

[2021년 국립대학육성사업]

강원대 교육연구소와 강원도교육청이 함께 하는 2021년 SuperVision for Gangwon!

— 행복교육지구사업 종합평가보고서 —
(철원교육지원청)

2021. 8.



소 속	연 구 진
강원대학교 교육연구소 & 대학원 지역교육협력학과	남수경 · 유종훈 · 장이선 강동원 · 김영희 · 김효종 오창세 · 이명희 · 최묘경 신민종 · 원세림
강원도교육청	윤형순
교육지원청	박상윤·변미용·안현주·오흥립·이가영

〈 차 례 〉

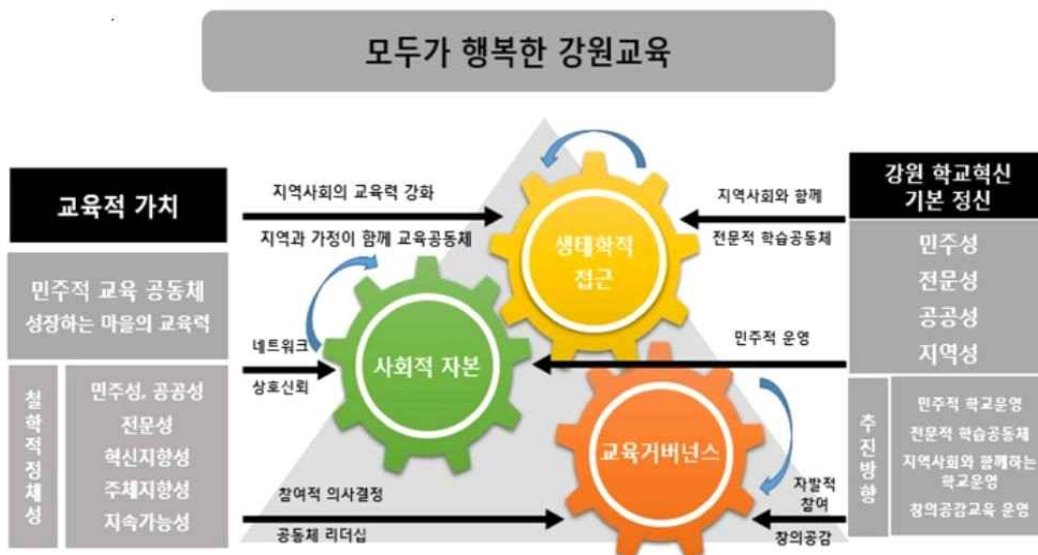
I . 2021년 행복교육지구 평가 계획	1
1. 행복교육지구 사업 개요	1
2. 2021년 행복교육지구 평가 개요	2
3. 2021년 행복교육지구 평가 세부 추진계획	2
II . 2021년 행복교육지구 종합평가 지표	5
1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)	5
2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)	5
III . 2021년 행복교육지구 종합평가 결과	6
1. 행복교육지구 평가 (공통사항)	7
2. 철원교육지원청 행복교육지구 평가 결과	11
IV . 2021년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과	15
1. 조사 개요	15
2. 학생 의견 조사 결과	16
3. 학부모 의견 조사 결과	21
4. 교원 의견 조사 결과	29
5. 마을활동가 의견 조사 결과	37

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점	44
1. 설문조사 결과 종합	44
2. 향후 개선방안	51
〈부록 1〉 강원도교육청 2021년 행복교육지구 평가 계획(안)	54
〈부록 2〉 교육공동체 대상 설문지	64

I. 2021년 행복교육지구 평가 계획

1. 행복교육지구 사업 개요

- 행복교육지구는 강원도교육청, 교육지원청, 기초지방자치단체의 협약을 통해 지역 여건을 반영한 특색있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 기초지방자치단체가 공동 분담하는 협력사업임.
- 행복교육지구사업은 교육청, 시군청, 지역사회, 학교의 유기적인 협력체계 구축으로 아이들의 온전한 성장을 통합 지원하며 행복한 시민으로 키워내는 마을교육공동체를 만들어가는 데 목적이 있음. 이를 위해 강원도교육청에서는 공공성, 전문성, 지역성, 교육주체지향성, 혁신지향성, 지속가능성을 6가지 강원도행복교육지구의 철학적 핵심가치로 제시하고 있음.



- 2015년 ‘강원도 행복교육지구 기본계획’ 첫 수립 이후 2016년 태백, 화천 두 지구의 행복교육지구사업 운영을 시작으로, 2018년 원주, 영월, 인제, 정선, 철원지구, 2019년 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천지구, 2021년에는 강릉, 고성, 양양, 동해, 춘천, 횡성까지 현재 18개 지구가 사업을 운영함으로써 강원도 내 전 지구가 행복교육지구사업을 운영하고 있음.

2. 2021년 행복교육지구 평가 개요

① 추진근거

- 2021년 행복교육지구 운영 기본계획

② 추진목적

- 행복교육지구 자체평가 및 종합평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료로 활용

③ 추진방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 신뢰성 확보 및 지역 교육거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

3. 2021년 행복교육지구 평가 세부 추진계획

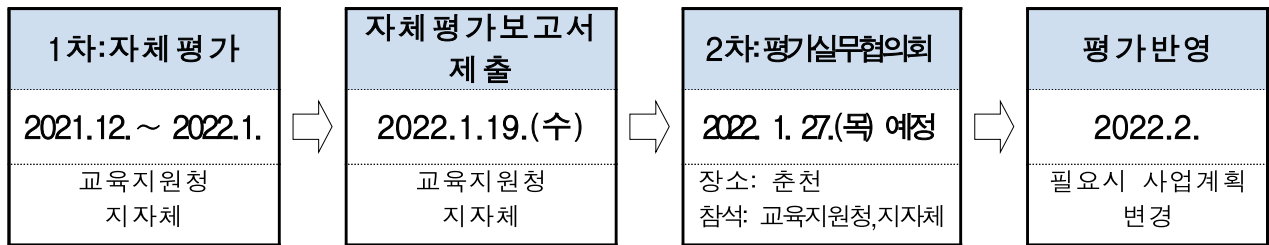
① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년차 지구 종합 평가: 원주, 영월, 정선, 철원, 인제

② 평가 절차

가. 자체평가

- 평가 흐름
 - 1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)
 - 2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선방향 도출

○ 평가실무협의회

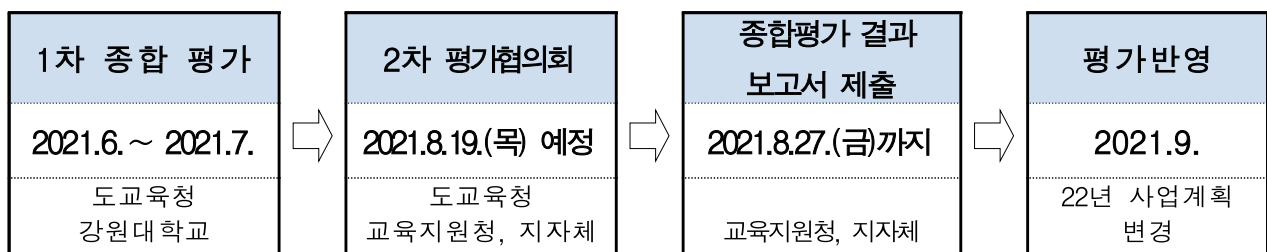
- 일시: 2022. 1. 27.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례 발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청, 강원대학교 교육연구소, 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2018년~2021년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석

- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2021. 8. 19.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

[3] 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2022년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

II. 2021년 행복교육지구 종합평가 지표

1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I -1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I -1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I -1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I -1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I -2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄, 지역사회의 교육 참여 확대
	I -2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I -2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고, 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I -3. 마을교육공동체 기반 조성
	I -3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I -3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II -1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II -1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II -1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II -2. 행복교육지원단 운영
	II -2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II -2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III -1. 지역특화사업 추진
	III -1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III -1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III -1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

Ⅲ. 2021년 행복교육지구 종합평가 결과

2021년 SuperVision for Gangwon!

－ 행복교육지구 종합평가 결과보고 －

1. 공통사항
2. 철원교육지원청 평가 결과

행복교육지구 평가 (공통사항)

1. 개 요

○ 추진 목적

- 행복교육지구 자체평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료 활용

○ 중점 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화, 함께 성장하는 기회
- 민·관·학이 함께하는 평가로 신뢰성 확보, 지역 거버넌스 발전

○ 평가대상 : 18개 중 5개 행복교육지구 중점 평가(원주, 영월, 정선, 철원, 인제)

2. 공통 의견

○ 사업 계획의 적절성

- 행복교육지구에서 추구하는 비전, 방향, 추구하는 가치에 맞는 활동을 전개하기 위하여 기존 사업의 변경, 폐지 또는 새로운 사업의 신설 등 여러 변화의 노력을 기울임.
- 행복교육지구의 지속적 발전을 위하여 지자체와 민간, 교원이 참여하는 협의회를 통해 모니터링하고 있으며, 이를 바탕으로 바람직한 사업 운영에 대한 논의를 이어나가고 있는 점은 바람직함.
- 사업이 안정적으로 운영되기 위해서는 사업 전담 조직이 안정화되어야 하지만, 특히 교육지원청의 담당자가 자주 바뀌어 행복교육지구의 운영을 제대로 파악하기조차 어려운 문제가 있음. 도교육청은 ‘지역전담장학사제’와 같은 제도를 통해 행복교육지구의 거버넌스 구축 및 안정성을 도모해 주어야 할 필요가 있음.

○ 사업 지원의 체계성

- 예산의 중복 운영이 어느 정도까지 가능한지 협의가 필요함. (예: 어느 지역은 마을교육공동체 예산과 중복되어 마을교육공동체 활동을 삭제하였는데, 어느 지역은 계속 유지하고 있음.)
- 행복교육지구가 학생들이 우리 지역을 이해하고, 이를 바탕으로 내가 사는 삶의 공간을 공동체 속에서 조화롭게 영위하기 위한 활동을 하는 것이 목적이라면, 단순 시설 건설이나 유지 등의 예산으로 투입되는 것은 바람직하지 않음.

○ 사업 운영의 적절성

- 5개 행복교육지구 모두, 교육지원청과 지자체 간, ‘행복교육지구 추진단’과 같은 협의체를 구성하고 있으나 실제 운영을 하는 데 있어서 협치(協治)하지 못하는 문제를 보이고 있음(연 1~4회 운영 수준에 그침). 같은 사업에서도 지자체와 교육지원청이 별개로 운영한다던가, 사업을 추진하는 주체가 교육지원청 또는 지자체 한쪽으로만 운영되고 있어 행복교육지구가 추구하는 온전한 거버넌스라고 보기 어려움. 이러한 원인은 교육지원청과 지자체간 교육을 보는 관점의 차이, 운영 주체 간의 적극적인 의사소통 부족 등 여러 요인을 꼽을 수 있음.

⇒ 지자체와 교육지원청 모두 사업을 실행할 수 있는 담당자의 역력이 어려운 점이 있으나, 두 기관을 연결할 수 있는 협의체가 상설 운영되는 것이 우선되어야 함.

- 행복교육지구에 민간 주체가 참여하지 못하는 문제가 있음. 원주와 같이 시민단체나 민간단체가 활성화된 지역은 민간 참여가 가능하지만, 이 외의 지역에서는 활성화되지 못함. 민간단체가 없어 관 주도로 운영이 되는 곳 이더라도 지역의 구성원들을 행복교육지구를 중심으로 모여서 활동할 수 있는 장을 마련하여 줄 필요가 있음(일회성 모임이 아닌 상시적인 단체로 조직화).
- 학교와 연계하기 위한 활동으로 교원학습공동체(수업공동체), 연계 교육과

정 지원 등의 활동을 지원해주고 있음. 해당 활동은 이미 강원도교육연구원이나 도교육청의 다른 사업으로 충분히 교원 연구 활동을 지원받을 수 있음. 행복교육지구에서의 교육과정 운영 지원은, 단순히 학교 혁신을 위한 교육과정 운영 활동을 지원하는 것보다는, 지역과 마을의 여러 자원을 학교 교육과정에 어떻게 녹여내고, 이를 체계화하여 ‘마을 교육과정’으로 만들어갈 수 있는가에 초점을 맞춘 지원이 되어야 함. 이러한 혁신문화 교육과정 운영 지원 결과는 학교 교육과정과 연계된 지역 또는 마을 교육과정이 나와야 함.

- 행복교육지구 사업 중 학생 참여 활동이 단순히 행사 참여하는 것에 그친다면 학생들이 뚜렷한 학습 목적을 가지고 활동하는 것이 아니어서 교육적으로 얻는 효과는 상당히 미미함. 단순 일회성 행사라 하더라도, 행사를 통해 배우고자 하는 목표를 명확히 하여 지역의 이해와 애향심은 물론, 교육의 목적까지 충분히 달성할 수 있도록 연계하여야 함.

○ 사업의 효과성

- 세부 사업은 해가 갈수록 행복교육지구 지원단 등 다른 구성원의 의견을 청취하고, 이를 바탕으로 조정하는 점은 바람직함. 그러나 좀 더 폭넓은 의견 수렴과정(마을주민, 학생 등의 설문조사 등)을 통하여 사업 계획을 점검하고 조정할 필요가 있음.
- 행복교육지구 5개 시·군 모두 예산지원 및 투자액이 같은데, 이를 집행하는 지구별로 사업의 규모, 혜택을 받는 적정인원에 규모가 제각기 다름. 지역 규모와 특성, 각 사업의 성격을 고려하여 계획을 세울 필요가 있음. 다만, 되도록 많은 주민이 혜택을 받는 것도 중요하지만, 광범위한 인원에게 적용하려다 자칫 행복교육지구 사업이 내실 있게 운영되지 못하는 문제가 있어 서로의 균형을 맞추어 필요 있음.

⇒ 현재 진행되는 사업의 개수를 최소화하고, 우리 지역에서 가장 필요로 하는 분야 1~2가지를 선정하여 집중 전개 및 지원하는 전략을 마련할 필요가 있음.

