

[2022년 국립대학육성사업]

강원대학교 교육연구소와 강원도교육청이 함께 하는 2022년 SuperVision for Gangwon!

— 행복교육지구사업 종합평가보고서 —
(양구교육지원청)

2022. 8.



소 속	연 구 진
강원대학교 교육연구소 & 대학원 지역교육협력학과	남수경 · 신민종 · 고영남 김남신 · 김매자 · 김찬 김현숙 · 이상현 · 김한섭
강원도교육청	윤형순
교육지원청	권희진(양구교육지원청) 석옥희(평창교육지원청) 신수진(삼척교육지원청) 엄주철(속초양양교육지원청) 주순옥(양구교육지원청)

〈 차 례 〉

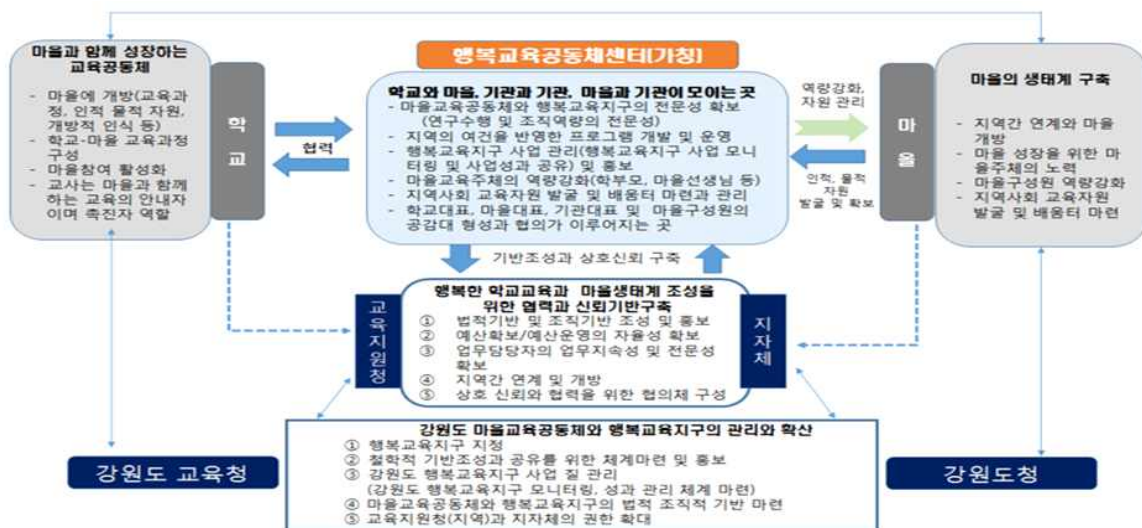
I . 2022년 행복교육지구 평가 계획	1
1. 행복교육지구 사업 개요	1
2. 2022년 행복교육지구 평가 개요	2
3. 2022년 행복교육지구 평가 세부 추진계획	2
II . 2022년 행복교육지구 종합평가 지표	5
1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)	5
2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)	5
III . 2022년 행복교육지구 종합평가 결과	6
1. 행복교육지구 평가 (공통사항)	7
2. 양구교육지원청 행복교육지구 평가 결과	11
IV . 2022년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과	14
1. 조사 개요	14
2. 학생 의견 조사 결과	15
3. 학부모 의견 조사 결과	21
4. 교원 의견 조사 결과	32
5. 마을활동가 의견 조사 결과	42

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점	50
1. 설문조사 결과 종합	50
2. 향후 개선방안	54
〈부록〉 교육공동체 대상 설문지	57

I. 2022년 행복교육지구 평가 계획

1. 행복교육지구 사업 개요

- 행복교육지구는 교육청과 기초 지방자치단체가 협약을 통해 공동 분담하는 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하여 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어 나아가는 시·군을 의미함.
- 행복교육지구사업은 공공성, 전문성, 민주성, 교육주체지향성, 혁신지향성, 지속가능성의 교육 원리와 민·관·학 협치 체계를 바탕으로 아이들이 당면한 총체적 삶의 요구를 온전하게 충족시켜 행복한 시민으로 키워내는 마을교육공동체를 형성하고, 학교와 마을을 넘나들고 세대를 아우르며 서로 돌보고 함께 배우는 온마을 돌봄 배움터 구축으로 교육·문화 격차 해소 및 아이들의 안전하고 건강한 성장을 지원하는 데 목적이 있음.



- 2015년 ‘강원도 행복교육지구 기본계획’ 첫 수립 이후 2016년 태백, 화천지구 행복교육지구사업 운영을 시작으로 2018년 양구, 영월, 인제, 정선, 철원, 2019년 양구, 속초, 양구, 평창, 양구, 2021년 강릉, 고성, 양양, 동해, 춘천, 횡성으로 확대하여 2022년 현재 강원도 전체 시·군이 행복교육지구사업을 운영하고 있음.

2. 2022년 행복교육지구 평가 개요

① 추진 근거

- 강원도교육청 2022년 행복교육지구 운영 계획

② 추진 목적

- 사업 취지와 목표 재확인으로 사업 운영의 내실화 제고
- 행복교육지구 운영 목표의 달성 정도와 문제점 및 개선사항 도출
- 시사점을 토대로 운영 방향성을 정립하고 지속 가능한 성장기반 구축

③ 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 평가의 신뢰성 확보 및 지역교육 거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

3. 2022년 행복교육지구 평가 세부 추진계획

① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년 차 지구 종합 평가: 홍천, 속초, 양구, 평창, 양구

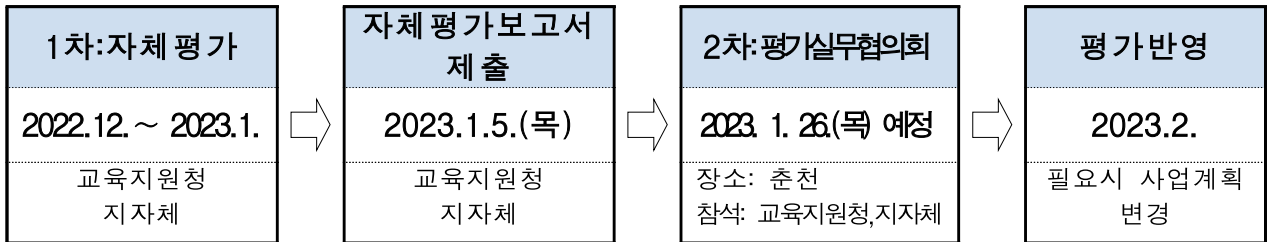
② 평가 절차

가. 자체평가

○ 평가 흐름

1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

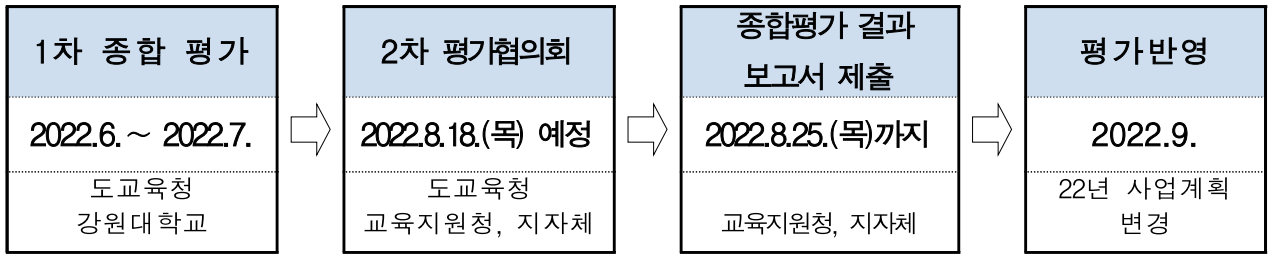
- 일시: 2023. 1. 26.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례 발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청, 강원대학교 교육연구소, 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2019년~2022년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석
- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2022. 8. 18.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

③ 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2023년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

II. 2022년 행복교육지구 종합평가 지표

1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄, 지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고, 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

Ⅲ. 2022년 행복교육지구 종합평가 결과

2022년 SuperVision for Gangwon!

－ 행복교육지구 종합평가 결과보고 －

1. 공통사항
2. 양구교육지원청 평가 결과

행복교육지구 평가 (공통사항)

1. 개 요

○ 추진 목적

- 사업 취지와 목표 재확인으로 사업 운영의 내실화 제고
- 행복교육지구 운영 목표의 달성 정도와 문제점 및 개선사항 도출
- 시사점을 토대로 운영 방향성을 정립하고 지속 가능한 성장기반 구축

○ 중점 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화, 함께 성장하는 기회
- 민·관·학이 함께하는 평가로 신뢰성 확보, 지역 거버넌스 발전

○ 평가 대상 : 18개 중 5개 행복교육지구 중점 평가 (삼척, 속초, 홍천, 평창, 양구)

2. 공통 의견

○ 사업 계획의 적절성

- 행복교육지구 운영의 목표 실현을 위해 다양한 사업들을 계획, 추진하고 있으며 마을 구성원들이 지역의 문화나 특성을 기반으로 한 돌봄 및 배움터 조성의 필요성을 인식하여 지역 과제에 대한 공동체적 접근이 점차 이루어지고 있음.
- 읍면지역의 학교 통폐합 및 열악한 교육환경으로 인한 마을의 총체적 붕괴 위기를 인식하고 교육·문화 격차 해소 및 아이들의 안전하고 건강한 성장을 지원하기 위한 사업을 구상함. 다만 지역특화사업은 지역의 여건과 지역민의 교육 수요 충족을 위해 다양한 사업을 추진하고 있으나 타 지구 사업 및 프로그램과의 차별성을 높이고 지구별 특색

있는 프로그램 고안을 위한 집중 투자가 필요함. 아울러 참여자가 적은 일부 프로그램의 경우 인근 지구와 협업으로 진행하는 등 참여자의 만족도 제고와 예산의 효율적 사용을 위한 방안이 필요함.

- 사업 설계 단계에서 학교 및 중간조직의 운영자, 학생, 학부모의 참여 의지와 변화된 요구를 적극적으로 반영하여야 함. 사업 운영에 대한 정기적인 모니터링, 학교 밖 청소년의 교육 참여, 중복 사업 점검, 평생학습 수요 증가에 따른 수용 방안 등 사회환경의 다변화에 적극적으로 대응하여 당해 사업계획을 수립할 필요가 있음.

○ 사업 지원의 체계성

- 교육지원청과 지자체가 예산을 적절히 분배·집행하고 행복교육지원센터 운영 사업에 50% 공동 분담으로 중간지원조직 활성화를 꾀하는 등 적절한 사업비 배분으로 협력을 잘 유지하고 있음. 다만 민간단체가 활성화된 지역을 제외하고 민간 주체가 행복교육지구 사업에 참여하지 못하는 문제가 있음. 민간단체가 없어 관 주도로 운영이 되는 곳이라도 지역의 구성원들을 행복교육지구를 중심으로 모여서 활동할 수 있는 장을 마련해 주어야 함. 아울러 교사들의 활동을 견인하거나 마을활동가 및 학부모 퍼실리테이터를 육성하고 지원하는 사업 편성 등의 지속 가능한 행복 교육 거버넌스 구축을 위한 지원이 필요함.
- 각 지구의 교육협력지원센터가 교육 지원, 프로그램 운영, 지역교육 인프라 발굴, 자원봉사자 양성 등의 업무를 수행하며 학교와 지자체, 지역사회를 연계하는 허브 역할을 할 수 있어야 함. 목적과 내용이 유사한 사업의 통합적 관리 및 운영을 통한 사업의 효과성과 효율성 제고, 지구별 홈페이지 관리, 홍보단 구성 등 행복 교육 인프라 구축이 필요함.

