던가, 사업을 추진하는 주체가 교육지원청 또는 지자체 한쪽으로만 운영되고 있어 행복교육지구가 추구하는 온전한 거버넌스라고 보기 어려움. 이러한 원인은 교육지원청과 지자체간 교육을 보는 관점의 차이, 운영 주체 간의 적극적인 의사소통 부족 등 여러 요인을 꼽을 수 있음.

⇒ 지자체와 교육지원청 모두 사업을 실행할 수 있는 담당자의 여력이 어려운 점이 있으나, 두 기관을 연결할 수 있는 협의체가 상설 운영되는 것이 우선되어야 함.

- 행복교육지구에 민간 주체가 참여하지 못하는 문제가 있음. 원주와 같이 시민단체나 민간단체가 활성화된 지역은 민간 참여가 가능하지만, 이 외의 지역에서는 활성화되지 못함. 민간단체가 없어 관 주도로 운영이 되는 곳 이더라도 지역의 구성원들을 행복교육지구를 중심으로 모여서 활동할 수 있는 장을 마련하여 줄 필요가 있음(일회성 모임이 아닌 상시적인 단체로 조직화).
- 학교와 연계하기 위한 활동으로 교원학습공동체(수업공동체), 연계 교육과

정 지원 등의 활동을 지원해주고 있음. 해당 활동은 이미 강원도교육연구원이나 도교육청의 다른 사업으로 충분히 교원 연구 활동을 지원받을 수 있음. 행복교육지구에서의 교육과정 운영 지원은, 단순히 학교 혁신을 위한 교육과정 운영 활동을 지원하는 것보다는, 지역과 마을의 여러 자원을 학교 교육과정에 어떻게 녹여내고, 이를 체계화하여 ‘마을 교육과정’으로 만들어갈 수 있는가에 초점을 맞춘 지원이 되어야 함. 이러한 혁신문화 교육과정 운영 지원 결과는 학교 교육과정과 연계된 지역 또는 마을 교육과정이 나와야 함.

- 행복교육지구 사업 중 학생 참여 활동이 단순히 행사 참여하는 것에 그친다면 학생들이 뚜렷한 학습 목적을 가지고 활동하는 것이 아니어서 교육적으로 얻는 효과는 상당히 미미함. 단순 일회성 행사라 하더라도, 행사를 통해 배우고자 하는 목표를 명확히 하여 지역의 이해와 애향심은 물론, 교육의 목적까지 충분히 달성할 수 있도록 연계하여야 함.

○ 사업의 효과성

- 세부 사업은 해가 갈수록 행복교육지구 지원단 등 다른 구성원의 의견을 청취하고, 이를 바탕으로 조정하는 점은 바람직함. 그러나 좀 더 폭넓은 의견 수렴과정(마을주민, 학생 등의 설문조사 등)을 통하여 사업 계획을 점검하고 조정할 필요가 있음.
- 행복교육지구 5개 시·군 모두 예산지원 및 투자액이 같은데, 이를 집행하는 지구별로 사업의 규모, 혜택을 받는 적정인원에 규모가 제각기 다름. 지역 규모와 특성, 각 사업의 성격을 고려하여 계획을 세울 필요가 있음. 다만, 되도록 많은 주민이 혜택을 받는 것도 중요하지만, 광범위한 인원에게 적용하려다 자칫 행복교육지구 사업이 내실 있게 운영되지 못하는 문제가 있어 서로의 균형을 맞추어 필요 있음.

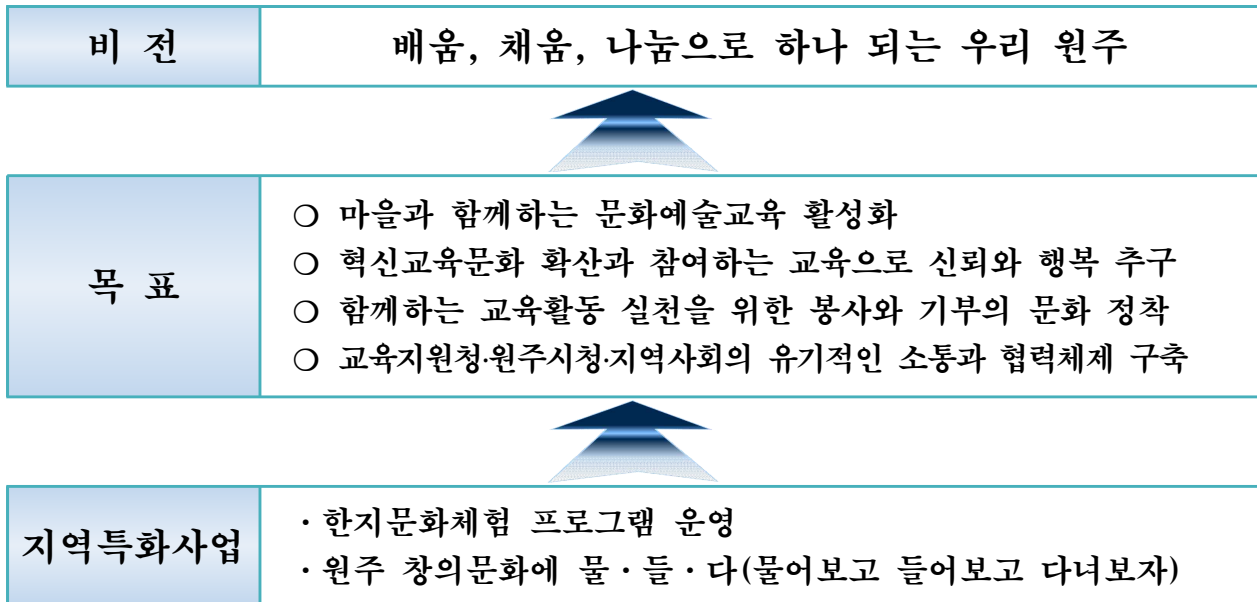
⇒ 현재 진행되는 사업의 개수를 최소화하고, 우리 지역에서 가장 필요로 하는 분야 1~2가지를 선정하여 집중 전개 및 지원하는 전략을 마련할 필요가 있음.

○ 변화 대응성(코로나19 대응)

- 코로나19로 대면 활동이 어려워진 상황에서 사업의 운영 형태를 사업의 목적을 훼손하지 않고 운영 방법을 바꾸어 내실있게 운영한 모습은 추후 코로나19 이후 사업을 회복하기 위한 탄력성 차원에서도 바람직함.
- 그러나 일부 지구에서는 코로나19로 활동이 어려워져 해당 사업비를 아예 집행하지 못했다는지, 다른 사업으로 대체하는 등의 형태를 보이고 있음. 갑작스러운 상황으로 많은 어려움이 있었음을 부정할 수는 없으나, 더 세밀한 점검 및 사업 운영 방법의 변화를 피하지 못한 점은 아쉬움.

원주교육지원청 행복교육지구 평가 결과

1. 개 요



2. 영역별 종합평가

I. 사업 계획의 적절성

- (우수한 점) 지역 특색에 맞춘 지역특화사업 선정
 - 원주에서 개최되는 문화예술축제를 바탕으로 지역 특화사업을 선정함.
 - 한지문화관(테마파크)을 중심으로 원주의 지역성을 고려한 특색있는 교육과정을 운영하고자 함.
- (우수한 점) 지자체장의 교육에 관한 관심이 높음.
- (우수한 점) 학생 및 학부모의 요구를 중심으로 하는 사업 계획 수립
 - 학생, 학부모 동아리 활용한 사업을 통해 민관의 교육주체가 Win-Win하고자 함.
- (아쉬운 점) 원주행복교육 추진 지원단 활동 부족
 - 연 1회 진행되고 있는 정기회의를 2~3회로 늘릴 필요가 있음.

II. 사업 지원의 체계성

- (우수한 점) 지자체와 교육지원청의 예산 분배를 통한 협업 시스템 구축 노력
 - 교육지원청과 지자체의 예산을 적절히 분배·집행함으로써 함께 사업을 해나가는 시스템을 구축함.
- (아쉬운 점) 행복교육지구 예산 집중화
 - 원주시 전체 학생 수 대비 행복교육지구 예산을 활용하고 있는 학교나 동아리가 극소수임. 사업 개수 조정, 프로그램 참여 대상 확대 등을 통해 더 많은 시민이 혜택을 받는 방안을 마련할 필요가 있음.

III. 사업 운영의 적절성

<p>III-1. 혁신교육 문화 확산 노력</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) 원주 행복교육지구 연구회 <ul style="list-style-type: none"> ● 원주 행복교육지구 연구회 운영을 통해 원주지역에 적합한 행복교육지구 운영방안을 모색함. ○ (우수한 점) 수업성장지원 <ul style="list-style-type: none"> ● 교원뿐만 아니라 학부모교육, 마을선생님 교육, 지역민을 대상으로 하는 성장하는 수업 만들기를 운영함. □ (아쉬운 점) 수업콘서트는 교육지원청만의 사업 <ul style="list-style-type: none"> ■ 교육지원청 단독 운영으로 지자체가 함께 협력하기 어려움. 함께 하는 수업성장 지원을 위하여 지자체의 홍보 및 관심이 절실함. □ (아쉬운 점) 행복교육지구 연구회의 확산 필요 <ul style="list-style-type: none"> ■ 행복교육지구 연구회의 양적 확산, 거점 초·중·고 및 지역별로 연구회의 저변을 넓힐 필요가 있음.
<p>III-2. 마을과 함께하는 학교문화 조성</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) 학생의 꿈과 끼를 선보이는 소공연 활동 ○ (우수한 점) 농촌체험마을 운영 <ul style="list-style-type: none"> ● 원주시 농촌 체험활동을 통한 환경교육 및 노작교육을 실천하고, 우리 지역의 생활 모습을 참여할 수 있는 계기를 마련함. ● 농번기에 농촌체험 활동을 진행함으로써 농촌마을 일손돕기와 학생교육활동이 연계 운영될 필요가 있음. ○ (우수한 점) 학부모 문화예술 동아리 지원 <ul style="list-style-type: none"> ● 학생뿐만 아니라 지역의 평생교육과 함께 하는 가치를 실현함. ● 동아리 지원 및 교육기부 강사를 통한 배움과 나눔 실천함. □ (아쉬운 점) 원주시 청소년 국토 대행진

Ⅲ. 사업 운영의 적절성	
	<ul style="list-style-type: none"> 원주행복교육지구의 취지에 맞게 우리 지역의 골목 및 거리 탐방을 통한 마을 이야기를 발굴, 학교별 및 학생별 릴레이 형식으로 원주지역의 마을 이야기를 전수하고 포트폴리오를 축적하는 사업이 보다 적절할 것으로 보임.
Ⅲ-3. 지역특화 과제 발굴 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) 한지문화체험관 활용 <ul style="list-style-type: none"> 지역의 교육인프라를 활용한 학생 동아리 중심의 체험활동 운영 □ (아쉬운 점) 원주시 전체 초등학교 중 단 1교만 한지문화체험학교로 선정되어 운영 범위가 매우 협소함.
Ⅳ. 사업의 효과성	
<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) 행복교육지구 자체평가 <ul style="list-style-type: none"> 다양한 구성원의 의견을 수렴하고자 노력하였으며, 이를 바탕으로 점진적으로 사업을 분석하여 사업의 신설, 변경, 폐지를 적극적으로 모색함. □ (아쉬운 점) 행복교육지구 내 양적 확산 <ul style="list-style-type: none"> 행복교육지구 거점학교 중심으로 이루어지는 사업들을 주변 학교로 확산할 필요가 있음. □ (아쉬운 점) 학부모 문화예술 동아리 공간 다양화 <ul style="list-style-type: none"> 학부모 문화예술 동아리 공간의 자율성 및 근접성을 고려할 필요가 있음. 	
Ⅴ. 변화 대응성	
<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) 꿈을 키우는 소규모 공연 <ul style="list-style-type: none"> 코로나 상황에서도 소규모 학교의 공연을 이어나가서 변화된 사업을 추진함. □ (아쉬운 점) 온라인 프로그램 운영 부족 <ul style="list-style-type: none"> 코로나 19가 지속되는 상황에서 온라인 프로그램의 적극적 활용이 요구됨. □ (아쉬운 점) 창의문화체험의 코로나19 및 팬데믹 상황의 계획 마련 <ul style="list-style-type: none"> 팬데믹 상황임에도 창의문화체험 계획이 조정되지 않았음. 	