○ 변화 대응성(코로나19 대응)

- 코로나19로 대면 활동이 어려워진 상황에서 사업의 운영 형태를 사업의 목적을 훼손하지 않고 운영 방법을 바꾸어 내실있게 운영한 모습은 추후 코로나19 이후 사업을 회복하기 위한 탄력성 차원에서도 바람직함.
- 그러나 일부 지구에서는 코로나19로 활동이 어려워져 해당 사업비를 아예 집행하지 못했다는지, 다른 사업으로 대체하는 등의 형태를 보이고 있음. 갑작스러운 상황으로 많은 어려움이 있었음을 부정할 수는 없으나, 더 세밀한 점검 및 사업 운영 방법의 변화를 피하지 못한 점은 아쉬움.

철원교육지원청 행복교육지구 평가 결과

1. 개 요

비 전 행복한 인재 육성을 위한 「철원 행복교육지구」

목 표 지역의 모두가 협력하여 함께 하는 행복한 철원교육 완성

추진과제

1. 철원 행복터 다지기
2. 문화와 예술이 살아있는 철원
3. 꿈과 희망이 피어나는 철원
4. 배움과 성장이 함께하는 철원
5. 돌봄과 정이 느껴지는 철원

지역특화사업 우리고장 철원 더 많이 이해하기

2. 영역별 종합평가

I. 사업 계획의 적절성

- (우수한 점) 민·관·학의 참여로 “철원교육브랜드”의 완성을 위한 노력
 - 기존에 기관별 산발적으로 이루어지던 교육사업의 연계성을 강화하고 유목화하려는 노력이 우수함.
- (우수한 점) 지역사회 인구감소에 적극적으로 대응하려는 노력
 - 군부대 재배치로 인한 지역사회 인구감소가 나타나고 있으나, 행복교육지구 사업을 통해 정주하는 인구의 교육에 관한 만족도를 높이려는 시도가 우수함.
- (아쉬운 점) 「철원 행복교육지구 협의체」 활동 부족
 - 협의체는 구성되어 있으나, 협의체 운영 횟수가 부족하고 거버넌스 체제를 구축하지 못했음.
 - 학부모단체와 민간단체의 참여가 부족함. 해당 단체의 조직 및 운영의 경험 이 부족함.

II. 사업 지원의 체계성

- (우수한 점) 행복교육지구 사업 프로그램 간 연계성 및 통합성 확보
 - 지난 3년간 교육청과 군청을 중심으로 기관별 교육사업의 현황을 파악하여 접치는 프로그램에 관한 연계성과 통합성을 확보함.
- (아쉬운 점) 행복교육지구 사업에 대한 정기적 모니터링이 부족
 - 협의체의 자체평가 횟수가 부족하며, 자체진단 체크리스트 활용이 부족함.

III. 사업 운영의 적절성

<p>III-1. 혁신교육 문화 확산 노력</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) '철원행복교육지구 지원단' 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 민관학 협력 거버넌스 구축을 위한 노력이 돋보임. • 행복교육지구 사업을 주도적으로 이끌어가는 집단을 구성함. ○ (우수한 점) 성장을 위한 혁신교육지구 탐방 <ul style="list-style-type: none"> • 선진지 탐방을 통해 운영의 아이디어를 얻고자 하는 노력이 우수함. □ (아쉬운 점) '행복교육지구 지원단'과 '행복교육지구 협의체'의 역할 세분화 필요 <ul style="list-style-type: none"> • '지원단'과 '협의체'의 역할을 세분화하고, 모임 횟수를 늘려야 함. 또한 활동 사례를 축적해 데이터베이스를 구축해야 함. 두 집단을 중심으로 행복교육지구 사업을 꾸려 나아가야 함.
<p>III-2. 마을과 함께하는 학교문화 구성</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) 어린이 실내 상상놀이터 운영지원 <ul style="list-style-type: none"> • 안전한 공간제공으로 놀이와 돌봄이 함께 이루어지고 있어 만족도가 높음. • 학부모의 만남의 장소로 활용되며, 마을돌봄의 공간이 됨. ○ (우수한 점) 함께하는 철원군 마을교육공동체 추진 <ul style="list-style-type: none"> • 개방형 학습공동체 운영으로 학부모와 지역주민이 교육에 대한 높은 관심을 두고 참여함. • 철원 마을교육공동체 사업은 초기부터 사업 추진의 단절 없이 꾸준히 추진하였음. 다양한 교육 주체들의 참여로 사업이 확장되었으며, 내용도 심화하고 있음. □ (아쉬운 점) 생활권별 마을 선생님 인력풀 분리 <ul style="list-style-type: none"> • 갈말, 김화, 동송의 마을 선생님 인력풀을 분리하여 효율성을 확보해야 함. □ (아쉬운 점) 마을선생님 역량 강화 프로그램 부족 <ul style="list-style-type: none"> • 학부모단체, 민간단체, 마을 선생님의 역량 강화 프로그램을 체계화 해야함. • 단체를 조직하고 활동하는 방법에 관한 연수가 필요함.

Ⅲ. 사업 운영의 적절성

Ⅲ-3. 지역특화 과제발굴 및 운영

- (우수한 점) 우리고장 철원 더 많이 이해하기
 - 철원은 후삼국시대 태봉의 도읍이며, 한국전쟁의 전적지가 여럿 존재하여 한국사와 민족정신을 배우기에도 좋은 환경을 가지고 있음.
- (아쉬운 점) 우리고장 철원 더 많이 이해하기
 - 다른 지자체와 차별성이 부족함.
 - 군청이 버스 임차료 지원에 그치지 말고, 프로그램 계획 및 운영에 참여할 필요가 있음.
 - 원주민과 이주민 가정의 특성을 고려한 프로그램 다양화가 필요함.
- (아쉬운 점) 지역사회 교육현안 해결을 위한 프로그램 부족
 - 철원지역의 교육현안과 지역소멸 문제에 관한 대응 노력이 부족함.

Ⅳ. 사업의 효과성

- (우수한 점) 전년도 평가 결과를 반영하여 차년도 사업을 적정화
- (아쉬운 점) 행복교육지구 사업의 체계적 성과관리 부족
 - ‘지원단’과 ‘협의체’의 역할을 세분화하고, 모임 횟수를 늘려야 함. 또한 활동 사례를 축적해 데이터베이스를 구축해야 함. 두 집단을 중심으로 행복교육지구 사업을 꾸려 나아가야 함.
 - 자체평가와 외부평가를 받은 후 발전 방안을 협의하는 자리가 필요함.

Ⅴ. 변화 대응성

- (우수한 점) 코로나19 대응 역량 우수
 - 철원 내 확진자 증가 상황에서 선제적인 대응 조치로 확산을 막음.
 - 민·관·학 협력을 통한 위기 대응 노력이 나타남.

3. 총 평

- 철원은 면적이 넓어 3개의 생활권(갈말, 김화, 동송) 구분이 매우 뚜렷함. 생활권 간 ‘민간’과 ‘학교’의 교류가 적으며, ‘관’이 홀로 거버넌스 구축 담당을 하는데 한계가 있음.
- 지역특화 사업 선정 시 ‘생활권’과 ‘생활권별 문화특성’을 고려하여 선정하는 방안의 장단점을 검토해서 균형 있게 반영할 필요가 있음.
- 행복교육지구 사업의 정기적인 모니터링이 부족했음. 협의체를 구성하여 자체평가를 분기별로 실시해야함.
- ‘행복지구 지원단’과 ‘행복교육지구 협의체’의 역할에 관한 구체적인 활동 계획이 필요함.
- 3개의 생활권별로 마을선생님이 가지고 있는 콘텐츠가 다름. 학교의 요구도 중요하지만, 활용 가능한 인력을 먼저 확인해야 함.
- 사업비의 출처에 따라 협업 정도의 편차가 큼. 예를 들어 지자체 예산으로 운영되면 교육청의 지원과 협조 및 학교의 참여도 부족함.
- 학부모단체와 민간단체의 활동 역량을 키워주기 위한 교육청과 군청의 노력이 필요함.
- ‘우리 고장 바로 알기’ 뿐만 아니라 ‘초·중·고 연계 교육과정’에 관한 교육청과 지역주민의 수요가 있음. 교육청 컨설팅이나 다른 지역 우수사례 연구 등을 통해 방안을 찾아 나가면 철원에 맞는 교육과정을 만들어 나갈 수 있음.

IV. 2021년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과

1. 조사 개요

○ 조사 목적

- 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 얻고자 함.

○ 조사 내용

- 조사지는 학생용, 학부모용, 교원용, 마을활동가용 등 네 가지 유형으로 구성함. 학부모용과 교원용의 조사 내용은 동일하게 구성하되, 인적 배경 조사 문항에서 차이를 둠. 학생용의 경우 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 참가 및 개설 희망 프로그램 수요 파악 위주로 조사함.
- 지구별로 조사지를 구분하여 설문 응답에 앞서 지역별 행복교육지구 비전 및 목표를 간략히 서술함으로써 사업에 관한 응답자의 이해를 도움. 각 지구에서 실제 운영 중인 교육활동 프로그램 목록을 제시하고 지역별 프로그램 참여 경험 및 만족도를 확인하고자 함.
- 총 13개 문항을 통해 행복교육지구의 전반적인 운영실태 점검, 현재 진행되고 있는 교육 프로그램의 참여 경험 및 만족도 파악, 새로운 프로그램 발굴 및 향후 사업 운영의 개선점을 도출하고자 함.

○ 조사 방법 및 기간

- 강원대학교 도서관 온라인 설문조사 시스템을 활용한 온라인 조사(또는 강원도 교원대상 설문조사 시스템)
- 조사는 2021년 7월 7일 ~ 7월 14일까지 1주일간 실시함.

○ 조사 결과 분석 방법

- 문항별 빈도분석을 실시함.

2. 학생 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 184명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군면(101명)이 가장 많고, 그 다음으로 읍(75명) 순으로 많았음.
- 성별로는 남학생(160명)이 많았으며, 지역에 산 기간은 10년 이상- 15년 미만(72명)이, 학교급별로는 중학생(132명), 초등학생(51명) 순으로 많았음. 지역에 산 기간과 학교급에 대한 응답 결과를 종합해 보면 응답자 중 절반 이상의 학생들이 태어나서 계속 지역에 거주한 것으로 해석할 수 있음.

〈표 1〉 철원지역 학생 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	00시 00동	2명(1.09%)
	00시 00읍	3명(1.63%)
	00시 00면	3명(1.63%)
	00군 00읍	75명(40.76%)
	00군 00면	101명(54.89%)
지역에 산 기간	1년 미만	9명(4.89%)
	1년 이상 - 5년 미만	20명(10.87%)
	5년 이상 - 10년 미만	32명(17.39%)
	10년 이상 - 15년 미만	72명(39.13%)
	15년 이상	51명(27.72%)
성별	남학생	160명(86.96%)
	여학생	24명(13.04%)
학교급	초등학교	51명(27.72%)
	중학교	132명(71.74%)
	일반고등학교	1명(0.54%)
	특성화고등학교	0명(0.00%)

나. 우리 마을 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 인식

- 우리 마을의 대표적인 행복교육지구 프로그램 가운데 학생들의 참여 경험을 조사한 결과 ‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’ (75명)이 가장 많았으며, 다음으로는 ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’ (58명), ‘학생 중심 학교동아리 활동 활성화 지원’ (41명), ‘철원 청소년 축제 운영’ (40명) 순으로 참여 경험을 응답함. 이와 같은 분석 결과에 대해서는 응답자들이 주로 중학생과 초등학생이었다는 점에 유의하여 해석할 필요가 있음.

<표 2> 철원지역 학생들의 행복교육지구 프로그램 참여 경험

프로그램 내용	응답 결과
우리 고장 철원 더 많이 이해하기	58명(16.71%)
성장을 위한 혁신교육지구 탐방	15명(4.32%)
철원 청소년 축제 운영	40명(11.53%)
학교예술교육 다양화 지원	29명(8.36%)
철원 청소년 체인지메이커 육성	17명(4.90%)
학생 중심 학교동아리 활동 활성화 지원	41명(11.82%)
함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	7명(2.02%)
꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영	75명(21.61%)
어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	28명(8.07%)
특수아동 생존수영 지원	37명(10.66%)

- 이상에서 살펴본 우리 마을의 대표적인 행복교육지구 프로그램 가운데 앞으로도 계속 운영되기를 바라는 프로그램 세 가지를 선택하도록 한 결과 1순위 중에서는 ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’ (54명), ‘특수아동 생존수영 지원’ (32명), ‘철원 청소년 축제 운영’ (31명) 순으로 선택되었음. 2순위 중에서는 ‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’ (36명), ‘철원 청소년 축제 운영’ (34명), ‘성장을 위한 혁신교육지구 탐방’ (27명) 순으로, 3순위 중에서는 ‘철원 청소년 축제 운영’ (32명), ‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’ (29명), ‘학생 중심 학교동아리 활동 활성화 지원’ (24명) 순으로 선택됨. 이상의 결과를 종합해 볼 때 ‘철원 청소년 축제 운영’에 대한 학생의 선호도가 가장 높은 것으로 파악

할 수 있으며, 대체로 자신들이 직접 경험해 본 행복교육지구 프로그램이 앞으로
도 지속해서 운영되길 바라는 경향도 드러남.

<표 3> 철원지역 학생들이 지속되기를 원하는 현재 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
우리 고장 철원 더 많이 이해하기	54명(29.35%)	7명(3.80%)	18명(9.78%)
성장을 위한 혁신교육지구 탐방	8명(4.35%)	27명(14.67%)	14명(7.61%)
철원 청소년 축제 운영	31명(16.85%)	34명(18.48%)	32명(17.39%)
학교예술교육 다양화 지원	9명(4.89%)	15명(8.15%)	13명(7.07%)
철원 청소년 체인지메이커 육성	4명(2.17%)	14명(7.61%)	13명(7.07%)
학생 중심 학교동아리 활동 활성화 지원	9명(4.89%)	12명(6.52%)	24명(13.04%)
함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	0명(0.00%)	8명(4.35%)	14명(7.61%)
꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영	24명(13.04%)	36명(19.57%)	29명(15.76%)
어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	13명(7.07%)	13명(7.07%)	17명(9.24%)
특수아동 생존수영 지원	32명(17.39%)	18명(9.78%)	10명(5.43%)

다. 행복교육지구에서 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구

- 학생의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택하도록 한 결과 전체적으로 ‘문화·예술·체육 활동’ (87명)을 가장 많이 선택하였으나, ‘코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동’ (81명), ‘과학교육 및 창의성 기르기 활동’ (74명) 또한 높은 선택률을 보임. 1순위에서는 ‘과학교육 및 창의성 기르기 활동’ (40명), 2순위에서는 ‘코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동’ (35명), 3순위에서는 ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’ (23명)을 가장 많이 선택함.