○ 사업 운영의 적절성

- 국가 정책으로 운영되는 마을교육공동체나 행복교육지구사업이 지속 가능한 성과를 얻고 지역이 성장하려면 학교나 지자체는 사업을 지원하고 지역민이 사업 운영의 주체가 되어야 함. 인적 네트워크는 지역의 성장과 발전을 지속할 수 있는 원동력이므로 지역의 성장과 지속 가능한 발전을 위해서 주민들의 인적·물적 자원들을 중심으로 마을의 현안과 교육적 과제가 연결될 수 있도록 주민의 참여를 촉진할 수 있는 사업 홍보 방안이 필요함.
- 행복교육지구 사업에 대한 기초자치단체의 관심이 커지고 교육지원청과 지자체가 협력하여 사업 주체별 공동 및 집중 투자 방식으로 예산을 편성·운영하여 효율적으로 재정 운영하여 사업효과가 높음. 다만 각 지구의 여러 사업 중 한두 개의 사업만 교육지원청 및 지자체 공동으로 운영하고 다수가 각자 사업을 따로 진행하고 있음. 행복교육지구 사업의 성공적인 정착을 위해 양 기관이 체계적인 협력망을 구축하고 지속적인 협력으로 실질적인 민관학 거버넌스 구축 방안에 대한 논의가 필요함.
- 교사의 수업 성장을 위한 행복교육지구 사업 운영은 관련 활동을 지원받을 수 있는 도교육청의 사업들과 중복되어 예산을 지출하게 될 우려가 있음. 혁신 교육 문화 정착 노력의 결과는 학교 교육과정과 연계한 마을 교육과정 수립이므로 지역과 마을의 여러 자원을 학교 교육과정에 어떻게 녹여내고, 이를 체계화하여 ‘마을 교육과정’으로 만들어갈 수 있는가에 초점을 맞춰 지원할 필요가 있음.

○ 사업의 효과성

- 개별 사업 및 프로그램을 통해 학습자가 함양할 수 있는 역량과 교육의 목표가 무엇인지를 분명히 안내하여 학생이나 교사, 지역주민 등 참여자가 진행 과정에서 스스로 성찰할 수 있도록 방향을 제시할 필

요가 있음. 지역 이해와 관련한 일회성 행사라 하더라도 삶과 연계한 학습을 통한 공동체 역량 함양 등의 목표를 분명히 제시하여 사업의 교육적 효과를 높일 수 있는 전개가 필요함.

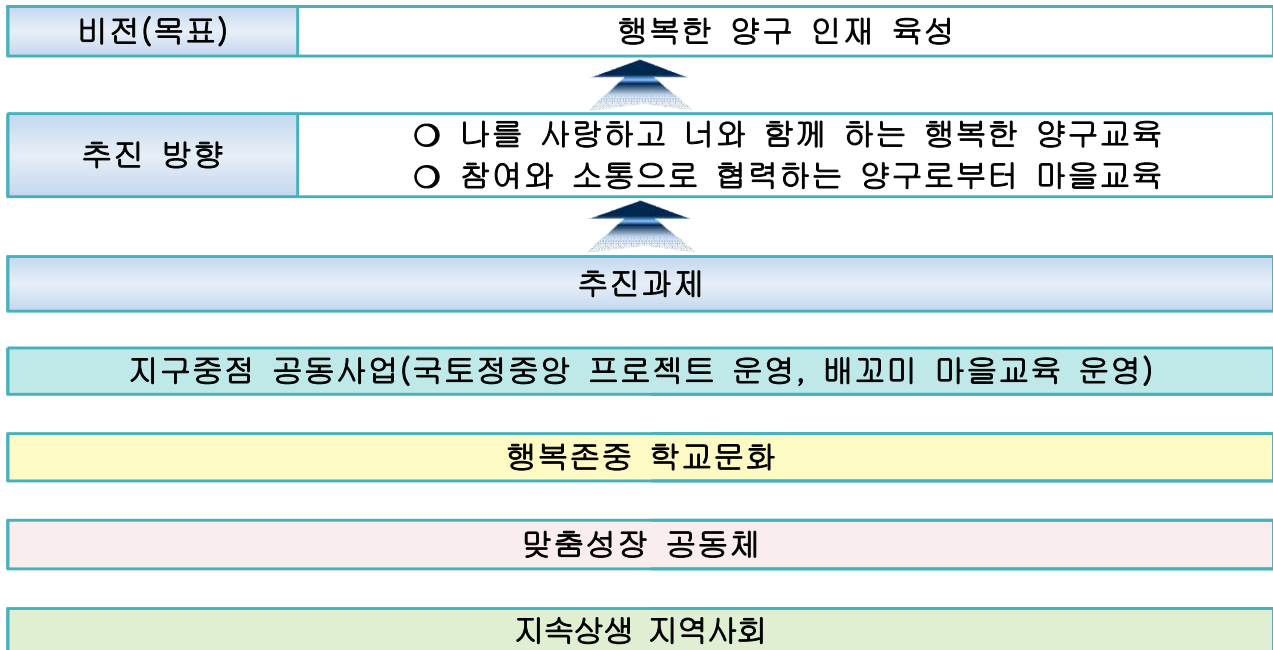
- 행복교육지구 지원단 등 다른 구성원의 의견을 바탕으로 세부 사업들을 조정하고 있어 바람직함. 역량 있는 마을지도자들을 통해 다양하고 전문성 있는 교육 프로그램을 운영함으로써 사업의 효과성을 높이고 사업 참여자 의견 조사 참여율을 더욱 높일 방안을 마련해야 함. 더불어 사업에 참여하지 않는 주민과 학생들의 의견도 좀 더 폭넓게 수렴하는 과정을 통하여 사업계획을 점검하고 조정할 필요가 있음.
- 행복교육지구 시·군 모두 예산지원금이 비슷하나 지역 규모와 특성, 각 사업의 성격을 고려하여 계획을 세울 필요가 있음. 되도록 많은 주민이 혜택을 받는 것도 중요하지만 광범위한 인원에게 적용하려다 자칫 행복교육지구 사업이 내실 있게 운영되지 못하는 문제가 있을 수 있으므로 균형을 맞추는 필요가 있음. 진행되는 사업의 수를 적정화하고, 우리 지역에서 가장 필요로 하는 분야를 선정하여 집중적으로 지원하는 전략도 필요함.

○ 변화 대응성

- 급변하는 사회체제 속에서 학교 체제 및 교육의 형태가 변화하고 있으므로 행복교육지구 사업 운영은 변화하는 교육의 인식 체계에 대응하며 미래 교육의 방향을 제시해 주어야 함. 지역사회의 교육자원을 충분히 개발하여 개방하고 학생은 지역의 삶 속에서 더불어 사는 삶의 실천이나 책임 있는 민주 시민성 함양 등 개인의 선택에 따라 자신의 교육과정을 짜서 배우는 지역과 함께하는 교육과정으로 나아가야 함.
- 코로나19로 대면 활동이 어려운 상황에서도 사업 목적을 이룰 수 있도록 운영 방법을 다양화하려는 시도가 바람직함. 갑작스러운 상황으로 많은 어려움이 있지만 코로나19 이후 사업 회복을 위한 탄력성 차원에서도 세밀한 점검 및 사업 운영 방법의 변화를 꾀할 필요가 있음.

양구교육지원청 행복교육지구 평가 결과

1. 개 요



2. 영역별 종합평가

I. 사업 계획의 적절성

- (우수한 점) 행복교육지구 구성원간의 확고한 협력체계 구축
 - 교육생태계 구성원간의 유기적인 교육 협력을 통한 마을교육공동체 목적 구현
 - 행복교육지구의 비전과 목표하에 지역의 물적 자원을 적극 활용한 사업 시행
- (아쉬운 점) 행복교육지구 사업에 대한 적극적인 홍보 또는 안내(홈페이지 메뉴, SNS 등) 부족

II. 사업 지원의 체계성

- (우수한 점) 사업주체별 협력하여 적정한 예산을 편성하여 예산대비 사업성과가 높아 경제성이 우수함
- (아쉬운 점) 세부사업 추가 발굴과 지구중점 사업 주체별 사업비 공동부담 추진(현재 진행중인 사업은 8개로 다른 군지역에 비해 다소 적으며 그 중 1개만 사업비 공동부담 실시)

Ⅲ. 사업 운영의 적절성	
Ⅲ-1. 혁신교육 문화 확산 노력	<p>○ (우수한 점) 「양구애(愛) 스며들다」 프로젝트 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 지역에 대한 애향심 및 자긍심 함양을 위한 체험형 프로그램 운영 - 체험 프로그램 17종, 모듬 프로그램 16종 개설, 학생 953명 참여 <p>○ (우수한 점) 학생 및 학부모, 교직원이 행복한 자율동아리 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 특기 계발, 다양한 문화활동, 역량 강화를 위한 배움 기회 제공 - 동아리 학생 60팀, 학부모 12팀, 교직원 22팀 활동 <p>□ (아쉬운 점) 행복 동아리의 성과가 학교나 마을교육과정에 연결될 수 있는 방안 모색, 우수한 실적 체험 프로그램에 대한 인센티브 제공 또는 추가적인 예산 지원 계획이 없어 아쉬움</p>
Ⅲ-2. 마을과 함께하는 학교문화 조성	<p>○ (우수한 점) 마을과 함께하는 교육과정 및 학교문화 조성</p> <ul style="list-style-type: none"> 배꼬미 마을교육 운영 - 초3학년 사회교과에 지역화 수업을 목표로 마을교육 교재 제작 「양구여행」 제작 및 동학년 수업협의체 운영 - 찾아가는 문화예술 마을공연(연극, 뮤지컬, 체험음악 등)으로 지역사회의 문화적 갈증 해소 및 생활 활력소 역할 <p>□ (아쉬운 점) 지역 자원 조사·정리로 지역화 수업 범위 탐구 및 발굴 노력, 지역내 잘 구축된 스포츠 인프라와 연계한 진로 탐색과 체험 프로그램 개설 필요</p>
Ⅲ. 사업 운영의 적절성	
Ⅲ-3. 지역특화 과제발굴 및 운영	<p>○ (우수한 점) 지역 농산물을 적극 활용한 체험 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 지역내 우수 농산물과 자원을 활용하여 지역경제 활성화에 기여 <p>○ (우수한 점) DMZ 일원의 생태 및 평화 교육 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> 천혜의 자연환경이 보존된 DMZ 일원의 생태환경 및 평화 교육을 통해 지역에 대한 이해 및 가치 제고 <p>□ (아쉬운 점) 단순 일회성이나 취미위주 체험 탈피, 독서관련 프로그램이 부족함. 평생학습도시에 걸맞게 성인뿐만 아니라 교육 활성화를 위해 아동과 유아까지 교육대상 범위 확대 노력 필요</p>

