

[2021년 국립대학육성사업]

강원대 교육연구소와 강원도교육청이 함께 하는 2021년 SuperVision for Gangwon!

— 행복교육지구사업 종합평가보고서 —
(인제 교육지원청)

2021. 8.



소 속	연 구 진
강원대학교 교육연구소 & 대학원 지역교육협력학과	남수경 · 유종훈 · 장이선 강동원 · 김영희 · 김효종 오창세 · 이명희 · 최묘경 신민종 · 원세림
강원도교육청	윤형순
교육지원청	박상윤·변미용·안현주·오흥립·이가영

〈 차 례 〉

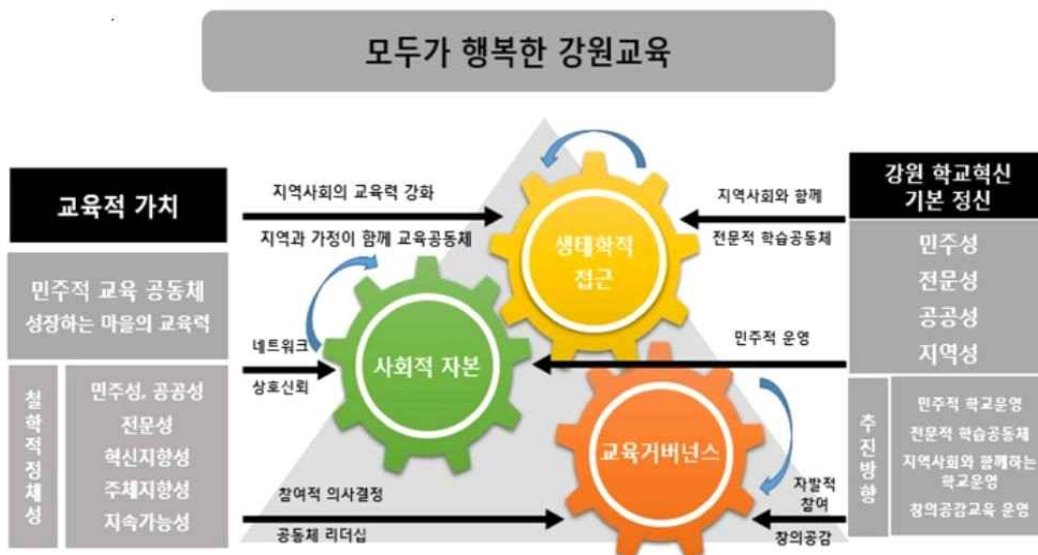
I . 2021년 행복교육지구 평가 계획	1
1. 행복교육지구 사업 개요	1
2. 2021년 행복교육지구 평가 개요	2
3. 2021년 행복교육지구 평가 세부 추진계획	2
II . 2021년 행복교육지구 종합평가 지표	5
1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)	5
2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)	5
III . 2021년 행복교육지구 종합평가 결과	6
1. 행복교육지구 평가 (공통사항)	7
2. 인재교육지원청 행복교육지구 평가 결과	11
IV . 2021년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과	15
1. 조사 개요	15
2. 학생 의견 조사 결과	16
3. 학부모 의견 조사 결과	21
4. 교원 의견 조사 결과	30
5. 마을활동가 의견 조사 결과	38

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점	44
1. 설문조사 결과 종합	44
2. 향후 개선방안	50
〈부록 1〉 강원도교육청 2021년 행복교육지구 평가 계획(안)	55
〈부록 2〉 교육공동체 대상 설문지	65

I. 2021년 행복교육지구 평가 계획

1. 행복교육지구 사업 개요

- 행복교육지구는 강원도교육청, 교육지원청, 기초지방자치단체의 협약을 통해 지역 여건을 반영한 특색있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 기초지방자치단체가 공동 분담하는 협력사업임.
- 행복교육지구사업은 교육청, 시군청, 지역사회, 학교의 유기적인 협력체계 구축으로 아이들의 온전한 성장을 통합 지원하며 행복한 시민으로 키워내는 마을교육공동체를 만들어가는 데 목적이 있음. 이를 위해 강원도교육청에서는 공공성, 전문성, 지역성, 교육주체지향성, 혁신지향성, 지속가능성을 6가지 강원도행복교육지구의 철학적 핵심가치로 제시하고 있음.



- 2015년 ‘강원도 행복교육지구 기본계획’ 첫 수립 이후 2016년 태백, 화천 두 지구의 행복교육지구사업 운영을 시작으로, 2018년 원주, 영월, 인제, 정선, 철원지구, 2019년 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천지구, 2021년에는 강릉, 고성, 양양, 동해, 춘천, 횡성까지 현재 18개 지구가 사업을 운영함으로써 강원도 내 전 지구가 행복교육지구사업을 운영하고 있음.

2. 2021년 행복교육지구 평가 개요

① 추진근거

- 2021년 행복교육지구 운영 기본계획

② 추진목적

- 행복교육지구 자체평가 및 종합평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료로 활용

③ 추진방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 신뢰성 확보 및 지역 교육거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

3. 2021년 행복교육지구 평가 세부 추진계획

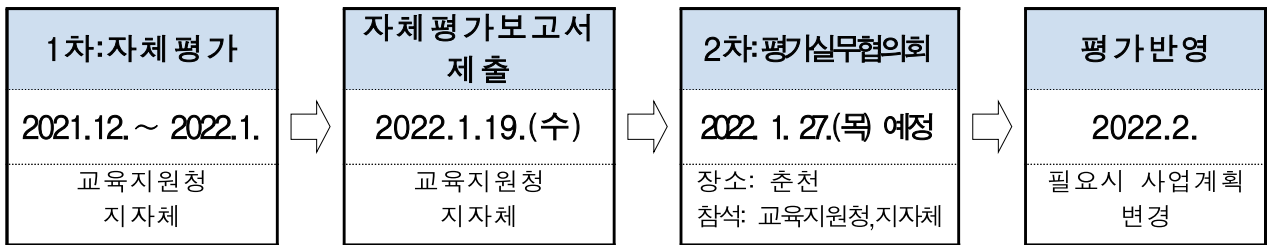
① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년차 지구 종합 평가: 원주, 영월, 정선, 철원, 인제

② 평가 절차

가. 자체평가

- 평가 흐름
 - 1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)
 - 2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선방향 도출

○ 평가실무협의회

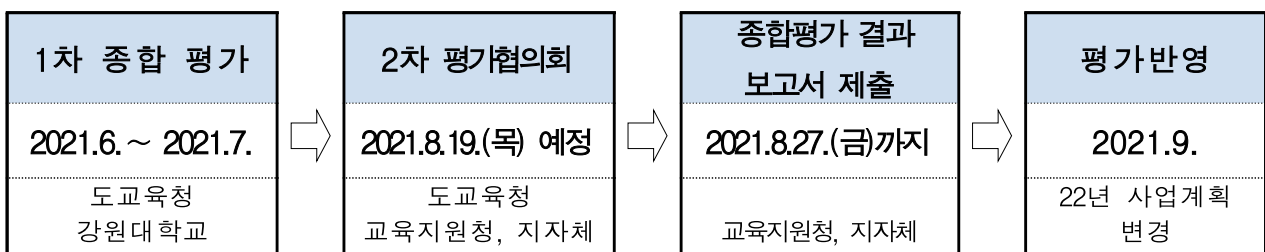
- 일시: 2022. 1. 27.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례 발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청, 강원대학교 교육연구소, 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2018년~2021년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석

- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2021. 8. 19.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

[3] 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2022년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

II. 2021년 행복교육지구 종합평가 지표

1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄, 지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고, 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

Ⅲ. 2021년 행복교육지구 종합평가 결과

2021년 SuperVision for Gangwon!

－ 행복교육지구 종합평가 결과보고 －

1. 공통사항
2. 인제교육지원청 평가 결과

행복교육지구 평가 (공통사항)

1. 개 요

○ 추진 목적

- 행복교육지구 자체평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료 활용

○ 중점 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화, 함께 성장하는 기회
- 민·관·학이 함께하는 평가로 신뢰성 확보, 지역 거버넌스 발전

○ 평가대상 : 18개 중 5개 행복교육지구 중점 평가(원주, 영월, 정선, 철원, 인제)

2. 공통 의견

○ 사업 계획의 적절성

- 행복교육지구에서 추구하는 비전, 방향, 추구하는 가치에 맞는 활동을 전개하기 위하여 기존 사업의 변경, 폐지 또는 새로운 사업의 신설 등 여러 변화의 노력을 기울임.
- 행복교육지구의 지속적 발전을 위하여 지자체와 민간, 교원이 참여하는 협의회를 통해 모니터링하고 있으며, 이를 바탕으로 바람직한 사업 운영에 대한 논의를 이어나가고 있는 점은 바람직함.
- 사업이 안정적으로 운영되기 위해서는 사업 전담 조직이 안정화되어야 하지만, 특히 교육지원청의 담당자가 자주 바뀌어 행복교육지구의 운영을 제대로 파악하기조차 어려운 문제가 있음. 도교육청은 ‘지역전담장학사제’와 같은 제도를 통해 행복교육지구의 거버넌스 구축 및 안정성을 도모해 주어야 할 필요가 있음.

○ 사업 지원의 체계성

- 예산의 중복 운영이 어느 정도까지 가능한지 협의가 필요함. (예: 어느 지역은 마을교육공동체 예산과 중복되어 마을교육공동체 활동을 삭제하였는데, 어느 지역은 계속 유지하고 있음.)
- 행복교육지구가 학생들이 우리 지역을 이해하고, 이를 바탕으로 내가 사는 삶의 공간을 공동체 속에서 조화롭게 영위하기 위한 활동을 하는 것이 목적이라면, 단순 시설 건설이나 유지 등의 예산으로 투입되는 것은 바람직하지 않음.

○ 사업 운영의 적절성

- 5개 행복교육지구 모두, 교육지원청과 지자체 간, ‘행복교육지구 추진단’과 같은 협의체를 구성하고 있으나 실제 운영을 하는 데 있어서 협치(協治)하지 못하는 문제를 보이고 있음(연 1~4회 운영 수준에 그침). 같은 사업에서도 지자체와 교육지원청이 별개로 운영한다던가, 사업을 추진하는 주체가 교육지원청 또는 지자체 한쪽으로만 운영되고 있어 행복교육지구가 추구하는 온전한 거버넌스라고 보기 어려움. 이러한 원인은 교육지원청과 지자체간 교육을 보는 관점의 차이, 운영 주체 간의 적극적인 의사소통 부족 등 여러 요인을 꼽을 수 있음.

⇒ 지자체와 교육지원청 모두 사업을 실행할 수 있는 담당자의 여력이 어려운 점이 있으나, 두 기관을 연결할 수 있는 협의체가 상설 운영되는 것이 우선되어야 함.

- 행복교육지구에서 민간 주체가 참여하지 못하는 문제가 있음. 원주와 같이 시민단체나 민간단체가 활성화된 지역은 민간 참여가 가능하지만, 이 외의 지역에서는 활성화되지 못함. 민간단체가 없어 관 주도로 운영이 되는 곳 이더라도 지역의 구성원들을 행복교육지구를 중심으로 모여서 활동할 수 있는 장을 마련하여 줄 필요가 있음(일회성 모임이 아닌 상시적인 단체로 조직화).
- 학교와 연계하기 위한 활동으로 교원학습공동체(수업공동체), 연계 교육과

정 지원 등의 활동을 지원해주고 있음. 해당 활동은 이미 강원도교육연구원이나 도교육청의 다른 사업으로 충분히 교원 연구 활동을 지원받을 수 있음. 행복교육지구에서의 교육과정 운영 지원은, 단순히 학교 혁신을 위한 교육과정 운영 활동을 지원하는 것보다는, 지역과 마을의 여러 자원을 학교 교육과정에 어떻게 녹여내고, 이를 체계화하여 ‘마을 교육과정’으로 만들어갈 수 있는가에 초점을 맞춘 지원이 되어야 함. 이러한 혁신문화 교육과정 운영 지원 결과는 학교 교육과정과 연계된 지역 또는 마을 교육과정이 나와야 함.

- 행복교육지구 사업 중 학생 참여 활동이 단순히 행사 참여하는 것에 그친다면 학생들이 뚜렷한 학습 목적을 가지고 활동하는 것이 아니어서 교육적으로 얻는 효과는 상당히 미미함. 단순 일회성 행사라 하더라도, 행사를 통해 배우고자 하는 목표를 명확히 하여 지역의 이해와 애향심은 물론, 교육의 목적까지 충분히 달성할 수 있도록 연계하여야 함.

○ 사업의 효과성

- 세부 사업은 해가 갈수록 행복교육지구 지원단 등 다른 구성원의 의견을 청취하고, 이를 바탕으로 조정하는 점은 바람직함. 그러나 좀 더 폭넓은 의견 수렴과정(마을주민, 학생 등의 설문조사 등)을 통하여 사업 계획을 점검하고 조정할 필요가 있음.
- 행복교육지구 5개 시·군 모두 예산지원 및 투자액이 같은데, 이를 집행하는 지구별로 사업의 규모, 혜택을 받는 적정인원에 규모가 제각기 다름. 지역 규모와 특성, 각 사업의 성격을 고려하여 계획을 세울 필요가 있음. 다만, 되도록 많은 주민이 혜택을 받는 것도 중요하지만, 광범위한 인원에게 적용하려다 자칫 행복교육지구 사업이 내실 있게 운영되지 못하는 문제가 있어 서로의 균형을 맞추어 필요 있음.

⇒ 현재 진행되는 사업의 개수를 최소화하고, 우리 지역에서 가장 필요로 하는 분야 1~2가지를 선정하여 집중 전개 및 지원하는 전략을 마련할 필요가 있음.

○ 변화 대응성(코로나19 대응)

- 코로나19로 대면 활동이 어려워진 상황에서 사업의 운영 형태를 사업의 목적을 훼손하지 않고 운영 방법을 바꾸어 내실있게 운영한 모습은 추후 코로나19 이후 사업을 회복하기 위한 탄력성 차원에서도 바람직함.
- 그러나 일부 지구에서는 코로나19로 활동이 어려워져 해당 사업비를 아예 집행하지 못했다는지, 다른 사업으로 대체하는 등의 형태를 보이고 있음. 갑작스러운 상황으로 많은 어려움이 있었음을 부정할 수는 없으나, 더 세밀한 점검 및 사업 운영 방법의 변화를 피하지 못한 점은 아쉬움.