〈표 4〉 철원지역 학생들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	40명(21.74%)	18명(9.78%)	16명(8.70%)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	19명(10.33%)	29명(15.76%)	14명(7.61%)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	4명(2.17%)	8명(4.35%)	19명(10.33%)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	9명(4.89%)	3명(1.63%)	13명(7.07%)
문화·예술·체육 활동	37명(20.11%)	34명(18.48%)	16명(8.70%)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	7명(3.80%)	10명(5.43%)	16명(8.70%)
외국어를 배우는 활동	13명(7.07%)	9명(4.89%)	10명(5.43%)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	1명(0.54%)	7명(3.80%)	16명(8.70%)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	0명(0.00%)	1명(0.54%)	9명(4.89%)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	11명(5.98%)	20명(10.87%)	23명(12.50%)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	33명(17.93%)	35명(19.02%)	13명(7.07%)
학교 밖 청소년 지원 활동	4명(2.17%)	3명(1.63%)	7명(3.80%)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	6명(3.26%)	7명(3.80%)	12명(6.52%)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 학교 안을 선택한 학생이 99명으로 학교 밖(85명)을 선택한 학생보다 더 많았음.

〈표 5〉 철원지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	99명(53.80%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	85명(46.20%)

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’을 선택한 학생이 136명으로 압도적으로 많았음.

〈표 6〉 철원지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	136명(73.91%)
방과 후	19명(10.33%)
주말	16명(8.70%)
방학 중	13명(7.07%)

마. 우리 학교나 마을에는 없○ 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외의 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, ‘로봇 프로그램’, ‘코딩학습’, ‘해킹 배우기’ 등 과학 및 컴퓨터 교육 관련 프로그램 수요가 다수 있었으며, ‘마을 친구들과 모여 함께 이야기하고, 고민도 말하며 고민상담을 해봤으면 좋겠다’, ‘어렵게 사는 친구를 도와주는 활동 추가’ 등 또래 상담 및 지원에 관한 응답과 함께 ‘체육 활동 추가’, ‘다양한 종류의 체육학원 운영’ 등 체육 교육 활성화에 대한 의견도 있었음.

3. 학부모 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 62명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군읍(48명)이 가장 많고, 그 다음으로 군면(13명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성이, 연령은 40대가, 지역에 산 기간은 15년 이상이, 자녀의 학교급별로는 중학생(41명), 초등학생(24명), 일반고등학생(21명) 순으로 많았음. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험에 대해서는 없다는 응답자(49명)가 더 많았음.

〈표 7〉 철원지역 학부모 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	0명(0.00%)
	시읍	1명(1.61%)
	시면	0명(0.00%)
	군읍	48명(77.42%)
	군면	13명(20.97%)
지역에 산 기간	1년 미만	1명(1.61%)
	1년 이상 - 5년 미만	8명(12.90%)
	5년 이상 - 10년 미만	10명(16.13%)
	10년 이상 - 15년 미만	14명(22.58%)
	15년 이상	29명(46.77%)
성별	남성	3명(4.84%)
	여성	59명(95.16%)
연령	20대	0명(0.00%)
	30대	12명(19.35%)
	40대	39명(62.90%)
	50대	11명(17.74%)
	60대 이상	0명(0.00%)
자녀 학교급 (중복응답가능)	영유아	10명(10.20%)
	초등학생	41명(41.84%)
	중학생	24명(24.49%)
	일반고등학생	21명(21.43%)
	특성화고등학생	2명(2.04%)
	학교 밖 청소년	0명(0.00%)
공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)	있음	13명(20.97%)
	없음	49명(79.03%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 학부모의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘철원 청소년 축제 운영’ (16명), ‘어린이 실내 상상놀이터 운영 지원’ (14명), ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’ (13명), ‘함께하는 철원군 마을교육공동체 추진’ (11명) 순으로 많았음.

〈표 8〉 철원지역 학부모의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
우리 고장 철원 더 많이 이해하기	13명(14.94%)
성장을 위한 혁신교육지구 탐방	5명(5.75%)
철원 청소년 축제 운영	16명(18.39%)
학교예술교육 다양화 지원	6명(6.90%)
철원 청소년 체인지메이커 육성	1명(1.15%)
학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원	10명(11.49%)
함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	11명(12.64%)
꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영	9명(10.34%)
어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	14명(16.09%)
특수아동 생존수영 지원	2명(2.30%)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘학교예술교육 다양화 지원’(13명)이었으며, 그다음으로 ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’, ‘꿈, 희망, 미래찾기 프로젝트 운영’ 순으로 많았음. 2순위와 3순위까지 종합해 볼 때, ‘철원 청소년 축제 운영’ 과 ‘성장을 위한 혁신교육지구 탐방’ 에 대한 요구도 많은 것을 알 수 있음.

〈표 9〉 철원지역 학부모들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
우리 고장 철원 더 많이 이해하기	11명(17.74%)	2명(3.23%)	2명(3.23%)
성장을 위한 혁신교육지구 탐방	5명(8.06%)	5명(8.06%)	5명(8.06%)
철원 청소년 축제 운영	6명(9.68%)	2명(3.23%)	10명(16.13%)
학교예술교육 다양화 지원	13명(20.97%)	4명(6.45%)	7명(11.29%)
철원 청소년 체인지메이커 육성	6명(9.68%)	3명(4.84%)	1명(1.61%)
학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원	4명(6.45%)	20명(32.26%)	6명(9.68%)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	5명(8.06%)	6명(9.68%)	3명(4.84%)
꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영	9명(14.52%)	11명(17.74%)	19명(30.65%)
어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	2명(3.23%)	8명(12.90%)	4명(6.45%)
특수아동 생존수영 지원	1명(1.61%)	1명(1.61%)	5명(8.06%)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학부모의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, ‘문화·예술·체육 활동’, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’을 많이 선택함. 그 외에 ‘코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동’이나, ‘하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동’, ‘책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동’에 대한 요구도 많았음.

〈표 10〉 철원지역 학부모들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는
행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	6명(9.68%)	2명(3.23%)	3명(4.84%)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	21명(33.87%)	4명(6.45%)	1명(1.61%)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	1명(1.61%)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	7명(11.29%)	4명(6.45%)	5명(8.06%)
문화·예술·체육 활동	10명(16.13%)	9명(14.52%)	9명(14.52%)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	1명(1.61%)	7명(11.29%)	6명(9.68%)
외국어를 배우는 활동	4명(6.45%)	5명(8.06%)	3명(4.84%)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	4명(6.45%)	5명(8.06%)	7명(11.29%)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	0명(0.00%)	2명(3.23%)	0명(0.00%)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	6명(9.68%)	11명(17.74%)	9명(14.52%)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	3명(4.84%)	10명(16.13%)	4명(6.45%)
학교 밖 청소년 지원 활동	0명(0.00%)	3명(4.84%)	7명(11.29%)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	7명(11.29%)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’ 을 선택한 학부모가 ‘학교 밖’ 을 선택한 학부모보다 2배 정도 많았음. 학교 안을 선택한 비율이 높다는 것은 학생과 같은 의견이었음.

<표 11> 철원지역 학부모들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	40명(64.52%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	22명(35.48%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’ 을 선택한 학부모가 21명으로 가장 많았음. 근소한 차이로 ‘방과 후’ 를 선택한 학부모도 20명이었음. 이는 학생과 달리 학부모들은 ‘학교 후 돌봄 서비스’ 에 대한 수요가 높음을 의미함.

<표 12> 철원지역 학부모들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	21명(33.87%)
방과 후	20명(32.26%)
주말	12명(19.35%)
방학 중	9명(14.52%)

마. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, 공동체육시설, 도서관, 청소년 소

통공간, 재난체험터 등 시설 확충에 대한 의견과, 초·중·고 연합 체육활동, 사회성 향상 프로그램, 미디어리터러시, 인성교육 등 다분야의 교육 프로그램 개설에 대한 요구가 있었음.

- 공동체육 시설이나 자유로운 학습이 가능한 도서관
- 청소년 대 축제로 철원지역 모든 초중고 함께 체육 활동을 했으면 좋겠어요
- 사회성을 기르는 참여 프로그램.(다양한 직업의 경험)
- 특수아동뿐만 아니라 모든 아이들을 대상으로 한 생존수영과 재난훈련체험을 할수있었으면 좋겠습니다. 지역특성상 유격장 그런 곳도 좋겠지만 보라매공원처럼 재난체험을 할 수 있는 곳이 생겨도 좋을듯합니다.
- 아이들이 편안히 모여서 자유롭게 이야기 나누며 활동할수있는 장소가 있었음 좋겠어요.
- 영상매체교육활동 / 미디어리터시
- 인성교육시간

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 다수의 영역에서 긍정적 응답 비율이 높게 나타남. 반면, 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램이나 브랜드에 관한 물음에 부정적 응답 비율이 약 52%, 마을의 아동·청소년을 위한 학교 밖 교육프로그램의 다양성에 관한 물음에 부정적 응답 비율이 약 56%로 조사되었음.
- 특히 행복교육지구 프로그램을 잘 알고 있는지에 관한 물음에는 부정적 응답 비율이 약 61%에 달하고, 행복교육지구 프로그램의 적극적 참여에 관한 물음에는 부정적 응답 비율이 약 68%에 달하는 것으로 나타나서 보다 적극적인 홍보활동을 전개할 필요가 있음.

〈표 13〉 철원지역 학부모의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	12 명 19.35%	26 명 41.94%	24 명 38.71%	0 명 0.00%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	13 명 20.97%	29 명 46.77%	16 명 25.81%	4 명 6.45%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	6 명 9.68%	16 명 25.81%	38 명 61.29%	2 명 3.23%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	5 명 8.06%	24 명 38.71%	29 명 46.77%	4 명 6.45%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	8 명 12.90%	24 명 38.71%	27 명 43.55%	3 명 4.84%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	8 명 12.90%	21 명 33.87%	30 명 48.39%	3 명 4.84%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	6 명 9.68%	23 명 37.10%	28 명 45.16%	5 명 8.06%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	7 명 11.29%	17 명 27.42%	30 명 48.39%	8 명 12.90%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	6 명 9.68%	19 명 30.65%	30 명 48.39%	7 명 11.29%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	12 명 19.35%	23 명 37.10%	25 명 40.32%	2 명 3.23%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	8 명 12.90%	19 명 30.65%	31 명 50.00%	4 명 6.45%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	8 명 12.90%	20 명 32.26%	30 명 48.39%	4 명 6.45%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	9 명 14.52%	15 명 24.19%	34 명 54.84%	4 명 6.45%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	7 명 11.29%	16 명 25.81%	34 명 54.84%	5 명 8.06%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	7 명 11.29%	14 명 22.58%	36 명 58.06%	5 명 8.06%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	9 명 14.52%	19 명 30.65%	29 명 46.77%	5 명 8.06%

사. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대해서 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘도전정신, 자기주도성을 기르는 교육’이었음. 2순위로는 ‘창의력 및 독창성을 기르는 교육’, 3순위로는 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’으로 나타났음.

〈표 14〉 철원지역 학부모들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	34명(54.84%)	7명(11.29%)	1명(1.61%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	9명(14.52%)	14명(22.58%)	6명(9.68%)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	2명(3.23%)	5명(8.06%)	4명(6.45%)
의사소통역량을 기르는 교육	8명(12.90%)	7명(11.29%)	6명(9.68%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	2명(3.23%)	6명(9.68%)	5명(8.06%)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	6명(9.68%)	20명(32.26%)	9명(14.52%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	1명(1.61%)	3명(4.84%)	31명(50.00%)

아. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’를 가장 많이 선택하였음. 2순위로는 ‘청소년이 주체적으로 참여하는 교육활동 강화’를, 3순위로는 ‘학교교육 활동과 마을교육의 연계 강화’를 가장 많이 선택하였음.

<표 15> 철원지역 학부모들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	19명(30.65%)	9명(14.52%)	2명(3.23%)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	16명(25.81%)	8명(12.90%)	9명(14.52%)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	6명(9.68%)	9명(14.52%)	1명(1.61%)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	4명(6.45%)	7명(11.29%)	7명(11.29%)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	4명(6.45%)	4명(6.45%)	9명(14.52%)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	3명(4.84%)	8명(12.90%)	4명(6.45%)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	4명(6.45%)	12명(19.35%)	7명(11.29%)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	6명(9.68%)	5명(8.06%)	23명(37.10%)

자. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 적극적인 홍보 부족에 대한 아쉬움, 다양한 교육 및 체험 활동 제공을 통한 마을 정주력 강화에 대한 답변이 있었음.

- 활동을 많이 하시는것 같으나 홍보가 안 되어 항상 뒤늦게 알게 되네요.
- 다양한 교육과 체험을 할수있었으면 좋겠어요. 아이들이 물에 빠졌을때 피타고라스의정의를 아는아이가 살까요 생존수영을 배운아가 살까요. 가장 기본이되는 것 부터 아이들이 배웠으면 좋겠어요 인성교육 물론 가장 중요하구요. 도시처럼 실내 수영장이 즐비하고 문화생활을 즐길수가 없어요. 보는것만큼 크다고 하는데 결국 이곳에서 잘 잘키워서 서울보내잖아요.. 지금 사는 이 마을에 오래오래 살아도 아이가 커서 이곳에서 꿈을 이뤄나갈수 있는 환경이 만들어졌으면 좋겠어요.. 막연하죠? 이곳이 나쁘다고 생각안해요 하지만 아이가 클수록 이동을 해야겠다는 마음 이 커져서요.. 좋은교육지구로 발전시켜주세요 오래오래 살고싶어요
- 서로 연계가 잘 안되는거 같습니다.전반적으로 모르는분들이 더 많아서요. 홍보가 적극적으로 필요하다고 생각합니다.감사합니다.