IV. 사업의 효과성

- (우수한 점) 매년 자체평가를 통해 차년도 사업에 변화를 주어 행복교육지구 사업을 내실화하여 안정화 단계에 도달
- (아쉬운 점) 자체 평가시 드러난 문제점에 대해 외부 전문가를 통해 현황문제 파악 및 해결책, 향후 보완점 등을 진단 받아 사업의 효과성을 높일 수 있도록 노력 필요

V. 변화 대응성

- (우수한 점) 코로나19 정부 방역체계 변화에 맞춰 적극적인 프로그램 운영으로 대다수 프로그램의 참여율과 진행이 원만히 이루어짐
- (아쉬운 점) 코로나 팬데믹과 같은 위기 상황에 대비한 비대면 가능 프로그램에 대한 비대면 계획이 부족함

3. 총 평

- 올해로 사업 4년차를 맞이한 양구군 행복교육지구 사업은 초기에 많은 프로그램이 지역적 특성한 고려한 사업으로 정리·재편되면서 사업의 안정화 단계에 진입했으며, 향후 지자체, 교육청, 학교, 지역사회가 교육 거버넌스의 구성원으로써의 책임감을 가지고 확고한 협업체제를 구축해 나가야 함.
- 양구군의 지역적 특징인 면적대비 적은 인구수로 인해 행복교육지구 사업과 문화·체육 인프라가 지역내 중심지인 읍지역에 집중되어 있기에 거리가 먼 지역 학생들의 참여가 힘들고 대중교통도 충분하지 못함. 사업의 고른 혜택이 돌아갈 수 있도록 등하교시간에 지장이 없는 범위내에서 에듀버스를 활용하거나 지자체와 교통수단 지원에 대해 논의 할 필요성이 있음.
- 행복교육지구지원단 운영에 있어 맞춤형성장지원 협의회 개최 실적이 연간 1회로 다소 저조하며, 행복동아리 역시 학생, 학부모 동아리 구성률이 교직원 동아리에 비해 상대적으로 낮기에 충분한 홍보를 통해 참여율을 높일 수 있는 노력이 필요함(2021년 기준).
- 다년도 사업의 성공적인 추진을 위해서는 자체평가 뿐만 아니라 외부 전문가의 평가나 진단을 통해 사업에 대한 전반적인 분석 및 평가도 필요해 보임.

IV. 2022년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과

1. 조사 개요

○ 조사 목적

- 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 얻고자 함.

○ 조사 내용

- 조사지는 학생용, 학부모용, 교원용, 마을활동가용 등 네 가지 유형으로 구성함. 학부모용과 교원용의 조사 내용은 동일하게 구성하되, 인적 배경 조사 문항에서 차이를 둠. 학생용의 경우 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 참가 및 개설 희망 프로그램 수요 파악 위주로 조사함.
- 지구별로 조사지를 구분하여 설문 응답에 앞서 지역별 행복교육지구 비전 및 목표를 간략히 서술함으로써 사업에 관한 응답자의 이해를 도움. 각 지구에서 실제 운영 중인 교육활동 프로그램 목록을 제시하고 지역별 프로그램 참여 경험 및 만족도를 확인하고자 함.
- 총 13개 문항을 통해 행복교육지구의 전반적인 운영실태 점검, 현재 진행되고 있는 교육 프로그램의 참여 경험 및 만족도 파악, 새로운 프로그램 발굴 및 향후 사업 운영의 개선점을 도출하고자 함.

○ 조사 방법 및 기간

- 강원대학교 도서관 온라인 설문조사 시스템을 활용한 온라인 조사(또는 강원도 교원대상 설문조사 시스템)
- 조사는 2022년 6월 28일 ~ 7월 15일까지 3주일간 실시함.

○ 조사 결과 분석 방법

- 기본적으로 학생, 학부모, 교원, 마을교육활동가 각각에 대해서 조사 문항별 빈도분석을 실시함.

2. 학생 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 196명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군읍지역(154명)이 가장 많고, 그 다음으로 군면(36명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여학생(100명)이 남학생(96명) 보다 많았으며, 지역에 산 기간은 10년 이상 15년 미만(57명)이 가장 많고 그 다음으로 5년 이상 10년 미만(43명), 1년 이상 5년 미만(11명) 순으로 많았음. 학교급별로는 중학생(84명), 고등학생(62명), 초등학생(50명) 순으로 많았음.

〈표 1〉 양구지역 학생 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	00시 00동	-
	00시 00읍	5명(2.55%)
	00시 00면	1명(0.51%)
	00군 00읍	154명(78.57%)
	00군 00면	36명(18.37%)
지역에 산 기간	1년 미만	8명(4.08%)
	1년 이상 - 5년 미만	11명(5.61%)
	5년 이상 - 10년 미만	43명(21.94%)
	10년 이상 - 15년 미만	57명(29.08%)
	15년 이상	77명(39.29%)
성별	남학생	96명(48.98%)
	여학생	100명(51.02%)
학교급	초등학교	50명(25.51%)
	중학교	84명(42.86%)
	일반고등학교	62명(31.63%)
	특성화고등학교	-
	학교를 다니지 않음	-

나. 행복교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험

- 그동안 양구에서 진행된 대표적인 행복교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 선택하도록 한 결과, ‘민주시민교실 운영’이 가장 많고, 그 다음으로 ‘자존감 향상 프로그램 지원’, ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’, ‘중학생 진로교육 운영’ 순으로 많았음. 프로그램에 대한 참여경험은 학생들의 학교급에 영향을 받는다고 볼 수 있는데, 초·중·고학생들의 응답이 골고루 이루어진 것으로 보임.

〈표 2〉 양구 행복교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 경험 (다중응답)

프로그램명	빈도(비율)
자존감 향상 프로그램 지원	68명(17.80%)
민주시민교실 운영	70명(18.32%)
양구행복동아리 지원	46명(12.04%)
배꼬미 마을교육 운영	29명(7.59%)
중학생 진로교육 운영	52명(13.61%)
행복교육지구지원단 운영	28명(7.33 %)
꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	65명(17.02%)
국토정중앙 프로젝트 운영	24명(6.28%)

다. 현행 행복교육지구 프로그램 가운데 지속되기를 바라는 프로그램

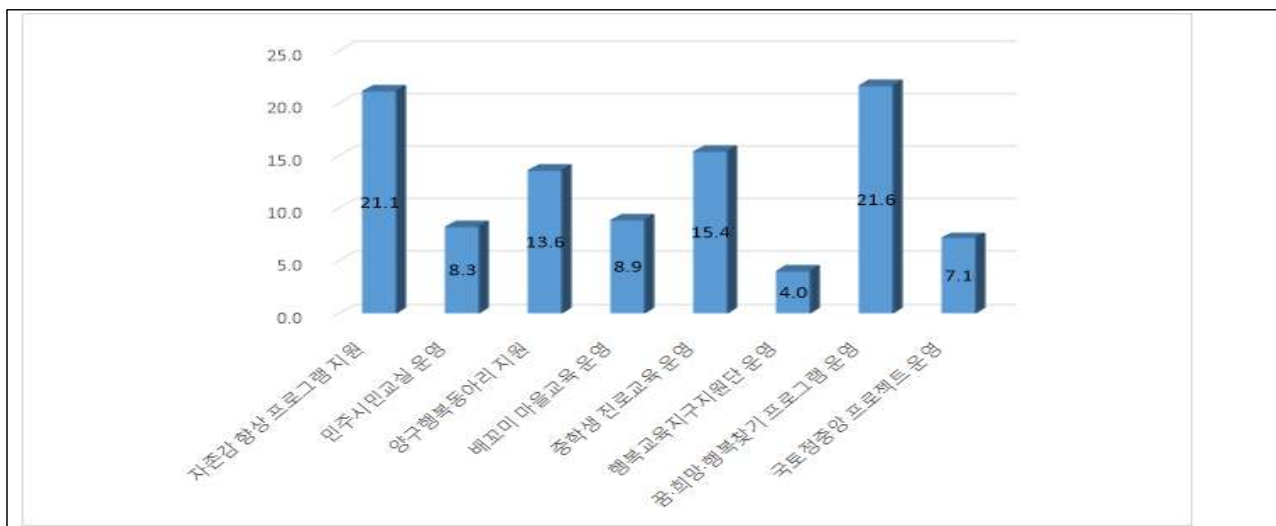
- 이들 프로그램 가운데 앞으로도 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘자존감 향상 프로그램 지원’와 ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’과 ‘자존감 향상 프로그램 지원’이었음.
- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 반영하여 종합적으로 학생들이 가장 많이 선택한 프로그램을 정리해 보면, ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’, ‘자존감 향상 프로그램 지원’, ‘중학생 진로교육 운영’ 순이었음.

- 응답자가 초·중·고등학생인 점을 고려할 때, 특히 ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’과 ‘자존감 향상 프로그램 지원’과 같이 학생 관련 프로그램이 호응도가 높고 앞으로도 지속되기를 바라는 프로그램이라고 볼 수 있음.

〈표 3〉 양구지역 학생들이 계속 운영되기를 바라는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
자존감 향상 프로그램 지원	45	22.9	36	18.4	103.5	21.1
민주시민교실 운영	13	6.7	21	10.7	40.5	8.3
양구행복동아리 지원	31	15.9	20	10.2	66.5	13.6
배고미 마을교육 운영	17	8.7	18	9.2	43.5	8.9
중학생 진로교육 운영	37	18.9	20	10.2	75.5	15.4
행복교육지구지원단 운영	5	2.5	12	6.1	19.5	4.0
꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	38	19.3	49	25.0	106	21.6
국토정중앙 프로젝트 운영	10	5.1	20	10.2	35	7.1
전체	196	100.0	196	100.0	490	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 1] 양구지역 학생들이 계속 운영되기를 바라는 행복교육지구 프로그램

라. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

- 학생의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선

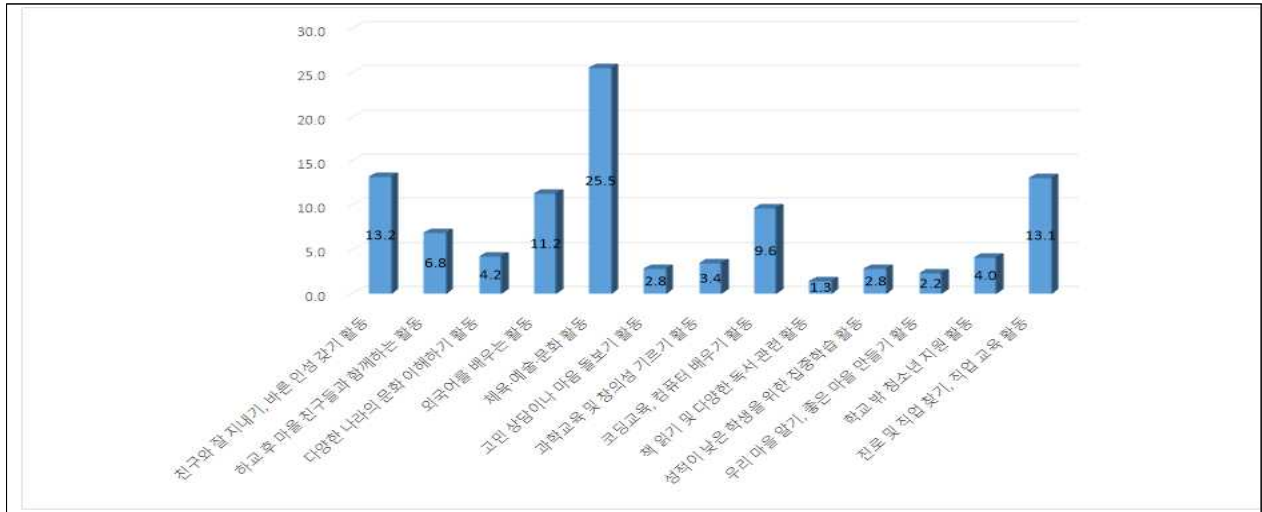
택하도록 한 결과, 1순위를 가장 많이 선택한 것은 ‘체육·예술·문화 활동’, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동’ 이었고, 2순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’, ‘외국어를 배우는 활동’ 이었음.

- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 반영하여 종합적으로 학생들이 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘체육·예술·문화 활동’, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ 순이었음.
- 전반적으로 양구지역 학생들에게는 체육·예술·문화 활동과 인성교육활동을 강화하는 프로그램을 운영할 필요가 있음.

<표 4> 양구지역 학생들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	35	17.8	12	6.1	64.5	13.2
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	11	5.6	17	8.7	33.5	6.8
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	7	3.5	10	5.1	20.5	4.2
외국어를 배우는 활동	14	7.1	34	17.3	55	11.2
체육·예술·문화 활동	66	33.6	26	13.3	125	25.5
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	5	2.5	6	3.0	13.5	2.8
과학교육 및 창의성 기르기 활동	5	2.5	9	4.6	16.5	3.4
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	22	11.2	14	7.1	47	9.6
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	1	0.5	5	2.6	6.5	1.3
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	3	1.5	9	4.6	13.5	2.7
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	2	1.0	8	4.1	11	2.2
학교 밖 청소년 지원 활동	5	2.5	12	6.1	19.5	4.0
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	20	10.2	34	17.4	64	13.1
전체	196	100	196	100.0	490	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 2] 양구지역 학생들이 향후 행복교육지구 개설 희망 프로그램

마. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’ 을 선택한 학생이 121명으로 ‘학교 밖’ (75명)을 선택한 학생보다 약 20%가량 높게 나타남. 상대적으로 ‘학교밖’ 을 선택한 비율도 약 39%로써 보인 것은, 마을활동 기반 프로그램 참여와 관련이 있는 것으로 해석됨.

<표 5> 양구지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	121명(61.73 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	75명(38.27 %)

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’ 을 선택한 학생이 82.14%(161명)로 가장 많았고 그 다음으로 ‘방과 후 7.14%(14명)’, ‘방학 중 1.14%(14명)’, ‘주말 3.57%(7명)’ 순으로 많았음. 학교 일과시간 중에 시간대가 앞도적인 지지를 받은 것은 학교 안에서 진행되는 프로그램을 많이 선호하는

현상과 연계하여 해석할 수 있음.

〈표 6〉 양구지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	161명(82.14 %)
방과 후	14명(7.14 %)
주말	7명(3.57 %)
방학 중	14명(7.14 %)

바. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

○ 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “야구동아리” 3건과 , “댄스동아리”, “코딩” 개설을 원하는 의견이 많았으며 “그런건 필요없고 양구좀 발전시켜주세요”, “유명인(?)이 오셔서 강연해주시기” 와 같은 의견이 있었음.

- 야구동아리
- 코딩연습
- 레인아트 공예
- 불어 배우기
- 야구동아리
- 야구동아리
- 헤렛콩
- 코딩
- 유명인(?)이 오셔서 강연해주시기
- 진로 찾기 활동, 성적이 낮은 학생 학습 활동
- 예술제
- 방학중 자녀를 돌보아 줄수 있는 프로그램
- 그런건 필요없고 양구좀 발전시켜주세요
- 어림도 없다
- 체육 4시간
- 메타버스 프로그램, 영상 제작 관련 프로그램
- 시험기간에는 생기지 않기를 바란가
- 학교가 너무 좋아요
- 댄스동아리

3. 학부모 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 77명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군읍(56명)이 가장 많고, 그 다음으로 군면(18명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성이, 지역에 산 기간은 15년 이상이, 연령별로는 40대가, 자녀의 학교급별로는 초등학생(47명)이 가장 많았음. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)에 대해서는 없다는 응답자(62명)가 더 많았음.

〈표 7〉 양구지역 학부모 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	-
	시읍	3명(3.90%)
	시면	-
	군읍	56명(72.73%)
	군면	18명(23.38%)
지역에 산 기간	1년 미만	4명(5.19%)
	1년 이상 - 5년 미만	10명(12.99%)
	5년 이상 - 10년 미만	14명(18.18%)
	10년 이상 - 15년 미만	16명(20.78%)
	15년 이상	33명(42.86%)
성별	남성	10명(12.99%)
	여성	67명(87.01%)
연령대	20대	-
	30대	15명(19.48%)
	40대	42명(54.55%)
	50대	19명(24.68%)
	60대 이상	1명(1.30%)
자녀 학교급 (중복응답가능)	영유아	8명(7.69%)
	초등학생	47명(45.19%)
	중학생	22명(21.15%)
	일반고등학생	27명(25.96%)
	특성화고등학생	-
	학교 밖 청소년	-
공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)	있음	15명(19.48%)
	없음	62명(80.52%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험

- 학부모의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘배꼬미 마을교육 운영’ (13명), ‘자존감 향상 프로그램 지원’ (9명), ‘국토정중앙 프로젝트 운영’ (8명) 순으로 많았음. 한편 ‘민주시민교실 운영’의 참여 경험은 2명이었음.

<표 8> 양구지역 학부모의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
자존감 향상 프로그램 지원	9명(16.36%)
민주시민교실 운영	2명(3.64%)
양구행복동아리 지원	7명(12.73%)
배꼬미 마을교육 운영	13명(23.64%)
중학생 진로교육 운영	7명(12.73%)
행복교육지구지원단 운영	3명(5.45%)
꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	6명(10.91%)
국토정중앙 프로젝트 운영	8명(14.55%)

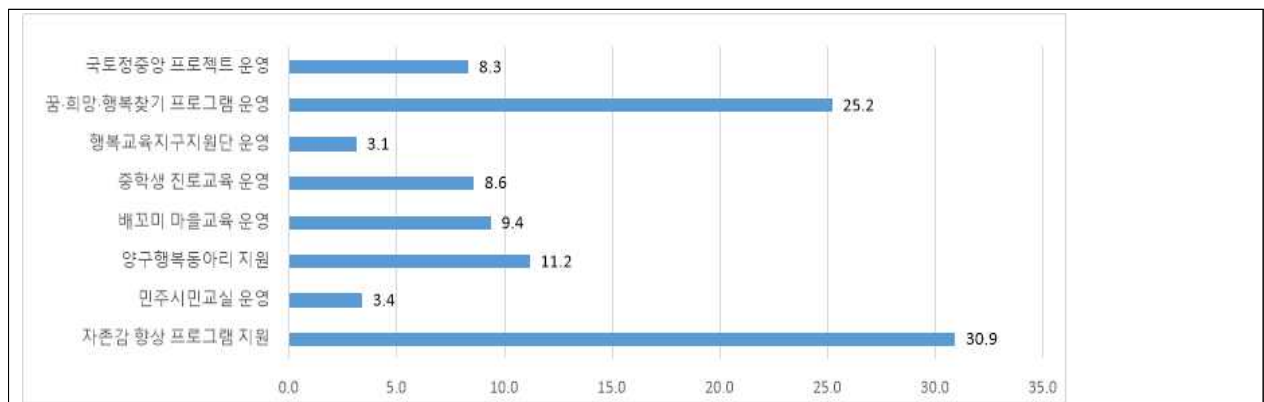
다. 현행 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 선호

- 현행 행복교육지구 개설 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘자존감 향상 프로그램 지원’이었으며, 그 다음으로 ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’, ‘배꼬미 마을교육 운영’ 순으로 많았음. 2순위의 경우 상대적으로 ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’를 선택한 응답자가 많았음.
- 1순위 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘자존감 향상 프로그램 지원’, ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’, ‘양구행복동아리 지원’ 순으로 높았음.

〈표 9〉 양구지역 학부모들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
자존감 향상 프로그램 지원	31	40.3	13	16.8	59.5	30.8
민주시민교실 운영	1	1.3	5	6.5	6.5	3.4
양구행복동아리 지원	7	9.1	11	14.3	21.5	11.2
배고미 마을교육 운영	8	10.4	6	7.8	18	9.4
중학생 진로교육 운영	7	9.1	6	7.8	16.5	8.6
행복교육지구지원단 운영	-	-	6	7.8	6	3.1
꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	19	24.6	20	26.0	48.5	25.2
국토정중앙 프로젝트 운영	4	5.2	10	13.0	16	8.3
전체	77	100.0	77	100.0	192.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 3] 양구지역 학부모들이 원하는 향후 지속적 운영 행복교육지구 프로그램

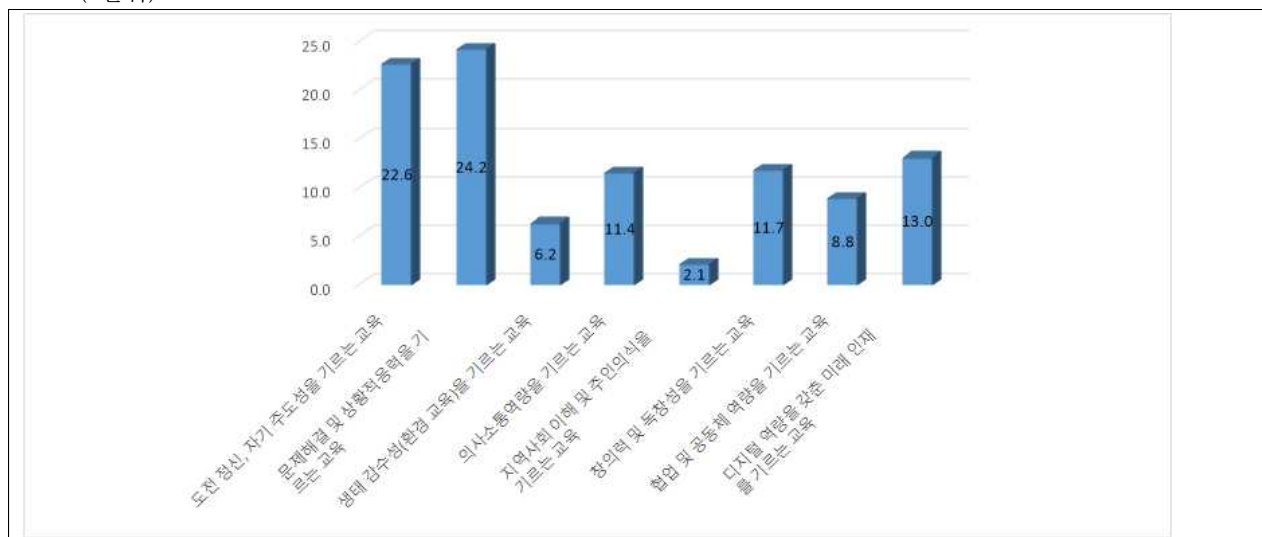
라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학부모의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, 창의력 및 독창성을 기르는 교육’ 순으로 많았음. 반면, ‘지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육’을 선택한 응답자가 가장 적었음.