인재교육지원청 행복교육지구 평가 결과

1. 개 요

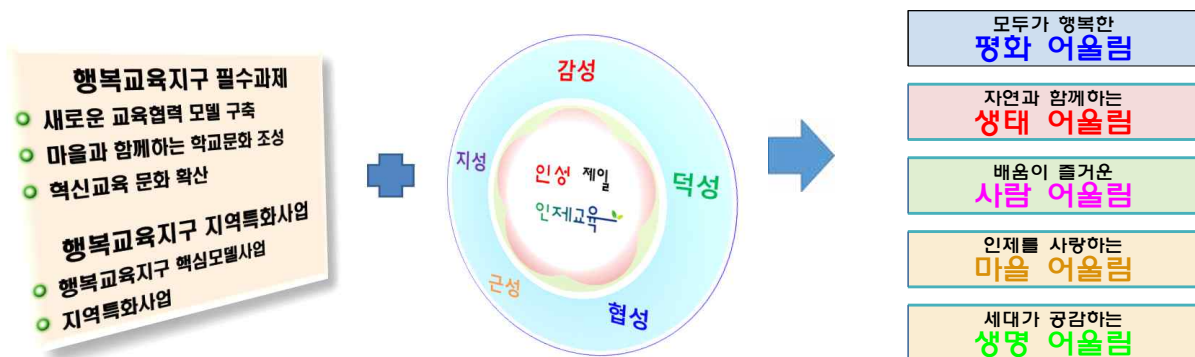
○ 비전

지속가능발전교육 ! 인재마을의 인재를 키우다.

「하늘내린 인재 행복교육」

○ 추진 과제

도교육청 추진과제 선정 기준 + 인재교육의 기본 목표 ⇒ 중점추진과제



○ 지역특화사업 : 인재 닮은 인재 프로젝트 (협력)

2. 영역별 종합평가

I. 사업 계획의 적절성

○ (우수한 점) 행복교육지구 브랜드 설정

- 행복지구의 비전과 목표, 지역사회의 요구와 필요를 토대로 계획 수립
- 【하늘내린 인재 행복교육지원단】으로 지역 구성원의 목표가 담긴 거버넌스 명칭 선정

□ (아쉬운 점) 행복교육지원단의 기획과 추진 및 지원에 관한 세부 조직 구조화 필요

II. 사업 지원의 체계성

- (우수한 점) 지역특화사업 예산 지자체와 협의 편성
 - 인제 닮은 인재 프로젝트를 지자체와 협력하여 예산을 편성하고 공동 운영하여 사업효과 높임.
- (아쉬운 점) 협력사업의 확대와 공동의 진행 사업 필요
(현재 사업 14개 중 3개 협력 실시)

III. 사업 운영의 적절성

<p>III-1. 혁신교육 문화 확산 노력</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) 교사 자율 전문성역량 강화 지원 <ul style="list-style-type: none"> ● 인제 행복한 수업공동체 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 마을교육과정, 수업, 생활교육 등 본질적인 교육활동 개선을 위한 학교별, 권역별 교사공동체 지원(10개교 참가) ○ (우수한 점) 학생 및 교직원이 행복한 자율동아리 운영 <ul style="list-style-type: none"> ● 문화·평화·생명·인문학 등 인제교육가족 전체가 어울리며 행복한 배움의 기회 제공 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 동아리 12개, 교직원 동아리 14개 운영 □ (아쉬운 점) 예산을 확대 편성하고 연수 결과나 동아리의 성과가 학교나 마을교육과정에 적용 될 수 있는 방안 연구 필요
<p>III-2. 마을과 함께하는 학교문화 조성</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ (우수한 점) 지역사회를 이해하는 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> ● 인제 교사 지역이해 프로젝트(인제 구석구석!) <ul style="list-style-type: none"> - 단위 학교별 인제 탐방(체험)을 통하여 인제에 대한 교사들의 이해와 마을교육과정의 운영의 기반 제공 (13개교 참가) ● 「인제 천리길도 한걸음부터」 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 및 학부모, 교직원, 지역사회 주민이 참가하여 인제 천리길(옛길) 체험과 지역의 역사와 문화 해설을 통해 지역의 이해와 공동체 의식 함양 □ (아쉬운 점) 타지역과의 차별성을 가진 인제만의 지역 특색과 장점을 활용할 수 있는 프로그램 및 마을 강사 자원의 필요

Ⅲ. 사업 운영의 적절성

Ⅲ-3. 지역특화 과제발굴 및 운영

- (우수한 점) 인제 님은 인재 프로젝트 운영
 - 인제 관내 5개 인문환경자원 및 생태체험시설의 연계를 통해 문화역량 및 지역의 지속가능한 마을교육과정 운영
 - 초등학교 3학년(마을이해), 생태환경(4학년)을 학년에 중점을 두어 마을 연계 교육과정으로 운영
- (아쉬운 점) 중학교의 자유학기제, 고등학교 진로와 연계할 수 있는 과정 필요, 단순 1회성 체험, 마을 이해를 벗어나 교육과정과 연계하여 프로젝트화하여 운영하는 과정 필요

Ⅳ. 사업의 효과성

- (아쉬운 점) 행복교육지구 사업에 대한 체계적인 성과 및 관리, 사업 운영에 대한 점검이 필요함.

Ⅴ. 변화 대응성

- (우수한 점) 감염병(코로나 19 지역 확산)으로 인한 프로그램 변경 운영
 - 인제군 전체를 대상으로 한 「인제군 스포츠·문화 축전」에서 권역별, 학교별로 운영하는 「찾아가는 스포츠·문화 축전」으로 변경하여 운영
- (아쉬운 점) 각 프로그램에 대한 비대면에 대한 계획이 부족함(인제 님은 인재 프로젝트를 제외하고는 대응 계획이 거의 없음)

3. 총 평

- 지역특화사업을 살펴보면 2018년 「지역사회화 함께 하는 평화, 생명, 문화 체험동아리지원(교육청)」 「행복교육지구 평생학습 공모사업 운영(지자체)」 「방과 후 생태학교 운영(지자체)」 운영의 주체가 나누어져 있고, 다양한 프로그램을 통한 진로탐색의 기회를 제공하였음. 2019년에는 인재 지역의 다양한 문화 자원 및 청정자연, 체험센터 등에 대한 이해를 바탕으로 「인재 닮은 인재 기르기」, 2021년 「인재 닮은 인재 프로젝트 명칭을 변경하면서 지자체와의 적극적인 협력을 통한 지역특화 체험학습장 마련과 다양한 문화, 생태체험을 통해 인재마을의 인재로 키우기 위해 민주적 역량을 강화하고 지역공동체 의식 함양하고자 노력하였음.
- 다양한 사업이 이루어졌음에도 사업성과에 대한 관리와 평가에 대한 자료가 부족하고, 사업 홍보나 결과를 누적할 수 있는 행복교육지구의 홈페이지 게시판 등의 적극적인 관리 필요함.
- 행복교육지구 지속성을 유지하기 위해서는 영월 행복교육지구의 「2020년 마을교육지원백서」 처럼 관내 교육인프라 및 데이터를 쉽게 활용할 수 있는 방안에 대해 논의 필요
- 민, 관, 학을 지속적으로 연결할 수 있고, 각 사업의 지속적인 모니터링, 업무지원을 해 줄 수 있는 **중간 조직**이 필요함.

행복교육기획단 ← (행복교육 지원단) → 행복교육추진단

- 관, 학은 공동의 목표를 이해하고, 각 단체가 실행하는 사업에 대한 효율적인 효과를 얻기 위해서 협의회의 횟수를 늘려 사업실행의 어려움과 도움이 필요한 부분에 대한 적극적인 의사소통이 요구됨.
- 지역인재를 기르기 위해서 행복지구 업무담당자, 교사, 지자체 담당자들의 연수를 공동으로 실시하여 공동체 의식 및 역량 강화의 연수 확대 필요함.

IV. 2021년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과

1. 조사 개요

○ 조사 목적

- 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 얻고자 함.

○ 조사 내용

- 조사지는 학생용, 학부모용, 교원용, 마을활동가용 등 네 가지 유형으로 구성함. 학부모용과 교원용의 조사 내용은 동일하게 구성하되, 인적 배경 조사 문항에서 차이를 둠. 학생용의 경우 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 참가 및 개설 희망 프로그램 수요 파악 위주로 조사함.
- 지구별로 조사지를 구분하여 설문 응답에 앞서 지역별 행복교육지구 비전 및 목표를 간략히 서술함으로써 사업에 관한 응답자의 이해를 도움. 각 지구에서 실제 운영 중인 교육활동 프로그램 목록을 제시하고 지역별 프로그램 참여 경험 및 만족도를 확인하고자 함.
- 총 13개 문항을 통해 행복교육지구의 전반적인 운영실태 점검, 현재 진행되고 있는 교육 프로그램의 참여 경험 및 만족도 파악, 새로운 프로그램 발굴 및 향후 사업 운영의 개선점을 도출하고자 함.

○ 조사 방법 및 기간

- 강원대학교 도서관 온라인 설문조사 시스템을 활용한 온라인 조사 및 강원도 교원대상 설문조사 시스템을 활용함.
- 조사 기간은 2021년 7월 7일 ~ 7월 14일까지 1주일임.

○ 조사 결과 분석 방법

- 학생, 학부모, 교원, 마을교육활동가 각각에 대해서 문항별 빈도분석을 실시함.

2. 학생 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 83명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군면(45명)이 가장 많고, 그 다음으로 군읍(35명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여학생(48명)이 많았으며, 지역에 산 기간은 10년 이상 15년 미만(30명)이, 학교급별로는 초등학교(68명), 중학교(15명) 순으로 많았음. 지역에 산 기간과 학교급에 대한 응답 결과를 종합해 보면 대체로 태어나서 계속 지역에 거주한 것으로 해석할 수 있음.

〈표 1〉 인제지역 학생 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	00시 00동	2명(2.41%)
	00시 00읍	1명(1.20%)
	00시 00면	0명(0.00%)
	00군 00읍	35명(42.17%)
	00군 00면	45명(54.22%)
지역에 산 기간	1년 미만	11명(13.25%)
	1년 이상 - 5년 미만	19명(22.89%)
	5년 이상 - 10년 미만	22명(26.51%)
	10년 이상 - 15년 미만	30명(36.14%)
	15년 이상	1명(1.20%)
성별	남학생	35명(42.17%)
	여학생	48명(57.83%)
학교급	초등학교	68명(81.93%)
	중학교	15명(18.07%)
	일반고등학교	0명(0.00%)
	특성화고등학교	0명(0.00%)

나. 우리 마을 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 인식

- 우리 마을의 대표적인 행복교육지구 프로그램 가운데 학생들의 참여경험을 조사

한 결과, ‘인제 님은 인재 프로젝트’가 가장 많았고, 그 다음으로 ‘찾아가는 인제군 스포츠 · 문화 축전’, ‘특색있는 우리학교 만들기 프로젝트’ 순으로 많았음. 이와 같은 분석 결과에 대해서는 응답자들이 주로 중학생과 초등학생이었다는 점에 유의하여 해석할 필요가 있음.

<표 2> 인제지역 학생들의 마을교육 프로그램 참여 경험 (중복응답)

마을교육 프로그램 명	응답 결과
인제 님은 인재 프로젝트(5개 기관 위탁 운영)	44명(33.85%)
특색있는 우리학교 만들기 프로젝트	17명(13.08%)
행복 나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)	11명(8.46%)
인제 행복한 수업 공동체	4명(3.08%)
학생 및 교직원이 행복한 자유통아리	7명(5.38%)
온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트	8명(6.15%)
인제 교사 지역 이해 프로젝트(인제 구석구석!)	4명(3.08%)
학생 자존감 회복 프로젝트	9명(6.92%)
이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	6명(4.62%)
찾아가는 인제군 스포츠 · 문화 축전	20명(15.38%)

- 이상에서 살펴본 우리 마을의 대표적인 행복교육지구 프로그램 가운데 학생들이 지속되기를 바라는 프로그램을 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘인제 님은 인재 프로젝트’, ‘찾아가는 인제군 스포츠 · 문화 축전’ 순이었음. 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘특색있는 우리학교 만들기 프로젝트’이었음. 그 외에 ‘학생 및 교직원이 행복한 자유통아리’와 ‘학생 자존감 회복 프로젝트’를 선택한 학생이 많았음.

<표 3> 인제지역 학생들이 지속되기를 원하는 현재 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
인제 님은 인재 프로젝트 (5개 기관 위탁 운영)	29명(34.94%)	12명(14.46%)	10명(12.05%)
특색있는 우리학교 만들기 프로젝트	11명(13.25%)	21명(25.30%)	6명(7.23%)
행복 나눔 가족 나들이 (인제천리길도 한걸음부터)	4명(4.82%)	7명(8.43%)	15명(18.07%)
인제 행복한 수업 공동체	2명(2.41%)	8명(9.64%)	7명(8.43%)
학생 및 교직원이 행복한 자유통아리	8명(9.64%)	9명(10.84%)	13명(15.66%)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트	3명(3.61%)	5명(6.02%)	5명(6.02%)
인제 교사 지역 이해 프로젝트 (인제 구석구석!)	1명(1.20%)	1명(1.20%)	4명(4.82%)
학생 자존감 회복 프로젝트	3명(3.61%)	3명(3.61%)	13명(15.66%)
이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	0명(0.00%)	3명(3.61%)	2명(2.41%)
찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전	22명(26.51%)	14명(16.87%)	8명(9.64%)

다. 행복교육지구에서 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구

- 학생의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택하도록 한 결과, 전체적으로 ‘문화·예술·체육 활동’을 가장 많이 선택하였음. 그 외 1순위 가운데 많이 선택한 것은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ (12명), ‘코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동’ (12명)임. 1~3순위까지 종합해 볼 때, ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’, ‘코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동’에 대한 요구도 두드러지게 나타남.

〈표 4〉 인제지역 학생들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	11명(13.25%)	10명(12.05%)	10명(12.05%)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	12명(14.46%)	8명(9.64%)	9명(10.84%)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	1명(1.20%)	6명(7.23%)	9명(10.84%)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	6명(7.23%)	4명(4.82%)	7명(8.43%)
문화·예술·체육 활동	21명(25.30%)	20명(24.10%)	5명(6.02%)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	1명(1.20%)	2명(2.41%)	3명(3.61%)
외국어를 배우는 활동	5명(6.02%)	10명(12.05%)	5명(6.02%)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	2명(2.41%)	5명(6.02%)	4명(4.82%)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1명(1.20%)	0명(0.00%)	6명(7.23%)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	7명(8.43%)	4명(4.82%)	6명(7.23%)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	12명(14.46%)	12명(14.46%)	12명(14.46%)
학교 밖 청소년 지원 활동	2명(2.41%)	0명(0.00%)	1명(1.20%)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	2명(2.41%)	2명(2.41%)	6명(7.23%)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’을 선택한 학생이 50명으로 ‘학교 밖’(33명)을 선택한 학생보다 더 많았음.