3. 총 평

- 원주는 강원도의 시군 중에서 가장 역동적이고 혁신 요소가 많음. 타지역과 비교할 때 지역색이 옅은 지역으로 변화에 적응이 빠른 곳임. 따라서 교육주체 간 공동 목표를 설정하고 행복교육지구사업을 적극 추진해나갈 때 어느 지역보다 혁신적으로 사업이 운영될 것이라 기대됨.
- 현재 협력적 거버넌스 구축을 위한 노력이 진행되고 있으나, 일부 사업에서 각 사업이 별도로 운영되는 부분은 아쉬움으로 남음. 사업 운영 면에서 지자체-교육지원청을 별도로 구분하지 않는 움직임이 필요함.
- 행복교육지구 사업의 정기적인 모니터링과 연구회 활동이 강점이지만, 2020년 행복교육지구 평가 반성 및 계획 수립에 연구회 회원 및 교사가 참석하지 못하는 등 적극적인 의견 수렴 노력이 다소 부족함. 행복교육지구 모니터링 횟수를 늘리고, 학생 및 학부모의 요구를 적극적으로 파악할 필요가 있음.
- 원주 행복교육지구는 전반적으로 문화예술 사업 분야에 집중하고 있으나, 앞으로 수업성장 지원 및 수업콘서트의 적극적 홍보와 질적 향상을 통해 행복교육지구와 학교급별 교육과정이 연계된 다양한 교육활동 중심의 사업을 추진할 필요가 있음.
- 2020년도 특화사업인 ‘행복도시 원주사랑 프로그램 운영’은 코로나 19로 인하여 사업이 폐지되었으나 이를 대체할 뚜렷한 안이 없음. 1회성 행사로 끝나기보다 중점 특화사업으로서 원주지역 학생의 교육과 마을이 함께 상생할 수 있는 장기적 프로젝트를 마련할 필요가 있음.
 - 원주의 혁신도시 및 기업도시 확산으로 인한 도로 옆 예술 문화 정비
 - 문막 및 부론, 지정면, 호저면 등의 도시 외곽지역의 벽화사업
 - 혁신도시 및 기업도시 확산으로 인한 변화하는 원주와 옛 원주의 이야기 결합사업

IV. 2021년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과

1. 조사 개요

○ 조사 목적

- 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 얻고자 함.

○ 조사 내용

- 조사지는 학생용, 학부모용, 교원용, 마을활동가용 등 네 가지 유형으로 구성함. 학부모용과 교원용의 조사 내용은 동일하게 구성하되, 인적 배경 조사 문항에서 차이를 둬. 학생용의 경우 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 참가 및 개설 희망 프로그램 수요 파악 위주로 조사함.
- 지구별로 조사지를 구분하여 설문 응답에 앞서 지역별 행복교육지구 비전 및 목표를 간략히 서술함으로써 사업에 관한 응답자의 이해를 도움. 각 지구에서 실제 운영 중인 교육활동 프로그램 목록을 제시하고 지역별 프로그램 참여 경험 및 만족도를 확인하고자 함.
- 총 13개 문항을 통해 행복교육지구의 전반적인 운영실태 점검, 현재 진행되고 있는 교육 프로그램의 참여 경험 및 만족도 파악, 새로운 프로그램 발굴 및 향후 사업 운영의 개선점을 도출하고자 함.

○ 조사 방법 및 기간

- 강원대학교 도서관 온라인 설문조사 시스템을 활용한 온라인 조사(또는 강원도 교원대상 설문조사 시스템)
- 조사는 2021년 7월 7일 ~ 7월 14일까지 1주일간 실시함.

○ 조사 결과 분석 방법

- 학생, 학부모, 교원, 마을교육활동가 조사 문항별 빈도분석을 실시함.

2. 학생 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 173명이 조사에 참여함.
- 거주지는 시동지역(150명)이 가장 많고, 그 다음으로 시면(21명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여학생(110명)이 많았으며, 지역에 산 기간은 10년 이상 15년 미만(59명)이 많으나 빈도의 차이는 크지 않았음. 학교급별로는 초등학생(76명), 중학생(63명) 순으로 많았음. 원주 지역은 타 지역과 비교해 대체로 거주 기간이 짧은 경향이 두드러짐.

〈표 1〉 원주지역 학생 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	00시 00동	150명(86.71 %)
	00시 00읍	0명(0.00 %)
	00시 00면	21명(12.14 %)
	00군 00읍	0명(0.00 %)
	00군 00면	2명(1.16 %)
지역에 산 기간	1년 미만	6명(3.47 %)
	1년 이상 - 5년 미만	37명(21.39 %)
	5년 이상 - 10년 미만	40명(23.12 %)
	10년 이상 - 15년 미만	59명(34.10 %)
	15년 이상	31명(17.92 %)
성별	남학생	63명(36.42 %)
	여학생	110명(63.58 %)
학교급	초등학교	76명(43.93 %)
	중학교	63명(36.42 %)
	일반고등학교	34명(19.65 %)
	특성화고등학교	0명(0.00 %)

나. 행복교육지구에서 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구

- 학생의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선

택하도록 한 결과, 전체적으로 ‘문화·예술·체육 활동’을 가장 많이 선택하였음. 그 외 1순위 가운데 많이 선택한 것으로는 ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’ (35명), ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’ (19명) 순으로 많았음. 2순위와 3순위까지 종합해 볼 때, ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’에 대한 요구도 많았음.

〈표 2〉 원주지역 학생들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	35명(20.23 %)	13명(7.51 %)	14명(8.09 %)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	14명(8.09 %)	24명(13.87 %)	11명(6.36 %)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	7명(4.05 %)	15명(8.67 %)	14명(8.09 %)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	9명(5.20 %)	11명(6.36 %)	11명(6.36 %)
문화·예술·체육 활동	39명(22.54 %)	24명(13.87 %)	18명(10.40 %)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	7명(4.05 %)	13명(7.51 %)	18명(10.40 %)
외국어를 배우는 활동	10명(5.78 %)	14명(8.09 %)	17명(9.83 %)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	4명(2.31 %)	9명(5.20 %)	5명(2.89 %)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1명(0.58 %)	2명(1.16 %)	5명(2.89 %)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	19명(10.98 %)	24명(13.87 %)	19명(10.98 %)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	18명(10.40 %)	10명(5.78 %)	19명(10.98 %)
학교 밖 청소년 지원 활동	4명(2.31 %)	4명(2.31 %)	7명(4.05 %)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	6명(3.47 %)	10명(5.78 %)	15명(8.67 %)

다. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 학교 안을 선택한 학생이 108명으로 학교 밖(65명)을 선택한 학생보다 더 많았음.

〈표 3〉 원주지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	108명(62.43 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	65명(37.57 %)

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’ 을 선택한 학생이 131명으로 가장 많았음.

〈표 4〉 원주지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	131명(75.72 %)
방과 후	13명(7.51 %)
주말	12명(6.94 %)
방학 중	17명(9.83 %)

라. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “다양한 체험을 할 수 있는 교육 활동이 생기기를 바란다.” 는 의견과, “다문화 이해 활동이 재미있을 것 같다.”, “장애인 편견 예방 교육을 좀 더 강화시켰으면 좋겠다.”, “진로활동이 똑같은 활동이 아니라 더 재미있는 활동이었으면 좋겠다.” 는 의견이 있었음.

3. 학부모 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 192명이 조사에 참여함.
- 거주지는 시동(129명)이 가장 많고, 그 다음으로 시면(56명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성이, 지역에 산 기간은 15년 이상이 많았으나 1년 이상 5년 미만의 응답도 두드러짐. 자녀의 학교급별로는 중학생(119명), 초등학생(104명), 일반고등학생(44명) 순으로 많았음. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)에 대해서는 없다는 응답자(167명)가 더 많았음.

〈표 5〉 원주지역 학부모 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	129명(67.19 %)
	시읍	3명(1.56 %)
	시면	56명(29.17 %)
	군읍	1명(0.52 %)
	군면	3명(1.56 %)
지역에 산 기간	1년 미만	10명(5.21 %)
	1년 이상 - 5년 미만	56명(29.17 %)
	5년 이상 - 10년 미만	29명(15.10 %)
	10년 이상 - 15년 미만	37명(19.27 %)
	15년 이상	60명(31.25 %)
성별	남성	10명(5.21 %)
	여성	182명(94.79 %)
자녀 학교급 (중복응답가능)	영유아	28명(9.36 %)
	초등학생	104명(34.78 %)
	중학생	119명(39.80 %)
	일반고등학생	44명(14.72 %)
	특성화고등학생	4명(1.34 %)
	학교 밖 청소년	0명(0.00 %)
공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)	있음	25명(13.02 %)
	없음	167명(86.98 %)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 학부모의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘한지 문화 체험 프로그램’ (89명), ‘자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원’ (14명), ‘꿈을 키우는 소공연 활동’ (13명), ‘원주 창 의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램’ (12명) 순으로 많았음.

〈표 6〉 원주지역 학부모의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
한지 문화 체험 프로그램	89명(57.05 %)
원주 창 의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램	12명(7.69 %)
꿈을 키우는 소공연 활동	13명(8.33 %)
꿈을 그려내는 문화체험 활동	7명(4.49 %)
자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	14명(8.97 %)
학부모 문화예술 동아리 운영	8명(5.13 %)
행복교육 수업 성장 지원	3명(1.92 %)
원주 행복교육지구 추진단 및 연구회 운영	1명(0.64 %)
마을과 함께하는 문화예술교육(문화예술지원)	6명(3.85 %)
수업 나눔 콘서트	3명(1.92 %)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘한지 문화 체험 프로그램’ (76명)이었으며, 그 다음으로 ‘원주 창 의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램’, ‘자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원’ 순으로 많았음. 2순위와 3순위까지 종합해 볼 때, ‘꿈을 그려내는 문화체험 활동’에 대한 요구도 많은 것을 알 수 있음.

〈표 7〉 원주지역 학부모들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
한지 문화 체험 프로그램	76명(39.58 %)	17명(8.85 %)	12명(6.25 %)
원주 창 의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램	42명(21.88 %)	28명(14.58 %)	20명(10.42 %)
꿈을 키우는 소공연 활동	14명(7.29 %)	24명(12.50 %)	29명(15.10 %)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
꿈을 그려내는 문화체험 활동	10명(5.21 %)	56명(29.17 %)	38명(19.79 %)
자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	20명(10.42 %)	21명(10.94 %)	21명(10.94 %)
학부모 문화예술 동아리 운영	2명(1.04 %)	5명(2.60 %)	6명(3.12 %)
행복교육 수업 성장 지원	14명(7.29 %)	11명(5.73 %)	32명(16.67 %)
원주 행복교육지구 추진단 및 연구회 운영	2명(1.04 %)	2명(1.04 %)	3명(1.56 %)
마을과 함께하는 문화예술교육(문화예술지원)	5명(2.60 %)	19명(9.90 %)	15명(7.81 %)
수업 나눔 콘서트	7명(3.65 %)	9명(4.69 %)	16명(8.33 %)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학부모의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’이 가장 많은 것으로 나타났음. 그 외에 ‘문화 예술 · 체육 활동’이나, ‘외국어를 배우는 활동’에 대한 요구도 많았음.

〈표 8〉 원주지역 학부모들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	43명(22.40 %)	11명(5.73 %)	14명(7.29 %)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	56명(29.17 %)	25명(13.02 %)	15명(7.81 %)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	5명(2.60 %)	12명(6.25 %)	9명(4.69 %)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	14명(7.29 %)	14명(7.29 %)	6명(3.12 %)
문화 · 예술 · 체육 활동	19명(9.90 %)	23명(11.98 %)	17명(8.85 %)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	4명(2.08 %)	21명(10.94 %)	13명(6.77 %)
외국어를 배우는 활동	8명(4.17 %)	22명(11.46 %)	12명(6.25 %)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	13명(6.77 %)	17명(8.85 %)	17명(8.85 %)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	3명(1.56 %)	3명(1.56 %)	3명(1.56 %)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	14명(7.29 %)	21명(10.94 %)	34명(17.71 %)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	5명(2.60 %)	9명(4.69 %)	23명(11.98 %)
학교 밖 청소년 지원 활동	4명(2.08 %)	10명(5.21 %)	18명(9.38 %)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	4명(2.08 %)	4명(2.08 %)	11명(5.73 %)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’을 선택한 학부모가 ‘학교 밖’을 선택한 학부모보다 약 3배 정도 많았음. 학교 안을 선택한 비율이 높다는 것은 학생과 같은 의견이었음.

〈표 9〉 원주지역 학부모들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	140명(72.92 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	52명(27.08 %)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘일과시간 중’를 선택한 학부모가 69명으로 가장 많았음. 방과 후의 활동이 많은 원주지역의 특성상 일과시간을 선택한 학부모가 많음.

〈표 10〉 원주지역 학부모들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	69명(35.94 %)
방과 후	51명(26.56 %)
주말	33명(17.19 %)
방학 중	39명(20.31 %)

마. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “도서관 활성화”, “진로지도나 직업체험” 관련 내용이 많았음. 이 이외에 전통문화를 배우는 활동이나 체육활동, 인성교육(학교폭력예방)교육에 대한 요구가 있었음.