〈표 10〉 양구지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	23	29.8	9	11.	43.5	22.6
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	23	29.8	12	15.5	46.5	24.2
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	6	7.7	3	3.9	12	6.2
의사소통역량을 기르는 교육	8	10.3	10	12.9	22	11.4
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	-	-	4	5.1	4	2.1
창의력 및 독창성을 기르는 교육	5	6.4	15	19.4	22.5	11.7
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	2	2.6	14	18.1	17	8.8
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	10	12.9	10	12.9	25	13.0
전체	77	100.0	77	100.0	192.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 4] 양구지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

마. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

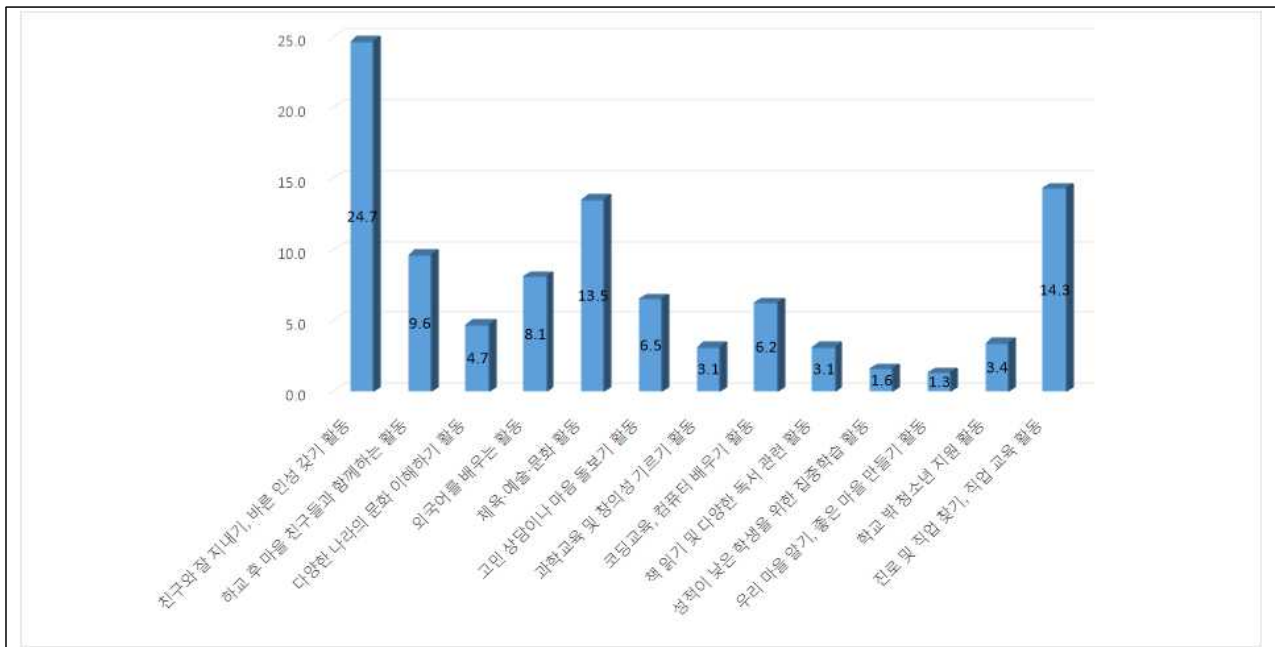
- 학부모의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’이었음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘진로 및 직

업 찾기, 직업 교육 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났다.

<표 11> 양구지역 학부모들이 원하는 향후 행복교육지구 개설 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	29	37.6	4	5.1	47.5	24.7
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	9	11.6	5	6.4	18.5	9.6
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	2	2.6	6	7.7	9	4.7
외국어를 배우는 활동	7	9.0	5	6.4	15.5	8.1
체육·예술·문화 활동	8	10.3	14	18.1	26	13.5
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	5	6.4	5	6.4	12.5	6.5
과학교육 및 창의성 기르기 활동	2	2.6	3	3.9	6	3.1
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	4	5.1	6	7.7	12	6.2
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	-	-	6	7.7	6	3.1
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	-	-	3	3.9	3	1.6
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1	1.3	1	1.3	2.5	1.3
학교 밖 청소년 지원 활동	3	3.9	2	2.6	6.5	3.4
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	7	9.0	17	22.0	27.5	14.3
전체	77	100.0	77	100.0	267.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 5] 양구지역 학부모의 향후 행복교육지구 개설 희망 프로그램

바. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 학부모들은 ‘학교 밖’ 보다는 ‘학교 안’ 을 선호하는 것으로 나타나, 교원과 차이를 보였음.

<표 12> 양구지역 학부모들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	51명(66.23 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	26명(33.77 %)

- 우리 마을에서 진행되는 학부모 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 학부모들은 ‘방과 후’ 를 가장 많이 선택하고 그 다음으로 ‘학교 일과시간 중’ 을 많이 선택하였음.

<표 13> 양구지역 학부모들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	20명(25.97 %)
방과 후	24명(31.17 %)
주말	18명(23.38 %)
방학 중	15명(19.48 %)

사. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, 수영 관련 교육에 대한 요구가 가장 많았음. 그 외에 “지방은 도시에 비해 다양한 것들을 접해볼수 있는 기회가 적습니다. 전시회 하나 보려면 도내 인근 시를 가도 2~3군데정도 밖에 없어서 서울,경기도까지 가야합니다 문화활동 음악회, 전시회등 교육활동이 충족되면 좋겠

습니다.” 라는 의견이 있었음. 특히 “기존에 있는 교육 활동 이나 잘 운영했으면 합니다. ” 라는 의견도 있어 교육활동에 대한 보다 적극적인 홍보가 필요할 것으로 보임.

- 운동 시설 인프라 대비 체육활동 수업이 아쉬워요 농구수업이 있으면 좋겠습니다
- 컴퓨터 교육 및 예체능분야와 문화시설이 부족합니다
- 수영장있어 자녀들이 수영교육좀 배웠으면 좋겠습니다.
- 논술수업이 있으면 좋겠습니다.
- 어린이 도서관진로체험센터
- 수영교육이 있었으면 합니다
- 지방은 도시에 비해 다양한 것들을 접해볼수 있는 기회가 적습니다. 전시회 하나 보려면 도내 인근 시를 가도 2~3군데정도 밖에 없어서 서울,경기도까지 가야합니다 문화 활동 음악회, 전시회등 교육활동이 충족되면 좋겠습니다.
- 새로운 프로그램을 계획하기보다는 진행중인 프로그램을 좀 더 홍보 해서 알리는게 중요하다고 생각합니다. 활성화가 되어있다고 생각들지않아요.
- 하교후 마을친구들과 함께하는 활동
- 영업장, 농공단지나 기관이 교육청과 연계된 직업활동을 통해 교육의 필요성을 체득하는 활동
- 아동댄스 방송댄스 등 활동적인 활동
- 청소년들이 가질 수 있는 자격증수업이나 스포츠클럽 활동이 있었으면합니다
- 문화 예술 관람 및 체험
- 기존에 있는 교육 활동 이나 잘 운영했으면 합니다.
- 코딩교육 및 진로교육
- 학교내매점

아. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 사업이해 부분과 소통구조, 지역특화 사업 운영 부분에서는 부정적 응답 비율이 긍정적 응답 비율보다 높았음.
- 특히 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있느냐는 물음에 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답 비율이 76.62%에 달하는 것으로 나타나서 행복교육지구 사업에 대해 보다 적극적인 홍보활동이 매우 시급한 상황임을 알 수 있음.

〈표 14〉 양구지역 학부모의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	27 명 35.06%	32 명 41.56%	13 명 16.88%	5 명 6.49%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	23 명 29.87%	30 명 38.96%	19 명 24.68%	5 명 6.49%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	13 명 16.88%	30 명 38.96%	34 명 44.16%	0 명 0.00%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	18 명 23.38%	30 명 38.96%	29 명 37.66%	0 명 0.00%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	20 명 25.97%	34 명 44.16%	22 명 28.57%	1 명 1.30%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	18 명 23.38%	30 명 38.96%	29 명 37.66%	0 명 0.00%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	10 명 12.99%	22 명 28.57%	40 명 51.95%	5 명 6.49%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	14 명 18.18%	20 명 25.97%	36 명 46.75%	7 명 9.09%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	14 명 18.18%	22 명 28.57%	34 명 44.16%	7 명 9.09%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	15 명 19.48%	34 명 44.16%	27 명 35.06%	1 명 1.30%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	14 명 18.18%	26 명 33.77%	34 명 44.16%	3 명 3.90%
	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	14 명 18.18%	19 명 24.68%	44 명 57.14%	0 명 0.00%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	14 명 18.18%	28 명 36.36%	34 명 44.16%	1 명 1.30%
	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	14 명 18.18%	27 명 35.06%	35 명 45.45%	1 명 1.30%
사업 효과	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	13 명 16.88%	25 명 32.47%	37 명 48.05%	2 명 2.60%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	17 명 22.08%	24 명 31.17%	36 명 46.75%	0 명 0.00%

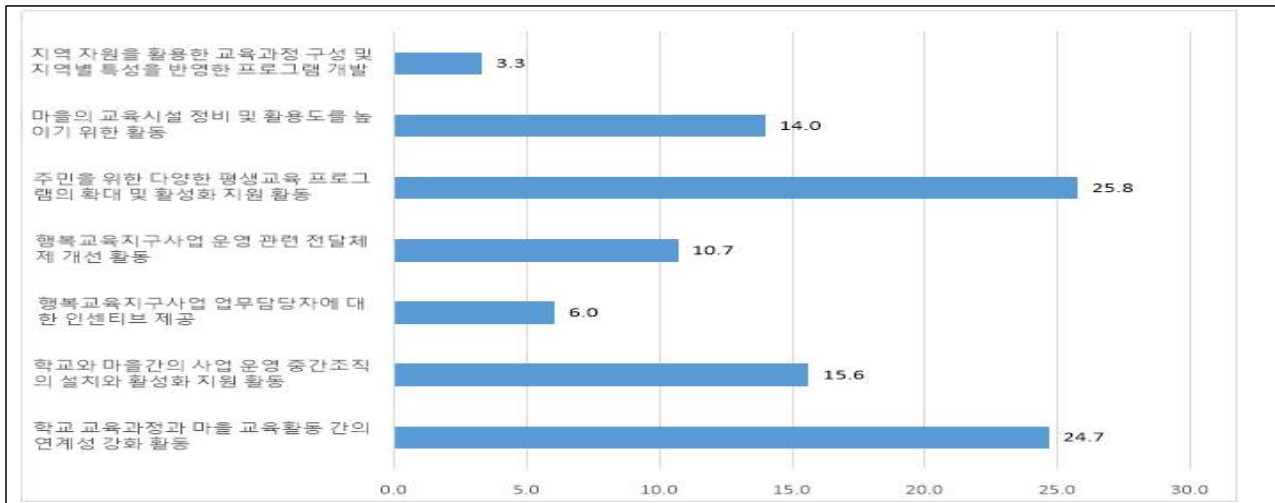
자. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’을, 2순위로는 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’을 가장 많이 선택하였음.
- 1순위의 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합한 결과, ‘주민을 위한 다양한 평생 교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’이 많았음. 그 다음으로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’, ‘학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동’ 순으로 많이 선택하였음. 따라서 이들 내용을 중심으로 차년도 개선계획을 수립할 필요가 있음.