〈표 5〉 인제지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	50명(60.24%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	33명(39.76%)

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’을 선택한 학생이 64명으로 가장 많았음.

〈표 6〉 인제지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	64명(77.11%)
방과 후	9명(10.84%)
주말	2명(2.41%)
방학 중	8명(9.64%)

마. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, 각종 예술 활동(노래, 공예, 사물놀이, 난타), 스포츠 활동(축구, 풋살, 스케이트)에 대한 요구와 컴퓨터 교육, 놀이 공간 확보 등의 요구가 있었음.

- 예술활동(노래나 공예 활동), 댄스 활동, 스포츠 활동
- 안전하고 자유롭게 놀 수 있기를 바랍니다.
- 장애물 코스
- 축구를 체육 시간에 추가해 주세요.
- 스케이트장, 6.25 박물관 가기
- 풋살장
- 미술
- 놀이공간
- 사물놀이, 난타
- 진로 활동
- 청소년 문화센터는 너무 일찍 닫아서 학원 시간까지 기다릴 곳이 없어요. 편하게 놀 수 있고 미 있는 실내를 만들어 주세요.
- 컴퓨터 학원
- 급식을 학생들이 토의해서 정하기 (하루만)
- 코딩이나 컴퓨터 활용 배우기, 영어교육(원어민과의 무료 화상 교육), 어린이 수영 강의
- 곤충
- 현장 체험 학습 가기

3. 학부모 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 70명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군읍(37명)이 가장 많고, 그 다음으로 군면(30명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성이, 지역에 산 기간은 15년 이상이, 연령은 40대가, 자녀의 학교급별로는 초등학생(51명), 영유아(21명), 중학생(20명) 순으로 많았음. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)에 대해서는 없다는 응답자(58명)가 더 많았음.

〈표 5〉 인제지역 학부모 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	1명(1.43%)
	시읍	2명(2.86%)
	시면	0명(0.00%)
	군읍	37명(52.86%)
	군면	30명(42.86%)
지역에 산 기간	1년 미만	5명(7.14%)
	1년 이상 - 5년 미만	14명(20.00%)
	5년 이상 - 10년 미만	17명(24.29%)
	10년 이상 - 15년 미만	4명(5.71%)
	15년 이상	30명(42.86%)
성별	남성	9명(12.86%)
	여성	61명(87.14%)
연령	20대	3명(4.29%)
	30대	15명(21.43%)
	40대	42명(60.00%)
	50대	7명(10.00%)
	60대 이상	3명(4.29%)
자녀 학교급 (중복응답가능)	영유아	21명(20.19%)
	초등학생	51명(49.04%)
	중학생	20명(19.23%)
	일반고등학생	11명(10.58%)
	특성화고등학생	1명(0.96%)
	학교 밖 청소년	0명(0.00%)

구분	세부 구성	응답 결과
공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)	있음	12명(17.14%)
	없음	58명(82.86%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 학부모의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전’ (15명)이 가장 많았음. ‘학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리’ (9명), ‘특색있는 우리학교 만들기 프로젝트’ (8명), ‘행복 나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)’ (8명), ‘온마음이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트’ (8명)에 대한 경험도 있는 편으로 나타남.

〈표 6〉 인제지역 학부모의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
인제 닳은 인재 프로젝트(5개 기관 위탁 운영)	5명(6.76%)
특색있는 우리학교 만들기 프로젝트	8명(10.81%)
행복 나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)	8명(10.81%)
인제 행복한 수업 공동체	7명(9.46%)
학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리	9명(12.16%)
온마음이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트	8명(10.81%)
인제 교사 지역 이해 프로젝트(인제 구석구석!)	7명(9.46%)
학생 자존감 회복 프로젝트	3명(4.05%)
이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	4명(5.41%)
찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전	15명(20.27%)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘인제 닳은 인재 프로젝트’ (14명)이었으며, 그 다음으로 ‘행복 나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)’, ‘찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전’ 이 많았음. 2순위와 3순위까지 종합해 볼 때, ‘특색있는 우리학교 만들기 프로젝트’ 와 ‘학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리’ 에 대한 요구도 많은 것을 알 수 있음.

〈표 7〉 인제지역 학부모들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
인제 님은 인재 프로젝트 (5개 기관 위탁 운영)	14명(20.00%)	4명(5.71%)	0명(0.00%)
특색있는 우리학교 만들기 프로젝트	9명(12.86%)	15명(21.43%)	8명(11.43%)
행복 나눔 가족 나들이 (인제천리길도 한걸음부터)	11명(15.71%)	3명(4.29%)	6명(8.57%)
인제 행복한 수업 공동체	2명(2.86%)	4명(5.71%)	10명(14.29%)
학생 및 교직원이 행복한 자유통아리	4명(5.71%)	13명(18.57%)	8명(11.43%)
온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트	4명(5.71%)	7명(10.00%)	5명(7.14%)
인제 교사 지역 이해 프로젝트 (인제 구석구석!)	0명(0.00%)	4명(5.71%)	3명(4.29%)
학생 자존감 회복 프로젝트	10명(14.29%)	11명(15.71%)	9명(12.86%)
이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	5명(7.14%)	3명(4.29%)	6명(8.57%)
찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전	11명(15.71%)	6명(8.57%)	15명(21.43%)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학부모의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’ 순으로 많이 나타남. 2순위와 3순위에서 ‘문화·예술·체육 활동’에 대한 요구도 많았음.

〈표 8〉 인제지역 학부모들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는
행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	14명(20.00%)	7명(10.00%)	6명(8.57%)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	21명(30.00%)	8명(11.43%)	6명(8.57%)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	2명(2.86%)	0명(0.00%)	4명(5.71%)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	10명(14.29%)	4명(5.71%)	1명(1.43%)
문화·예술·체육 활동	5명(7.14%)	13명(18.57%)	10명(14.29%)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	1명(1.43%)	7명(10.00%)	2명(2.86%)
외국어를 배우는 활동	5명(7.14%)	8명(11.43%)	7명(10.00%)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	1명(1.43%)	7명(10.00%)	5명(7.14%)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1명(1.43%)	0명(0.00%)	4명(5.71%)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	2명(2.86%)	9명(12.86%)	8명(11.43%)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	7명(10.00%)	6명(8.57%)	9명(12.86%)
학교 밖 청소년 지원 활동	1명(1.43%)	0명(0.00%)	4명(5.71%)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	0명(0.00%)	1명(1.43%)	4명(5.71%)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’을 선택한 학부모가 45명으로 ‘학교 밖’을 선택한 학부모보다 많이 나타남. 학교 안을 선택한 비율이 높다는 것은 학생과 같음.

〈표 9〉 인제지역 학부모들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	45명(64.29%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	25명(35.71%)

우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘방과후’를 선택한 학부모가 32명으로 가장 많았는데, 이는 대다수의 학생이 ‘학교 일과시간 중’을 선택한 것과 차이를 보였음.

〈표 10〉 인제지역 학부모들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	20명(28.57%)
방과 후	32명(45.71%)
주말	8명(11.43%)
방학 중	10명(14.29%)

마. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, ‘예술, 체육 프로그램’에 대한 요구가 많았음. 그 외에 컴퓨터 교육, 마을 체험 프로그램 등에 대한 요구가 있었음.

- 아이들이 몸으로 체험하며 마음으로 느낄 수 있는 마을체험. 1회로 끝나는게 아닌, 몇 회기,또는 몇년동안 꾸준히 연계 진행되는 교육
- 엑셀, pop, 파워포인트
- 중고등학생 방과후 수업
- 반 친구들과 마을의 전통놀이나 예부터 내려오는 전통놀이나 생활풍습 등을 익히고 놀 수 있는 시간이 있으면 좋을 것 같습니다.
- 가족공예, 위빙
- 음악, 미술, 체육 등의 예술분야 체험&교육 및 관람 희망합니다. 코로나시대에 실내공연장이 아닌 마을 야외공연장등을 활용하는 방안을 내 봅니다.
- 외국어와 수학을 배울 수 있는 곳이 있었으면 합니다.
- 초등학생들을 위한 수학 교실
- 외국인과 교류 학습
- 타 학교와 교류하는 프로그램이나 선후배, 전공 군인 등과 연계
- 기타 배우기(음악 수업), 스케이트보드 배우기(초등 고학년 아이들이 탈 만한 곳이 없는 동네), 음악 줄넘기
- 학교로 찾아가는 예술, 체육 등 문화프로그램이 많아져서 모든 아이들이 같이 누릴 수 있게 되었으면 좋겠다.
- 미술 체험 프로그램
- 미술, 예술, 공연 부탁드립니다.

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 소통 구조와 학교 연계, 교육 자원의 일부 영역을 제외한 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높았음. 특히 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있느냐는 물음에 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답 비율이 약 68%에 달하므로 보다 적극적인 홍보 활동을 전개할 필요가 있음.
- 우리 마을의 특색을 반영한 프로그램, 아동·청소년들의 학교 밖 교육 프로그램, 성인 대상 프로그램이 충분하지 않다고 여기는 비율이 높게 나타남. 이러한 결과를 토대로 볼 때 행복교육지구 사업이 학부모 입장에서의 요구 조사를 강화하고 지역 특색을 반영한 다양한 프로그램을 운영할 필요가 있음.

〈표 12〉 인제지역 학부모의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	21 명 30.00%	27 명 38.57%	18 명 25.71%	4 명 5.71%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	19 명 27.14%	28 명 40.00%	18 명 25.71%	5 명 7.14%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	7 명 10.00%	17 명 24.29%	43 명 61.43%	3 명 4.29%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	8 명 11.43%	21 명 30.00%	38 명 54.29%	3 명 4.29%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	13 명 18.57%	37 명 52.86%	17 명 24.29%	3 명 4.29%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	8 명 11.43%	31 명 44.29%	28 명 40.00%	3 명 4.29%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	7 명 10.00%	27 명 38.57%	31 명 44.29%	5 명 7.14%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	6 명 8.57%	25 명 35.71%	32 명 45.71%	7 명 10.00%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	8 명 11.43%	24 명 34.29%	32 명 45.71%	6 명 8.57%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	10 명 14.29%	31 명 44.29%	24 명 34.29%	5 명 7.14%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	11 명 15.71%	31 명 44.29%	26 명 37.14%	2 명 2.86%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	8 명 11.43%	24 명 34.29%	35 명 50.00%	3 명 4.29%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	9 명 12.86%	24 명 34.29%	31 명 44.29%	6 명 8.57%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	9 명 12.86%	31 명 44.29%	25 명 35.71%	5 명 7.14%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	10 명 14.29%	25 명 35.71%	33 명 47.14%	2 명 2.86%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	15 명 21.43%	19 명 27.14%	32 명 45.71%	4 명 5.71%

사. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량을 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’ 이었음. 2순위로는 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, 3순위로는 ‘창의력 및 독창성을 기르는 교육’, ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’ 으로 나타남.

〈표 13〉 인제지역 학부모들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	23명(32.86%)	10명(14.29%)	11명(15.71%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	18명(25.71%)	22명(31.43%)	10명(14.29%)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	5명(7.14%)	6명(8.57%)	8명(11.43%)
의사소통역량을 기르는 교육	8명(11.43%)	11명(15.71%)	10명(14.29%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	2명(2.86%)	4명(5.71%)	5명(7.14%)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	6명(8.57%)	11명(15.71%)	13명(18.57%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	8명(11.43%)	6명(8.57%)	13명(18.57%)

아. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화’ 와 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’ 를 가장 많이 선택하였음. 2순위로는 ‘마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화’, ‘청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화’ 를, 3순위로는 ‘학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화’ 를 가장 많이 선택하였음. 이외에 1·2순위에서 ‘마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화’ 를 선택한 비율이 높다는 점도 유의할 필요가 있음.

<표 14> 인제지역 학부모들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	16명(22.86%)	4명(5.71%)	10명(14.29%)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	17명(24.29%)	13명(18.57%)	4명(5.71%)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	6명(8.57%)	9명(12.86%)	7명(10.00%)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	12명(17.14%)	12명(17.14%)	5명(7.14%)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	9명(12.86%)	7명(10.00%)	6명(8.57%)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	3명(4.29%)	8명(11.43%)	12명(17.14%)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	6명(8.57%)	13명(18.57%)	5명(7.14%)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	1명(1.43%)	4명(5.71%)	21명(30.00%)

자. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 보다 적극적인 홍보와 안내, 소외 지역에 대한 지원 강화, 청소년 방과 후 프로그램 및 다양한 주민 사업 확대, 교육 시설 확충 등과 관련된 의견이 있었음.

- 사업 추진으로 인해 학교나 교사에게 업무가 과중되지 않았으면 함. 너무 광범위한 사업 추진보다는 목표 설정 시 집중도 있는 사업 추진 필요
- 학생이나 직장인을 위한 주말 교육이 활성화 되었으면 좋겠습니다. 인터넷 사용과 현대 시대에 발 맞춰 인터넷 교육이 이루어졌으면 좋겠습니다.
- 도서관이나 공부방 필요해요.
- 학교 하교후 실내에서 다양한 놀이를 할 수 있는 시설이 많아졌으면 좋겠어요. 현재 있는 곳은 저학년 출입금지라 아쉽습니다.
- 코로나 때문에 가라앉아 있지만. 아이와 함께할 수 있는 직업체험이나, 온가족 참여 가능한 천리길 걷기 같은 행사가 더 많아졌으면 좋겠어요.
- 의견을 내더라도 특정 지역에는 강사 파견 문제 등으로 소외받기 때문에 늘 불이익을 당하는 느낌입니다. 사실 소외 지역을 더욱 신경 써 주셔야하는 것이 아닌가 생각하지만... 아쉽습니다. 프로그램에 대한 홍보가 너무 부족한 것 같습니다. 또한 프로그램 참여시 충분한 설명이 동반되지 않아 참여한 프로그램이 어떤 프로그램인지 잘 모르는 경우가 많음.