- 도슨트 양성과정
- 우리 지역 사회적 경제/기업가정신의 관점으로 보는 청소년 창업교육
- 도서관이 생겨서 책읽기 활동이 이루어지면 좋겠음.
- 학교 언어폭력 왕따 예방 및 마음 돌보기 프로그램
- 환경 보호 관련 체험, 봉사활동
- 운동을 할 수 있는 프로그램
- 동네 도서관 및 협업 프로젝트 운영 가능한 공간 설치 및 운영
- 전통악기, 전통춤 배우기
- 문화예술관련 공연들을 학교에서 볼 수 있으면 좋겠음.
- 체육 활동이 좀 더 다양해졌으면 좋겠음.
- 서예활동 추천
- 방학이나 주말에 또래와 하는 활동
- 독서토론, 직업체험
- 생존수영, 역사탐방활동
- 민속춤 배우기, 스포츠 체험활동
- 운동, 체육활동
- 중고등학생을 위한 주말 스트레스 푸는 활동, 바른 인성 만들기 프로그램
- 사물놀이 국악
- 농촌일손 돕기 프로그램
- 과학 학습 활동

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 교육자원 분야의 일부 문항을 제외한 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높았음. 특히 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있느냐는 물음에 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답 비율이 약 84%에 달하는 것으로 나타나서 보다 적극적인 홍보활동을 전개할 필요가 있음.
- 특히 사업의 효과에 대해서도 부정적 응답 비율이 긍정적 응답 비율보다 전체적으로 높았음. 이러한 결과를 토대로 볼 때 행복교육지구 사업이 실질적으로 학부모 입장에서 보다 적극적으로 요구를 조사하고 사업의 질을 높이기 위한 활동을

할 필요가 있음.

<표 11> 원주지역 학부모의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	71 명 36.98%	92 명 47.92%	26 명 13.54%	3 명 1.56%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	75 명 39.06%	77 명 40.10%	37 명 19.27%	3 명 1.56%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	33 명 17.19%	78 명 40.62%	76 명 39.58%	5 명 2.60%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육 활동을 기획, 운영하고 있다.	39 명 20.31%	78 명 40.62%	72 명 37.50%	3 명 1.56%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	46 명 23.96%	95 명 49.48%	45 명 23.44%	6 명 3.12%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	43 명 22.40%	90 명 46.88%	52 명 27.08%	7 명 3.65%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	41 명 21.35%	70 명 36.46%	69 명 35.94%	12 명 6.25%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	29 명 15.10%	72 명 37.50%	83 명 43.23%	8 명 4.17%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	26 명 13.54%	99 명 51.56%	58 명 30.21%	9 명 4.69%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	34 명 17.71%	103 명 53.65%	54 명 28.12%	1 명 0.52%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	37 명 19.27%	90 명 46.88%	60 명 31.25%	5 명 2.60%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	31 명 16.15%	87 명 45.31%	71 명 36.98%	3 명 1.56%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	32 명 16.67%	94 명 48.96%	61 명 31.77%	5 명 2.60%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	30 명 15.62%	93 명 48.44%	64 명 33.33%	5 명 2.60%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	31 명 16.15%	94 명 48.96%	59 명 30.73%	8 명 4.17%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마을)에 큰 영향을 준다.	30 명 15.62%	84 명 43.75%	67 명 34.90%	11 명 5.73%

사. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대해서 조사한 결과, 1순위에서 가장 많이 선택한 것은 ‘도전정신, 자기주도성을 기르는 교육’이었음. 다음으로는 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, ‘의사소통 역량을 기르는 교육’ 순으로 나타났음.

〈표 12〉 원주지역 학부모들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	80명(41.67 %)	23명(11.98 %)	18명(9.38 %)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	45명(23.44 %)	53명(27.60 %)	22명(11.46 %)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	8명(4.17 %)	19명(9.90 %)	16명(8.33 %)
의사소통역량을 기르는 교육	27명(14.06 %)	43명(22.40 %)	32명(16.67 %)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	4명(2.08 %)	9명(4.69 %)	17명(8.85 %)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	14명(7.29 %)	26명(13.54 %)	37명(19.27 %)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	14명(7.29 %)	19명(9.90 %)	50명(26.04 %)

아. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’와 ‘마을교육 시설 정비, 확충, 다양화’를 가장 많이 선택하였음. 2순위로는 ‘청소년이 주체적으로 참여하는 교육활동 강화’를, 3순위로는 ‘학교교육 활동과 마을교육의 연계 강화’를 가장 많이 선택하였음. 특히 1, 2순위에서 ‘마을의 교육활동에 대한 홍보와 안내 강화’를 선택한 비율이 높다는 점에 유의할 필요가 있음.

**<표 13> 원주지역 학부모들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히
개선되어야 한다고 생각하는 사항**

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	57명(29.69 %)	22명(11.46 %)	22명(11.46 %)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	53명(27.60 %)	23명(11.98 %)	12명(6.25 %)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	4명(2.08 %)	13명(6.77 %)	26명(13.54 %)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	29명(15.10 %)	29명(15.10 %)	16명(8.33 %)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	4명(2.08 %)	25명(13.02 %)	9명(4.69 %)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	13명(6.77 %)	14명(7.29 %)	25명(13.02 %)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	25명(13.02 %)	45명(23.44 %)	32명(16.67 %)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	7명(3.65 %)	21명(10.94 %)	50명(26.04 %)

자. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 보다 적극적인 홍보와 안내를 요구하는 의견이 많았고, 실질적인 마을교육공동체 구성에 대한 의견이 있었음.

- 다양한 시민교육의 장이 될수 있도록 프로그램 다양화를 부탁드립니다.
- 도서관 이용이 불편합니다 (버스로 아이 혼자 이동 불편 .책을 빌리기위해 먼거리 이동) 이동 도서를 활성화 해주세요.
- 지역사회가 함께 고민하고 아동과 청소년을 포함한 주민들이 거주하는.동네 단위별로 여러가지 배움과 공유가 가능한 공간을 마련하고 운영하면서.실질적인 마을교육공동체 구성이 꼭 필요하다고 생각합니다.
- 방과후 청소년들을 위한 안전 쉼터·놀이공간 마련
- 이런사업이있는지 홍보가 잘되지않는것 같습니다. 물론 모든시민이 참여할수는없더라도 교육관련사업이니 온라인뿐만 아니라 각학교별 학부모회랑 협조하여 홍보들이 잘되어 보다많은 아이들이 참여하고 경험할수있었으면 좋겠습니다.
- 프로그램이 개설되더라도 재료비만 부담하는 교육방식 부탁드립니다.
- 이러한 설문을 진행하려거든 어떠한 괄목할 만한 이벤트라도, 문화체험활동이나 작은 강연이라도 진행한 후에 하시는 것이 맞다고 봅니다. 뭐 어떠한 그러한 것들이 있었다고 한다면 충분한 홍보가 되었는지도 생각해봐야 할 문제라고 생각합니다. 작은 이벤트에 자기들만의 축제처럼 안일한 기획은 하지 마시기를 부탁드립니다.
- 학교 봉사 참여.학교,마을,도내에서 이뤄지는 활동, 강좌에 대한 소식,정보를 모릅니다. 확실히 G교육청과 강원도 차이가 나 안타깝습니다.
- '행복교육지구 사업'이라는 표현을 처음 들어 봅니다. 다양한 매체를 통한 홍보로 누구라도 관심을 가질수 있는 환경이 만들어 져야 하며, 누구라도 참여할 수 있는 사업이 되어야 한다고 생각합니다.
- 마을사업에 대한 홍보가 잘 이루어져서 많은 사람들이 알고 선택할 수 있으면 좋겠습니다.
- 좀 더 환경을 청결하고 아이들이 뛰어놀수있도록 만들어주세요.
- 학교 외 또는 학교 후 한부모 학교 후 혼자 놀고 있는 아이들의 돌봄이 필요하다고 생각합니다.
- 질문이 우리마을을 이야기 하는 거라면 무엇이 이루어지고 있는지 모르겠네요~.

4. 교원 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 49명이 조사에 참여함.
- 학교가 소재한 지역은 시동(34명)이 가장 많고, 그 다음으로 시면(12명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성(37명)이, 지역에 산 기간은 15년 이상이, 학교급별로는 초등학교(24명), 일반고등학교(10명) 순으로 많았음. 행복교육지구사업 업무 담당 경험은 ‘경험 없음’ 이 36명으로 가장 많고, 그 다음으로 ‘1년 이상 - 2년 미만’ (5명)으로 많았음.

〈표 14〉 원주지역 교원 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	3명(6.12 %)
	시읍	34명(69.39 %)
	시면	12명(24.49 %)
	군읍	0명(0.00 %)
	군면	0명(0.00 %)
지역에 산 기간	1년 미만	3명(6.12 %)
	1년 이상 - 5년 미만	6명(12.24 %)
	5년 이상 - 10년 미만	12명(24.49 %)
	10년 이상 - 15년 미만	6명(12.24 %)
	15년 이상	22명(44.90 %)
성별	남성	12명(24.49 %)
	여성	37명(75.51 %)
연령	20대	6명(12.24 %)
	30대	14명(28.57 %)
	40대	14명(28.57 %)
	50대	14명(28.57 %)
	60대 이상	1명(2.04 %)
학교급	유치원	6명(12.24 %)
	초등학교	24명(48.98 %)
	중학교	7명(14.29 %)
	일반고등학교	10명(20.41 %)
	특성화고등학교	0명(0.00 %)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	36명(73.47 %)
	1년 미만	5명(10.20 %)
	1년 이상 - 2년 미만	5명(10.20 %)
	2년 이상 - 3년 미만	0명(0.00 %)
	3년 이상	3명(6.12 %)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘한지 문화 체험 프로그램’이 18명으로 가장 많고, 그 다음으로 ‘자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원’ (11명), ‘꿈을 키우는 소공연 활동’ (10명) 순으로 많았음.
- 학부모와 마찬가지로 ‘한지 문화 체험 프로그램’에 대한 참여 경험이 많은 반면, ‘행복교육 수업 성장 지원’, ‘수업 나눔 콘서트’의 경우 학부모와 마찬가지로 교원의 참여 경험 수준이 낮았음.

〈표 15〉 원주지역 교원의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
한지 문화 체험 프로그램	18명(23.38 %)
원주 창의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램	5명(6.49 %)
꿈을 키우는 소공연 활동	10명(12.99 %)
꿈을 그려내는 문화체험 활동	7명(9.09 %)
자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	11명(14.29 %)
학부모 문화예술 동아리 운영	8명(10.39 %)
행복교육 수업 성장 지원	3명(3.90 %)
원주 행복교육지구 추진단 및 연구회 운영	6명(7.79 %)
마을과 함께하는 문화예술교육(문화예술지원)	5명(6.49 %)
수업 나눔 콘서트	4명(5.19 %)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 가장 원하는 프로그램은 ‘한지 문화 체험 프로그램’이었으며, 2순위로 가장 많이 원하는 프로그램은 ‘원주 창의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램’이었음. 이 두 프로그램의 경우 학부모와 요구가 같았음.

〈표 16〉 원주지역 교원들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
한지 문화 체험 프로그램	12명(24.49 %)	1명(2.04 %)	5명(10.20 %)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
원주 창의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램	11명(22.45 %)	10명(20.41 %)	4명(8.16 %)
꿈을 키우는 소공연 활동	7명(14.29 %)	9명(18.37 %)	8명(16.33 %)
꿈을 그려내는 문화체험 활동	3명(6.12 %)	8명(16.33 %)	8명(16.33 %)
자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	3명(6.12 %)	5명(10.20 %)	7명(14.29 %)
학부모 문화예술 동아리 운영	1명(2.04 %)	2명(4.08 %)	0명(0.00 %)
행복교육 수업 성장 지원	4명(8.16 %)	7명(14.29 %)	4명(8.16 %)
원주 행복교육지구 추진단 및 연구회 운영	1명(2.04 %)	0명(0.00 %)	1명(2.04 %)
마을과 함께하는 문화예술교육(문화예술지원)	2명(4.08 %)	5명(10.20 %)	7명(14.29 %)
수업 나눔 콘서트	5명(10.20 %)	2명(4.08 %)	5명(10.20 %)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 교원의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이었음. 이는 학부모에게 가장 많이 선택을 받은 항목과 동일한 것이었음. 2순위로 많이 선택한 것은, 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’과 ‘문화·예술·체육 활동’ 이었음.

〈표 17〉 원주지역 교원들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	12명(24.49 %)	3명(6.12 %)	1명(2.04 %)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	7명(14.29 %)	8명(16.33 %)	4명(8.16 %)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	3명(6.12 %)	5명(10.20 %)	4명(8.16 %)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	6명(12.24 %)	1명(2.04 %)	2명(4.08 %)
문화·예술·체육 활동	8명(16.33 %)	8명(16.33 %)	4명(8.16 %)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	6명(12.24 %)	4명(8.16 %)	5명(10.20 %)
외국어를 배우는 활동	2명(4.08 %)	3명(6.12 %)	1명(2.04 %)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	0명(0.00 %)	3명(6.12 %)	4명(8.16 %)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	2명(4.08 %)	1명(2.04 %)	3명(6.12 %)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	2명(4.08 %)	7명(14.29 %)	12명(24.49 %)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	1명(2.04 %)	5명(10.20 %)	5명(10.20 %)
학교 밖 청소년 지원 활동	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	1명(2.04 %)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	0명(0.00 %)	1명(2.04 %)	3명(6.12 %)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)’을 선택한 응답자가 ‘학교 안’을 선택한 응답자보다 2배 이상 많았음. 이는 ‘학교 안’ 선택 비율이 높은 학생과 학부모의 응답과 차이를 보였음.