<표 15> 양구지역 학부모들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	24	31.1	9	11.6	45	24.7
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	11	14.2	12	15.5	28.5	15.6
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	2	2.6	8	10.3	11	6.0
행복교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	9	11.6	6	7.7	19.5	10.7
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	22	28.5	14	18.1	47	25.8
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	5	6.4	10	12.9	25.5	14.0
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	4	5.1	18	23.3	6	3.3
전체	77	100.0	77	100.0	182.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 6] 양구지역 학부모들이 생각하는 행복교육지구 사업 향후 개선과제

차. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 “진행중인 프로그램을 좀 더 홍보해서 참여 할 수 있는 기회가 있었으면 좋겠습니다.” 의견이 있었고, 다양한 체험 프로그램에 대한 요구, 실효성있고 지역의 특성이나 요구를 반영한 실질적인 교육 프로그램의 운영 등에 대한 의견이 있었음.

- 보건교사 없는 학교가 많습니다 기본적인 위생보건분야도 갖추어지지 않았다는 것에서부터 열악한 교육수준이 보입니다 학생들에게 구체적인 설문조사를 확대시키고, 그에 상응하도록 소외지역 없이 균등하게 계획이 진행되길 바랍니다어촌과 농촌이 많은 지역인데 지역과 연계해 노동만 가르킬게 아니라면 IT분야와 연계해 아이들에게 농업의 꿈을 키워줘야하지 않을까요? 아니면 현저히 부족한 문화시설을 확충하여 아이들이 각종 문화생활을 접해보고 그런 활동을 할때는 시민이 어떤역할을 하고 어떤책임을 가지는지 가르키고 인성을 다듬어줘야하지 않을까요 다양한 경험뿐아니라 강원도에서 고인물이 되지 않도록 에티켓도 가르켜야된다는 얘기입니다지금 시대에 스마트폰이 대세지만 기본적인 컴퓨터도 다룰 줄 알아안하는데 코딩은 커녕 프로그램 다루는 것도 가정에서 가르켜야될 상황이네요 당연히 학원도 없고요!!!마을 공동체에서 이런걸 가르켜줄 인재 또한 없다는게 더 큰 문제겠조? 양구같은 외지에 들어와서 기본시급받으며 누가 일하려하겠습니까? 차비? 저라면 그거 받고는 안옵니다..화만내다 글을 마치네요..초등교육까지는 만족합니다 중등..샘들 열심히 하시지만 안그런분들도 있습니다 중등부터는 교육수준이 열악해서 이사가고싶습니다..
- 홍보및 공지가 더 활발이 해졌으면 좋겠습니다~ 체험 활이 더 많았으면 좋겠습니다!
- 다양한 프로그램 개발에 힘써주세요 에너지 넘치는 아이들에게 새로운 경험을 하게 해주고싶은데여건이 안되니 도시로 나갈수밖에 없는 현실입니다
- 아이들이 쉼터공간이 생겼으면좋겠습니다

- 저런 사업이 있다는것만 들었지,개인적으로 어떻게 참여할수있는지 모르겠습니다.배고미마을교육이라는것은 지역맘카페를 통해 있다는것을 알게되었지만,밴드가입도 공개적으로 모집하지않고 먼저 연락을하면 초대해준다고하더라구요.초등학생2명이 있어서 참여하고싶은데,소식받기조차 어려운거더라구요.밴드가 비공개여도 밴드가입방법부터 맘카페를 매일보지않으면 가입하기부터 까다롭구요.그래서 참여하는 아이들만 계속하는 거같아요.
- 진행중인 프로그램을 좀 더 홍보 해서 참여 할 수 있는 기회가 있었으면 좋겠습니다.
- 아이들이 다양하게 경험할수 있는 체험 프로그램이 많이 생겼으면 좋겠습니다
- 알 수 있는 기회를 제공하기.가족프로그램등
- 성인들을 위한 국가자격증 취득 프로그램이 많아 졌으면 합니다.
- 마을의 특성을 반영 할 수 있는 프로그램 개발
- 우리마을에서 진행되었던 프로그램이었음에도 '그런 프로그램이 있었나 '라는 의문이 듭니다. 제가 관심이 부족했던 탓이겠쥬? 마을 사업에 더 관심을 가지겠습니다!!! 홍보도 보다 폭 넓게 부탁드립니다^^

4. 교원 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

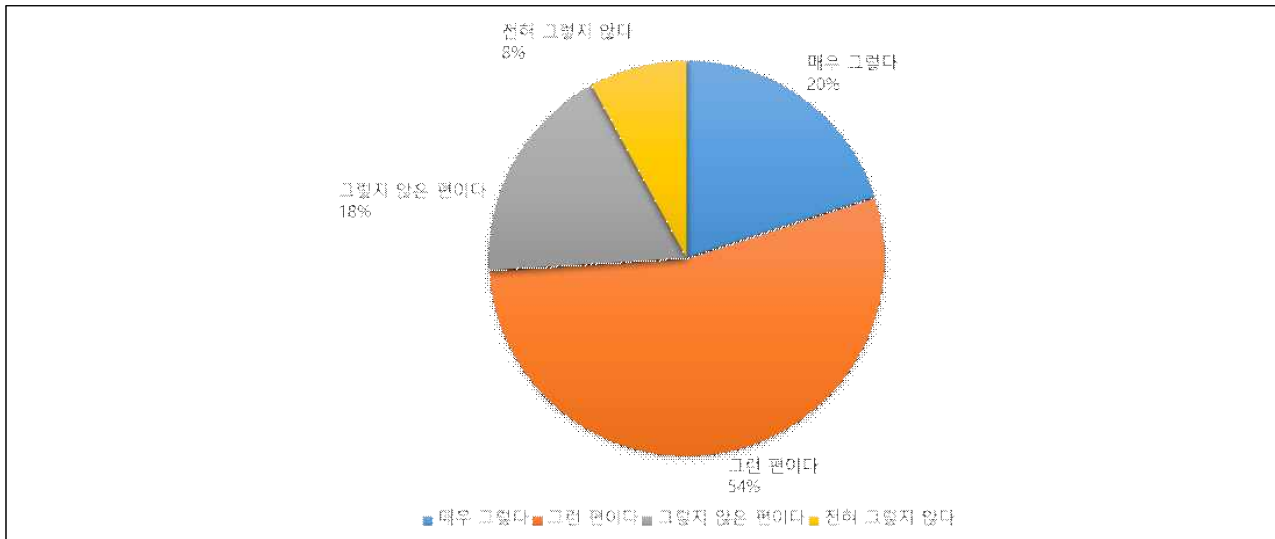
- 총 50명이 조사에 참여함.
- 학교가 소재한 지역은 군읍(26명)이, 지역에 거주한 기간은 1년 이상 - 5년 미만 (18명), 학교급은 초등학교(27명)이, 행복교육지구사업 운영 경험은 없다(36명)는 응답이 가장 많았음. 성별로는 남성(21명)과 여성(29명)이, 연령별로는 50대(19명)과 40대(18명)이 비슷하였음.

〈표 16〉 양구지역 교원 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	-
	시읍	3명(6.0%)
	시면	1명(2.0%)
	군읍	26명(52.0%)
	군면	20명(40.0%)
지역에 산 기간	1년 미만	15명(30.0%)
	1년 이상 - 5년 미만	18명(36.0%)
	5년 이상 - 10년 미만	9명(18.0%)
	10년 이상 - 15년 미만	4명(8.0%)
	15년 이상	4명(8.0%)
성별	남성	21명(42.0%)
	여성	29명(58.0%)
연령	20대	3명(6.0%)
	30대	9명(18.0%)
	40대	18명(36.0%)
	50대	19명(38.0%)
	60대 이상	1명(2.0%)
학교급	유치원	1명(2.0%)
	초등학교	27명(54.0%)
	중학교	7명(14.0%)
	일반고등학교	15명(30.0%)
	특성화고등학교	-
	기타	-
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	36명(72.0%)
	1년 미만	7명(14.0%)
	1년 이상 - 2년 미만	5명(10.0%)
	2년 이상 - 3년 미만	1명(2.0%)
	3년 이상	1명(2.0%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험

- 근무하는 지역의 행복교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하는지 조사한 결과, ‘매우 그렇다 또는 그런 편이다’는 긍정 응답을 한 교원의 비율이 약 74%이었음. 따라서 약 26% 정도의 교원은 모르고 있다고 생각하는 것으로 나타났음.



[그림 7] 양구지역 교원의 행복교육지구 사업 목표와 추진과제에 대한 인지도

- 교원의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘자존감 향상 프로그램 지원’ (31명), ‘양구행복동아리 지원’ (27명) 순으로 많았음. 한편 ‘중학생 진로교육 운영’의 참여 경험은 3명이었음.

<표 17> 양구지역 교원의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
자존감 향상 프로그램 지원	31명(32.98%)
민주시민교실 운영	8명(8.51%)
양구행복동아리 지원	27명(28.72%)
배꼬미 마을교육 운영	5명(5.32%)
중학생 진로교육 운영	3명(3.19%)
행복교육지구지원단 운영	4명(4.26%)
꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	8명(8.51%)
국토정중앙 프로젝트 운영	8명(8.51%)

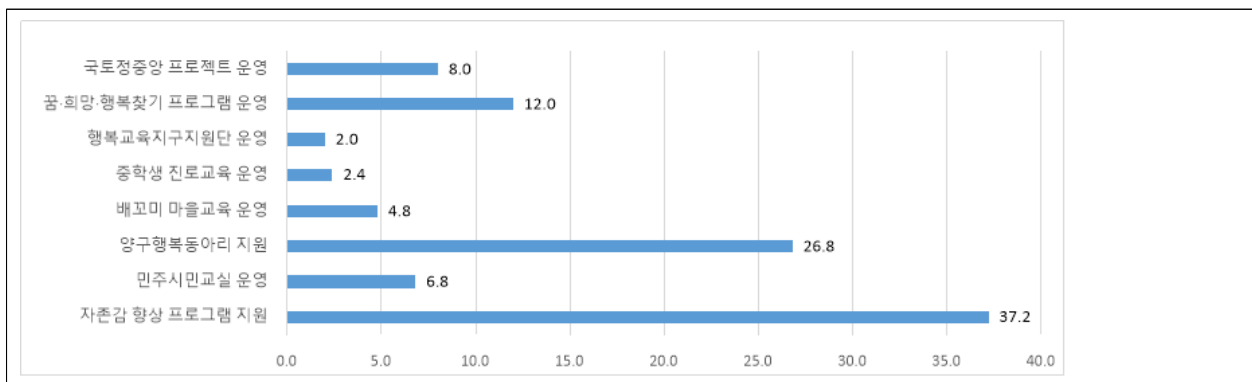
다. 현행 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 선호

- 현행 행복교육지구 개설 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘자존감 향상 프로그램 지원’이었으며, 그 다음으로 ‘양구행복동아리 지원’ 순으로 많았음. 2순위의 경우 상대적으로 ‘양구행복동아리 지원’를 선택한 응답자가 가장 많았음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘자존감 향상 프로그램 지원’, ‘양구행복동아리 지원’ 순으로 높았음.