- 사교육시설이 열악한 마을이므로 방과후 프로그램 등을 통해 아이들의 학습능력을 뒷받침 해줄 수 있는 기회들이 더 만들어 주셨으면 좋겠습니다.
- 늘 소외계층 아이들만 돌봄이며 프로그램 등 혜택이 있는데 인제 교육도 떨어지고 참여 기회도 없고... 마냥 불쌍하다. 모든 아이들이 갈 곳도 없는데. 마을에서 키우기는 커녕 걸모습만 하는 흉내만 낸다. 그럴 것이면 예산이 아깝다. 아예 하지말든가 모든 아이들이 했으면 좋겠다. 이런 건의를 해도 뭐하나 싶다. 어차피 들어주지도 않을 것인데. 건의 칸을 만들지 않는 것이 나을 것 같다. 이 시간에 우리 아이들한테 더 놀아줘야겠다. 어차피 늘 해당자가 없고 해당사항이 없이 한부모 가정이나 다문화가족이 아니고 결손가족이 아니기에 다 필요가 없다 본다. 하지를 말아라.
- 학교에 대한 교육도 중요하지만 마을과의 연대도 중요하다고 생각합니다. 마을기업, 마을상품에 대한 이해와 소비~ 다른 마을과의 연대까지 마을마다 함께 상생하고 함께 하는 학교가 되면 좋겠습니다.
- 학교 방과 후 방황하는 초등 고학년 이후 학생들이 많은 동네 같습니다. 모든 스포츠 체육시설이 한쪽으로만 편중되어 있어서 동쪽 동네 사는 친구들은 차량 이용이 어렵거나 부모님이 동행하지 못하실 경우가 많은데 그냥 동네에서 빈둥빈둥 방임되어 시간만 떼우고 있습니다. 동쪽 동네에도 생활체육 시설 및 편의시설이 생기길 간절히 바랍니다. 예로 풋살장(학교 안에 있는 것 말구요..) 야구장 인라인스케이트장 농구장 스케이트 보드장 등등
- 행복교육지구 사업을 좀 더 홍보하고 좀 더 다양한 수업과 프로그램들이 많이 있었으면 합니다.
- 사업에 대한 홍보와 전 연령을 상대로 하여 다양한 교육 시스템이 구축되었으면 합니다.
- 체육관이 생기면 좋겠다.
- 행복교육지구가 무엇인지 잘 모릅니다.

4. 교원 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 31명이 조사에 참여함.
- 학교가 소재한 지역은 군읍(11명)이 가장 많고, 그다음으로 군면(19명) 순으로 많았음.
- 성별로는 남성(20명)이, 지역에 산 기간은 1년 이상 - 5년 미만(10명)이, 연령은 40대(10명)와 50대(10명)가, 학교급별로는 초등학교(18명), 중학교(7명) 순으로 많았음. 행복교육지구사업 업무 담당 경험은 ‘경험 없음’ (20명)이 가장 많았음.

〈표 17〉 인제지역 교원 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	0명(0.00%)
	시읍	1명(3.23%)
	시면	0명(0.00%)
	군읍	11명(35.48%)
	군면	19명(61.29%)
지역에 산 기간	1년 미만	8명(25.81%)
	1년 이상 - 5년 미만	10명(32.26%)
	5년 이상 - 10년 미만	5명(16.13%)
	10년 이상 - 15년 미만	2명(6.45%)
	15년 이상	6명(19.35%)
성별	남성	20명(64.52%)
	여성	11명(35.48%)
연령	20대	3명(9.68%)
	30대	6명(19.35%)
	40대	10명(32.26%)
	50대	10명(32.26%)
	60대 이상	2명(6.45%)
학교급	유치원	1명(3.23%)
	초등학교	18명(58.06%)
	중학교	7명(22.58%)
	일반고등학교	4명(12.90%)
	특성화고등학교	0명(0.00%)
	기타	1명(3.23%)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	20명(64.52%)
	1년 미만	4명(12.90%)
	1년 이상 - 2년 미만	4명(12.90%)
	2년 이상 - 3년 미만	0명(0.00%)
	3년 이상	3명(9.68%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘인제 님은 인재 프로젝트’ (18명)와 ‘인제 교사 지역이해 프로젝트(인제 구석구석!)’ (17명) 참여가 많은 편임. ‘특색있는 우리 학교 만들기 프로젝트’ (14명)와 ‘학생 및 교직원 이 행복한 자율 동아리’ (14명)도 참여 빈도가 컸음.
- 교원은 학생과 마찬가지로 ‘인제 님은 인재 프로젝트’ 의 참여 경험이 많은 반면, 학생과 학부모의 참여 경험이 모두 많았던 ‘찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전’ 에 대한 교원의 참여 경험 수준은 낮은 것으로 나타남.

〈표 18〉 인제지역 교원의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
인제 님은 인재 프로젝트(5개 기관 위탁 운영)	18명(20.00%)
특색있는 우리학교 만들기 프로젝트	14명(15.56%)
행복 나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)	4명(4.44%)
인제 행복한 수업 공동체	8명(8.89%)
학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리	14명(15.56%)
온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트	3명(3.33%)
인제 교사 지역 이해 프로젝트(인제 구석구석!)	17명(18.89%)
학생 자존감 회복 프로젝트	5명(5.56%)
이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	1명(1.11%)
찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전	6명(6.67%)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 가장 원하는 프로그램은 ‘인제 님은 인재 프로젝트’ 이었으며, 2순위로 가장 많이 원하는 프로그램은 ‘학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리’ 임.
- 학생들과 학부모 역시 교원과 마찬가지로 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램으로 ‘인제 님은 인재 프로젝트’ 를 1순위로 꼽은 바 있음. 1순위에서 두 번째로 많이 선택된 ‘특색있는 우리 학교 만들기 프로젝트’ 는 학생과 학부모가 2순위로 가장 많이 원하는 프로그램이었음.

〈표 19〉 인제지역 교원들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
인제 님은 인재 프로젝트 (5개 기관 위탁 운영)	12명(38.71%)	2명(6.45%)	5명(16.13%)
특색있는 우리학교 만들기 프로젝트	6명(19.35%)	5명(16.13%)	3명(9.68%)
행복 나눔 가족 나들이 (인제천리길도 한걸음부터)	1명(3.23%)	1명(3.23%)	3명(9.68%)
인제 행복한 수업 공동체	3명(9.68%)	4명(12.90%)	3명(9.68%)
학생 및 교직원이 행복한 자유통아리	2명(6.45%)	6명(19.35%)	4명(12.90%)
온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트	1명(3.23%)	3명(9.68%)	3명(9.68%)
인제 교사 지역 이해 프로젝트 (인제 구석구석!)	4명(12.90%)	6명(19.35%)	2명(6.45%)
학생 자존감 회복 프로젝트	2명(6.45%)	1명(3.23%)	4명(12.90%)
이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	0명(0.00%)	1명(3.23%)	2명(6.45%)
찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전	0명(0.00%)	2명(6.45%)	2명(6.45%)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 교원의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘문화·예술·체육 활동’ 임. 이는 학생에게 가장 많이 선택을 받은 항목과 동일함. 2순위로 많이 선택한 것은 ‘하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동’, ‘문화·예술·체육 활동’ 과 ‘고민 상담이나 마음 돌보기 활동’ 이었음.
- 학부모들이 1순위로 선택한 ‘과학 교육 및 창의성 기르기 활동’ 과 학생들이 1·2·3순위에서 두루 많이 선택한 ‘코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동’ 에 대한 교원의 요구는 높지 않음.

〈표 20〉 인제지역 교원들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	1명(3.23%)	1명(3.23%)	2명(6.45%)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	4명(12.90%)	1명(3.23%)	3명(9.68%)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	1명(3.23%)	2명(6.45%)	1명(3.23%)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	3명(9.68%)	4명(12.90%)	1명(3.23%)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
문화·예술·체육 활동	11명(35.48%)	4명(12.90%)	5명(16.13%)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	3명(9.68%)	4명(12.90%)	1명(3.23%)
외국어를 배우는 활동	1명(3.23%)	3명(9.68%)	1명(3.23%)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	0명(0.00%)	3명(9.68%)	1명(3.23%)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	3명(9.68%)	2명(6.45%)	2명(6.45%)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	1명(3.23%)	1명(3.23%)	4명(12.90%)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	3명(9.68%)	1명(3.23%)	1명(3.23%)
학교 밖 청소년 지원 활동	0명(0.00%)	2명(6.45%)	4명(12.90%)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	0명(0.00%)	3명(9.68%)	5명(16.13%)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)’을 선택한 응답비율이 ‘학교 안’을 선택한 응답비율보다 3배 이상 많았음. ‘학교 안’ 선택 비율이 높은 학생과 학부모의 응답과 차이를 보임.

<표 21> 인제지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	7명(22.58%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	24명(77.42%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘방과후’를 선택한 교원이 가장 많았음. 이러한 응답 결과는 학부모와 동일한 반면, 학생 대다수가 ‘학교 일과시간 중’을 선택한 것과 차이를 보였음.

<표 22> 인제지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	6명(19.35%)
방과 후	15명(48.39%)
주말	5명(16.13%)
방학 중	5명(16.13%)

마. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, 진로 교육과 마을 중심의 돌봄 및 방과후 사업에 대한 요구, 마을 관련 교육(역사 인식·문화유적·생태 지도 만들기)에 대한 요구가 있었음.

- 진로교육
- 역사 인식 함양을 위한 강연 – 작가들과의 대화
- 진로 및 예술 관련 프로그램
- 학교에서 운영되는 돌봄 업무와 방과후 업무를 마을에서 좀 더 체계적으로 실시
- 문화예술 교육 프로그램
- 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
- 드론 및 코딩
- 문화유적 기행
- 부적응 학생 심리 상담 및 치료 프로그램
- 진로 교육
- 외국어
- 우리 동네 생태 지도 만들기
- 하교 후 지자체에서 운영하는 돌봄교실 및 방과후 활동

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 사업 이해나 소통 구조, 학교 연계나 사업효과 영역에서 전반적으로 긍정적 응답의 비율이 높게 나타남. 소통 구조와 학교와의 협력을 제외한 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높게 나타난 학부모와 차이를 보임.
- 지역특화와 교육 자원 영역에서 부정적인 응답이 다수 나타났으며, 마을 특화 프로그램, 돌봄 시설과 프로그램, 학교 밖 교육 프로그램, 성인 대상 프로그램 운영에 대한 부정적인 인식이 높게 나타남. 이는 학부모의 응답과 유사한 결과로, 행복교육지구 사업이 지역 구성원(학부모·교사 등)의 요구 조사를 토대로 지역 특색을 반영하여 다양한 프로그램을 운영할 필요성이 있음을 확인할 수 있음.
- “우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준

다” 는 질문에 대해서도 부정적 응답 비율이 높게 나타남.

〈표 20〉 인제지역 교원의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	0 명 0.00%	8 명 25.81%	14 명 45.16%	9 명 29.03%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	2 명 6.45%	6 명 19.35%	15 명 48.39%	8 명 25.81%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	1 명 3.23%	8 명 25.81%	17 명 54.84%	5 명 16.13%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	1 명 3.23%	9 명 29.03%	16 명 51.61%	5 명 16.13%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	2 명 6.45%	12 명 38.71%	10 명 32.26%	7 명 22.58%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	2 명 6.45%	12 명 38.71%	13 명 41.94%	4 명 12.90%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	1 명 3.23%	15 명 48.39%	11 명 35.48%	4 명 12.90%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	2 명 6.45%	15 명 48.39%	11 명 35.48%	3 명 9.68%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	0 명 0.00%	13 명 41.94%	15 명 48.39%	3 명 9.68%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	4 명 12.90%	16 명 51.61%	9 명 29.03%	2 명 6.45%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	3 명 9.68%	19 명 61.29%	7 명 22.58%	2 명 6.45%
	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	3 명 9.68%	7 명 22.58%	17 명 54.84%	4 명 12.90%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	3 명 9.68%	8 명 25.81%	14 명 45.16%	6 명 19.35%
	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	1 명 3.23%	8 명 25.81%	17 명 54.84%	5 명 16.13%
사업 효과	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	2 명 6.45%	5 명 16.13%	19 명 61.29%	5 명 16.13%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	1 명 3.23%	15 명 48.39%	12 명 38.71%	3 명 9.68%

사. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대해서 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘도전정신, 자기주도성을 기르는 교육’이었음. 2순위로는 ‘의사소통역량을 기르는 교육’이었으며, 3순위로는 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’을 가장 많이 선택하였음. 1순위로 가장 많이 선택한 것은 학부모와 동일하나, 학부모는 2순위에서 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’을 많이 선택하여 교원과 차이를 보임.

〈표 21〉 인제지역 교원들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	8명(25.81%)	0명(0.00%)	5명(16.13%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	3명(9.68%)	7명(22.58%)	5명(16.13%)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	5명(16.13%)	4명(12.90%)	4명(12.90%)
의사소통역량을 기르는 교육	6명(19.35%)	8명(25.81%)	3명(9.68%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	3명(9.68%)	4명(12.90%)	1명(3.23%)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	0명(0.00%)	3명(9.68%)	4명(12.90%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	6명(19.35%)	5명(16.13%)	9명(29.03%)

아. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’를 가장 많이 선택하였음. 2순위로는 ‘마을교육 시설 정비, 확충, 다양화’, ‘마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화’, ‘청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화’를, 3순위로는 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’, ‘학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화’를 가장 많이 선택함.

**<표 22> 인제지역 교원들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해
시급히 개선되어야 할 점**

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	13명(41.94%)	0명(0.00%)	6명(19.35%)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	3명(9.68%)	7명(22.58%)	3명(9.68%)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	3명(9.68%)	7명(22.58%)	5명(16.13%)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	0명(0.00%)	2명(6.45%)	3명(9.68%)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	4명(12.90%)	3명(9.68%)	4명(12.90%)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	1명(3.23%)	1명(3.23%)	3명(9.68%)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	6명(19.35%)	7명(22.58%)	1명(3.23%)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	1명(3.23%)	4명(12.90%)	6명(19.35%)

자. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 마을과 학교의 협의 및 협력의 중요성, 지속적이며 실천 가능한 사업의 실행 필요성 등에 대한 의견이 있었음.

- 스텝바이스텝이라고 생각합니다. 작은 것부터 중지를 모아 나가면 분명 최고인 하늘내린인제 교육이 빛이 나리라 생각합니다. 앞에서 리더해 나가는 분들에게 응원을 보냅니다.
- 마을과 학교가 행복교육지구 사업에 대한 이해를 바탕으로 마을과 학교가 함께 교육과정을 구성하고 실천이 가능한 인프라를 구축하는 것이 필요함.
- 학교와 마을이 함께할 수 있는 여건 마련
- 지금 인제 지역에서 추진하고 있는 미래 교육 자치와 연계하여 심도있는 협의를 거쳐 추진되어야 할 것으로 생각된다.
- 학교 학교장의 의식 문제
- 작은 것이라도 실천할 수 있는 것부터 차근차근하는 것이 좋고, 사업기간이 끝나도 지속될 수 있도록 하는 것이 중요하다고 생각합니다.