<표 18> 원주지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	18명(36.73 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	31명(63.27 %)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’을 선택한 교원이 가장 많았음. 이러한 응답결과는 학부모와 학생 모두 ‘학교 일과시간 중’을 선택한 것과 동일함.

<표 19> 원주지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	19명(38.78 %)
방과 후	14명(28.57 %)
주말	10명(20.41 %)
방학 중	6명(12.24 %)

마. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

○ 그 밖의 의견을 자유 기술하도록 한 결과, 직업체험과 관련한 내용이 많았음.

- 지역업체 관련 진로교육
- 학교 밖 예술인과의 만남을 통한 직업체험
- 혁신도시 가관과 연계한 심화과학활동
- 마을 역사 바로 알기
- 지속 가능한 교육

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 전체적으로는 긍정적 응답비율이 높았으나, ‘우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다’, ‘우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.’, ‘우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.’, ‘우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.’는 항목은 부정적 응답 비율이 높았음. 이는 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높게 나타난 학부모와 차이를 보임.
- ‘우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다’는 질문에 대해서 긍정적 응답의 비율이 높아 행복교육지구의 효과인 정주여건 향상에 도움이 될 것이라는 생각이 많은 편임.

〈표 20〉 원주지역 교원의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	8 명 16.33%	15 명 30.61%	16 명 32.65%	10 명 20.41%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	8 명 16.33%	18 명 36.73%	14 명 28.57%	9 명 18.37%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	2 명 4.08%	14 명 28.57%	26 명 53.06%	7 명 14.29%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	2 명 4.08%	19 명 38.78%	22 명 44.90%	6 명 12.24%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	2 명 4.08%	23 명 46.94%	20 명 40.82%	4 명 8.16%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	2 명 4.08%	20 명 40.82%	22 명 44.90%	5 명 10.20%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	4 명 8.16%	15 명 30.61%	25 명 51.02%	5 명 10.20%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	2 명 4.08%	23 명 46.94%	20 명 40.82%	4 명 8.16%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	3 명 6.12%	17 명 34.69%	26 명 53.06%	3 명 6.12%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	3 명 6.12%	18 명 36.73%	25 명 51.02%	3 명 6.12%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	3 명 6.12%	22 명 44.90%	19 명 38.78%	5 명 10.20%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	2 명 4.08%	10 명 20.41%	29 명 59.18%	8 명 16.33%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	3 명 6.12%	12 명 24.49%	29 명 59.18%	5 명 10.20%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	2 명 4.08%	12 명 24.49%	28 명 57.14%	7 명 14.29%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	2 명 4.08%	14 명 28.57%	27 명 55.10%	6 명 12.24%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	2 명 4.08%	18 명 36.73%	22 명 44.90%	7 명 14.29%

사. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대해서 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘도전정신, 자기주도성을 기르는 교육’과 ‘생태 감수성을 기르는 교육’이었음. 2순위로는 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’이었으며, 3순위로는 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’을 가장 많이 선택하였음. 이는 학부모와 유사한 것으로 나타났음.

〈표 21〉 원주지역 교원들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	11명(22.45 %)	5명(10.20 %)	7명(14.29 %)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	10명(20.41 %)	15명(30.61 %)	3명(6.12 %)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	11명(22.45 %)	4명(8.16 %)	7명(14.29 %)
의사소통역량을 기르는 교육	5명(10.20 %)	11명(22.45 %)	8명(16.33 %)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	1명(2.04 %)	2명(4.08 %)	1명(2.04 %)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	4명(8.16 %)	4명(8.16 %)	7명(14.29 %)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	7명(14.29 %)	8명(16.33 %)	16명(32.65 %)

아. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’를 가장 많이 선택하였음. 2순위로는 ‘마을교육 시설 정비, 확충, 다양화’를, 3순위로는 ‘학교교육 활동과 마을교육의 연계 강화’를 가장 많이 선택하였음. 이러한 응답 결과는 학부모와 유사하였음.

〈표 22〉 원주지역 교원들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	25명(51.02 %)	0명(0.00 %)	6명(12.24 %)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	8명(16.33 %)	16명(32.65 %)	2명(4.08 %)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	3명(6.12 %)	5명(10.20 %)	10명(20.41 %)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	4명(8.16 %)	6명(12.24 %)	5명(10.20 %)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	2명(4.08 %)	7명(14.29 %)	6명(12.24 %)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	1명(2.04 %)	2명(4.08 %)	3명(6.12 %)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	2명(4.08 %)	8명(16.33 %)	7명(14.29 %)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	4명(8.16 %)	5명(10.20 %)	10명(20.41 %)

자. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 “학교를 중심으로 다함께 만들어서 참여하는 사업으로 운영하는 것” 등과 같은 소통과 협업 기반 사업 개발 및 운영에 대한 의견이 많았음.

- 마을교육공동체 구성을 교육청이 아닌 학교가 이뤄나가야 한다. 또한 관리자가 아닌 교사, 학부모의 노력이 주체로 이루어져야 한다.
- 지역의 학교와의 사전 협업을 통한 계획이 이루어져야 함.
- 무엇보다 예산이 충분해야 어떤 활동이든 충분히 이루어진다고 생각합니다. 충분한 예산 확보 부탁드립니다
- 원주시청의 적극적인 협조와 마을 교육 인력 확보를 위한 면 단위, 읍 단위 자치단체의 협력 활성화
- 다양한 강사 인력풀을 활용할 수 있는 시스템을 구축하고 기존 교사 연구회의 활용을 담보한 방안과 혁신도시기관의 시설 및 인력 인프라를 적용한 활동 프로그램 개발, 학교와의 연계를 위한 학교관리자 교육으로 적극 참여 유도, 다양한 활동에 교육청이나 시부서가 관련 예산을 사용하는 것이 아니라 학생이 참여한 교사 단체에 위탁한 교육 예산 편성으로 자율성과 다양성을 겸비하는 정책 변화가 필요
- 우리 마을에서 이루어지는 행복 교육 지구 활동에 참여하며 아이들이 다양한 농촌 마을의 특성도 알고 체험해 볼 수 있는 기회가 되어 좋았습니다. 또한 한지 문화 교육은 아이들이 4주간 걸쳐 원주 한지의 특징에 대해 잘 알아볼 수 있는 체험을 할 수 있어서 좋았습니다.

5. 마을활동가 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 5명이 조사에 참여함.
- 거주지는 모두 시동이며, 교육지원청 공무원, 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)였음.

〈표 23〉 원주지역 마을활동가 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	5명(100.00 %)
	시읍	0명(0.00 %)
	시면	0명(0.00 %)
	군읍	0명(0.00 %)
	군면	0명(0.00 %)
지역에 산 기간	1년 미만	0명(0.00 %)
	1년 이상 - 5년 미만	1명(20.00 %)
	5년 이상 - 10년 미만	2명(40.00 %)
	10년 이상 - 15년 미만	1명(20.00 %)
	15년 이상	1명(20.00 %)
성별	남성	2명(40.00 %)
	여성	3명(60.00 %)
소속	공무원(지자체)	0명(0.00 %)
	공무원(교육지원청)	2명(40.00 %)
	사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)	0명(0.00 %)
	민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)	3명(60.00 %)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	3명(60.00 %)
	1년 미만	1명(20.00 %)
	1년 이상 - 2년 미만	0명(0.00 %)
	2년 이상 - 3년 미만	1명(20.00 %)
	3년 이상	0명(0.00 %)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 마을활동가의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘한지 문화 체험 프로그램’과 ‘원주 창의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램’에 참여한 것으로 나타났음. 따라서 마을활동가의 의견은 이 두 프로그램에 대한 참여 경험을 토대로 작성되었을 가능성이 크다는 점에 유의할 필요가 있음.

〈표 24〉 원주지역 마을활동가의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
한지 문화 체험 프로그램	3명(37.50 %)
원주 창의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램	2명(25.00 %)
꿈을 키우는 소공연 활동	0명(0.00 %)
꿈을 그려내는 문화체험 활동	0명(0.00 %)
자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	0명(0.00 %)
학부모 문화예술 동아리 운영	0명(0.00 %)
행복교육 수업 성장 지원	1명(12.50 %)
원주 행복교육지구 추진단 및 연구회 운영	1명(12.50 %)
마을과 함께하는 문화예술교육(문화예술지원)	1명(12.50 %)
수업 나눔 콘서트	0명(0.00 %)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 활동가들이 참여하고 있는 ‘한지 문화 체험 프로그램’이 가장 많았음.

〈표 25〉 원주지역 마을활동가들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
한지 문화 체험 프로그램	2명(40.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)
원주 창의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	2명(40.00 %)
꿈을 키우는 소공연 활동	0명(0.00 %)	2명(40.00 %)	0명(0.00 %)
꿈을 그려내는 문화체험 활동	1명(20.00 %)	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)
자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
학부모 문화예술 동아리 운영	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
행복교육 수업 성장 지원	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
원주 행복교육지구 추진단 및 연구회 운영	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
마을과 함께하는 문화예술교육(문화예술지원)	0명(0.00 %)	2명(40.00 %)	0명(0.00 %)
수업 나눔 콘서트	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학생의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’ 등 학부모나 교원과 유사한 항목을 선택하였음.

**<표 26> 원주지역 마을활동가들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는
행복교육지구 프로그램**

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	2명(40.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	2명(40.00 %)	1명(20.00 %)	1명(20.00 %)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	0명(0.00 %)	2명(40.00 %)	1명(20.00 %)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)
문화·예술·체육 활동	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)
외국어를 배우는 활동	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)
학교 밖 청소년 지원 활동	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’ 을 선택한 응답이 ‘학교 밖’ 을 선택한 응답자 수 보다 1명 더 많았음.

〈표 27〉 원주지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	3명(60.00 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	2명(40.00 %)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’ 과 ‘방과후’ 가 고른 선택을 받았음.

〈표 28〉 원주지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	2명(40.00 %)
방과 후	2명(40.00 %)
주말	0명(0.00 %)
방학 중	1명(20.00 %)

마. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과 긍정적 응답이 주를 이루었으나, 행복교육지구 사업 운영자임에도 불구하고 인지도나 참여도에 부정적 응답자가 있다는 것이 특기할만함. 이는 그만큼 행복교육지구 사업에 대한 충분한 홍보나 안내가 되고 있지 않아서, 마을활동가 역시 자신이 운영하는 사업만 알고 있다는 것을 의미함.

〈표 29〉 원주지역 마을활동가의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	2 명 40.00%	2 명 40.00%	1 명 20.00%	0 명 0.00%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	2 명 40.00%	1 명 20.00%	1 명 20.00%	1 명 20.00%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	0 명 0.00%	2 명 40.00%	2 명 40.00%	1 명 20.00%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	0 명 0.00%	1 명 20.00%	2 명 40.00%	2 명 40.00%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	0 명 0.00%	3 명 60.00%	1 명 20.00%	1 명 20.00%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	0 명 0.00%	3 명 60.00%	1 명 20.00%	1 명 20.00%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	0 명 0.00%	0 명 0.00%	3 명 60.00%	2 명 40.00%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	1 명 20.00%	1 명 20.00%	1 명 20.00%	2 명 40.00%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	0 명 0.00%	1 명 20.00%	1 명 20.00%	3 명 60.00%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명 20.00%	1 명 20.00%	2 명 40.00%	1 명 20.00%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명 20.00%	2 명 40.00%	1 명 20.00%	1 명 20.00%
	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	1 명 20.00%	1 명 20.00%	2 명 40.00%	1 명 20.00%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	1 명 20.00%	1 명 20.00%	2 명 40.00%	1 명 20.00%
	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	1 명 20.00%	0 명 0.00%	2 명 40.00%	2 명 40.00%
사업 효과	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	1 명 20.00%	1 명 20.00%	2 명 40.00%	1 명 20.00%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	2 명 40.00%	0 명 0.00%	2 명 40.00%	1 명 20.00%

바. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대해서 조사한 결과, 가장 많이 선택한 것은 ‘도전정신, 자기주도성을 기르는 교육’, ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’이었음.

<표 30> 원주지역 마을활동가들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	2명(40.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	0명(0.00 %)	2명(40.00 %)	1명(20.00 %)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	1명(20.00 %)	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)
의사소통역량을 기르는 교육	0명(0.00 %)	2명(40.00 %)	0명(0.00 %)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	2명(40.00 %)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	2명(40.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)

사. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 전체적으로 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’, ‘마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화’, ‘마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화’를 선택하였음.