〈표 18〉 양구지역 교원들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
자존감 향상 프로그램 지원	27	54.0	6	12.0	46.5	37.2
민주시민교실 운영	3	6.0	4	8.0	8.5	6.8
양구행복동아리 지원	13	26.0	14	28.0	33.5	26.8
배고미 마을교육 운영	-	-	6	12.0	6	4.8
중학생 진로교육 운영	2	4.0	-	-	3	2.4
행복교육지구지원단 운영	1	2.0	1	2.0	2.5	2
꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	2	4.0	12	24.0	15	12
국토정중앙 프로젝트 운영	2	4.0	7	14.0	10	8
전체	50	100.0	50	100.0	125	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 8] 양구지역 교원들이 원하는 향후 지속적 운영 행복교육지구 프로그램

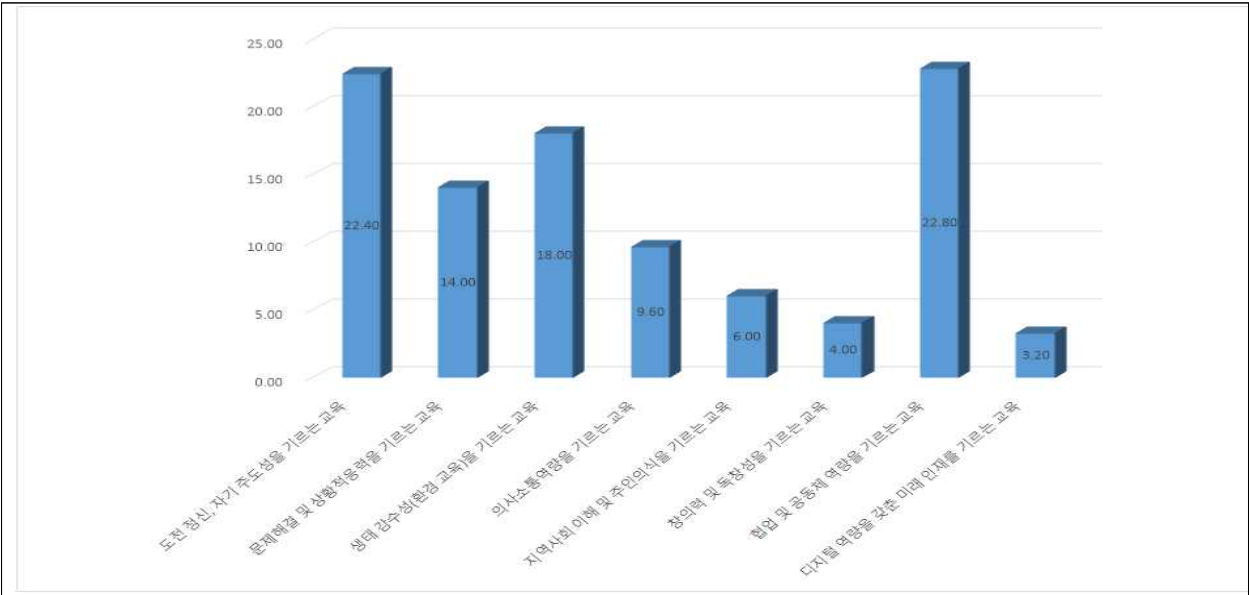
라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 교원들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, 1순위로는 ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, ‘생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육’ 이, 2순위로는 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.

〈표 19〉 양구지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	16	32.0	4	8.0	28	22.4
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	7	14.0	7	14.0	17.5	14.0
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	5	10.0	15	30.0	22.5	18.0
의사소통역량을 기르는 교육	2	4.0	9	18.0	12	9.6
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	3	6.0	3	6.0	7.5	6.0
창의력 및 독창성을 기르는 교육	2	4.0	2	4.0	5	4.0
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	13	26.0	9	18.0	28.5	22.8
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	2	4.0	1	2.0	4	3.2
전체	50	100.0	50	100.0	125	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 9] 양구지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육

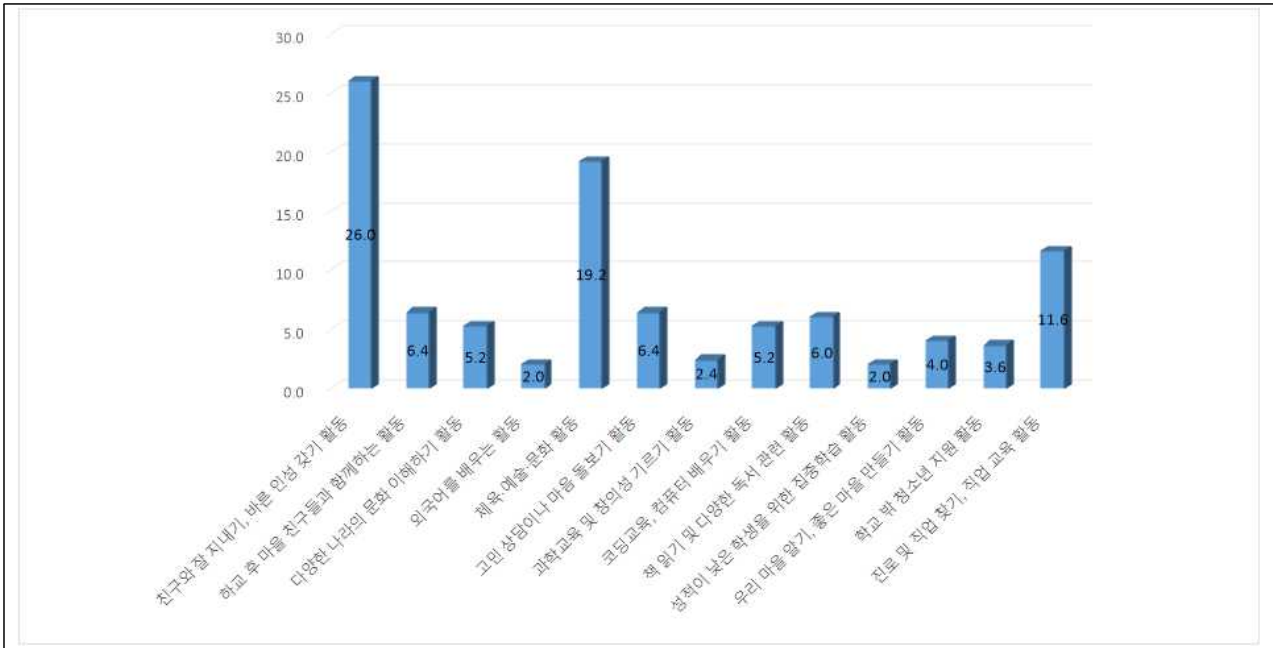
마. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

- 교원의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’이었음.
- 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났음.

〈표 20〉 양구지역 교원들이 원하는 향후 행복교육지구 개설 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	19	38.0	4	8.0	32.5	26.0
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	2	4.0	5	10.0	8	6.4
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	3	6.0	2	4.0	6.5	5.2
외국어를 배우는 활동	1	2.0	1	2.0	2.5	2.0
체육·예술·문화 활동	10	20.0	9	18.0	24	19.2
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	2	4.0	5	10.0	8	6.4
과학교육 및 창의성 기르기 활동	-	-	3	6.0	3	2.4
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	3	6.0	2	4.0	6.5	5.2
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	3	6.0	3	6.0	7.5	6.0
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	1	2.0	1	2.0	2.5	2.0
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	2	4.0	2	4.0	5	4.0
학교 밖 청소년 지원 활동	1	2.0	3	6.0	4.5	3.6
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	3	6.0	10	20.0	14.5	11.6
전체	50	100	50	100	125	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 10] 양구지역 교원의 향후 행복교육지구 개설 희망 프로그램

바. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 교원들은 ‘학교 안’ 보다는 ‘학교 밖’을 선호하는 것으로 나타나, 학부모와 차이를 보였음.

<표 21> 양구지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	14명(28.00 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	36명(72.00 %)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 교원들은 ‘학교 일과시간 중’를 가장 많이 선택하고 그 다음으로 ‘방과 후’를 많이 선택하였음.

〈표 22〉 양구지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	19명(38.00 %)
방과 후	15명(30.00 %)
주말	7명(14.00 %)
방학 중	9명(18.00 %)

사. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “중학교의 경우 정보 교과가 포함되어있지만 극히 적은 시수와 환경으로 학생들이 충분한 디지털 문해 교육을 받지 못하고 있음. 메타버스, 코딩 등 새로운 학습을 할 수 있는 기회를 마련해주었으면 함”, “학생들이 자유롭게 안전하게 공부할 공간 확보가 필요하다 생각합니다.” 등이 있었음. 기타 교원의 입장에서 “찾아오는 체육교실”을 제안하기도 하였음.

- 중학교의 경우 정보 교과가 포함되어있지만 극히 적은 시수와 환경으로 학생들이 충분한 디지털 문해 교육을 받지 못하고 있음. 메타버스, 코딩 등 새로운 학습을 할 수 있는 기회를 마련해주었으면 함.
- 스포츠 활동
- 실용음악
- 찾아오는 체육교실
- 꽃꽂이 활동
- 가족 단위 교육 활동(행복한 가정 만들기)
- 학생들이 자유롭게 안전하게 공부할 공간 확보가 필요하다 생각합니다.
- 양구는 인문계 고등학교 뿐이라 특성화고에 진학 하고 싶은 학생들이나 진로 체험이 필요한 경우 교육환경이 부족하다고 생각합니다. 특성화고, 직업전문학교 등이 생기길 바랍니다.
- 우리마을의 특색에 대해서 알 수 있는 우리마을을 잘 이해하기 위한 마을 이해 교육 같은 특색교육

아. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, “우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다”는 문항을 제외하고 전반적으로 긍정적 응답비율이 더 높았음.