5. 마을활동가 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 1명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군읍, 15년 이상 지역에서 생활하였으며, 여성, 40대인 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)로 3년 이상 행복교육지구 업무를 담당함.

〈표 23〉 인제지역 마을활동가 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	0명(0.00 %)
	시읍	0명(0.00 %)
	시면	0명(0.00 %)
	군읍	1명(100.00 %)
	군면	0명(0.00 %)
지역에 산 기간	1년 미만	0명(0.00 %)
	1년 이상 - 5년 미만	0명(0.00 %)
	5년 이상 - 10년 미만	0명(0.00 %)
	10년 이상 - 15년 미만	0명(0.00 %)
	15년 이상	1명(100.00 %)
성별	남성	0명(0.00 %)
	여성	1명(100.00 %)
연령	20대	0명(0.00 %)
	30대	0명(0.00 %)
	40대	1명(100.00 %)
	50대	0명(0.00 %)
	60대 이상	0명(0.00 %)
소속	공무원(지자체)	0명(0.00 %)
	공무원(교육지원청)	0명(0.00 %)
	사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)	0명(0.00 %)
	민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)	1명(100.00 %)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	0명(0.00 %)
	1년 미만	0명(0.00 %)
	1년 이상 - 2년 미만	0명(0.00 %)
	2년 이상 - 3년 미만	0명(0.00 %)
	3년 이상	1명(100.00 %)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 마을활동가의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘인제 님은 인재 프로젝트’에 참여했음을 알 수 있음. 따라서 마을활동가의 의견은 이 프로그램에 대한 참여 경험만을 토대로 작성되었을 가능성이 크다는 점에 유의할 필요가 있음.

<표 24> 인제지역 마을활동가의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
인제 님은 인재 프로젝트(5개 기관 위탁 운영)	1명(100.00%)
특색있는 우리학교 만들기 프로젝트	0명(0.00%)
행복 나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)	0명(0.00%)
인제 행복한 수업 공동체	0명(0.00%)
학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리	0명(0.00%)
온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트	0명(0.00%)
인제 교사 지역 이해 프로젝트(인제 구석구석!)	0명(0.00%)
학생 자존감 회복 프로젝트	0명(0.00%)
이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	0명(0.00%)
찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전	0명(0.00%)

- 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램으로 1순위 인제 님은 인재 프로젝트, 2순위 인제 행복한 수업 공동체, 3순위 이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트를 선택함.

<표 25> 인제지역 마을활동가들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
인제 님은 인재 프로젝트 (5개 기관 위탁 운영)	1명(100.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
특색있는 우리학교 만들기 프로젝트	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
행복 나눔 가족 나들이 (인제천리길도 한걸음부터)	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
인제 행복한 수업 공동체	0명(0.00%)	1명(100.00%)	0명(0.00%)
학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
인제 교사 지역 이해 프로젝트 (인제 구석구석!)	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
학생 자존감 회복 프로젝트	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	0명(0.00%)	0명(0.00%)	1명(100.00%)
찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학생의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’, ‘하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동’ 순으로 선택함.

**<표 26> 인제지역 마을활동가들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는
행복교육지구 프로그램**

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
과학 교육 및 창의성 기르기 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	1명(100.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	1명(100.00%)
문화·예술·체육 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
외국어를 배우는 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	0명(0.00%)	1명(100.00%)	0명(0.00%)
코딩 교육, 컴퓨터 배우기 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
학교 밖 청소년 지원 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)

라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 밖’을 선택함.

<표 27> 인제지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	0명(0.00%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	1명(100.00%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘방과 후’시간을 선택함.

<표 28> 인제지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	0명(0.00%)
방과 후	1명(100.00%)
주말	0명(0.00%)
방학 중	0명(0.00%)

마. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 사업 이해 영역을 제외하고는 부정적 응답이 주를 이룸. 사업에 오랜 기간 참여한 활동가가 행복교육지구 운영에 대해 전반적으로 부정적으로 인식하고 있음에 유의할 만함.

<표 29> 인제지역 마을활동가의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	0명	0명	1명	0명
		0.00%	0.00%	100.00%	0.00%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	0명	0명	1명	0명
		0.00%	0.00%	100.00%	0.00%

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	0 명 0.00%	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	0 명 0.00%	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	0 명 0.00%	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	0 명 0.00%	1 명 100.00%	0 명 0.00%	0 명 0.00%

바. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해서 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대해서 조사한 결과, ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, ‘생태 감수성을 기르는 교육’의 순으로 선택함.

〈표 30〉 인제지역 마을활동가들이 생각하는 미래사회 중시해야 할 교육적 가치나 역량

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	0명(0.00%)	1명(100.00%)	0명(0.00%)
생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)	0명(0.00%)	0명(0.00%)	1명(100.00%)
의사소통역량을 기르는 교육	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	1명(100.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)

사. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것으로 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’, ‘청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화’, ‘마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화’의 순으로 선택함.

〈표 31〉 인제지역 마을활동가들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과	3순위 선택결과
교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화	1명(100.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화	0명(0.00%)	0명(0.00%)	1명(100.00%)
마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
주민의 교육활동 참여(평생교육) 활성화	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)
청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화	0명(0.00%)	1명(100.00%)	0명(0.00%)
학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화	0명(0.00%)	0명(0.00%)	0명(0.00%)

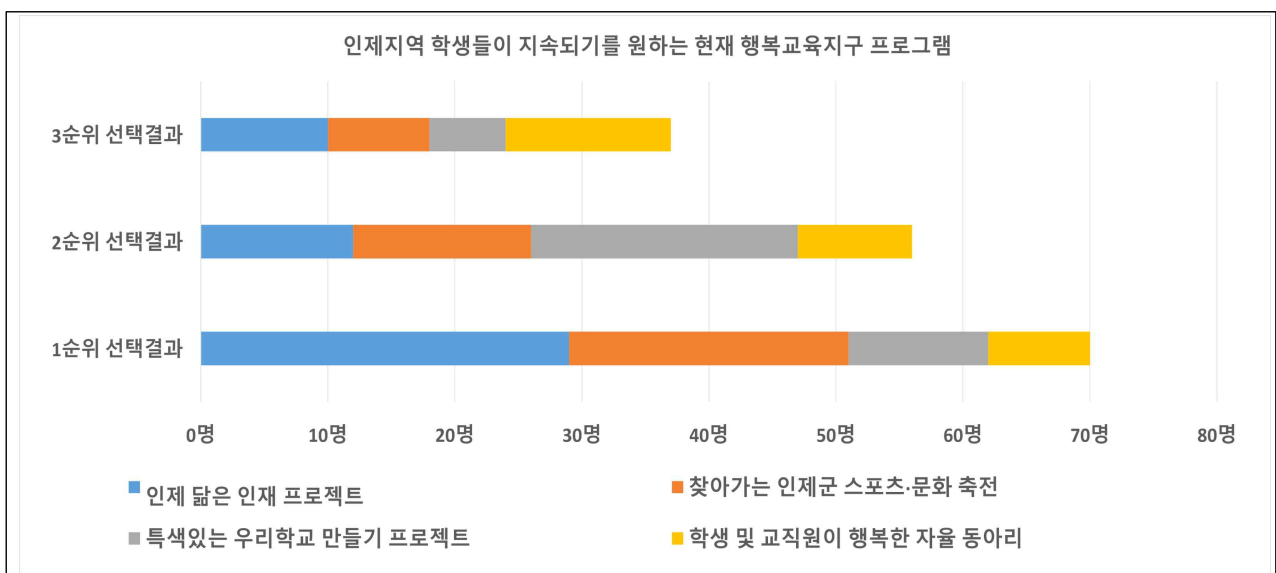
V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점

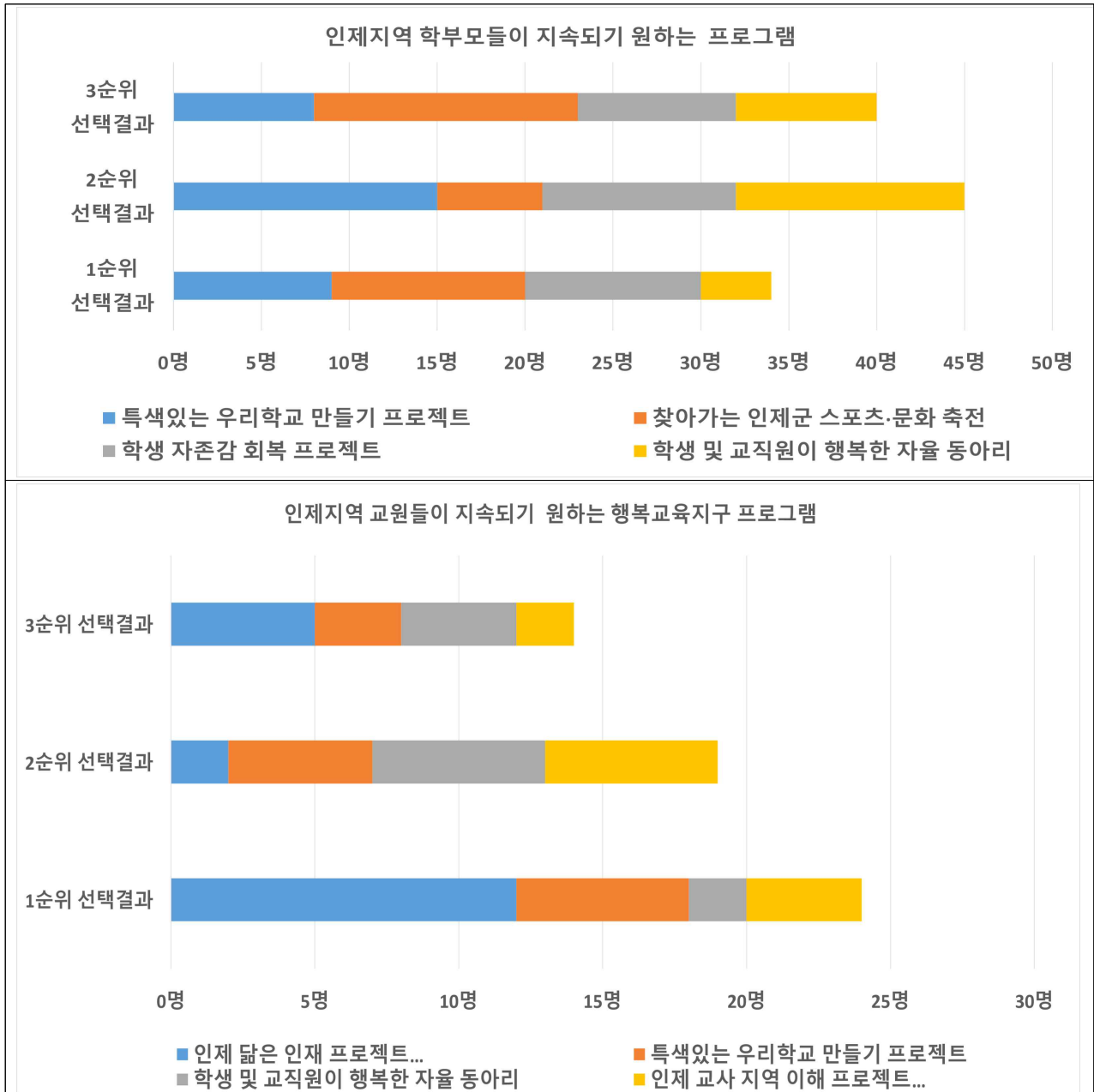
- 이 장에서는 앞서 분석한 학생, 교원, 학부모, 마을교육활동가 대상 설문조사 결과를 토대로 교육공동체 구성원이 현재의 행복교육지구 사업을 어떻게 평가하고 향후 어떤 방향으로 개선되기를 바라는지를 종합 정리하고, 이를 기반으로 향후 개선방안을 제시하고자 함.

1. 설문조사 결과 종합

가. 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것과 개선해야 할 부분

- 인재지역 구성원들은 공통적으로 1순위로 인재 닮은 인재 프로젝트’를 지속되기를 원하는 프로그램으로 응답하였으며, 그다음으로 ‘찾아가는 인재군 스포츠·문화축전’, ‘특색있는 우리학교 만들기 프로그램’, ‘학생 자존감 프로젝트’, ‘행복가족 나들이’ 등에 대한 요구가 많았음.



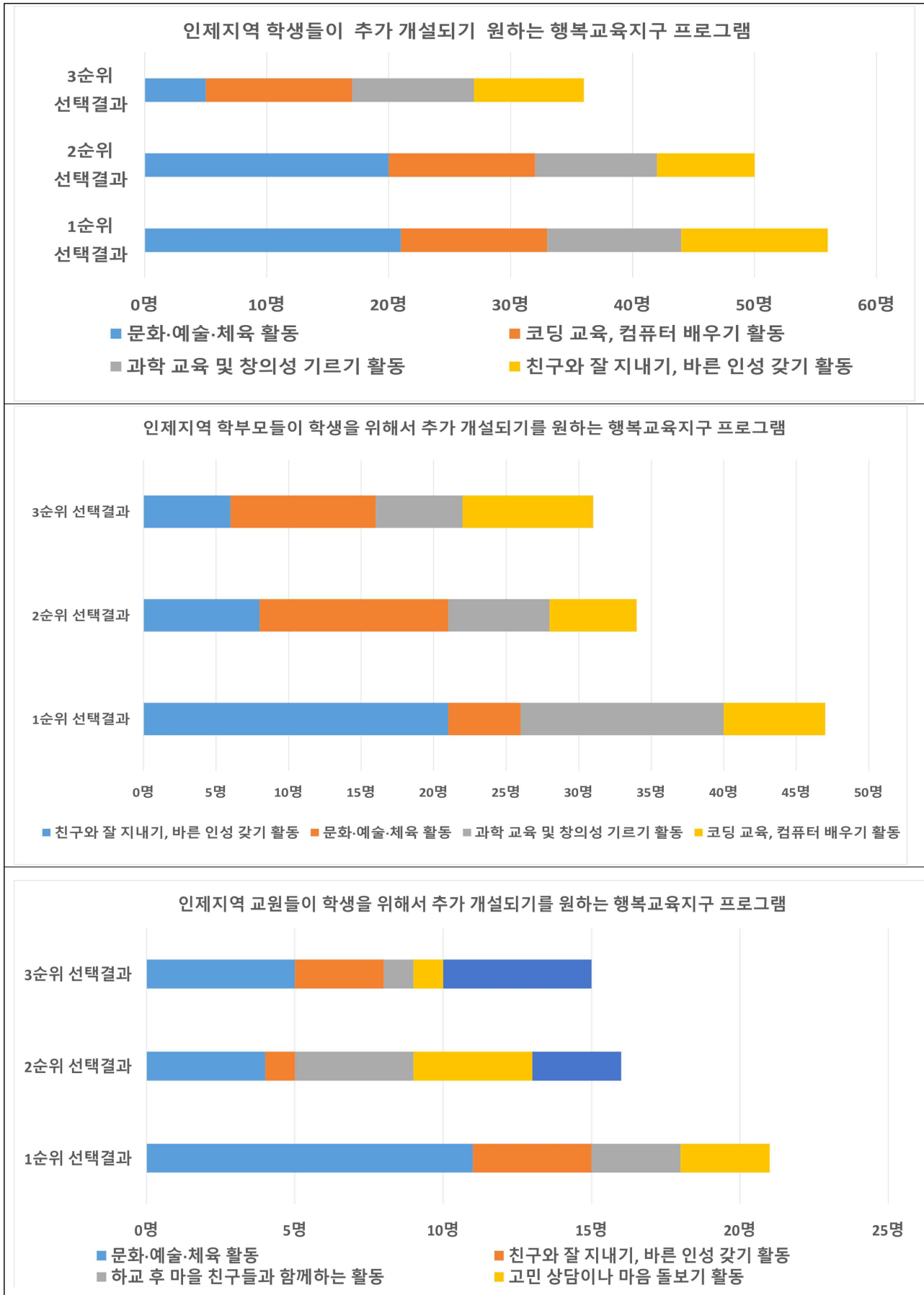


[그림 1] 현행 인제 행복교육지구사업 프로그램에 대한 교육공동체의 평가

나. 향후 사업에서 개설되기를 바라는 것과 운영방식

○ 추가 개설 프로그램 설문조사 결과

학생과 교원들은 ‘문화예술 체육 활동’을 추가 개설해야 하는 프로그램 1순위로 응답하였으며, 학부모들의 1순위 추가 개설 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기’ 활동으로 응답하였음.