〈표 31〉 원주지역 마을활동가들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해
시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	2명(40.00 %)	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	1명(20.00 %)	2명(40.00 %)	0명(0.00 %)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	1명(20.00 %)	2명(40.00 %)	1명(20.00 %)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	1명(20.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	2명(40.00 %)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	1명(20.00 %)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)	0명(0.00 %)

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점

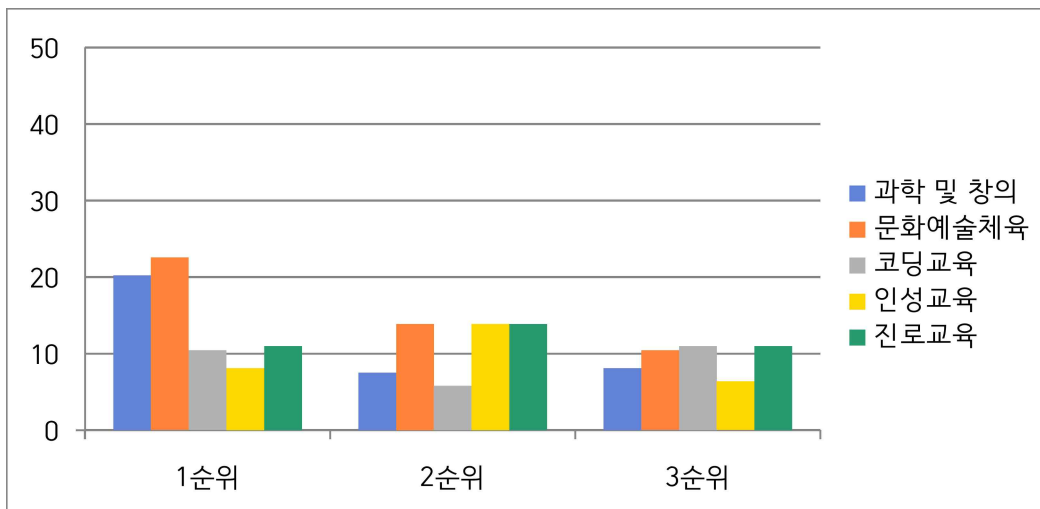
- 이 장에서는 앞서 분석한 학생, 교원, 학부모, 마을교육활동가 대상 설문조사 결과를 토대로 교육공동체 구성원이 현재의 행복교육지구 사업을 어떻게 평가하고 향후 어떤 방향으로 개선되기를 바라는지에 대해 종합적으로 정리하고, 이를 기반으로 향후 개선방안을 제시하고자 함.

1. 설문조사 결과 종합

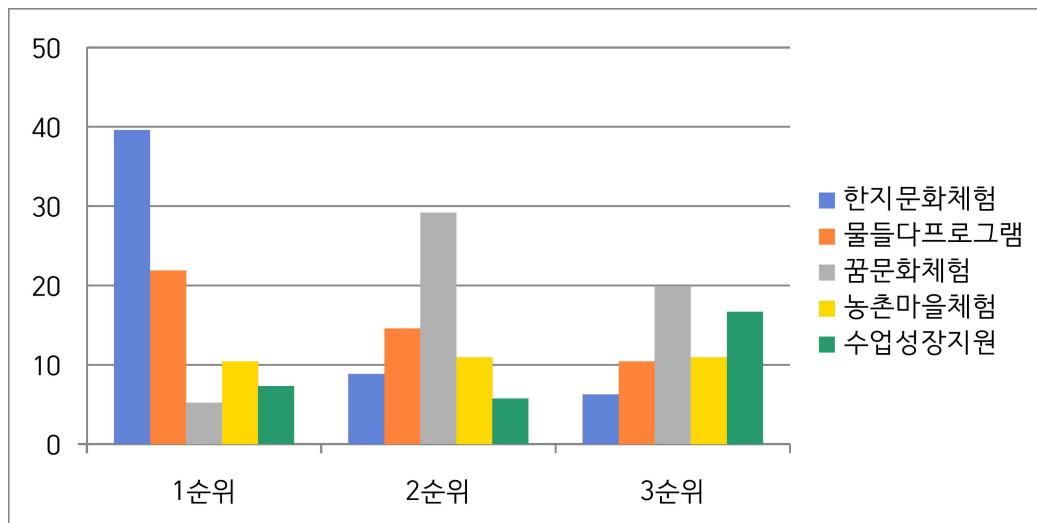
가. 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것과 개선해야 할 부분

1) 지속적으로 유지할 것

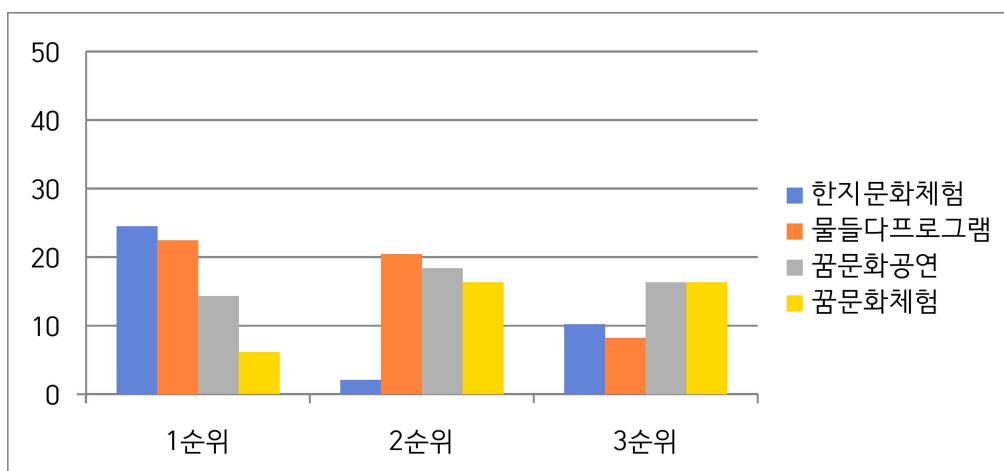
- 원주는 문화·예술·체육교육에 대한 교육 주체들의 요구가 큰 것으로 나타났음. 특히, 4주 이상의 장기프로젝트로 진행한 한지문화체험에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났음. 따라서 온·오프라인 홍보를 강화하고, 랜선 한지문화체험 등을 활용하여 체험 활동을 다각화하고 그 저변을 넓혀 한지문화체험 프로그램이 지속성을 확보할 필요가 있음.
- 원주의 행복교육지구사업은 ‘한지문화체험’을 중심으로 확고한 브랜드 및 이미지를 정착시킬 필요가 있음. 다양한 사업을 추진하면서 짧고 얇은 경험을 공유하는 것보다 한 가지 사업에 집중하며, 많은 학생들이 프로그램에 참여할 수 있도록 지원하는 부분이 중요함.
- 꿈문화공연 및 꿈문화체험은 학생이 주인공일 뿐만 아니라 마을 지역주민이 함께 즐기고 체험할 수 있는 공간을 마련해야 함. 학부모와 마을주민이 마련하는 공연 및 체험행사를 통해 지역의 가치 전수 및 마을공동체 간의 소통을 꾀해야 함. 함께하는 교육이 실현되기 위하여 학교, 학부모, 마을활동가 모두가 프로그램에 참여할 수 있는 방향으로 개선이 필요함.