4. 교원 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 44명이 조사에 참여함.
- 학교가 소재한 지역은 군읍(31명)이 가장 많고, 그 다음으로 군면(11명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성(27명)이, 지역에 산(근무한) 기간은 1년 이상 - 5년 미만, 학교급별로는 초등학교(27명), 중학교(11명) 순으로 많았음. 행복교육지구사업 업무 담당 경험은 ‘경험 없음’ 이 34명으로 가장 많고, 그 다음으로 ‘1년 이상 - 2년 미만’ (4명)으로 많았음.

〈표 16〉 철원지역 교원 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	0명(0.00%)
	시읍	0명(0.00%)
	시면	2명(4.55%)
	군읍	31명(70.45%)
	군면	11명(25.00%)
지역에 산 기간	1년 미만	8명(18.18%)
	1년 이상 - 5년 미만	15명(34.09%)
	5년 이상 - 10년 미만	10명(22.73%)
	10년 이상 - 15년 미만	7명(15.91%)
	15년 이상	4명(9.09%)
성별	남성	17명(38.64%)
	여성	27명(61.36%)
연령	20대	2명(4.55%)
	30대	16명(36.36%)
	40대	16명(36.36%)
	50대	8명(18.18%)
	60대 이상	2명(4.55%)
학교급	유치원	0명(0.00%)
	초등학교	27명(61.36%)
	중학교	11명(25.00%)
	일반고등학교	5명(11.36%)
	특성화고등학교	0명(0.00%)
	기타(교육지원청)	1명(2.27%)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	34명(77.27%)
	1년 미만	3명(6.82%)
	1년 이상 - 2년 미만	4명(9.09%)
	2년 이상 - 3년 미만	2명(4.55%)
	3년 이상	1명(2.27%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’가 21명으로 가장 많고, 그다음으로 ‘철원 청소년 축제 운영’ (12명), ‘학교예술교육 다양화 지원’ (10명) 순으로 많았음.
- 한편 학생과 교사의 신청을 통해 선정되며, 한 학기 이상 지속적으로 운영되는 학생 주체 동아리 활동인 ‘철원 청소년 체인지메이커 육성’, ‘학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원’은 동아리 담당교사나 자문교사가 있어야 함에도 이들 프로그램을 경험한 교원의 비율은 낮은 편으로 드러남.

〈표 17〉 철원지역 교원의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
우리 고장 철원 더 많이 이해하기	21명(26.92%)
성장을 위한 혁신교육지구 탐방	3명(3.85%)
철원 청소년 축제 운영	12명(15.38%)
학교예술교육 다양화 지원	10명(12.82%)
철원 청소년 체인지메이커 육성	3명(3.85%)
학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원	7명(8.97%)
함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	8명(10.26%)
꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영	9명(11.54%)
어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	3명(3.85%)
특수아동 생존수영 지원	2명(2.56%)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 가장 원하는 프로그램은 ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’이었으며, 2순위로는 ‘학교예술교육 다양화 지원’, 3순위로는 ‘학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원’이었음.
- 학부모가 계속 운영되기를 바라는 프로그램 1순위 ‘학교예술교육 다양화 지원’, 2순위 ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’임을 볼 때 교원과 학부모가 유사한 인식을 지니고 있음을 알 수 있음.

〈표 18〉 철원지역 교원들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
우리 고장 철원 더 많이 이해하기	19명(43.18%)	3명(6.82%)	2명(4.55%)
성장을 위한 혁신교육지구 탐방	2명(4.55%)	4명(9.09%)	1명(2.27%)
철원 청소년 축제 운영	6명(13.64%)	3명(6.82%)	2명(4.55%)
학교예술교육 다양화 지원	4명(9.09%)	9명(20.45%)	6명(13.64%)
철원 청소년 체인지메이커 육성	2명(4.55%)	4명(9.09%)	2명(4.55%)
학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원	3명(6.82%)	6명(13.64%)	9명(20.45%)
함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	1명(2.27%)	5명(11.36%)	6명(13.64%)
꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영	7명(15.91%)	7명(15.91%)	6명(13.64%)
어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	0명(0.00%)	1명(2.27%)	7명(15.91%)
특수아동 생존수영 지원	0명(0.00%)	2명(4.55%)	3명(6.82%)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 교원의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’이었음. 이는 학생들에게 가장 많이 선택을 받은 항목과 동일함. 2순위로 많이 선택한 것은, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이었음. 3순위로 많이 선택한 것은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’이었음.

〈표 19〉 철원지역 교원들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	10명(22.73%)	3명(6.82%)	2명(4.55%)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	9명(20.45%)	7명(15.91%)	1명(2.27%)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	0명(0.00%)	3명(6.82%)	4명(9.09%)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	1명(2.27%)	3명(6.82%)	2명(4.55%)
문화·예술·체육 활동	8명(18.18%)	6명(13.64%)	5명(11.36%)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	1명(2.27%)	1명(2.27%)	2명(4.55%)
외국어를 배우는 활동	1명(2.27%)	4명(9.09%)	3명(6.82%)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	3명(6.82%)	2명(4.55%)	2명(4.55%)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	2명(4.55%)	1명(2.27%)	0명(0.00%)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	5명(11.36%)	6명(13.64%)	12명(27.27%)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	3명(6.82%)	6명(13.64%)	6명(13.64%)
학교 밖 청소년 지원 활동	1명(2.27%)	2명(4.55%)	0명(0.00%)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	5명(11.36%)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)’을 선택한 응답자가 ‘학교 안’을 선택한 응답자보다 많았음. 이는 ‘학교 안’ 선택 비율이 높은 학생의 응답과 차이를 보임.

<표 20> 철원지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	18명(40.91%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	26명(59.09%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’을 선택한 교원이 가장 많았음. 이러한 응답 결과에서 학부모, 학생, 교원의 인식이 일치함을 알 수 있음.

<표 21> 철원지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	18명(40.91%)
방과 후	14명(31.82%)
주말	5명(11.36%)
방학 중	7명(15.91%)

마. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, 다른 지역 이해하기, 다양한 진로 체험 등에 관한 수요와 현재 진행되고 있는 프로그램의 내실 강화, 관내 한문교원 배치 등의 의견이 제안되었음.

- 우리 지역이 아닌 다른 지역 이해하기
- 다양한 직업군 체험하기/다양한 진로체험
- 현재 운영 중인 프로그램의 내실 있는 운영이 중요하다고 생각합니다.
- 철원 관내 중학교에 한문 교사가 한 명도 없다. 이 부분은 보완될 필요가 있다. 학생 어휘력이 너무너무 떨어지고, 이것이 기초 학력 저하로 이어진다고 생각한다.

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 전체 영역에서 긍정적 응답 비율이 더욱 높았음. 이는 사업 이해, 지역특화, 교육자원(학교 밖 아동·청소년 교육 프로그램의 다양성) 등 일부 영역에서 부정적 응답의 비율이 높게 나타난 학부모와 차이를 보임.

<표 22> 철원지역 교원의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	3 명 6.82%	15 명 34.09%	21 명 47.73%	5 명 11.36%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	7 명 15.91%	11 명 25.00%	19 명 43.18%	7 명 15.91%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	0 명 0.00%	9 명 20.45%	23 명 52.27%	12 명 27.27%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	2 명 4.55%	10 명 22.73%	21 명 47.73%	11 명 25.00%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	2 명 4.55%	17 명 38.64%	17 명 38.64%	8 명 18.18%

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
교육 자원	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	1 명 2.27%	12 명 27.27%	19 명 43.18%	12 명 27.27%
	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	4 명 9.09%	7 명 15.91%	26 명 59.09%	7 명 15.91%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	3 명 6.82%	8 명 18.18%	23 명 52.27%	10 명 22.73%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	0 명 0.00%	8 명 18.18%	23 명 52.27%	13 명 29.55%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명 2.27%	9 명 20.45%	28 명 63.64%	6 명 13.64%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	4 명 9.09%	12 명 27.27%	19 명 43.18%	9 명 20.45%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	2 명 4.55%	7 명 15.91%	25 명 56.82%	10 명 22.73%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	0 명 0.00%	10 명 22.73%	23 명 52.27%	11 명 25.00%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	2 명 4.55%	9 명 20.45%	22 명 50.00%	11 명 25.00%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	1 명 2.27%	7 명 15.91%	23 명 52.27%	13 명 29.55%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	3 명 6.82%	11 명 25.00%	18 명 40.91%	12 명 27.27%

사. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대해서 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘도전정신, 자기주도성을 기르는 교육’이었음. 2순위로는 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’이었으며, 3순위로는 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’을 가장 많이 선택하였음. 대체로 학부모와 유사한 응답을 보였으나, 학부모가 2순위로 뽑았던 ‘창의력 및 독창성을 기르는 교육’에서는 다소 다른 순위를 보였음.

〈표 23〉 철원지역 교원들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	10명(22.73%)	5명(11.36%)	5명(11.36%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	8명(18.18%)	13명(29.55%)	8명(18.18%)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	2명(4.55%)	5명(11.36%)	5명(11.36%)
의사소통역량을 기르는 교육	7명(15.91%)	7명(15.91%)	7명(15.91%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	2명(4.55%)	3명(6.82%)	1명(2.27%)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	6명(13.64%)	7명(15.91%)	5명(11.36%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	9명(20.45%)	4명(9.09%)	13명(29.55%)

아. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘마을교육 시설 정비, 확충, 다양화’를 가장 많이 선택하였음. 2순위로는 ‘주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화’를, 3순위로는 ‘학교교육 활동과 마을교육의 연계 강화’를 가장 많이 선택하였음. 이러한 응답 결과는 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’를 1순위로 선택한 학부모의 생각과는 차이가 있으며, 학부모의 경우 청소년이 주체적으로 참여하는 교육활동 강화를 시급히 개선해야 할 사안으로 보았지만, 교원은 주민의 교육활동 참여 활성화를 강조함. 한편, 교원과 학부모는 공통적으로 학교교육 활동과 마을교육의 연계가 필요함을 인식하는 것으로 나타남.

<표 24> 철원지역 교원들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	9명(20.45%)	6명(13.64%)	3명(6.82%)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	15명(34.09%)	7명(15.91%)	2명(4.55%)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	5명(11.36%)	4명(9.09%)	6명(13.64%)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	5명(11.36%)	7명(15.91%)	2명(4.55%)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	3명(6.82%)	5명(11.36%)	2명(4.55%)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	3명(6.82%)	9명(20.45%)	3명(6.82%)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	2명(4.55%)	4명(9.09%)	11명(25.00%)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	2명(4.55%)	2명(4.55%)	15명(34.09%)

자. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유 의견으로는 교원 행정 업무경감에 대한 목소리가 있었음. 또한 지역인재를 활용한 프로그램을 제안하였으며, 소수 아이만을 대상으로 하는 프로그램 운영을 지양하고 실질적으로 도움이 될 수 있는 영역에 예산 집중 지원을 요구하기도 했음.

- 제발 이런 큰 사업을 담당하는 교사의 행정 업무를 우선적으로 경감해 주고 일을 시켰으면 좋겠다.
- 선택적 기회가 아닌 철원의 학생이라면 모두에게 교육 기회 제공 예를들어 5학년 학생들에게 매년 철원문화원 주관으로 철원탐방 기회를 주듯 소수의 아이들에게 영어체험 기회를 주는 것은 지양했으면 좋겠음. 어느 학년이 되면 영어캠프의 참여기회를 주는... 분산된 예산지원보다 고등학생들 진학 진로지도에 예산이 집중되어 실질적으로 도움이 되었으면 좋겠음.
- 지역인재를 학교에 초빙해서 다양한 교육 실시

5. 마을활동가 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 14명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군읍이 많았으며, 지역 거주 기간은 1년에서 15년 이상까지 다양하게 분포되어 있음. 성별은 여성, 연령은 3~40대가 많았음. 응답자가 많지는 않지만 공무원(교육지원청)과 민간기관/단체 활동가의 응답 비율이 상대적으로 높음.

〈표 25〉 철원지역 마을활동가 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	0명(0.00%)
	시읍	0명(0.00%)
	시면	0명(0.00%)
	군읍	12명(85.71%)
	군면	2명(14.29%)
지역에 산 기간	1년 미만	0명(0.00%)
	1년 이상 - 5년 미만	3명(21.43%)
	5년 이상 - 10년 미만	5명(35.71%)
	10년 이상 - 15년 미만	3명(21.43%)
	15년 이상	3명(21.43%)
성별	남성	1명(7.14%)
	여성	13명(92.86%)
연령	20대	2명(4.55%)
	30대	16명(36.36%)
	40대	16명(36.36%)
	50대	8명(18.18%)
	60대 이상	2명(4.55%)
소속	공무원(지자체)	0명(0.00%)
	공무원(교육지원청)	7명(50.00%)
	사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)	1명(7.14%)
	민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)	6명(42.86%)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	8명(57.14%)
	1년 미만	3명(21.43%)
	1년 이상 - 2년 미만	1명(7.14%)
	2년 이상 - 3년 미만	2명(14.29%)
	3년 이상	0명(0.00%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 마을활동가의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘어린이 실내 상상놀이터 운영 지원’에 가장 많이 참여했으며, 그다음으로 ‘함께하는 철원군 마을교육공동체 추진’, ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’, ‘철원 청소년 축제 운영’ 등에 참여한 것으로 나타났다.

〈표 26〉 철원지역 마을활동가의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
우리 고장 철원 더 많이 이해하기	3명(15.00%)
성장을 위한 혁신교육지구 탐방	0명(0.00%)
철원 청소년 축제 운영	3명(15.00%)
학교예술교육 다양화 지원	0명(0.00%)
철원 청소년 체인지메이커 육성	0명(0.00%)
학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원	1명(5.00%)
함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	4명(20.00%)
꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영	2명(10.00%)
어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	7명(35.00%)
특수아동 생존수영 지원	0명(0.00%)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위에서는 ‘어린이 실내 상상놀이터 지원’, 2순위에서는 ‘철원 청소년 축제 운영’, 3순위에서는 ‘함께하는 철원군 마을교육공동체 추진’ 등으로 조사됨. 다만 학생, 학부모, 교원에 비해 마을활동가의 설문 참여 비율이 낮고, 다양한 프로그램 참여에 제한이 있을 수 있음을 주의하여 조사 결과를 이해할 필요가 있음.