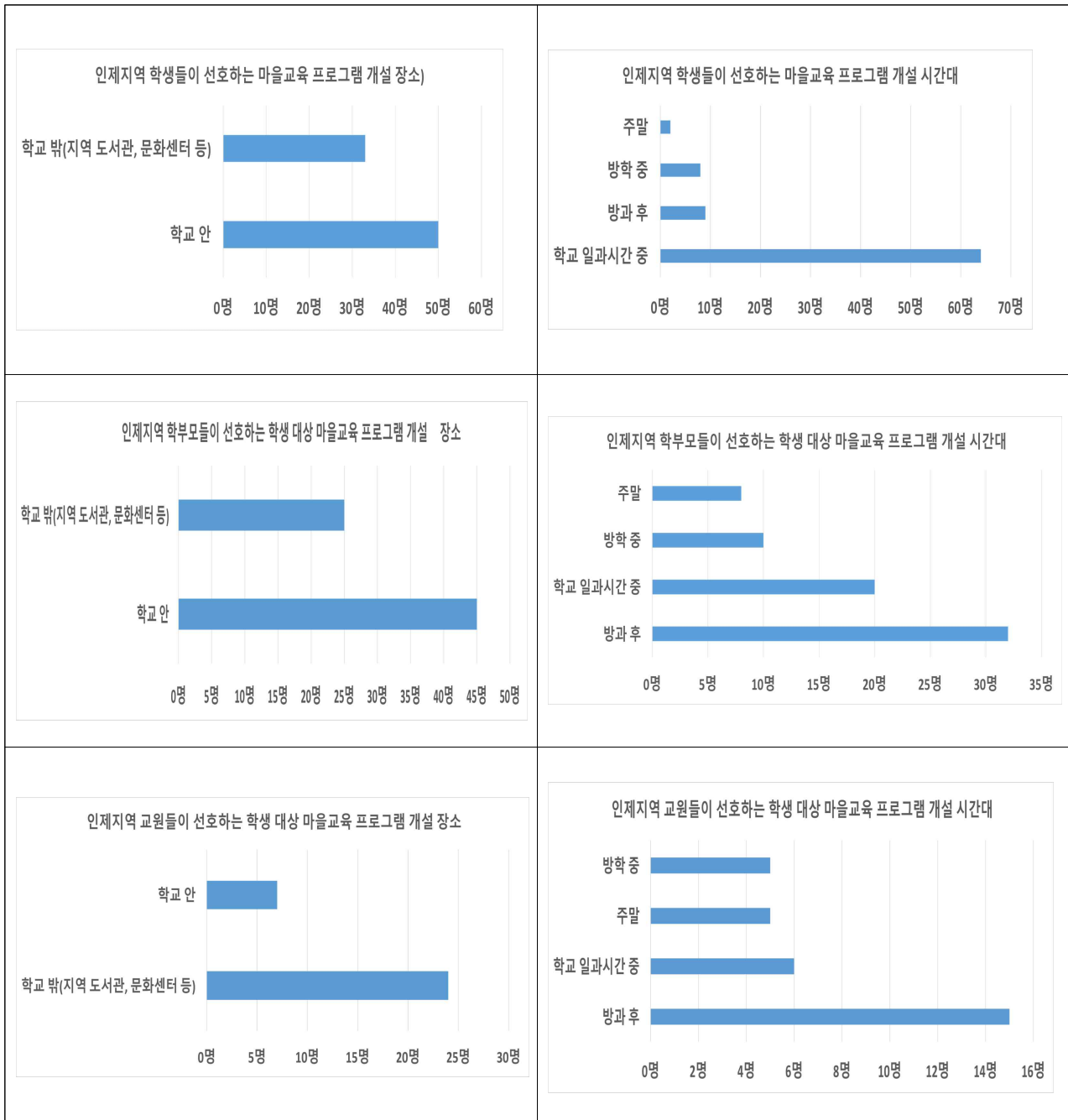


[그림 2] 향후 인제 행복교육지구 사업 프로그램의 개선 요구

○ 마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소와 시간대

○ 학생들과 학부모들은 마을교육 프로그램을 학교안에서 운영되길 희망하는 응답이 많았고, 교원들은 학교 밖에서(지역 도서관, 문화센터 등) 운영되는 것에 응답하였음.

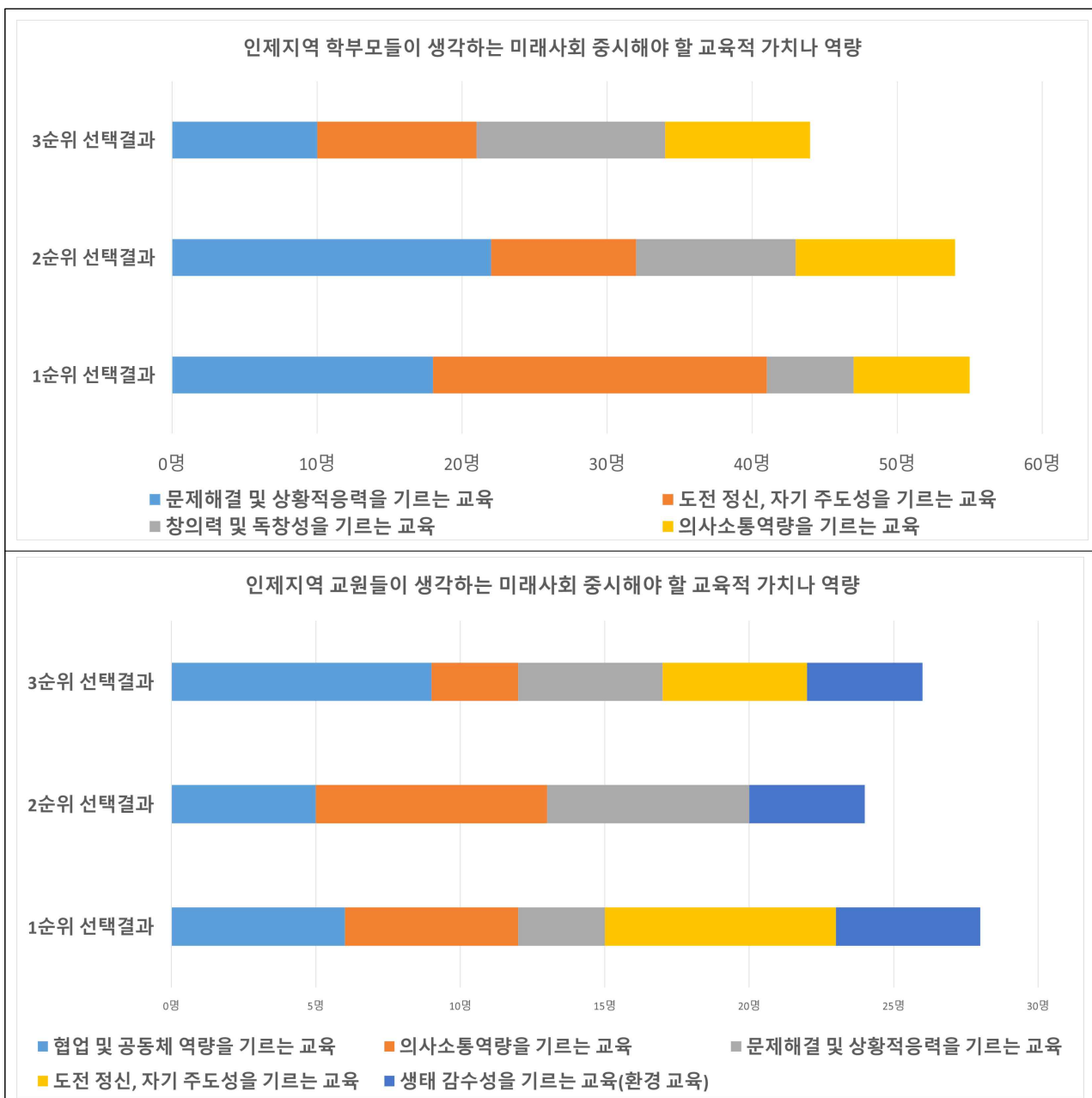
- 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대는 학생들은 학교 일과시간 중을 선호하였고, 학부모와 교원은 방과 후 시간에 응답수가 많았음.



[그림 3] 선호하는 마을프로그램 개설 장소와 시간대

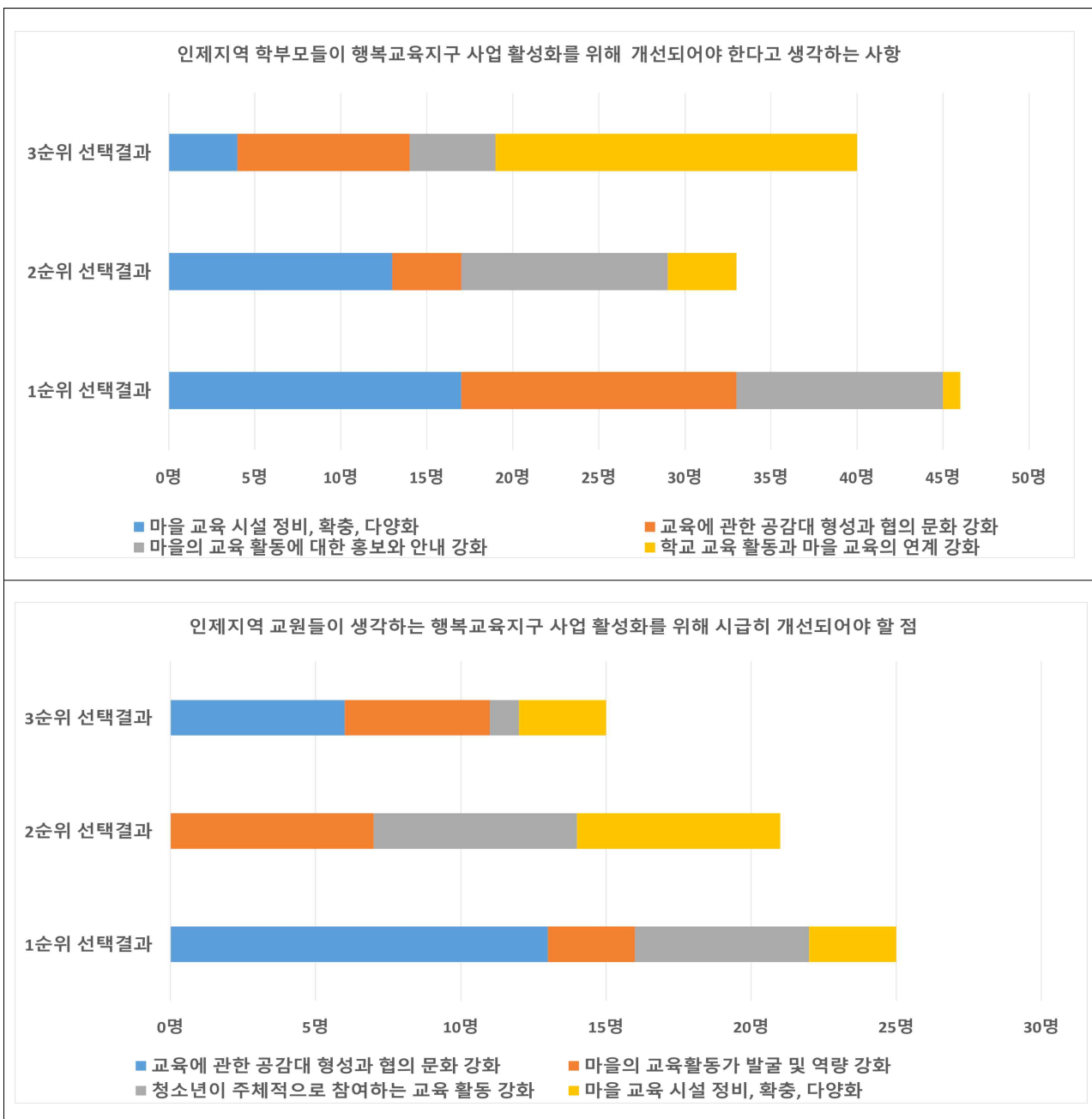
○ 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량에 대한 학부모와 교원들의 설문결과에서는 공통적으로 1순위가 ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’이었으며, 학부모 2순위는 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, 3순위 ‘창의력 및 독창성을 기르는 교육’으로 응답했으며, 교원들은 2순위는 ‘의사소통역량을 기르는 교육’, 3순위는 ‘창의력 및 독창성을 기르는 교육’으로 응답하였음.