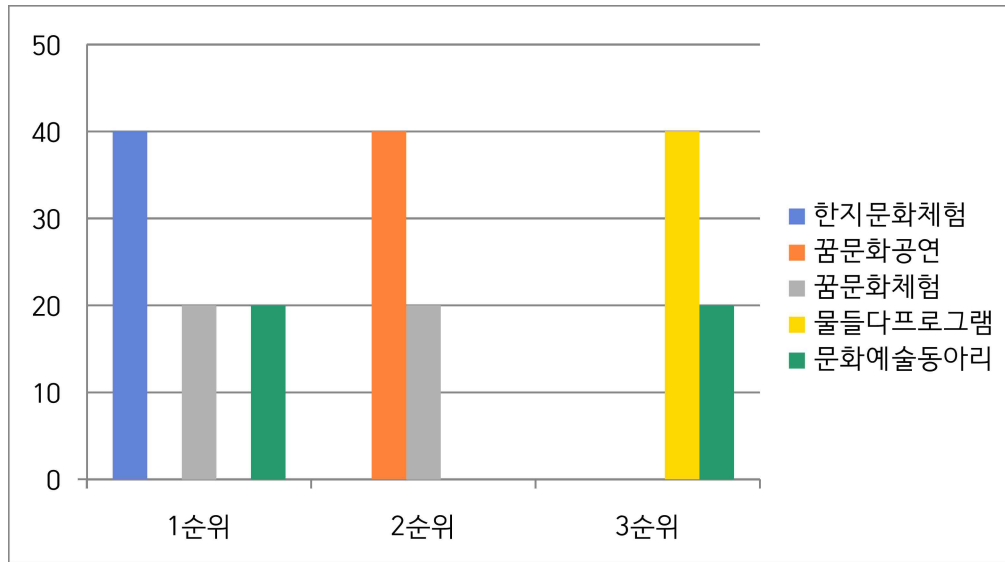
[그림1] 학생들이 원하는 행복 교육지구 프로그램



[그림2] 학부모들이 원하는 행복 교육지구 프로그램



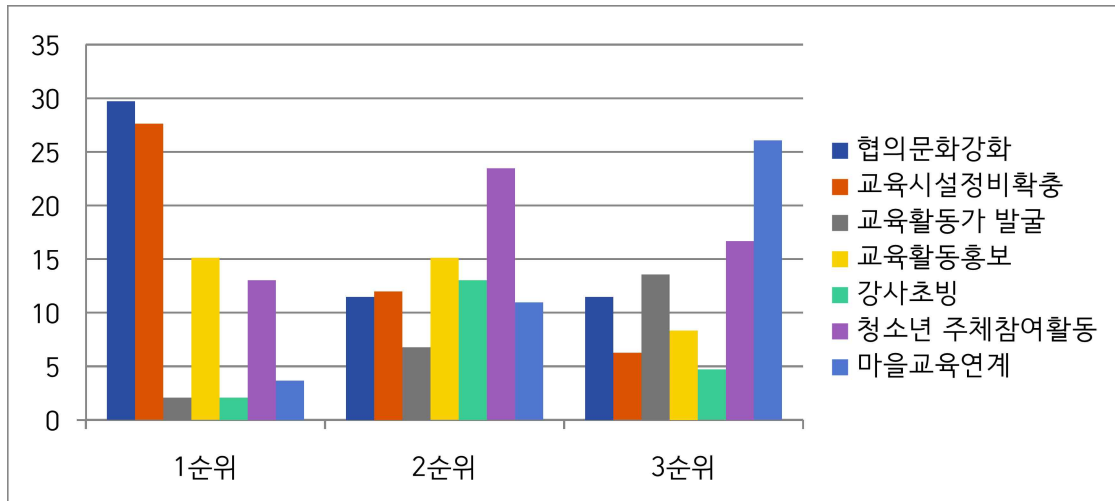
[그림3] 교원이 원하는 행복교육지구 프로그램



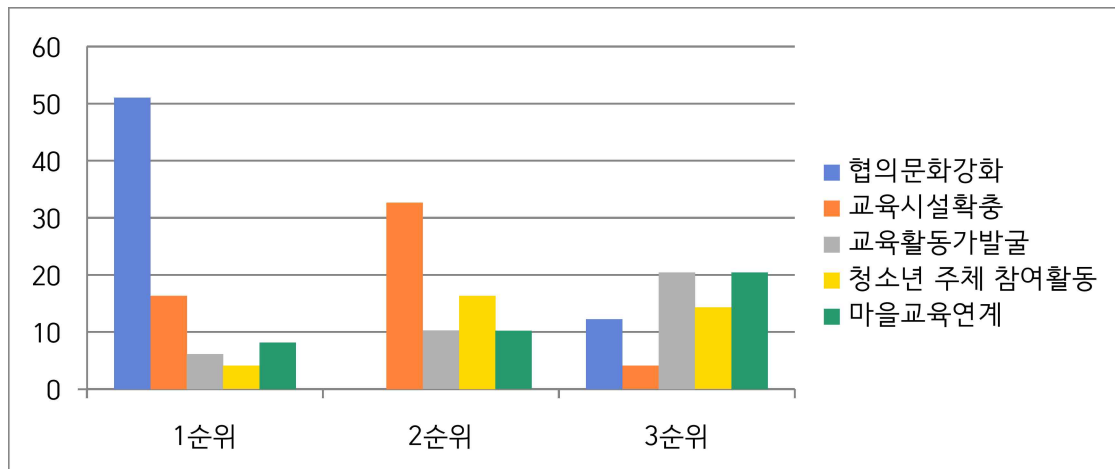
[그림4] 마을교육활동가가 원하는 행복교육지구 프로그램

2) 개선해야 하는 것

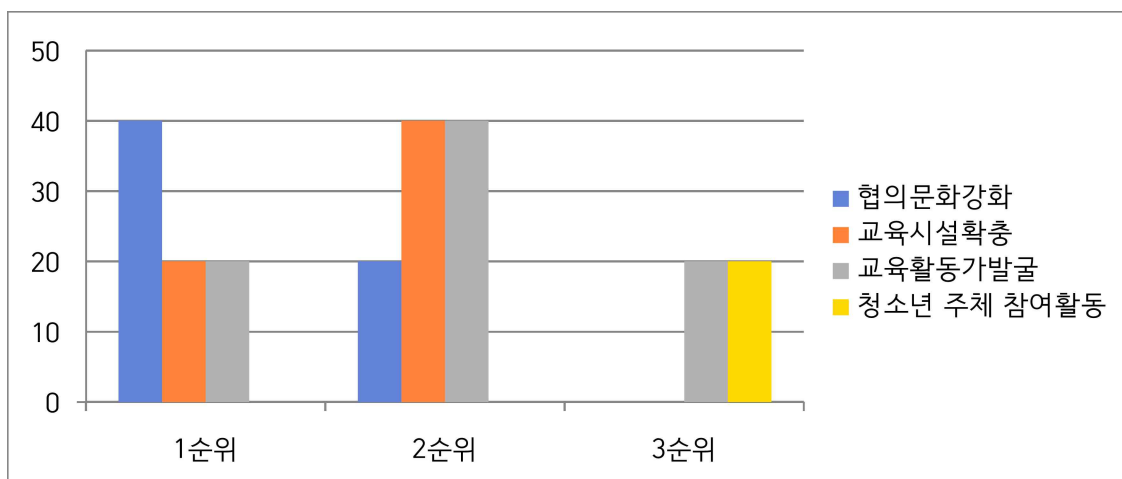
- 개선되어야 하는 사항으로는 ‘협업문화 강화’와 ‘교육시설 확충 및 보완’ 부분을 가장 많이 선택하였음. 코로나 19 상황이 장기간 지속됨에 따라 비대면 소통력 증진에 힘을 써야 함. 행복교육지구는 온마을이 함께 참여하는 사업이므로 학생을 대상으로 한 홍보 활동뿐만 아니라 마을주민이 사업의 목적과 내용을 알 수 있도록 다각적 홍보 활동을 강화할 필요가 있음.
- 교육시설 보완 및 확충 부분에서 혁신도시 및 기업도시 등 도심지가 확장됨에 따라 지역주민의 교육시설 접근성을 확보할 필요가 있음. 따라서 원주지역의 도서관 및 돌봄센터 등의 기존 인프라를 활용할 뿐만 아니라 새로 개관하는 교육시설들 또한 교육활동의 장으로 적극 활용해야 함.
- 한편, 청소년이 주체적으로 자신이 하고 싶은 것을 찾고, 스스로 기획한 프로그램에 참여할 때 동기가 활성화됨. ‘우수동아리 선정’, ‘상지여고 학생회 주관 길거리 버스킹’, ‘태장초교 학생회 주관 우리 동네 풋살왕’ 등의 청소년 주관 문화·예술·체육 분야의 프로그램의 활성화가 필요함. 교육지원청이나 지자체는 청소년의 주체적 교육활동을 적극 지원할 필요가 있음.



[그림5] 학부모가 사업 활성화를 위해 개선되어야 한다고 생각하는 사항



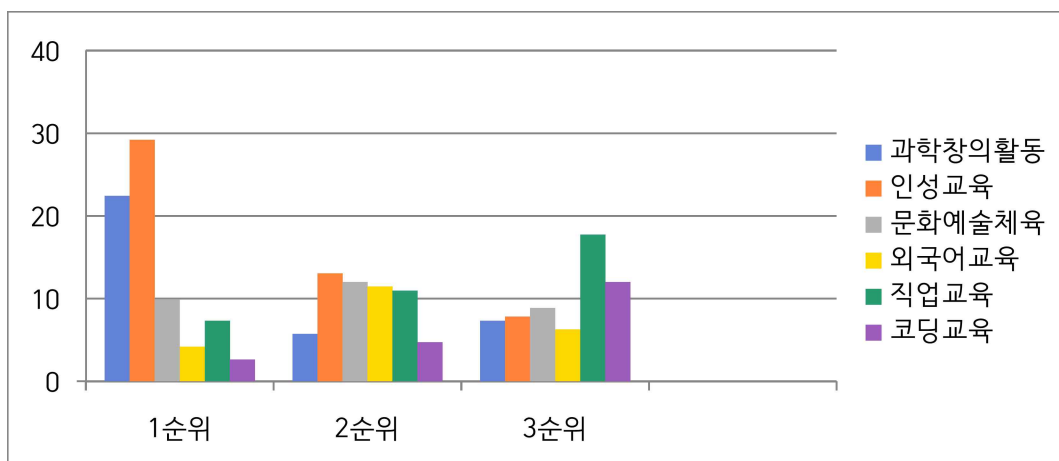
[그림6] 교원이 사업 활성화를 위해 개선되어야 한다고 생각하는 사항



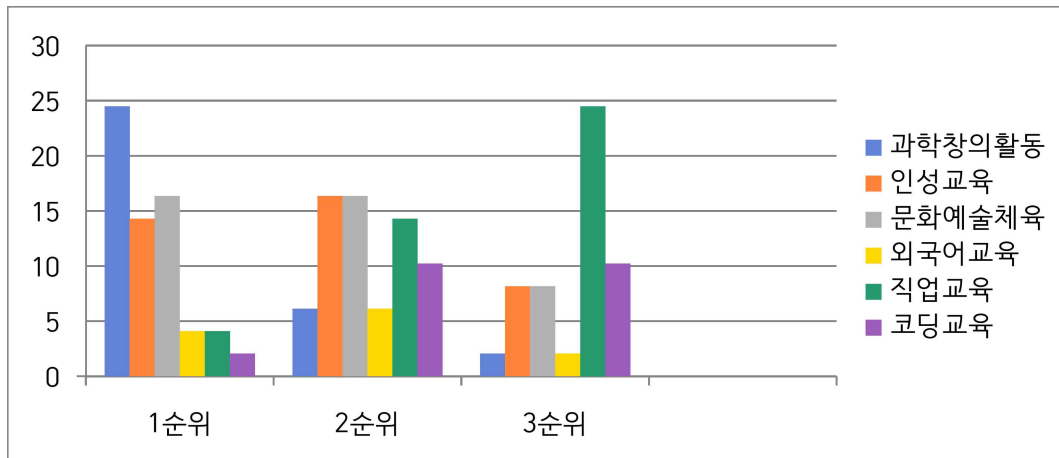
[그림7] 마을교육활동가가 활성화를 위해 개선해야 하는 사항

나. 향후 사업에서 개설되기를 바라는 프로그램

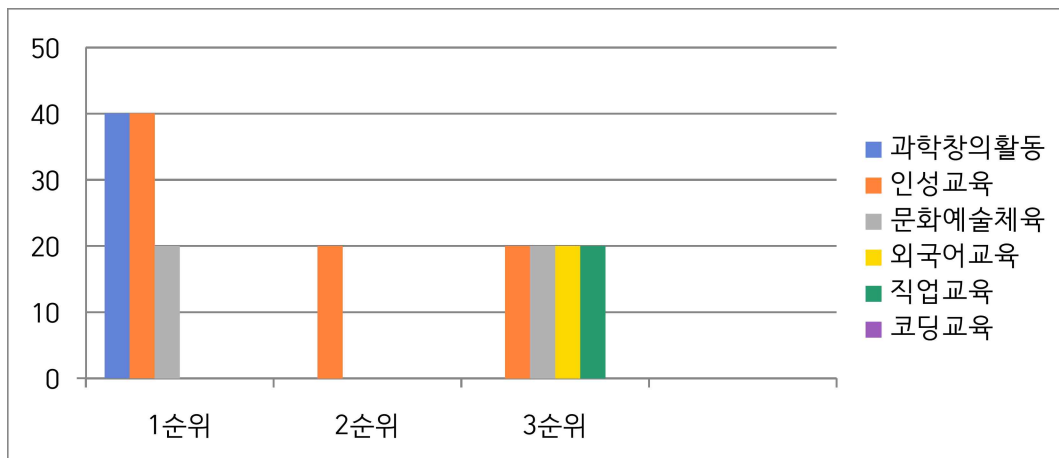
- 원주행복교육지구에서 새로이 운영되길 희망하는 프로그램 영역으로 ‘과학창의활동’과 ‘인성교육활동’이 선택되었음. 다른 지역에서 추진하고 있는 과학창의활동을 벤치마킹하여 매력적인 과학창의활동 프로그램을 기획하여야 함. 수도권의 판교 및 송도 지역에서 이루어지는 데이터 융합사업을 통한 코딩교육, 춘천의 수월클러스터지구를 통한 댐 공학 및 데이터 보안 관리처럼 원주의 바이오육성 사업을 통한 원주만의 과학창의 교육 프로그램이 필요함.
- 미래사회의 가족 구성의 변화, 원격수업 등 비대면 교육이 지속되는 상황에서 아동·청소년과 성인 간, 또래집단에서의 관계 맺기에 어려움을 호소하는 학생들이 늘어나고 있음. 따라서 취미와 관심사가 같은 학생 및 지역민을 위한 행복교육지구 사랑방 등을 개설하여 작은 커뮤니티가 모여 꿈공연활동 및 꿈체험활동, 물들다 체험활동으로 발돋움 하고, 마을을 적극적 사회화 학습 공간으로 삼아 긍정적 관계 맺기를 체득할 수 있는 활동들을 기획할 필요가 있음.



[그림8] 학부모가 바라는 추가 개설 프로그램



[그림9] 교원이 바라는 추가 개설 프로그램

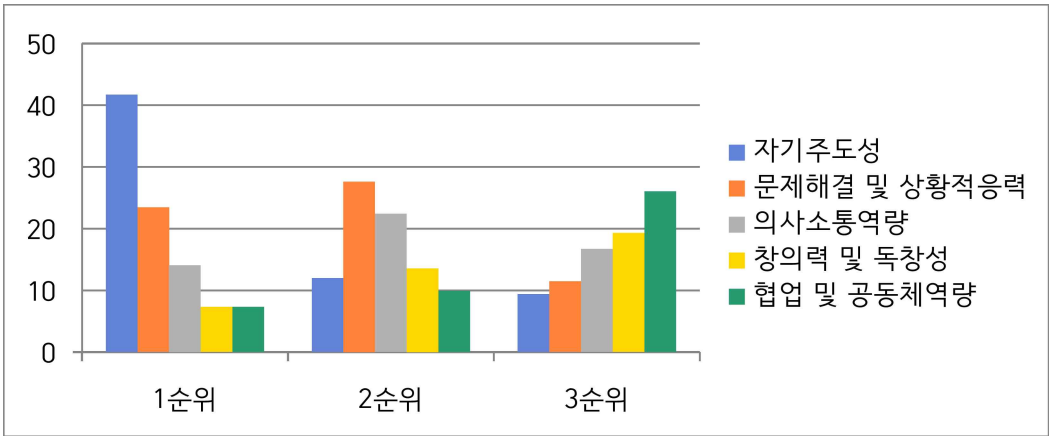


[그림10] 마을활동가가 바라는 추가 개설 프로그램

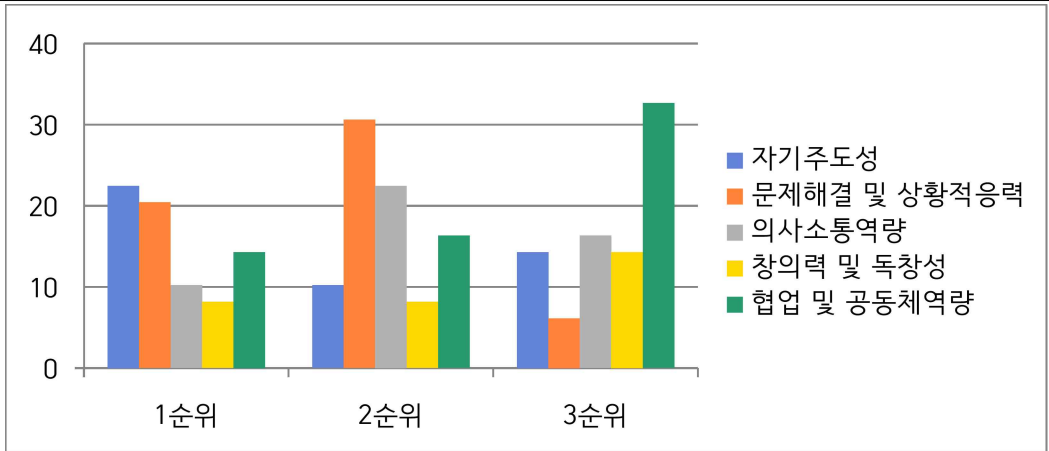
다. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 위하여 행복교육지구사업으로 추구해야 할 가치나 역량에서 주목해야 할 부분은 ‘도전정신 및 자기주도성’ 임. 미래사회는 무언가를 ‘이해한다’에서 나아가, 삶의 요소가 무엇인지 확인하고 이를 바탕으로 문제를 해결하는 ‘역량’을 중시함.
- 원주행복교육지구 사업도 마을과 관계 맺고 함께 하는 활동을 통하여 학생의 자