〈표 27〉 철원지역 마을활동가들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
우리 고장 철원 더 많이 이해하기	3명(21.43%)	1명(7.14%)	0명(0.00%)
성장을 위한 혁신교육지구 탐방	0명(0.00%)	1명(7.14%)	2명(14.29%)
철원 청소년 축제 운영	2명(14.29%)	5명(35.71%)	1명(7.14%)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
학교예술교육 다양화 지원	2명(14.29%)	1명(7.14%)	2명(14.29%)
철원 청소년 체인지메이커 육성	0명(0.00%)	1명(7.14%)	0명(0.00%)
학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원	1명(7.14%)	1명(7.14%)	1명(7.14%)
함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	0명(0.00%)	1명(7.14%)	4명(28.57%)
꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영	2명(14.29%)	2명(14.29%)	2명(14.29%)
어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	4명(28.57%)	1명(7.14%)	2명(14.29%)
특수아동 생존수영 지원	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 마을 활동가의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동’, 등 학부모나 교원과 유사한 항목을 선택하였음. 반면 ‘외국어를 배우는 활동’을 3순위로 선택하였다는 것이 차이점으로 나타남.

<표 28> 철원지역 마을활동가들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	0명(0.00%)	1명(7.14%)	2명(14.29%)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	8명(57.14%)	1명(7.14%)	0명(0.00%)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	2명(14.29%)
문화·예술·체육 활동	3명(21.43%)	1명(7.14%)	0명(0.00%)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	0명(0.00%)	1명(7.14%)	2명(14.29%)
외국어를 배우는 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	3명(21.43%)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	1명(7.14%)	3명(21.43%)	0명(0.00%)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1명(7.14%)	1명(7.14%)	0명(0.00%)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	1명(7.14%)	2명(14.29%)	1명(7.14%)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	0명(0.00%)	2명(14.29%)	2명(14.29%)
학교 밖 청소년 지원 활동	0명(0.00%)	1명(7.14%)	2명(14.29%)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	0명(0.00%)	1명(7.14%)	0명(0.00%)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’ 을 선택한 응답자가 2배 이상임.

<표 29> 철원지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	10명(71.43%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	4명(28.57%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’ 을 가장 많이 선택하였으며 이는 학생, 학부모, 교원의 인식과 일치함.

<표 30> 철원지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	7명(50.00%)
방과 후	4명(28.57%)
주말	3명(21.43%)
방학 중	0명(0.00%)

마. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, 체육활동이나 연극놀이를 제시하였음. 한편 학생 대상이 아닌 어머니를 위한 프로그램 운영을 제안하기도 함.

- 체육활동
- 연극놀이
- 어머니를 위한 다양한 프로그램

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 전체 영역에서 긍정적 응답이 주를 이룸.

<표 31> 철원지역 마을활동가의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	0 명 0.00%	3 명 21.43%	7 명 50.00%	4 명 28.57%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	0 명 0.00%	1 명 7.14%	7 명 50.00%	6 명 42.86%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	0 명 0.00%	2 명 14.29%	10 명 71.43%	2 명 14.29%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	0 명 0.00%	4 명 28.57%	7 명 50.00%	3 명 21.43%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	0 명 0.00%	5 명 35.71%	6 명 42.86%	3 명 21.43%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	0 명 0.00%	2 명 14.29%	10 명 71.43%	2 명 14.29%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	0 명 0.00%	3 명 21.43%	9 명 64.29%	2 명 14.29%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	0 명 0.00%	3 명 21.43%	9 명 64.29%	2 명 14.29%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	0 명 0.00%	2 명 14.29%	8 명 57.14%	4 명 28.57%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	0 명 0.00%	3 명 21.43%	8 명 57.14%	3 명 21.43%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	0 명 0.00%	1 명 7.14%	11 명 78.57%	2 명 14.29%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	0 명 0.00%	3 명 21.43%	9 명 64.29%	2 명 14.29%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	0 명 0.00%	3 명 21.43%	7 명 50.00%	4 명 28.57%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	0 명 0.00%	3 명 21.43%	8 명 57.14%	3 명 21.43%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	1 명 7.14%	1 명 7.14%	9 명 64.29%	3 명 21.43%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	0 명 0.00%	3 명 21.43%	6 명 42.86%	5 명 35.71%

사. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대해서 조사한 결과, 1순위에서 가장 많이 선택한 것은 ‘도전정신, 자기주도성을 기르는 교육’이었으며, 2순위에서는 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’을 선택함.

〈표 32〉 철원지역 마을활동가들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	7명(50.00%)	3명(21.43%)	1명(7.14%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	3명(21.43%)	4명(28.57%)	2명(14.29%)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	0명(0.00%)	1명(7.14%)	0명(0.00%)
의사소통역량을 기르는 교육	1명(7.14%)	2명(14.29%)	3명(21.43%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	0명(0.00%)	1명(7.14%)	3명(21.43%)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	1명(7.14%)	3명(21.43%)	2명(14.29%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	2명(14.29%)	0명(0.00%)	3명(21.43%)

아. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위에서는 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’, 2순위에서는 ‘주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화’, 3순위에서는 ‘학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화’를 가장 많이 선택하였음. 1순위 선택은 학부모와 의견 일치, 2순위 선택은 교원과 의견 일치를 보임. 한편, 3순위에는 학부모, 교원, 마을활동가 모두 ‘학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화’를 선택했다는 점이 특기할만 함.

〈표 33〉 철원지역 마을활동가들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해
시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	4명(28.57%)	1명(7.14%)	1명(7.14%)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	3명(21.43%)	2명(14.29%)	0명(0.00%)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	2명(14.29%)	1명(7.14%)	1명(7.14%)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	2명(14.29%)	1명(7.14%)	2명(14.29%)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	1명(7.14%)	0명(0.00%)	3명(21.43%)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	0명(0.00%)	4명(28.57%)	1명(7.14%)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	1명(7.14%)	3명(21.43%)	1명(7.14%)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	1명(7.14%)	2명(14.29%)	5명(35.71%)

자. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 다양한 프로그램을 개설 및 활동을 위해 구체적인 안내가 필요하다는 의견이 있었음.

- 여러 가지 다양한 프로그램 개설과 활동을 할 수 있는 범위를 안내 및 개설해주세요

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점

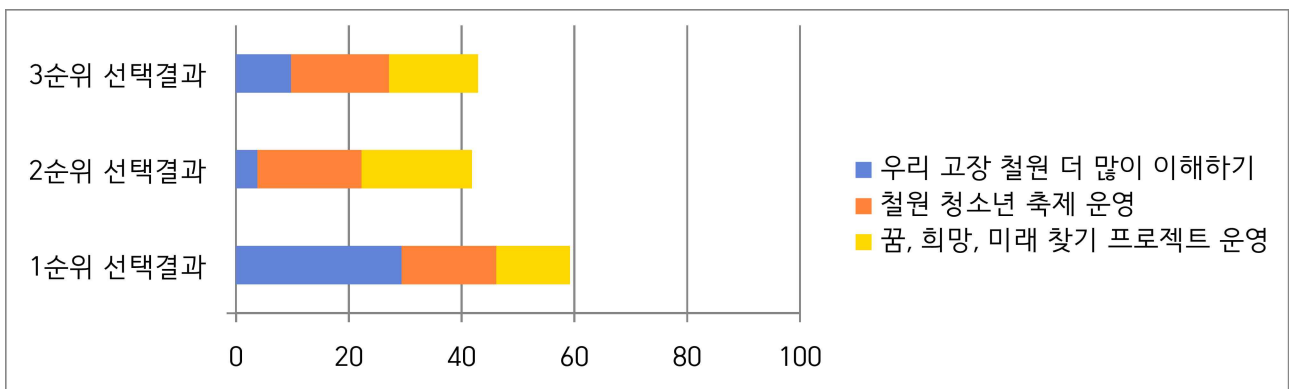
- 이 장에서는 앞서 분석한 학생, 교원, 학부모, 마을교육활동가 대상 설문조사 결과를 토대로 교육공동체 구성원이 현재의 행복교육지구 사업을 어떻게 평가하고 향후 어떤 방향으로 개선되기를 바라는지를 종합 정리하고, 이를 기반으로 향후 개선방안을 제시하고자 함.

1. 설문조사 결과 종합

가. 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것과 개선해야 할 부분

1) 학생의 요구

- 전체적으로 지속되기를 바라는 프로그램으로 ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’, ‘특수아동 생존수영 지원’, ‘철원 청소년 축제 운영’ 가 많았음.
 - ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’ 가 1순위에서 가장 높은 응답 결과를 보여 학생들이 해당 프로그램의 지속 필요성을 느끼고 있었음.
 - ‘철원 청소년 축제 운영’, ‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’ 에 대한 학생의 선호도가 평균적으로 높았음. 대체로 자신들이 직접 경험해 본 행복교육지구 프로그램이 앞으로도 지속해서 운영되길 바라는 경향이 드러남.
- 행복교육지구 프로그램이 ‘학교 일과시간 중’ 운영되기를 바라는 의견이 많았음. 학생들은 방과 후와 주말을 이용할 경우 개인별 시간 조정의 어려움으로 참여 기회가 줄어들 것을 우려함.

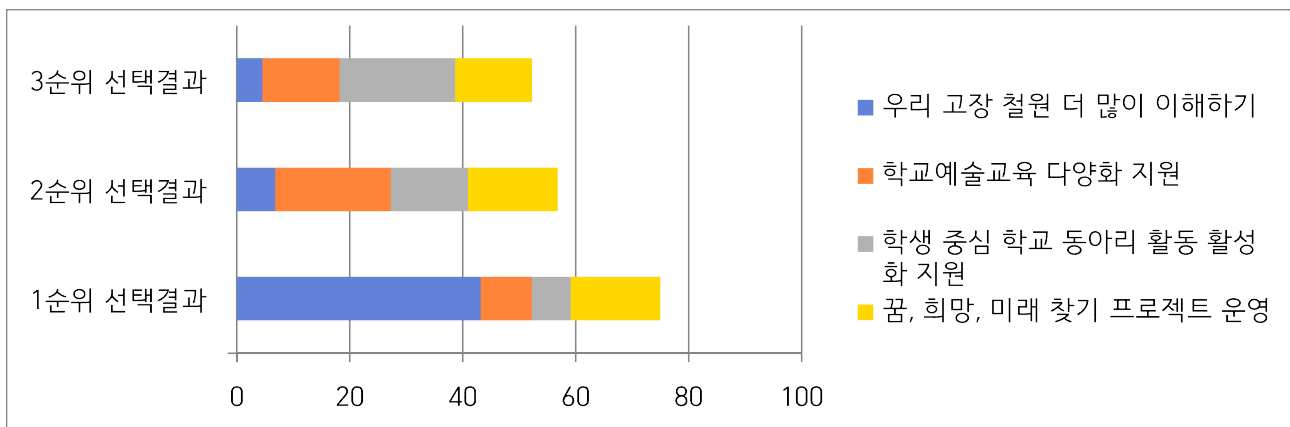


[그림 1] 학생이 원하는 지속해야 할 프로그램

2) 교원의 요구

○ 지속적으로 유지하기를 원하는 프로그램

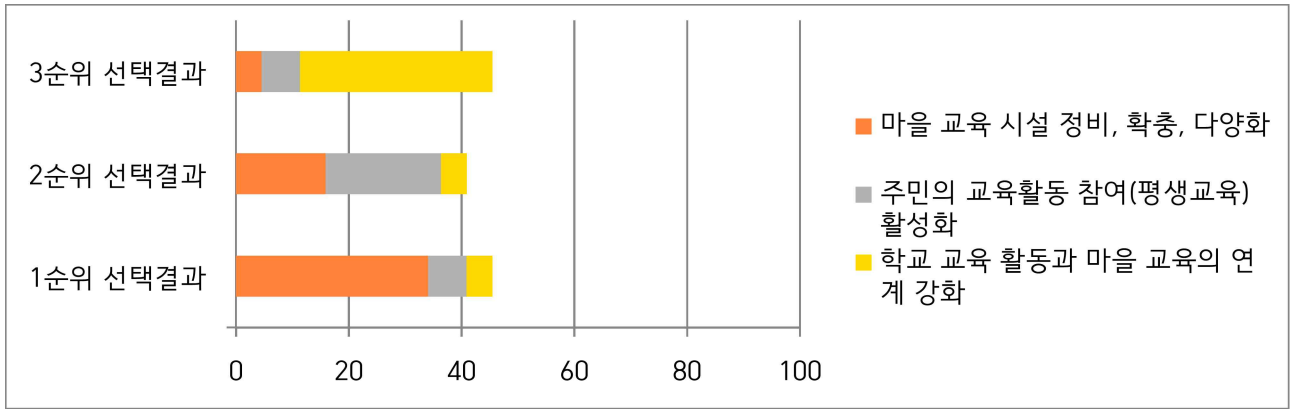
- 전체적으로 ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’와 ‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’가 가장 많았음. ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’가 1순위에서 가장 높은 선택결과를 보여 준 것은 학생응답과 동일한 결과임. 학생과 교원들은 고장에 관한 정확하고 심도 있는 이해가 철원 행복교육지구 프로그램에서 중요하다고 응답함.
- 교원들은 진로교육과 관련한 영역(‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’, ‘학생 중심 학교 동아리 활동 활성화 지원’, ‘학교예술교육 다양화 지원’)의 사업을 지속해서 추진해야 한다고 응답함.
- 행복교육지구 프로그램이 ‘학교 일과시간 중’ 운영되기를 바라는 의견이 많았음. 학생들의 의견과 일치하였음.



[그림 2] 교원이 원하는 지속해야 할 프로그램

○향후 개선 프로그램에 대한 요구

- 전체적으로 ‘마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화’가 가장 많았으며, 다음으로 ‘주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화’, ‘학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화’ 순으로 요구가 많았음.