[그림 4] 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 행복지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 점
- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 조사결과, 학부모 의견 1순위는 ‘마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화’이며, ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’의 경우도 응답수가 많았음. 교원의 경우 1순위로 ‘교육에 관한 공감대 형성과 협의 문화 강화’를 가장 많이 선택하였고, ‘청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화’에도 응답수가 많았음.



[그림 5] 행복교육지구 사업 활성화를 위해 개선되어야 할 점

다. 기타 개선방향

구분	주요 내용
1) 학생 의견	<ul style="list-style-type: none"> 문화·예술·체육교육, 진로교육, 외국어교육, 컴퓨터 교육, 현장체험학습 등의 확대 안전하고 자유롭게 프로그램을 할 수 있는 공간 필요 학교 밖 청소년 문화공간이 필요함.
2) 학부모 의견	<ul style="list-style-type: none"> 마을체험 활동, 지속적인 프로그램 운영, 컴퓨터교육, 중고등학생 방과후 교육, 전통놀이, 문화·예술·체육교육, 외국어 교육, 초등수학 교실, 외국 및 타학교와의 교류 확대 광범위한 사업지향 지속적으로 운영할 수 있는 프로그램 필요, 프로그램에 대한 홍보강화 및 안내, 학교와 마을 연대 강화, 마을 체육시설 및 교육시설 정비 및 확충
3) 교원 의견	<ul style="list-style-type: none"> 진로교육, 역사 인식 함양 프로그램, 마을 차원의 돌봄 및 방과후 업무 체계적 운영, 드론 및 코딩교육, 부적응 학생을 위한 프로그램, 외국어 교육, 마을생태지도 만들기, 예술 교육 확대 마을과 학교가 함께 교육과정을 구성하고 실천 가능할 수 협력체계 구축, 미래교육 자치사업과 연계하여 추진, 지속될 수 있는 프로그램 운영 다양한 문화, 예술 기반 직접 체험 활동 확대

2. 향후 개선방안

- 인제 행복교육지구 종합평가 설문조사를 토대로 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안은 다음과 같다.

가. 행복교육지구 운영 프로그램 개선 방안

- 현재 운영되고 있는 프로그램 중 인제 닮은 인재 프로젝트, 찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전, 특색있는 우리학교 만들기 프로젝트, 학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리, 학생 자존감 회복 프로젝트는 지역 구성원들의 다수가 지속되길 원하는 프로그램으로 조사되어 인제마을의 인재를 키운다는 비전에 맞게 프로그램이 구성되고 운영된 면을 알 수 있음.

- 또한 개설되기 원하는 프로그램에 문화·예술·체육활동, 과학교육 및 창의성 기르기 활동, 코딩 교육, 컴퓨터 교육 등의 요구가 있으므로 추후 행복교육지구 프로그램 편성에 참고할 필요가 있음.

나. 마을교육 프로그램 개설 장소 및 시간

- 학생과 학부모는 교육프로그램 운영 장소를 학교 안을 선호하고, 교원들은 학교 밖(도서관, 문화센터)이 적합하다고 생각하며, 운영시간은 학생은 학교 일과 중, 학부모와 교원은 방과 후 시간을 선호하는 것으로 나타남.
- 학생과 학부모는 학교내의 안전성과 학교 밖으로 이동시 교통 수단의 안전에 대한 불안함이 고려된 것으로 보임. 교원의 경우 학교 내 운영 교실 부족, 정규수업 시간이 종료하고 수업 준비 등 다른 업무를 해야할 시간에 학교내 남아 있는 학생들을 지속적으로 관리해야 하는 어려움이 있음. 또한, 전문적인 시설에서 프로그램 특성에 맞게 운영하는 것이 더 효과적이라고 생각되어 학교 밖(도서관, 문화센터 등)을 선호하는 것으로 보임. 학생이 학교 안에서만 모든 활동을 하는 것은 마을 공동체 형성에 바람직하지 않으므로, 마을 도서관, 공부방, 체험센터 등의 시설을 확대하여 학교 밖 활동을 활성화 할 필요가 있음. 다만, 마을의 교육활동가 및 안전관리자를 통해 학생들이 안전하게 프로그램에 참여할 수 있는 방안이 논의 되어야 할 것임.
- 또한 마을교육 프로그램 운영시간에 학부모와 교원이 방과후를 선호하는 것은 마을교육 프로그램으로 인해 교과과정의 어려움에 대한 생각이 고려되었을 것으로 보임. 마을에서 주도하여 실시하는 프로그램이 확대된다면 자연스럽게 방과후에 운영될 것이므로 학부모와 교원의 의견이 반영될 수 있을 것임. 마을을 활용하여 교육과정을 운영하고자 하는 교원들의 인식도 변화할 필요가 있음.

다. 행복교육지구 운영에 대한 전반적인 개선방향

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 학부모의 종합적 평가는 사업이해, 지역 특화, 교육자원 항목 중 아동·청소년들의 학교 밖 교육 프로그램, 성인 대상 프로

그램이 충분하지 않다고 여기고 있음. 특히 사업이해 영역에서 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답 비율이 약 68%를 차지하고 있음. 이를 개선하기 위해서는 행복교육지구 사업에 대한 학부모에 대한 홍보 및 안내를 좀 더 다양한 방법으로 운영해야 하며 프로그램 사전 요구조사 방법을 학교 및 지자체, 마을에서 다양한 의견이 나올 수 있도록 소통할 필요가 있음.

- 교원의 종합 평가부분에서는에서는 사업 이해나 소통 구조, 학교 연계나 사업 효과 영역에서 전반적으로 긍정적 응답의 비율이 높게 나타남. 이는 소통 구조와 학교와의 협력을 제외한 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높게 나타난 학부모 평가와 차이가 있음. 특히 지역 특화와 교육 자원 영역에서 부정적인 응답이 다수 나타났으며, 마을 특화 프로그램, 돌봄 시설과 프로그램, 학교 밖 교육 프로그램, 성인 대상 프로그램 운영에 대한 부정적인 인식이 높게 나타남. 이는 학부모의 응답과 유사한 결과로, 행복교육지구 사업이 지역 구성원(학부모·교사 등)의 요구 조사를 토대로 지역 특색을 반영한 프로그램을 확대할 필요가 있음을 시사함.

라. 타 시·군 혁신교육지구 프로그램 우수 사례

- 인제행복교육지구는 설문조사 결과에 따르면 프로그램 운영 및 성과에 긍정적인 부분이 많이 나타남에도 불구하고 행복교육지구에 대한 홍보 및 성과 안내에서 아쉬운 점으로 나타났다. 이에 충청북도 옥천군의 혁신교육지구의 사례를 제안함.
- 또한 교원들의 지역특화 및 교육자원 활용에서 느끼는 어려움을 해소하고자 충청북도 음성군의 혁신교육지구의 학교선생님과 마을선생님의 공동수업 프로젝트 사례를 제안함.

사례 1 옥천 : 새학년 준비기간 행복교육지구 설명회

○ 사례 개요

- 행복교육지구 사업 정보나눔을 통한 학교 참여의식 고취를 위해 학교로 직접

찾아가는 학교설명회를 실시함.

- 학기 시작하기 전 2월에 중점적으로 이루어 지며 내용은 옥천행복교육지구 사업설명 및 질의 응답 30분 내외 등 실시함.
- 사업대상은 유·초·중·고 중 신청교만 방문해서 실시함.
- 학부모 행복교육지구 수요조사 및 사업홍보에 대한 소통의 창구로 활용하여 효과 높임.

○ 시사점

- 매년 새 학기 학교에서는 학교 설명회 혹은 학부모 교육을 실시함으로 그 시간을 이용한다면 학교에서는 따로 시간을 배정하는 어려움은 없을것으로 생각함.
- 방문 설명회가 어렵다면 사업설명회 동영상을 자세하게 만들어서 학교에 배부하고 학교 실정에 맞게 사용할 수 있도록 안내하는 방법 필요함.

사례 2 음성 : 학교선생님과 마을선생님의 공동수업 프로젝트

○ 사례 개요

- 학교선생님과 마을선생님이 수업의 계획단계부터 공동으로 협의하여 교육과정 재구성을 통한 주제중심수업을 함께 실시하여 학생의 수업 만족도를 높임.
- 1~3기 마을선생님 양성과정을 통해 인문학, 외국어, 문화예술, 진로, 지역 특화 등 다양한 분야의 마을선생님 80여명을 양성하여 관내 유초중학교 35개교를 대상으로 1,762차시의 교과 및 창의적 체험활동 공동수업을 실시함.
- 학교현장에서 이루어지는 공동수업 프로젝트의 효과를 확인하기 위하여 공동수업 프로젝트 모니터링을 실시하고 있으며 모니터링 실시 결과 참여 학교선생님의 만족도가 높은 것으로 나타남.
- 그리고 음성청소년오케스트라 및 음성군 소년소녀합창단 운영을 하는데, 이는 마을학교 사업을 통해 체계적인 방과 후 수업으로 학생들의 수준을 높이고 연말 발표회 개최를 통해 재능기부하고 있음.
- 음성군과 음성교육지원청의 협력으로 인해 학교를 통한 수요조사 및 사업홍보 등이 원활하게 진행되고 있으며, 재정협력을 통한 예산집행으로 폭넓은 지원 가능하며, 2019년에 비해 음성군에서는 예산을 10백만원 더 세워 프로그램을 다양화하여 선택의 폭 넓힘.

○ 시사점

- 학교에서 희망하고 필요로 하는 마을강사(혹은 마을선생님)를 배정하여 운영한다면 인제군의 일선 학교와 교사들에게 호응이 좋을 것이며, 이는 학생들의 만족도로 이어질 것임.
- 인제군 차원에서 마을강사를 체계적으로 양성하고 배출할 필요성이 있으며, 이를 위해 군과 교육청 간의 재정협력의 지원이 필요함.
- 인제행복교육지구에서 추가 개설 프로그램의 설문에서 문화·예술 교육 활동에 요구가 많이 있으므로 인제청소년오케스트라 및 인제군 소년소녀합창단 확대 운영을 통해 마을학교사업과 연계되고, 이들이 연말발표회의 재능기부로 연계되는 선순환 구조가 필요함.

〈부록 1〉 강원도교육청 2021년 행복교육지구 평가 계획(안)

신뢰와 협력으로 모두가 행복한 시민으로 성장하는 학교-마을교육공동체

2021년 행복교육지구 평가 계획(안)

민주시민교육과 혁신교육담당

I. 추진 개요

① 추진근거

- 2021년 행복교육지구 운영 기본계획

② 추진목적

- 행복교육지구 자체평가 및 종합평가를 통한 운영 방향성 정립
- 행복교육지구 개선 방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료로 활용

③ 추진방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 신뢰성 확보 및 지역 교육거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

II. 세부추진 계획

① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년차 지구 종합 평가: 원주, 영월, 정선, 철원, 인제

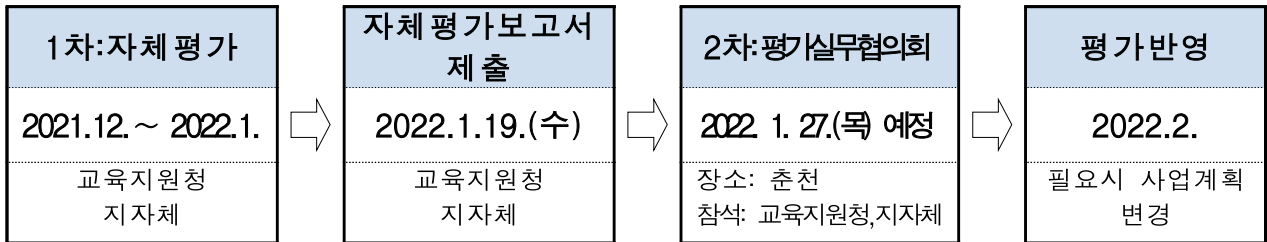
② 평가 절차

가. 자체평가

○ 평가 흐름

1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선방향 도출

○ 평가실무협의회

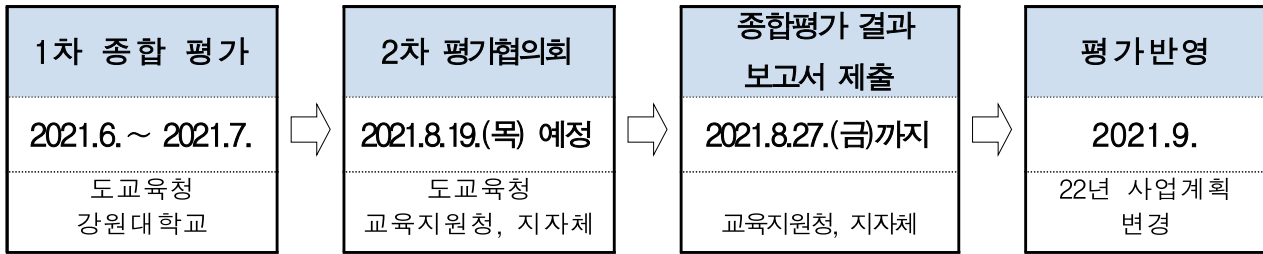
- 일시: 2022. 1. 27.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청 강원대학교 교육연구소 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2018년~2021년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석
- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2021. 8. 19.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

3 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2022년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

III. 행정 사항

1 행복교육지구 자체 평가 보고서 제출

- 제출기한: 2022. 1. 19.(수)
- 제출대상: 18개 모든 행복교육지구 (교육지원청)
- 제출서식: [붙임 1], [붙임 2]

② 행복교육지구 종합 평가 결과 보고서 제출

- 제출기한: 2022. 8. 27.(금)
- 제출대상: 4년차 행복교육지구
- 제출서식: [붙임3]

- 붙임 1. 행복교육지구 자체 평가 서식 1부
2. 행복교육지구 특색사업 및 우수사례 서식 1부
3. 4년차 지구 행복교육지구 종합평가 결과 보고서 서식 1부

붙임 1

행복교육지구 자체 평가 보고서(서식)

1 2021년도 운영 성과

추진 과제	세부사업	성과	자체평가

2 2021년도 예산 현황

추진 과제	세부사업	사 업 비			비고
		교육청	지자체	합계	
소 계		0	0		

붙임 2

특색사업 및 우수사례 (서식)

지	구	00군	
사	업	명	행복 방과후학교 운영
추진 배경 및 동기			
본 사업은 ~~ 한 배경 하에 ~할 목적으로 시작되었으며, ~~ 의 면에서 우수한 성과를 보인 사업입니다.			
내 용			
<p>○ 개요 (개요 항목 변경 가능)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 기간 : • 대상 : • 예산 : <p>○ 세부프로그램</p> <ul style="list-style-type: none"> • - - • - - <p>○ 추진실적</p> <p>가.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>나.</p> <ul style="list-style-type: none"> • • 			

○ 우수 성과

-
-
-

○ 향후 계획

-
-

관련 사진 및 보도 자료(삭제 또는 추가가능)

000 캠프(2019.00.00.)	0000일보(2018.00.00.)
00000000 보도 자료(2019.00.00.)	0000 연구보고서(2019.00.00.)