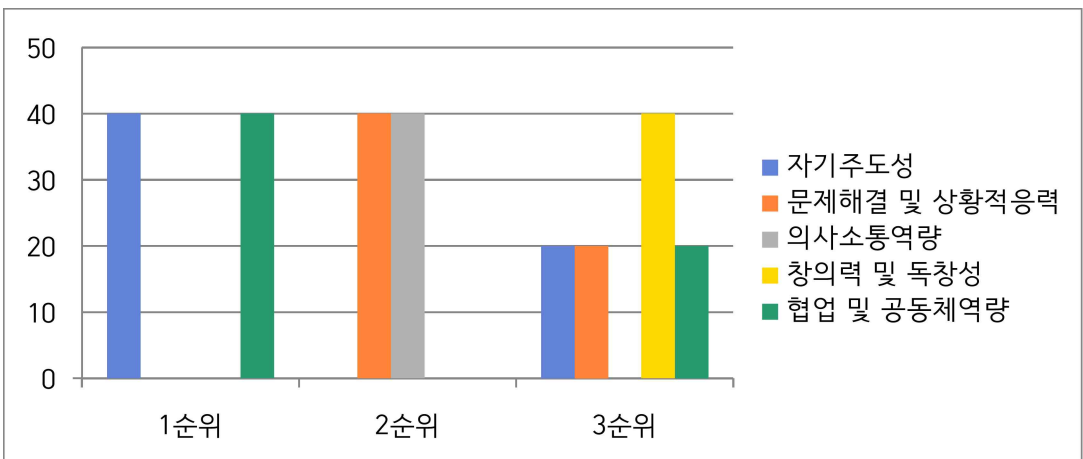
기 주도적 역량을 강화하고 지역민들이 학생의 역량을 강화하는 지원군이 되어 개인의 발전과 마을의 발전을 함께 이룩할 수 있는 실천가들을 기를 수 있도록 노력해야 함.



[그림11] 학부모가 생각하는 중시해야 할 교육적 가치나 역량



[그림12] 교원이 생각하는 중시해야 할 교육적 가치나 역량



[그림13] 마을활동가가 생각하는 중시해야 할 교육적 가치나 역량

라. 기타 제언

- 서술식 의견으로 학생과 학부모 교원이 마을교육시설 확충 및 보완, 다양한 주말 및 방학프로그램을 희망하였음. 또한, 교원은 시청뿐만 아니라 동사무소 및 면사무소의 마을과 밀접한 지자체기관에서도 교육활동에 관심을 가져달라고 요구하였으며, 예산 및 지원을 담당 사업자가 재량껏 쓸 수 있도록 배려해 달라고 하였음. 교육지원청 및 지자체는 주말 프로그램과 방학 프로그램의 수요를 적극 반영하여 담당 교원 및 마을에서 사업을 할 수 있도록 자율적으로 시행하도록 지원해줄 필요가 있음.
- 한편 새로 개관하는 도서관과 돌봄센터를 통한 방과후 프로그램, 주말프로그램, 방학프로그램의 요구가 큼. 행복교육지구사업은 지원청과 지자체가 주도적으로 준비하는 것보다 지역에서의 요구를 바탕으로 운영해 나가는 것이 타당하므로 다양한 학교 밖 프로그램 운영을 위해 지역과 소통하는 공간을 마련하여야 함.
- 원주행복교육지구사업의 우수사업은 지역의 특색을 살린 ‘한지문화체험프로그램’임. 학생과 학부모 교원의 만족도가 크고, 다양한 집단이 많은 경험을 함께 공유함으로써 소통과 공감을 하는 중요한 프로그램으로 자리잡았음. 4주 이상의 장기프로젝트를 통한 정성, 노력, 과학, 선조들의 얼 등을 살펴보면 융합교육도 가능한 우수한 프로그램임. 프로그램이 지속, 운영되기 위해서 온라인 프로그램 및 SNS 홍보 등의 사업을 다각화할 필요가 있으며, 지역민을 위한 체험프로그램을 넘어 타지역 학생 및 학부모를 대상으로 프로그램을 확장하여 원주지역의 교육브랜드로 발전시켜야 할 것임.

2. 향후 개선방안

- 원주 행복교육지구 사업 중 하나인 ‘한지문화체험’은 교육지원청과 지자체의 노력을 통해 원주만의 특화된 사업으로 정착된 것으로 보임. 따라서 ‘한지문화체험’을 지역의 대표적인 교육 브랜드로서의 발전시킬 필요가 있음.
- 학부모, 교원, 마을활동가를 대상으로 한 설문결과에서 가장 시급하게 개선되어야 할 것으로 ‘교육에 대한 공감대 형성과 협의 문화 강화’가 선택되었음. 교육지원청과 지자체는 행사 홍보 활동이나 이벤트사업을 통해서 지역 학생과 지역민들이 적극 참여 할 수 있도록 적극적으로 행복교육지구사업을 홍보할 필요가 있음.
 - 강원도교육청은 각종 방송매체(라디오, 극장 광고영상, 시내버스 광고, 옥외 광고)등을 활용하고 있고, 인제군은 유튜브를 활용한 ‘하늘내린인제’ 브랜드로 자연친화적 교육프로그램을 홍보하고 있음. 원주 지역 역시 지역 구성원들과 적극적으로 소통할 수 있는 채널을 적극적으로 발굴할 필요가 있음.
- 협의 문화 강화 및 소통증진을 위하여 전체적인 사업 계획과 방향을 토의할 수 있는 ‘행복교육지원단’을 활성화하여 연 1회가 아닌 분기별 1회 이상, 지역의 다양한 주체들이 사업에 대해 소통할 수 있는 정기적 모임을 가질 필요가 있음. 행복교육지원단 사업을 통해 각종 행사와 사업을 한 후, 바로 피드백 받을 수 있도록 댓글 이벤트, 수요조사, 사업참여 등을 수시로 실시하는 등 소통을 증진할 필요가 있음.
- 한편, 교육시설 및 활동 프로그램 개선에 있어 아이들이 직접 목소리를 내고 경험해 보는 활동을 할 수 있는 장(場)이 다양하게 만들어질 필요가 있음. 행복교육지구 사업을 통한 인성교육으로 강사를 초청하여 강연을 듣는다거나 고전 읽기를 통한 인성교육 강화 프로그램은 많은 학생과 학부모의 참여를 끌어내기 어려웠음. 원주 강원감영 앞의 즉석 청소년 토론회 운영, 실생활에 필요한 과학지식 학습을 위한 프로젝트형 주말 과학교실 운영, 학생과 학부모의 사랑방 조성 등 학습자가 주체가 되어 목소리를 낼 수 있는 시간과 공간의 조성이 요구됨.

〈부록 1〉 강원도교육청 2021년 행복교육지구 평가 계획(안)

신뢰와 협력으로 모두가 행복한 시민으로 성장하는 학교-마을교육공동체

2021년 행복교육지구 평가 계획(안)

민주시민교육과 혁신교육담당

I. 추진 개요

① 추진근거

- 2021년 행복교육지구 운영 기본계획

② 추진목적

- 행복교육지구 자체평가 및 종합평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료로 활용

③ 추진방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 신뢰성 확보 및 지역 교육거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

II. 세부추진 계획

① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년차 지구 종합 평가: 원주, 영월, 정선, 철원, 인제

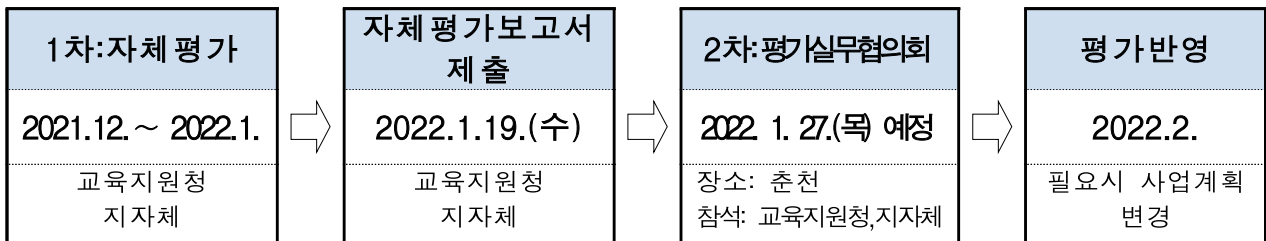
2 평가 절차

가. 자체평가

○ 평가 흐름

1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선방향 도출

○ 평가실무협의회

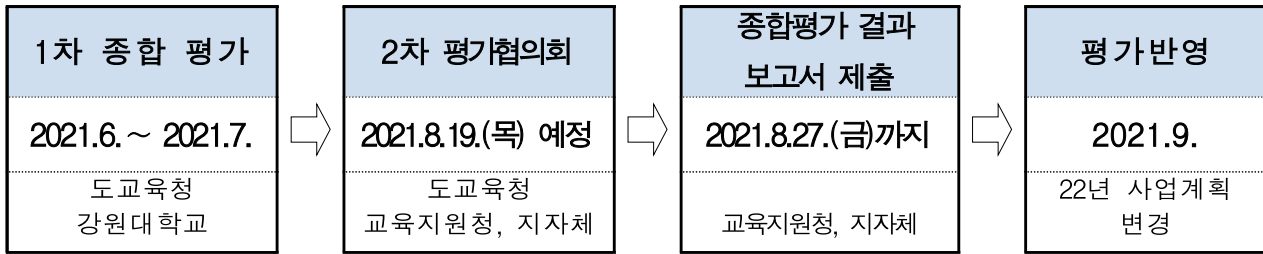
- 일시: 2022. 1. 27.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청 강원대학교 교육연구소 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2018년~2021년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석
- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2021. 8. 19.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

3 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2022년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

III. 행정 사항

1 행복교육지구 자체 평가 보고서 제출

- 제출기한: 2022. 1. 19.(수)
- 제출대상: 18개 모든 행복교육지구 (교육지원청)
- 제출서식: [붙임 1], [붙임 2]

② 행복교육지구 종합 평가 결과 보고서 제출

- 제출기한: 2022. 8. 27.(금)
- 제출대상: 4년차 행복교육지구
- 제출서식: [붙임3]

- 붙임 1. 행복교육지구 자체 평가 서식 1부
2. 행복교육지구 특색사업 및 우수사례 서식 1부
3. 4년차 지구 행복교육지구 종합평가 결과 보고서 서식 1부

붙임 1

행복교육지구 자체 평가 보고서(서식)

1 2021년도 운영 성과

추진 과제	세부사업	성과	자체평가

2 2021년도 예산 현황

추진 과제	세부사업	사 업 비			비고
		교육청	지자체	합계	
소 계		0	0		

붙임 2

특색사업 및 우수사례 (서식)

지	구	00군	
사	업	명	행복 방과후학교 운영
추진 배경 및 동기			
본 사업은 ~~ 한 배경 하에 ~할 목적으로 시작되었으며, ~~ 의 면에서 우수한 성과를 보인 사업입니다.			
내 용			
<p>○ 개요 (개요 항목 변경 가능)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : • 대상 : • 예산 : <p>○ 세부프로그램</p> <ul style="list-style-type: none"> • - - • - - <p>○ 추진실적</p> <p>가.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>나.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 			

○ 우수 성과

-
-
-

○ 향후 계획

-
-

관련 사진 및 보도 자료(삭제 또는 추가가능)

000 캠프(2019.00.00.)	0000일보(2018.00.00.)
00000000 보도 자료(2019.00.00.)	0000 연구보고서(2019.00.00.)

붙임 3**행복교육지구 종합 평가 결과 보고서 (서식)****① 개요**

○ 기간: 2018. 3. ~ 2021. 7.