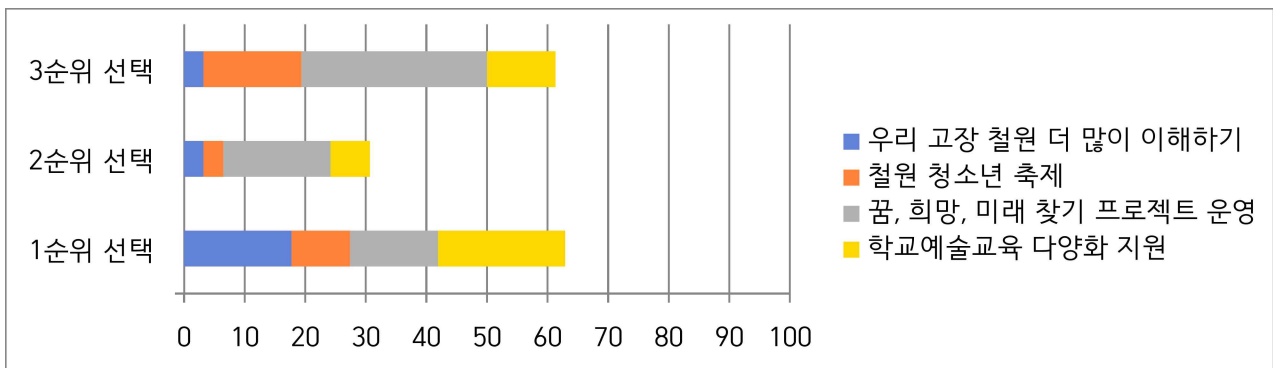


[그림 3] 교원이 원하는 개선이 필요한 프로그램

3) 학부모의 요구

○ 지속적으로 유지하기를 원하는 프로그램

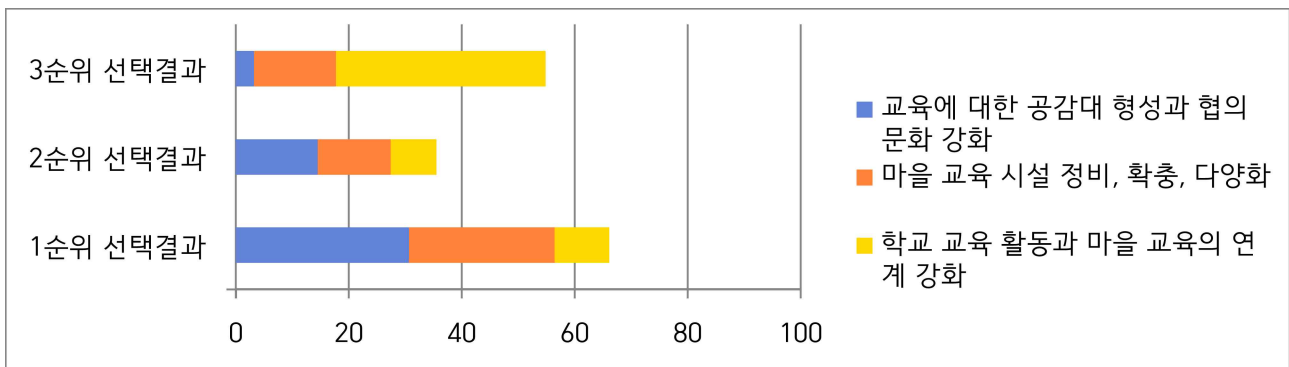
- 전체적으로 ‘학교예술교육 다양화 지원’, ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’, ‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’ 이 지속적으로 운영되기를 기대하고 있었음.
- 학부모들도 교원들과 동일하게 진로교육과 관련한 프로그램이 지속적으로 운영되어야한다고 응답함.
- 학부모들은 1순위 선택결과에서 ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’ 프로그램이 지속되어야 한다고 응답함. 이는 학생과 교원들의 응답과 일치하는 부분임.
- 학부모들은 철원 행복교육지구 프로그램 개설장소로 ‘학교 안’ 을 선택한 학부모가 많았음.
- 학부모들은 행복교육지구 프로그램 개설 시간대를 ‘학교 일과시간 중’ 과 ‘방과 후’ 를 선택한 비중이 비슷함. 이는 행복교육지구 프로그램에 있어 ‘돌봄 서비스’ 에 대한 수요가 높음을 의미함.



[그림 4] 학부모가 원하는 지속해야 할 프로그램

○ 향후 개선 프로그램에 대한 요구

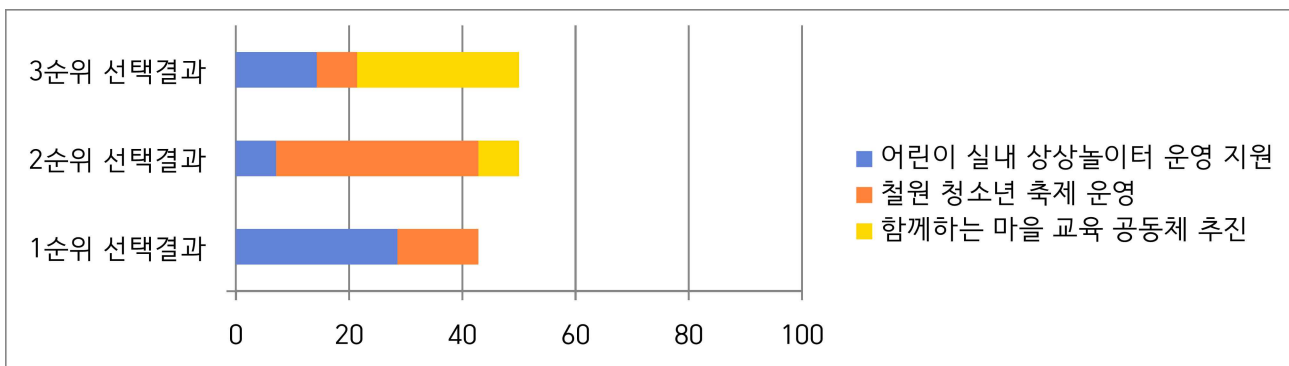
- 전체적으로 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’, ‘마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화’, ‘학교 교육 활동과 마을 교육의 연계강화’에 대한 요구가 높았음.
- 학부모 응답과 교원 응답의 공통점으로는, ‘마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화’와 ‘학교 교육 활동과 마을 교육의 연계강화’를 행복교육지구 사업에서 개선해야 할 시급한 과제로 인식하고 있음.



[그림 5] 학부모가 원하는 개선이 필요한 프로그램

4) 마을활동가의 요구

- 전체적으로 1순위에서는 ‘어린이 실내 상상놀이터 지원’, 2순위에서는 ‘철원 청소년 축제 운영’, 3순위에서는 ‘함께하는 철원군 마을교육공동체 추진’이 가장 높음 응답을 보임.
- 마을활동가는 행복교육지구 프로그램 개설장소로 ‘학교 안’을 선호하는 경향이 뚜렷하였음.

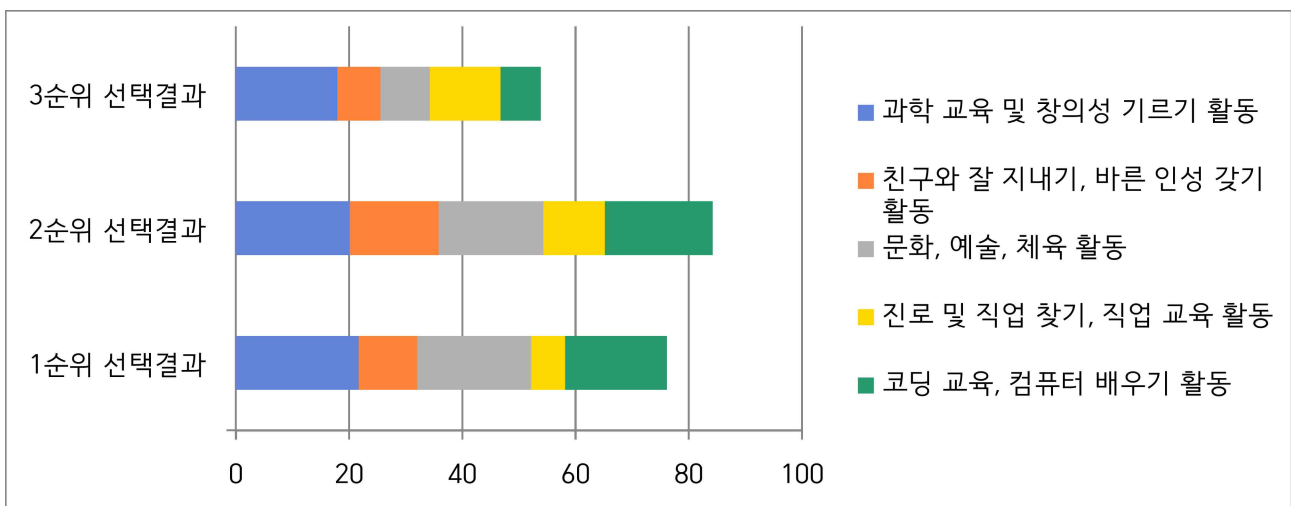


[그림 6] 마을활동가가 원하는 지속해야 할 프로그램

나. 향후 사업에서 개설되기를 바라는 것과 운영방식

1) 학생의 요구

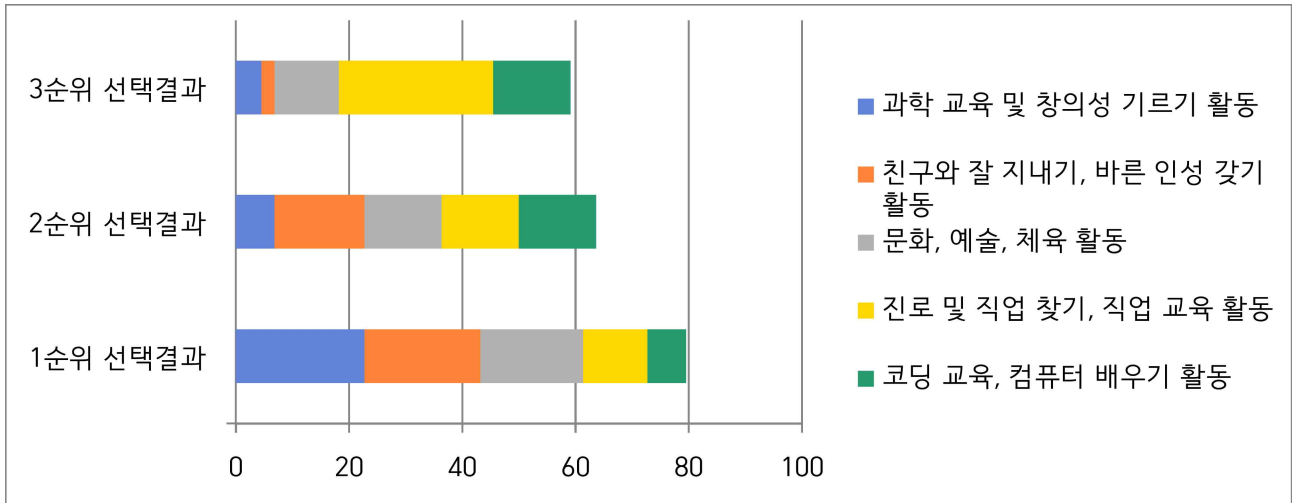
- 향후 개설 희망 프로그램 세 가지를 선택하도록 한 결과 ‘문화·예술·체육 활동’ (87명), ‘코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동’ (81명), ‘과학교육 및 창의성 기르기 활동’ (74명)이 가장 높은 응답을 보임.
- 프로그램 운영방식 중 개설 장소는 ‘학교 안’ 과 ‘학교 밖’ 이 비슷한 비율, 프로그램 운영 시간대는 ‘학교 일과시간 중’ 을 원하는 학생이 많았음.



[그림 7] 학생이 요구하는 개설 희망 프로그램

2) 교원의 요구

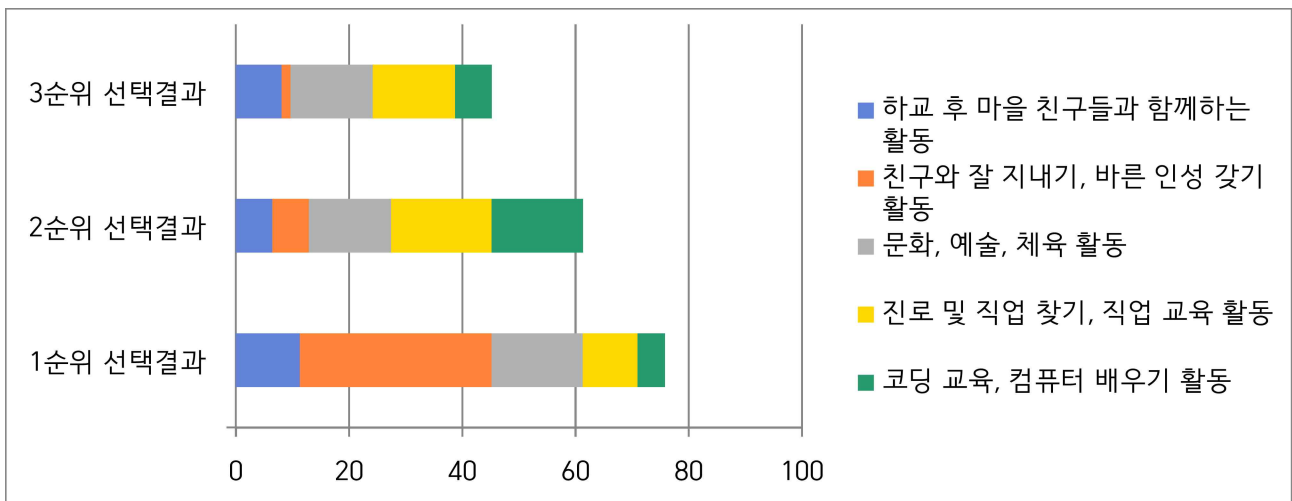
- 교원의 관점에서 학생들에게 추가 개설되기를 바라는 프로그램 상위 다섯 가지는 학생의 응답과 일치하는 결과를 보임.
- 전체적으로 ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’, ‘친구와 잘 지내기’, ‘문화·예술·체육 활동’에 대한 요구가 높았음.
- 운영방식에 있어서 장소는 ‘학교 밖’을 더 선호하였으며, 운영 시간대는 ‘학교 일과 시간 중’과 ‘방과 후’ 순으로 나타났음.