붙임 3**행복교육지구 종합 평가 결과 보고서 (서식)****① 개요**

○ 기간: 2018. 3. ~ 2021. 7.

○ 예산:

(단위: 천원)

연 도		2018	2019	2020	2021	합계
사업비	교육청					
	지자체					
합 계						

② 주요성과 및 개선사항(*종합 평가 협의회 내용 바탕으로 1~2쪽 이내로 정리)

○ 우수사례

-
-

○ 문제점(또는 어려웠던 점)

-
-

○ 개선사항

-
-**③ 향후 계획**

○

-

○

-

[참고 1] 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

[참고 2] 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

〈부록 2〉 교육공동체 대상 설문지

지역	학생용	교원용	학부모용	마을활동가용
인제	 http://ksurv.kr/?a=33971	 http://ksurv.kr/?a=33969	 http://ksurv.kr/?a=33970	 http://ksurv.kr/?a=33968

[인제/ 학생용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

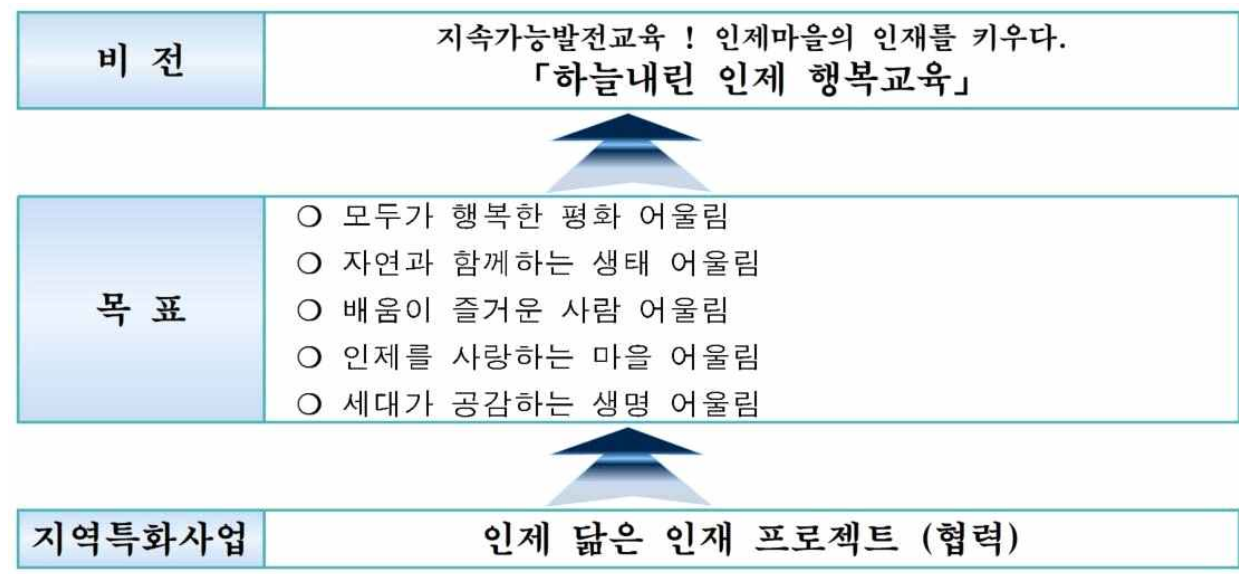
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

인제 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"지속가능발전교육! 인제마을의 인재를 키우다. 「하늘내린 인제 행복교육」**"이라는 비전 아래 '인제 닮은 인재 프로젝트'와 같은 지역 특화사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 4번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 우리 집 주소는?

- ① 00시 00동 ② 00시 00읍 ③ 00시 00면 ④ 00군 00읍 ⑤ 00군 00면

2. 우리 지역에서 산 기간은?

- ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상

3. 성별은? ①남학생 ②여학생

4. 내가 다니는 학교는?

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 일반고등학교 ④ 특성화고등학교 ⑤ 현재 학교를 다니지 않음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 5번과 6번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 인제 님은 인재 프로젝트(5개 기관 위탁 운영)	② 특색있는 우리학교 만들기 프로젝트
③ 행복나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)	④ 인제 행복한 수업 공동체
⑤ 학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리	⑥ 온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트
⑦ 인제교사 지역이해 프로젝트(인제 구석구석!)	⑧ 학생 자존감 회복 프로젝트
⑨ 이웃자녀와 함께 하는 학부모 행복성장 프로젝트	⑩ 찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전

5. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

6. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 세 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 7번부터 10번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

7. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

8. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

9. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

10. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[인제/ 교원용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

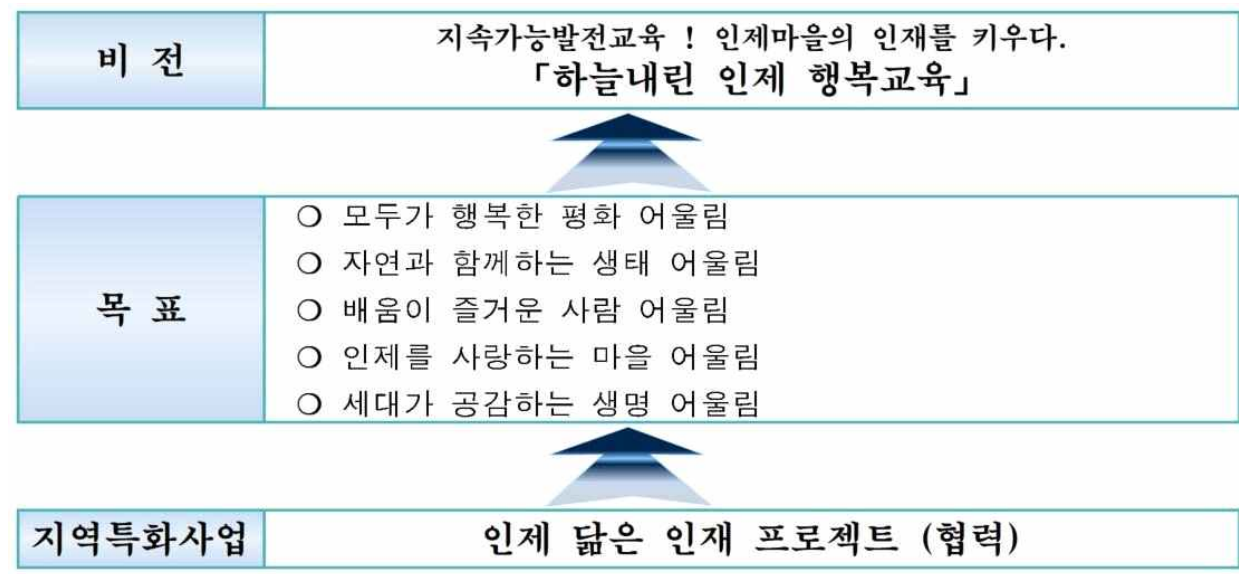
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

인제 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"지속가능발전교육! 인제마을의 인재를 키우다. 「하늘내린 인제 행복교육」**"이라는 비전 아래 **'인제 닮은 인재 프로젝트'**와 같은 지역 특화사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 학교가 소재한 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 근무 기간) :
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 학교급
 ① 유치원 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 일반고등학교
 ⑤ 특성화고등학교 ⑥ 기타 ()
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
 ① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만
 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 인제 님은 인재 프로젝트(5개 기관 위탁 운영)	② 특색있는 우리학교 만들기 프로젝트
③ 행복나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)	④ 인제 행복한 수업 공동체
⑤ 학생 및 교직원이 행복한 자유통아리	⑥ 온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트
⑦ 인제교사 지역이해 프로젝트(인제 구석구석!)	⑧ 학생 자존감 회복 프로젝트
⑨ 이웃자녀와 함께 하는 학부모 행복성장 프로젝트	⑩ 찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 세 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[인제/ 학부모용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

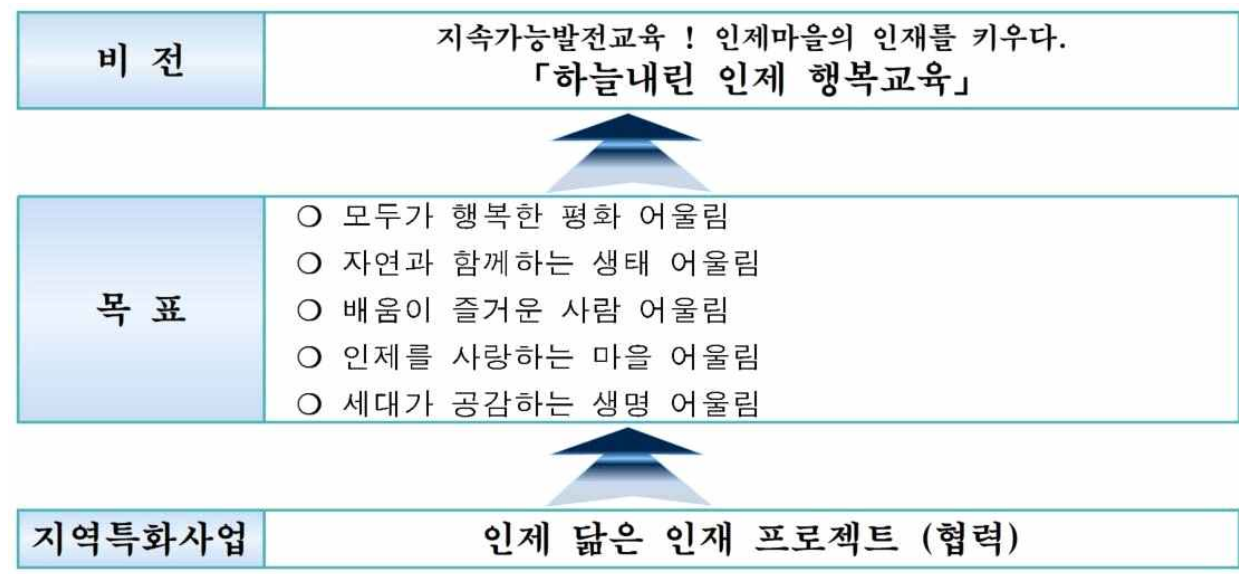
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

인제 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"지속가능발전교육! 인제마을의 인재를 키우다. 「하늘내린 인제 행복교육」**"이라는 비전 아래 **'인제 닮은 인재 프로젝트'**와 같은 지역 특화사업을 운영하고 있습니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 살고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 거주 기간 :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 자녀가 다니는 학교급 (자녀가 여러 명인 경우 복수 응답 가능)
① 영유아 ② 초등학생 ③ 중학생 ④ 일반고등학생 ⑤ 특성화고등학생
⑥ 학교 밖 청소년
6. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외) :
① 있음 ② 없음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 인제 닦은 인재 프로젝트(5개 기관 위탁 운영)	② 특색있는 우리학교 만들기 프로젝트
③ 행복나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)	④ 인제 행복한 수업 공동체
⑤ 학생 및 교직원이 행복한 자율 동아리	⑥ 온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트
⑦ 인제교사 지역이해 프로젝트(인제 구석구석!)	⑧ 학생 자존감 회복 프로젝트
⑨ 이웃자녀와 함께 하는 학부모 행복성장 프로젝트	⑩ 찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 **모두** 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 **세 가지** 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 학교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[인제/ 마을활동가용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2021년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

인제 지역은 2018년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 행복교육지구는 강원도교육청과 교육지원청, 기초 지방자치단체가 지역 여건을 반영한 특색 있는 공교육 혁신과 마을과 함께하는 학교 문화 조성을 통해 모두가 행복한 강원교육을 실현하고자 교육감이 지정한 시·군을 의미하며, 이에 필요한 재원은 협약에 의해 교육청과 지자체가 공동 부담합니다. **"지속가능발전교육! 인제마을의 인재를 키우다. 「하늘내린 인제 행복교육」**"이라는 비전 아래 '인제 닮은 인재 프로젝트'와 같은 지역 특화사업을 운영하고 있습니다.

비 전

지속가능발전교육 ! 인제마을의 인재를 키우다.
「하늘내린 인제 행복교육」

목 표

- 모두가 행복한 평화 어울림
- 자연과 함께하는 생태 어울림
- 배움이 즐거운 사람 어울림
- 인제를 사랑하는 마을 어울림
- 세대가 공감하는 생명 어울림

지역특화사업

인제 닮은 인재 프로젝트 (협력)

※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2021년 7월)

1. 활동하고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 활동 기간) :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 소속 :
① 공무원(지자체) ② 공무원(교육지원청) ③ 사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)
④ 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 인제 님은 인재 프로젝트(5개 기관 위탁 운영)	② 특색있는 우리학교 만들기 프로젝트
③ 행복 나눔 가족 나들이(인제천리길도 한걸음부터)	④ 인제 행복한 수업 공동체
⑤ 학생 및 교직원이 행복한 자유통아리	⑥ 온마을이 함께 키우는 우리 아이 돌봄 프로젝트
⑦ 인제 교사 지역 이해 프로젝트(인제 구석구석!)	⑧ 학생 자존감 회복 프로젝트
⑨ 이웃 자녀와 함께하는 학부모 행복성장 프로젝트	⑩ 찾아가는 인제군 스포츠·문화 축전

7. 다음 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

8. 다음 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 세 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 세 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 과학교육 및 창의성 기르기 활동	② 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
⑤ 문화·예술·체육활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 외국어를 배우는 활동	⑧ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑨ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑩ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동
⑪ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

10. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

12. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 13번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

13. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

14. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 3가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 3가지 선택)

역점 사업

- ① 교육에 관한 공감대 형성 및 협의 문화 강화
- ② 마을 교육 시설 정비, 확충, 다양화
- ③ 마을의 교육활동가 발굴 및 역량 강화
- ④ 마을의 교육 활동에 대한 홍보와 안내 강화
- ⑤ 우수한 강사 초빙 및 프로그램 기획
- ⑥ 주민의 교육 활동 참여(평생교육) 활성화
- ⑦ 청소년이 주체적으로 참여하는 교육 활동 강화
- ⑧ 학교 교육 활동과 마을 교육의 연계 강화

1순위 : _____ , 2순위 : _____ , 3순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.