○ 예산:

(단위: 천 원)

연 도		2018	2019	2020	2021	합계
사업비	교육청					
	지자체					
합 계						

② 주요성과 및 개선사항(*종합 평가 협의회 내용 바탕으로 1~2쪽 이내로 정리)

○ 우수사례

-
-

○ 문제점(또는 어려웠던 점)

-
-

○ 개선사항

-
-**③ 향후 계획**

○

-

○

-

[참고 1] 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

[참고 2] 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

〈부록 2〉 교육공동체 대상 설문지

지역	학생용	교원용	학부모용	마을활동가용
원주	 http://ksurv.kr/?a=33965	 http://ksurv.kr/?a=33966	 http://ksurv.kr/?a=33967	 http://ksurv.kr/?a=33963

[원주/ 학생용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

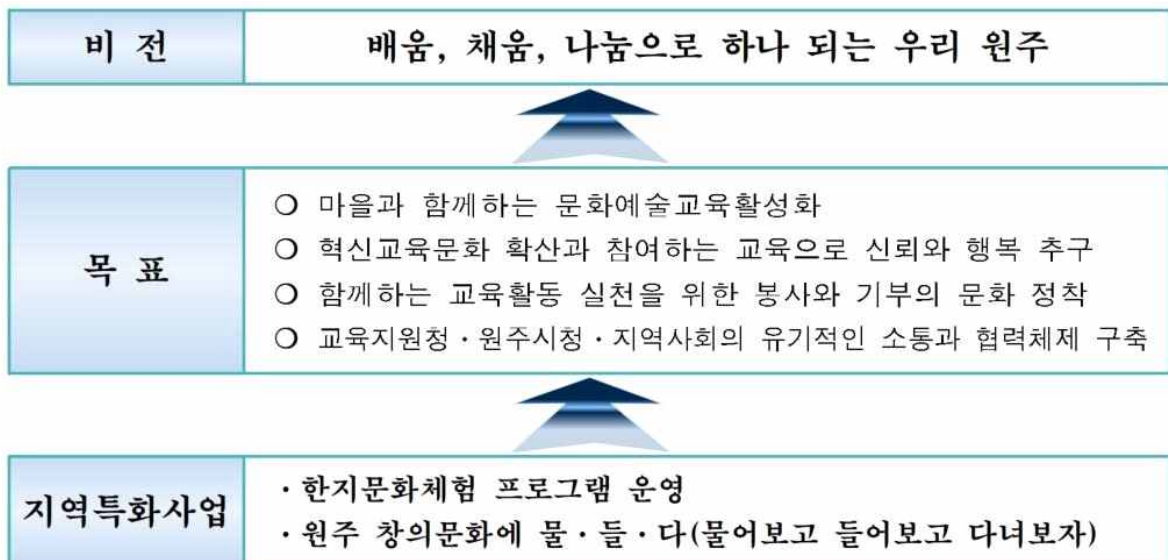
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

원주 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"배움, 채움, 나눔으로 하나 되는 우리 원주"**라는 비전 아래 **'한지문화체험 프로그램 운영', '원주 창의문화에 물·들·다(물어보고 들어보고 다녀보자)'**와 같은 지역특화사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 4번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 우리 집 주소는?

- ① OO시 OO동 ② OO시 OO읍 ③ OO시 OO면 ④ OO군 OO읍 ⑤ OO군 OO면

2. 우리 지역에서 산 기간은?

- ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상

3. 성별은? ①남학생 ②여학생

4. 내가 다니는 학교는?

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 일반고등학교 ④ 특성화고등학교 ⑤ 현재 학교를 다니지 않음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 5번과 6번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 한지문화체험 프로그램	② 원주창의프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방프로그램
③ 꿈을 키우는 소공연 활동	④ 꿈을 그려내는 문화체험활동
⑤ 자연생태자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	⑥ 학부모 문화예술동아리 운영
⑦ 행복교육 수업 성장 지원	⑧ 원주행복교육지구 추진단 및 연구회 운영
⑨ 마을과 함께 하는 문화예술교육(문화예술지원)	⑩ 수업 나눔 콘서트

5. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

6. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 세 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 7번부터 10번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

7. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

8. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

9. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

10. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[원주/ 교원용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

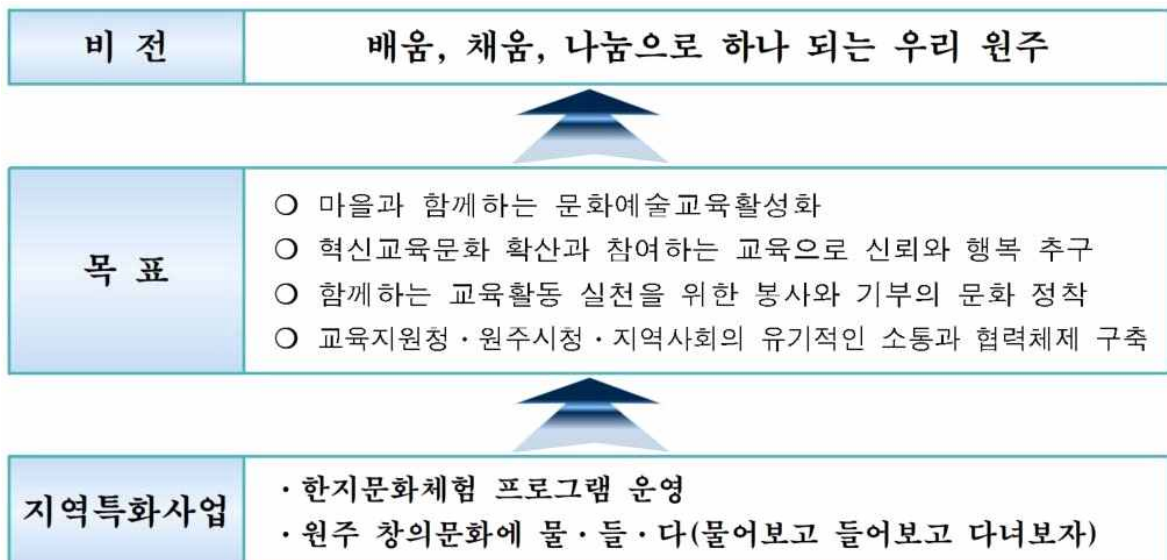
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

원주 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"배움, 채움, 나눔으로 하나 되는 우리 원주"**라는 비전 아래 **'한지문화체험 프로그램 운영', '원주 창의문화에 물·들·다(물어보고 들어보고 다녀보자)'**와 같은 지역특화사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 학교가 소재한 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 근무 기간) :
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 학교급
 ① 유치원 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 일반고등학교
 ⑤ 특성화고등학교 ⑥ 기타 ()
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
 ① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만
 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 한지문화체험 프로그램	② 원주창의프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방프로그램
③ 꿈을 키우는 소공연 활동	④ 꿈을 그려내는 문화체험활동
⑤ 자연생태자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	⑥ 학부모 문화예술동아리 운영
⑦ 행복교육 수업 성장 지원	⑧ 원주행복교육지구 추진단 및 연구회 운영
⑨ 마을과 함께 하는 문화예술교육(문화예술지원)	⑩ 수업 나눔 콘서트

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 세 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력
- ③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[원주/ 학부모용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

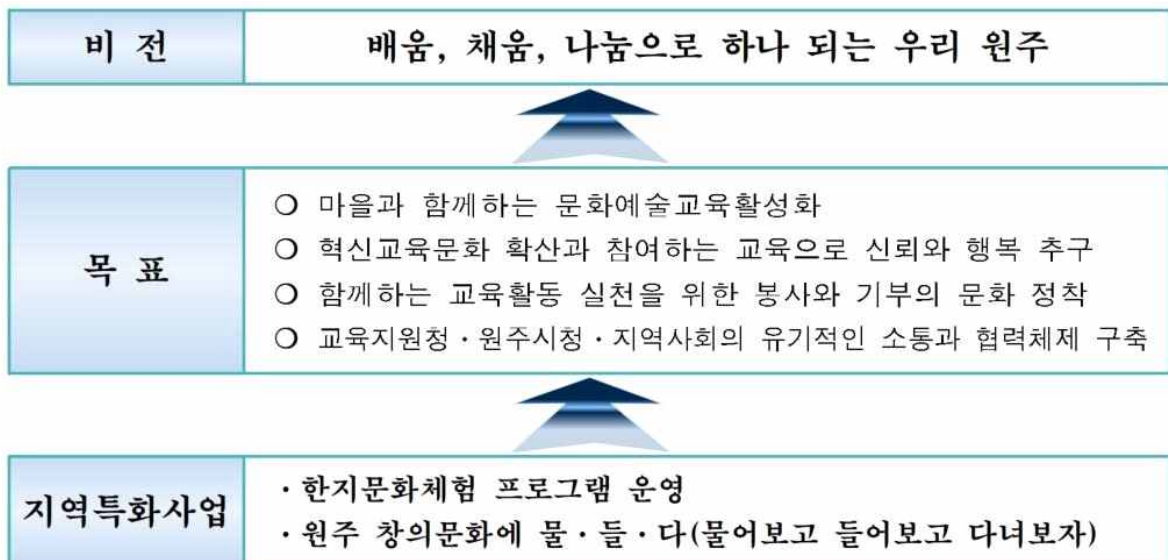
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

원주 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"배움, 채움, 나눔으로 하나 되는 우리 원주"**라는 비전 아래 **'한지문화체험 프로그램 운영', '원주 창의문화에 물·들·다(물어보고 들어보고 다녀보자)**와 같은 지역특화사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 살고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 거주 기간 :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 자녀가 다니는 학교급 (자녀가 여러 명인 경우 복수 응답 가능)
① 영유아 ② 초등학생 ③ 중학생 ④ 일반고등학생 ⑤ 특성화고등학생
⑥ 학교 밖 청소년
6. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외) :
① 있음 ② 없음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 한지문화체험 프로그램	② 원주창의프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방프로그램
③ 꿈을 키우는 소공연 활동	④ 꿈을 그려내는 문화체험활동
⑤ 자연생태자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	⑥ 학부모 문화예술동아리 운영
⑦ 행복교육 수업 성장 지원	⑧ 원주행복교육지구 추진단 및 연구회 운영
⑨ 마을과 함께 하는 문화예술교육(문화예술지원)	⑩ 수업 나눔 콘서트

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 **모두** 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 **세 가지** 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[원주/ 마을활동가용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

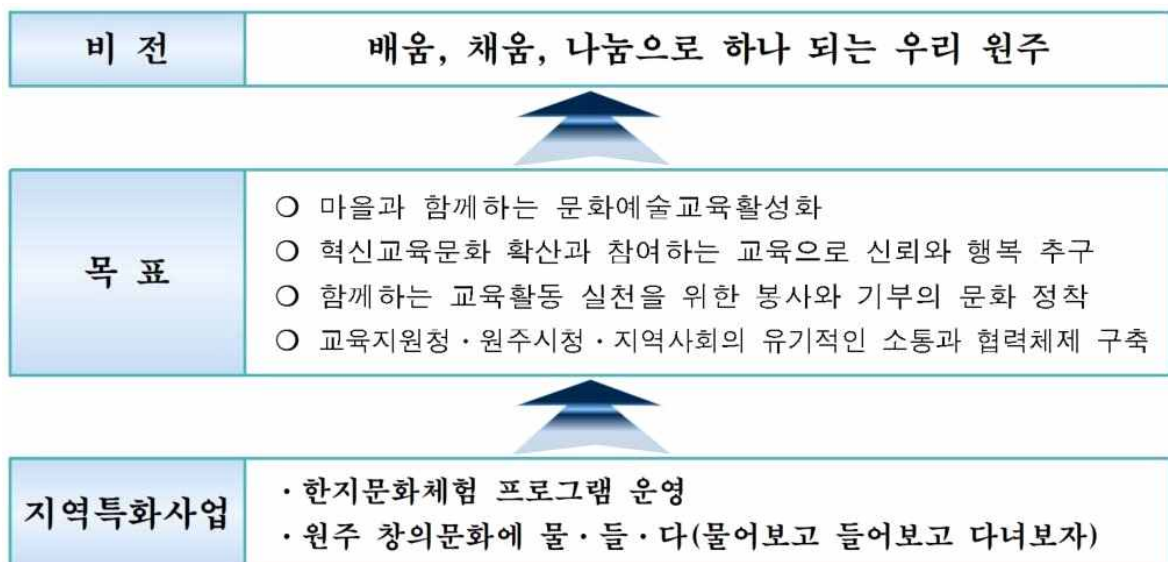
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

원주 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"배움, 채움, 나눔으로 하나 되는 우리 원주"**라는 비전 아래 **'한지문화체험 프로그램 운영', '원주 창의문화에 물·들·다(물어보고 들어보고 다녀보자)'**와 같은 지역특화사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 활동하고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 활동 기간) :
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 소속 :
 ① 공무원(지자체) ② 공무원(교육지원청) ③ 사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)
 ④ 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
 ① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 한지 문화 체험 프로그램	② 원주 창의 프로그램(물·들·다) 문화역사 탐방 프로그램
③ 꿈을 키우는 소공연 활동	④ 꿈을 그려내는 문화체험 활동
⑤ 자연 생태 자원을 활용한 농촌마을 체험활동 지원	⑥ 학부모 문화예술 동아리 운영
⑦ 행복교육 수업 성장 지원	⑧ 원주 행복교육지구 추진단 및 연구회 운영
⑨ 마을과 함께 하는 문화예술교육(문화예술지원)	⑩ 수업 나눔 콘서트

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 **모두** 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 **세 가지** 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.