[그림 8] 교원이 요구하는 개설 희망 프로그램

3) 학부모의 요구

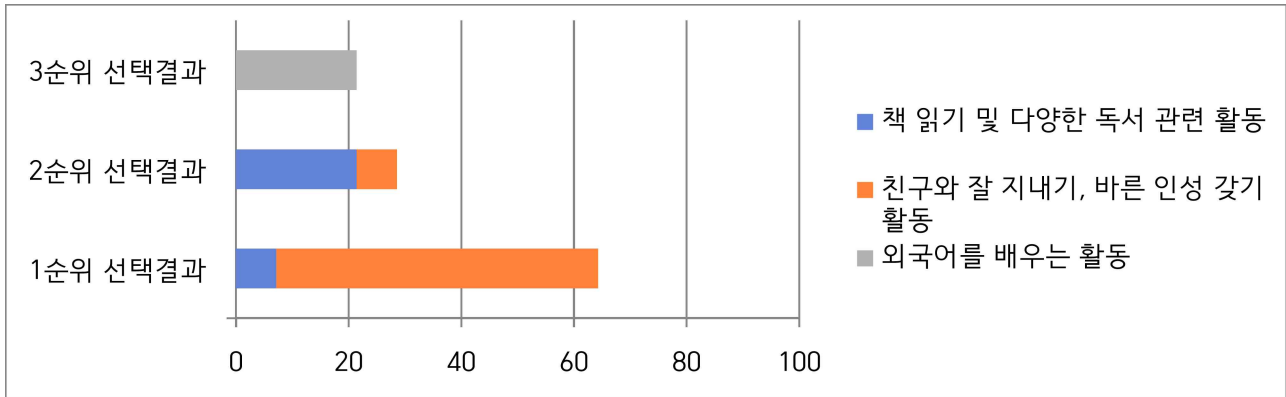
- 학부모의 관점에서 학생들에게 추가 개설되기를 바라는 프로그램의 상위 네 가지는 교원의 응답, 학생의 응답과 일치하는 결과를 보임.
- ‘문화·예술·체육 활동’, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’, ‘코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동’을 많이 선택함. 그 외에 ‘하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동’, ‘책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동’에 대한 요구가 많았음.



[그림 9] 학부모가 요구하는 개설 희망 프로그램

4) 마을활동가의 요구

- 마을활동가의 응답결과 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동’ 등 학부모나 교원과 유사한 항목을 선택하였음.



[그림 10] 마을활동가가 요구하는 개설 희망 프로그램

다. 기타 개선의견

<표 34> 학생, 교원, 학부모의 기타 개선의견

구분	주요 내용
1) 학생 의견	<ul style="list-style-type: none"> ‘로봇 프로그램’, ‘코딩 학습’, ‘해킹 및 사이버보안 배우기’ 등의 ‘과학 및 컴퓨터 교육’ 관련 프로그램 수요가 있었음. ‘마을 친구들과 모여 함께 이야기하고, 고민도 말하며 고민상담을 해봤으면 좋겠다’, ‘어렵게 사는 친구를 도와주는 활동 추가’ 등의 ‘교우관계 개선’ 프로그램 수요가 있었음. 체육 교육 활성화에 대한 의견이 있었음.
2) 교원 의견	<ul style="list-style-type: none"> 진로교육에 관련한 수요가 많았음. 지역인재를 초빙한 프로그램을 제안 함. 학교업무정상화 속에서 교원 업무경감이 이루어져야 함.
3) 학부모 의견	<ul style="list-style-type: none"> 공동체육시설, 도서관, 청소년 소통공간, 재난체험터 등 시설 확충에 대한 의견이 많았음 초·중·고 연합 체육활동, 진로교육 프로그램, 안전교육 프로그램, 미디어리터러시 교육에 대한 수요가 있었음. 철원 행복교육지구에 관한 홍보가 부족함.

2. 향후 개선방안

가. 지속적으로 유지할 행복교육지구 사업

- ‘우리 고장 철원 더 많이 이해하기’, ‘철원 청소년 축제 운영’, ‘학교예술 교육 다양화 지원’, ‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’ 이 네 가지 프로그램은 학생, 교원, 학부모가 공통적으로 지속·유지해야 할 사업으로 응답함.

나. 개선되어야 할 행복교육지구 사업

- ‘마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화’와 ‘학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화’는 교원과 학부모가 공통적으로 개선되어야 할 행복교육지구 사업으로 인식하고 있음.
- 물적 인프라의 정비를 통한 학교 교육 활동과 마을 교육 활동의 연계 강화가 필요함.

다. 향후 개설되어야 할 사업

- ‘과학교육 및 창의성 기르기 활동’, ‘문화·예술·체육 활동’, ‘코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동’, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’ 이 다섯 가지 활동은 학생, 교원, 학부모가 공통적으로 추가 개설을 요구하고 있음.

라. 타 시·군 혁신교육지구 문화예술교육 프로그램 우수 사례

- 철원군의 행복교육지구 설문조사결과 지속적으로 유지해야할 사업으로 예술교육 영역인 ‘학교예술교육 다양화지원’과 진로교육영역인 ‘꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영’이 있었음. 해당 설문결과는 학생, 교원, 학부모 동일한 결과를 보임.
- 향후 개설되어야 할 사업에서도 예술교육 영역인 ‘문화·예술·체육 활동’과 진로교육영역인 ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’이 있었음. 해당 설문결과 역시 학생, 교원, 학부모 동일한 결과를 보임.
- 철원의 학생, 교원, 학부모는 ‘예술교육’과 ‘진로교육’은 행복교육지구사업

에서 반드시 지속 유지하되, 기존과는 차별화된 새로운 프로그램의 개설을 요구하고 있었음.

○ 학교와 군청 중심에서 벗어나 마을활동가 및 예술가와의 협업을 통해 예술가의 활동과정 연장선에서 예술교육 프로그램을 제공해야함. 학생과 예술가의 지속적인 만남과 교육활동의 기회를 제공하여 예술교육과 진로교육에 관한 요구에 함께 대응해야함.

○ 이에 따라 향후 철원에서 활용가능한 우수사례로서, 서울 마포의 ‘마포 문화예술교육 꿈타래 엮기 프로젝트’¹⁾를 제안함.

○ 사례 개요

- 양질의 예술 프로젝트 22개를 공급하는 마포문화예술교육 꿈타래 엮기 프로젝트를 2018년도부터 운영하였음.

- 크게 4가지로 운영되었는데 다음과 같음.

- ArtProject : 예술 프로젝트 공급 13개교 공급
- ArtCamp : 예술 프로젝트를 캠프형식으로 2개교 공급
- 맘스아트살롱(2기) : 학부모 접근성 채널 확보 및 프로젝트 모니터링 지원
- 티쳐스아트살롱(1기) : 교사대상 예술워크숍 운영 2018년 3월부터 ○사업기간 및 대상 : 2018. 3월 ~ 12월, 관내 청소년

- 사업예산은 120,000천원이었으며, 추진성과는 ‘17년 총 343명(교사 16명, 주민 및 학부모 49명, 초 189명, 중 72명, 고 17명) → ’ 18년 총 660여명(어린이·청소년 590명, 교사 15명, 예술가 46명, 학부모 15명) 참여하였음.

- 세부프로그램에 학교 15개교, 예술가 15팀, 학부모 15명이 참여하였고, 구체적인 내용은 다음과 같음.

1) 교육부(2018)의 마포구 혁신교육지구 우수 사례에서 인용함

< 마포 문화예술교육 꿈타래 엮기 프로젝트 >

단계	구분	기간	횟수	주요내용
기획	사전간담회	4월	5회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 수요 파악, 프로젝트 선정에 반영 ■ 예술가, 학부모 애로사항 프로젝트 운영에 반영
	작가집담회	5월	2회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 쇼케이스 기획 반영
	예술프로젝트 쇼케이스	6월	1회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 및 학부모 희망 예술 프로젝트 파악
	예술프로젝트 매칭	6-7월	유선	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교/학부모 희망 프로젝트 순으로 작가와 협의 매칭
	예술프로젝트 실행협의회	6-7월	15회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 실행을 위한 대상·공간·시간·재료 등 협의, 상호간 당부
	예술캠프기획 회의	7-9월	6회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 공간 답사 ■ 대상 맞춤형 기획·협의
실행	단독방운영	7월	상시	<ul style="list-style-type: none"> ■ 공지 및 의견수렴 ■ 프로젝트 차시별 이미지 모니터링 공유
	중간점검간담회	9월	5회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 진행 현황 공유 ■ 애로사항 논의
마무리	성과공유회	11월	1회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 우수사례 공유 ■ 어른들을 위한 청소년 예술교육 따라잡기
	최종평가회	12월	3회	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육주체별 평가, 차기 사업에 반영

○ 시사점

- 학교자체의 매뉴얼화된 예술교육이 아닌 예술가의 예술 활동 연장선에서 청소년과 만남을 추구하여 철원군의 예술교육 운영에 도움이 됨.
- 2017년도 사업운영 시 예술교육을 지지하는 학부모 모임 <맘스아트살롱>을 운영하였고, 선생님들의 모임도 필요하다는 요구를 반영하여 2018년도에는 <티쳐스아트살롱>을 운영하는 등 확장하는 프로그램으로서 철원군도 이렇게 단계적이고 확장적 운영을 할 필요성이 있음.
- 양질의 학교 예술 프로젝트 공급을 위한 사업 주요 단계별 민-학의 수평적 협의 구조 운영을 하였으며, 프로젝트 주요 단계별 교사-예술가-학부모 요구를 반영 및 SNS를 활용한 모니터링 실시하는 것은 철원군의 예술교육사업 추진에도 시사점이 큼.

〈부록 1〉 강원도교육청 2021년 행복교육지구 평가 계획(안)

신뢰와 협력으로 모두가 행복한 시민으로 성장하는 학교-마을교육공동체

2021년 행복교육지구 평가 계획(안)

민주시민교육과 혁신교육담당

I. 추진 개요

① 추진근거

- 2021년 행복교육지구 운영 기본계획

② 추진목적

- 행복교육지구 자체평가 및 종합평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료로 활용

③ 추진방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 신뢰성 확보 및 지역 교육거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

II. 세부추진 계획

① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년차 지구 종합 평가: 원주, 영월, 정선, 철원, 인제

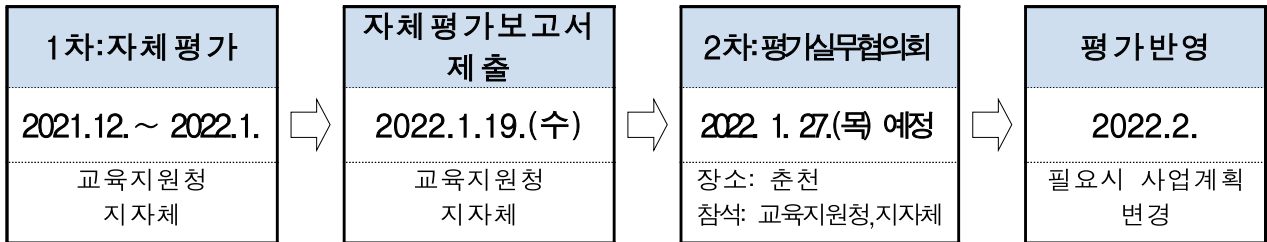
② 평가 절차

가. 자체평가

○ 평가 흐름

1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선방향 도출

○ 평가실무협의회

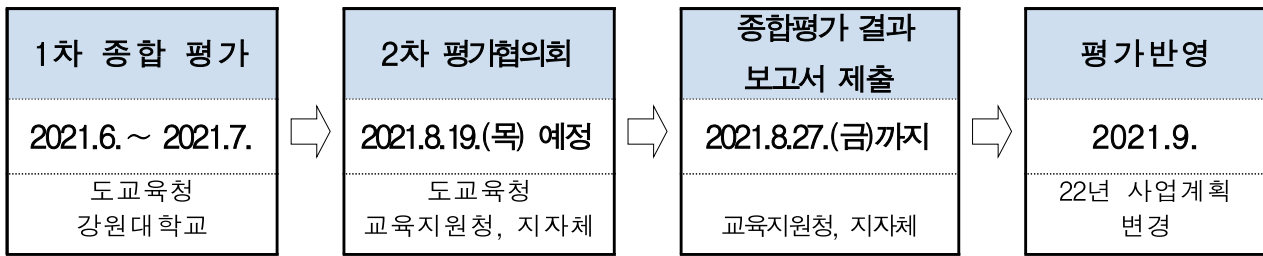
- 일시: 2022. 1. 27.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청 강원대학교 교육연구소 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2018년~2021년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석
- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2021. 8. 19.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

3 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2022년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

III. 행정 사항

1 행복교육지구 자체 평가 보고서 제출

- 제출기한: 2022. 1. 19.(수)
- 제출대상: 18개 모든 행복교육지구 (교육지원청)
- 제출서식: [붙임 1], [붙임 2]

② 행복교육지구 종합 평가 결과 보고서 제출

- 제출기한: 2022. 8. 27.(금)
- 제출대상: 4년차 행복교육지구
- 제출서식: [붙임3]

- 붙임 1. 행복교육지구 자체 평가 서식 1부
2. 행복교육지구 특색사업 및 우수사례 서식 1부
3. 4년차 지구 행복교육지구 종합평가 결과 보고서 서식 1부

붙임 1

행복교육지구 자체 평가 보고서(서식)

1 2021년도 운영 성과

추진 과제	세부사업	성과	자체평가

2 2021년도 예산 현황

추진 과제	세부사업	사 업 비			비고
		교육청	지자체	합계	
소 계		0	0		

붙임 2

특색사업 및 우수사례 (서식)

지	구	00군	
사	업	명	행복 방과후학교 운영
추진 배경 및 동기			
본 사업은 ~~ 한 배경 하에 ~할 목적으로 시작되었으며, ~~ 의 면에서 우수한 성과를 보인 사업입니다.			
내 용			
<p>○ 개요 (개요 항목 변경 가능)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : • 대상 : • 예산 : <p>○ 세부프로그램</p> <ul style="list-style-type: none"> • - - • - - <p>○ 추진실적</p> <p>가.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>나.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 			

○ 우수 성과

-
-
-

○ 향후 계획

-
-

관련 사진 및 보도 자료(삭제 또는 추가가능)

000 캠프(2019.00.00.)	0000일보(2018.00.00.)
00000000 보도 자료(2019.00.00.)	0000 연구보고서(2019.00.00.)

붙임 3

행복교육지구 종합 평가 결과 보고서 (서식)

1 개요

- 기간: 2018. 3. ~ 2021. 7.
- 예산:

(단위: 천 원)

연 도		2018	2019	2020	2021	합계
사업비	교육청					
	지자체					
합 계						

2 주요성과 및 개선사항(*종합 평가 협의회 내용 바탕으로 1~2쪽 이내로 정리)

- 우수사례
 -
 -
- 문제점(또는 어려웠던 점)
 -
 -
- 개선사항
 -
 -

3 향후 계획

- -
- -

[참고 1] 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

[참고 2] 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

〈부록 2〉 교육공동체 대상 설문지

지역	학생용	교원용	학부모용	마을활동가용
철원	 http://ksurv.kr/?a=33979	 http://ksurv.kr/?a=33977	 http://ksurv.kr/?a=33978	 http://ksurv.kr/?a=33976

[철원/ 학생용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

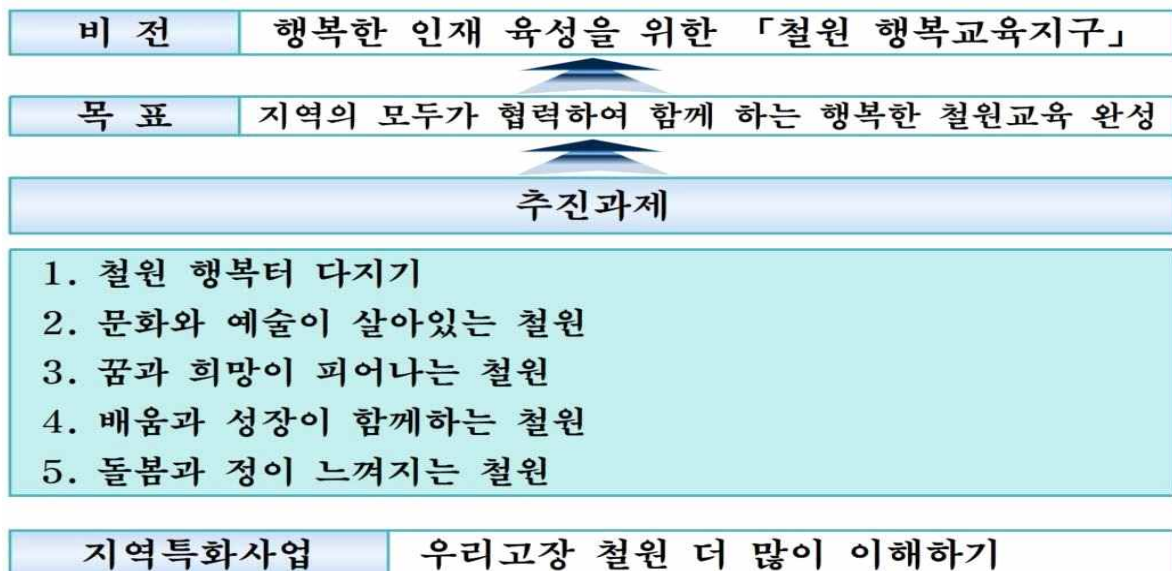
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

철원 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"행복한 인재 육성을 위한 「철원 행복교육지구」**"라는 비전 아래 **'우리고장 철원 더 많이 이해하기'**와 같은 지역 특화 사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 4번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 우리 집 주소는?

- ① OO시 OO동 ② OO시 OO읍 ③ OO시 OO면 ④ OO군 OO읍 ⑤ OO군 OO면

2. 우리 지역에서 산 기간은?

- ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상

3. 성별은? ①남학생 ②여학생

4. 내가 다니는 학교는?

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 일반고등학교 ④ 특성화고등학교 ⑤ 현재 학교를 다니지 않음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 5번과 6번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 우리고장 철원 더 많이 이해하기	② 성장을 위한 혁신교육지구 탐방
③ 철원청소년축제 운영	④ 학교예술교육 다양화 지원
⑤ 철원 청소년 체인지메이커 육성	⑥ 학생중심 학교동아리 활동 활성화 지원
⑦ 함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	⑧ 꿈, 희망, 미래찾기 프로젝트 운영
⑨ 어린이 실내 상상놀이터 운영지원	⑩ 특수아동 생존수영 지원

5. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 **모두** 골라주세요.

6. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 **세 가지** 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 7번부터 10번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

7. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

8. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

9. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

10. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[철원/ 교원용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

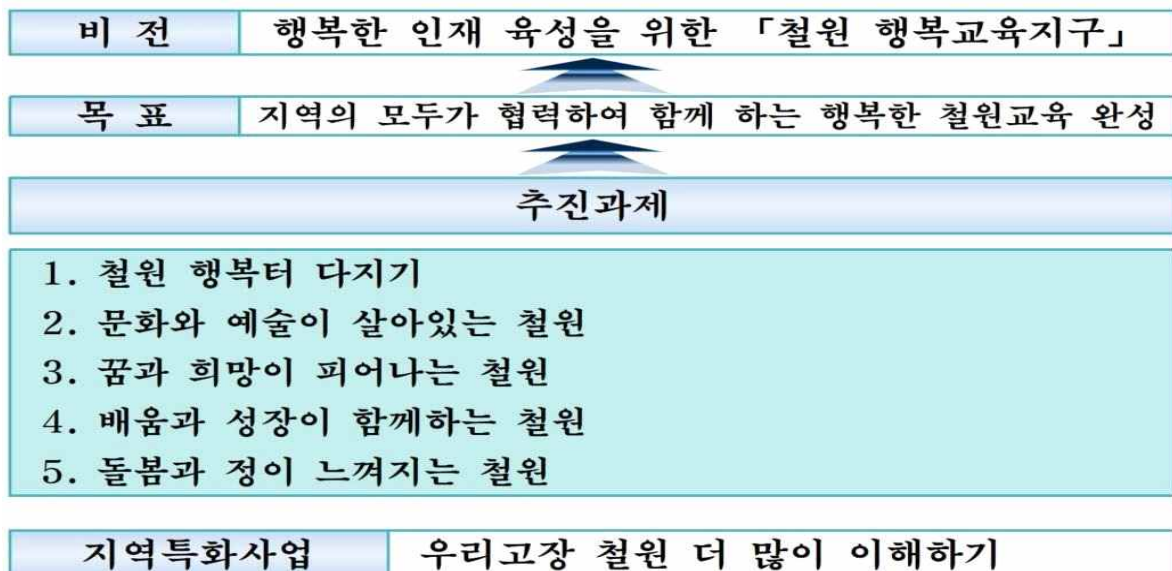
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

철원 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"행복한 인재 육성을 위한 「철원 행복교육지구」**"라는 비전 아래 **'우리고장 철원 더 많이 이해하기'**와 같은 지역 특화 사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 학교가 소재한 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 근무 기간) :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 학교급
① 유치원 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 일반고등학교
⑤ 특성화고등학교 ⑥ 기타 ()
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만
④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 우리고장 철원 더 많이 이해하기	② 성장을 위한 혁신교육지구 탐방
③ 철원청소년축제 운영	④ 학교예술교육 다양화 지원
⑤ 철원 청소년 체인지메이커 육성	⑥ 학생중심 학교동아리 활동 활성화 지원
⑦ 함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	⑧ 꿈, 희망, 미래찾기 프로젝트 운영
⑨ 어린이 실내 상상놀이터 운영지원	⑩ 특수아동 생존수영 지원

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 세 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[철원/ 학부모용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

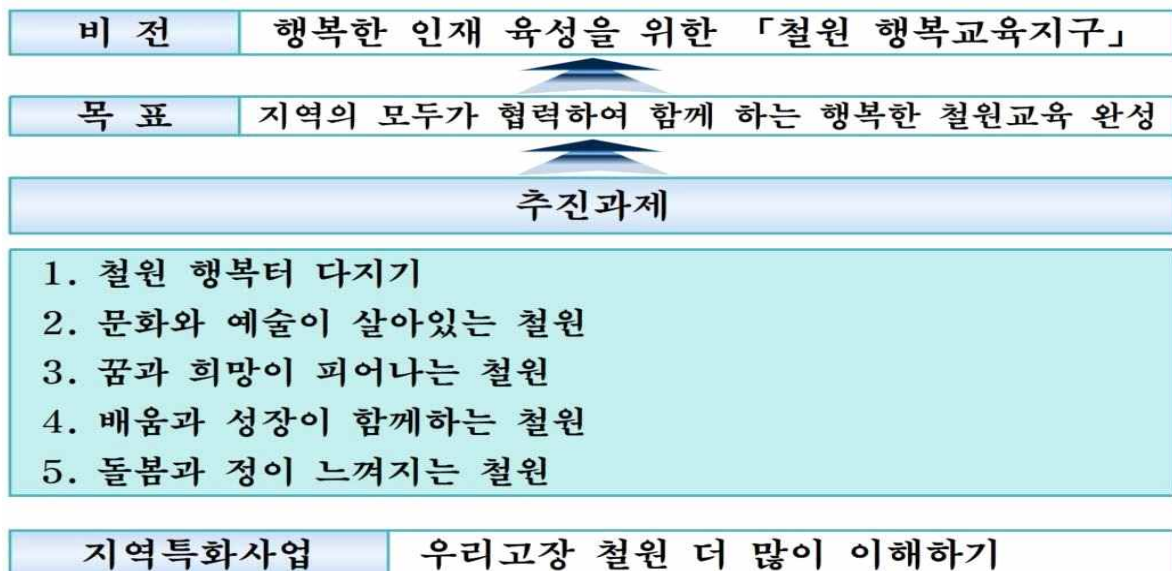
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

철원 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"행복한 인재 육성을 위한 「철원 행복교육지구」**"라는 비전 아래 **'우리고장 철원 더 많이 이해하기'**와 같은 지역 특화 사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 살고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 거주 기간 :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 자녀가 다니는 학교급 (자녀가 여러 명인 경우 복수 응답 가능)
① 영유아 ② 초등학생 ③ 중학생 ④ 일반고등학생 ⑤ 특성화고등학생
⑥ 학교 밖 청소년
6. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외) :
① 있음 ② 없음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 우리고장 철원 더 많이 이해하기	② 성장을 위한 혁신교육지구 탐방
③ 철원청소년축제 운영	④ 학교예술교육 다양화 지원
⑤ 철원 청소년 체인지메이커 육성	⑥ 학생중심 학교동아리 활동 활성화 지원
⑦ 함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	⑧ 꿈, 희망, 미래찾기 프로젝트 운영
⑧ 어린이 실내 상상놀이터 운영지원	⑩ 특수아동 생존수영 지원

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 **모두** 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 **세 가지** 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[철원/ 마을활동가용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

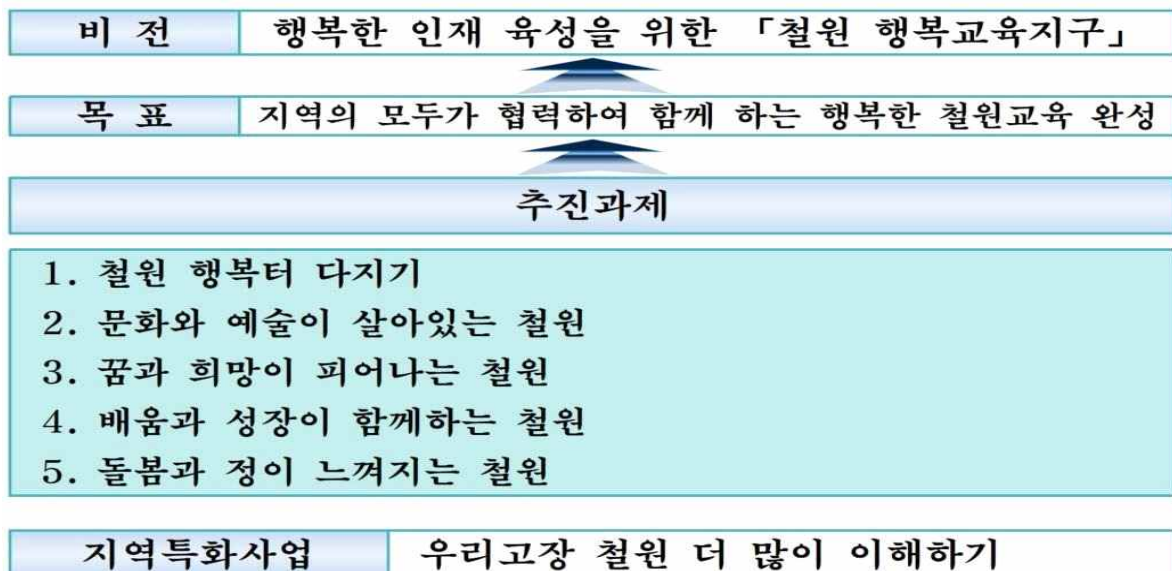
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

철원 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"행복한 인재 육성을 위한 「철원 행복교육지구」**"라는 비전 아래 **'우리고장 철원 더 많이 이해하기'**와 같은 지역 특화 사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 활동하고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 활동 기간) :
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 소속 :
 ① 공무원(지자체) ② 공무원(교육지원청) ③ 사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)
 ④ 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
 ① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 우리 고장 철원 더 많이 이해하기	② 성장을 위한 혁신교육지구 탐방
③ 철원 청소년 축제 운영	④ 학교예술교육 다양화 지원
⑤ 철원 청소년 체인지메이커 육성	⑥ 학생 중심 학교동아리 활동 활성화 지원
⑦ 함께하는 철원군 마을교육공동체 추진	⑧ 꿈, 희망, 미래 찾기 프로젝트 운영
⑨ 어린이 실내 상상놀이터 운영 지원	⑩ 특수아동 생존수영 지원

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 **모두** 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 **세 가지** 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.