〈표 23〉 양구지역 교원의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	6 명 12.00%	13 명 26.00%	25 명 50.00%	6 명 12.00%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	1 명 2.00%	13 명 26.00%	27 명 54.00%	9 명 18.00%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	1 명 2.00%	6 명 12.00%	33 명 66.00%	10 명 20.00%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	2 명 4.00%	10 명 20.00%	30 명 60.00%	8 명 16.00%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	2 명 4.00%	13 명 26.00%	26 명 52.00%	9 명 18.00%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	2 명 4.00%	13 명 26.00%	26 명 52.00%	9 명 18.00%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	1 명 2.00%	13 명 26.00%	23 명 46.00%	13 명 26.00%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	5 명 10.00%	13 명 26.00%	24 명 48.00%	8 명 16.00%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	1 명 2.00%	7 명 14.00%	29 명 58.00%	13 명 26.00%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명 2.00%	15 명 30.00%	21 명 42.00%	13 명 26.00%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	2 명 4.00%	19 명 38.00%	23 명 46.00%	6 명 12.00%
	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	2 명 4.00%	8 명 16.00%	28 명 56.00%	12 명 24.00%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	3 명 6.00%	7 명 14.00%	30 명 60.00%	10 명 20.00%
	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	2 명 4.00%	4 명 8.00%	31 명 62.00%	13 명 26.00%
사업 효과	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화	3 명	3 명	34 명	10 명

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
	형성에 기여하고 있다.	6.00%	6.00%	68.00%	20.00%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	3 명 6.00%	14 명 28.00%	23 명 46.00%	10 명 20.00%

자. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

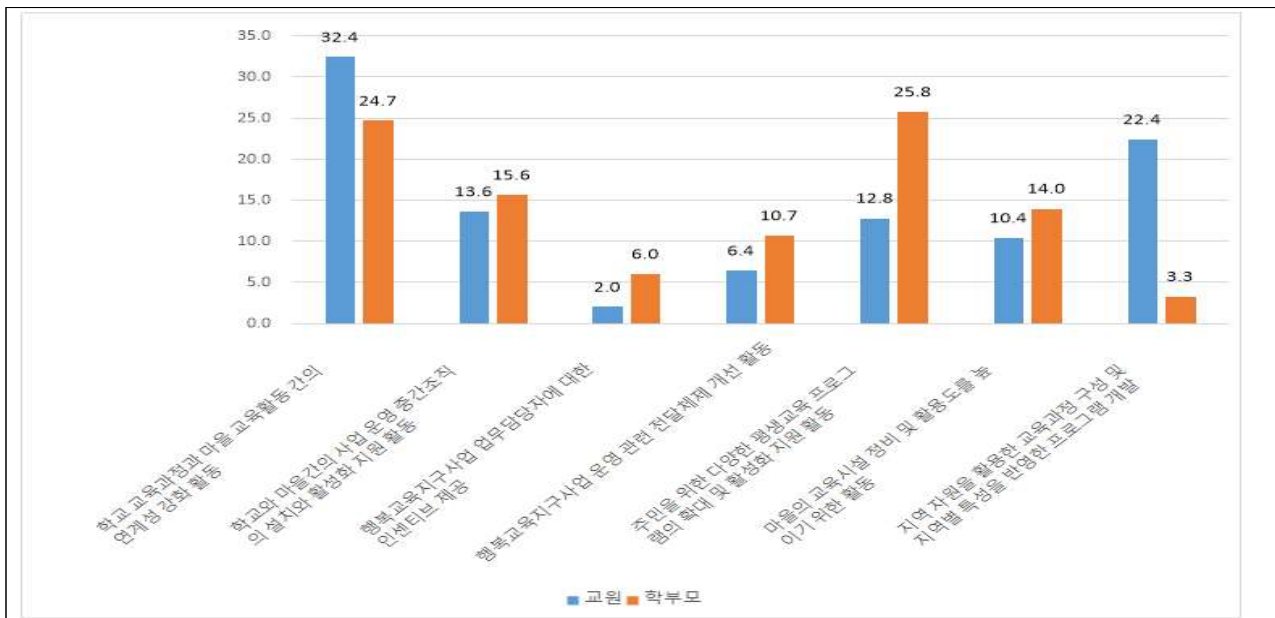
- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’을, 2순위로는 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’을 가장 많이 선택하였음. 이러한 결과는 마을활동가들의 응답과 상당히 비슷하였음.

〈표 24〉 양구지역 교원들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	25	50.0	3	6.0	40.5	32.4
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	4	8.0	11	22.0	17	13.6
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	1	2.0	1	2.0	2.5	2.0
행복교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	4	8.0	2	4.0	8	6.4
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	4	8.0	10	20.0	16	12.8
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	6	12.0	4	8.0	13	10.4
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	6	12.0	19	38.0	28	22.4
전체	50	100.0	50	100.0	125	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

- 1순위의 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합한 결과, ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’, ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’ 순이었으며, 그 다음으로 ‘학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동’ 이 많았음. 순위에서는 다소 차이가 있으나, 이들 세가지 항목을 가장 우선적인 해결과제로 선택하였다는 점은 교원과 마을활동가가 비슷하였음.



[그림 11] 교원과 학부모의 행복교육지구 사업 향후 개선과제 비교

차. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 ‘마을교육활동 계획을 수립할 때 수요자 요구 조사 등을 통한 프로그램운영’, ‘학교와 연계하여 평생교육 계획’ 등의 의견이 있었음.

- 마을교육활동 계획을 수립할 때 수요자 요구 조사 등을 통한 프로그램운영
- 학교와 연계하여 평생교육 계획을 바람.
- 학생의 경우 지역사회에서 진행되는 교육에 참여 원활하도록 버스처럼 지자체 운영하는 교통수단 지원이 필요
- 이 사업에 대한 홍보가 부족한 듯 하다. 마을 소식지 등을 활용하여 홍보를 많이하여 많은 주민들이 참여하면 좋겠다.
- 인구감소에 따른 심각성에 대한 사업이 필요

5. 마을활동가 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 28명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군읍(19명), 경력으로는 15년 이상(13명), 성별로는 여성(25명), 연령별로는 40대(11명), 소속으로는 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)(24명)가 가장 많았음.

〈표 25〉 양구지역 마을활동가 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	-
	시읍	2명(7.14%)
	시면	-
	군읍	19명(67.86%)
	군면	7명(25.00%)
지역에 산 기간	1년 미만	2명(7.14%)
	1년 이상 - 5년 미만	1명(3.57%)
	5년 이상 - 10년 미만	4명(14.29%)
	10년 이상 - 15년 미만	8명(28.57%)
	15년 이상	13명(46.43%)
성별	남성	3명(10.71%)
	여성	25명(89.29%)
연령	20대	-
	30대	3명(10.71%)
	40대	11명(39.29%)
	50대	9명(32.14%)
	60대 이상	5명(17.86%)
소속	공무원(지자체)	1명(3.57%)
	공무원(교육지원청)	2명(7.14%)
	사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)	1명(3.57%)
	민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)	24명(85.71%)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	11명(39.29%)
	1년 미만	-
	1년 이상 - 2년 미만	3명(10.71 %)
	2년 이상 - 3년 미만	2명(7.14 %)
	3년 이상	12명(42.86 %)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 마을활동가의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘배꼬미 마을교육 운영’, ‘행복교육지구지원단 운영’에 많이 참여하였으며, 그 다음으로 ‘양구행복동아리 지원’, ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’에 참여한 응답자가 많은 것으로 나타났다.

〈표 26〉 양구지역 마을활동가의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
자존감 향상 프로그램 지원	5명(11.90%)
민주시민교실 운영	1명(2.38%)
양구행복동아리 지원	6명(14.29%)
배꼬미 마을교육 운영	8명(19.05%)
중학생 진로교육 운영	5명(11.90%)
행복교육지구지원단 운영	8명(19.05%)
꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	6명(14.29%)
국토정중앙 프로젝트 운영	3명(7.14%)

- 현재 하고 있는 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로는 ‘양구행복동아리 지원’과 ‘배꼬미 마을교육 운영’이 2순위는 ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’이 높은 빈도를 보임.

〈표 27〉 양구지역 마을활동가들이 지속되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과
자존감 향상 프로그램 지원	5명(17.86%)	6명(21.43%)
민주시민교실 운영	1명(3.57%)	1명(3.57%)
양구행복동아리 지원	6명(21.43%)	-
배꼬미 마을교육 운영	6명(21.43%)	4명(14.29%)
중학생 진로교육 운영	2명(7.14%)	4명(14.29%)
행복교육지구지원단 운영	3명(10.71%)	3명(10.71%)
꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	5명(17.86%)	9명(32.14%)
국토정중앙 프로젝트 운영	-	1명(3.57%)

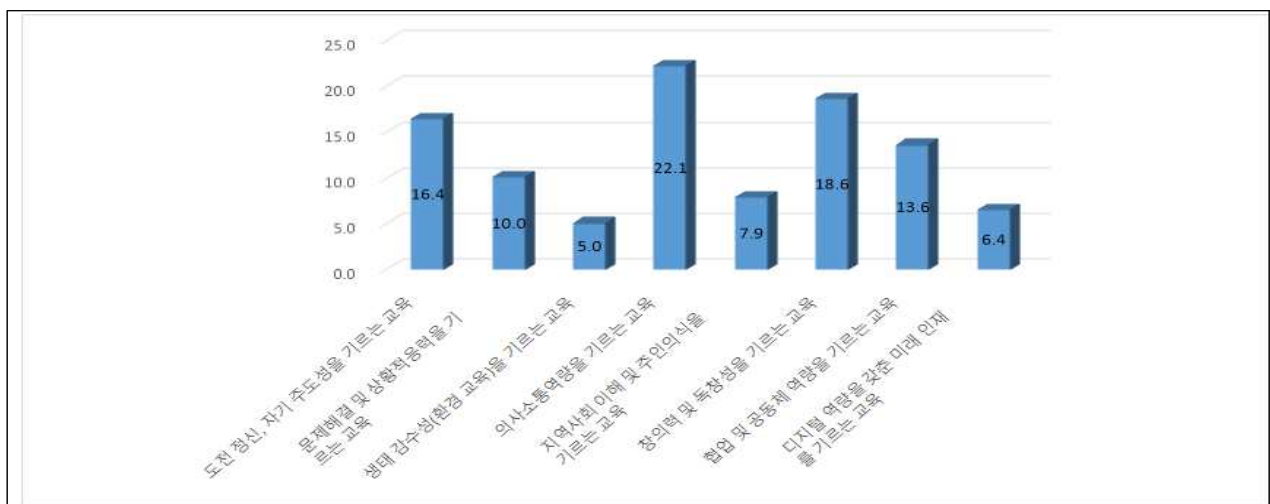
다. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 마을활동가들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, 1순위로는 ‘의사소통역량을 기르는 교육’이, 2순위로는 ‘창의력 및 독창성을 기르는 교육’이 가장 많았음.

〈표 29〉 양구지역 마을활동가들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위	2순위	종합*
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	5명(17.86%)	4명(14.29%)	11.5명(16.4%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	4명(14.29%)	1명(3.57%)	7명(10.0%)
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	1명(3.57%)	2명(7.14%)	3.5명(5.0%)
의사소통역량을 기르는 교육	7명(25.00%)	5명(17.86%)	15.5명(22.1%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	3명(10.71%)	1명(3.57%)	5.5명(7.9%)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	4명(14.29%)	7명(25.00%)	13명(18.6%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	3명(10.71%)	5명(17.86%)	9.5명(13.6%)
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	1명(3.57%)	3명(10.71%)	4.5명(6.4%)

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 12] 양구지역 마을활동가들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육

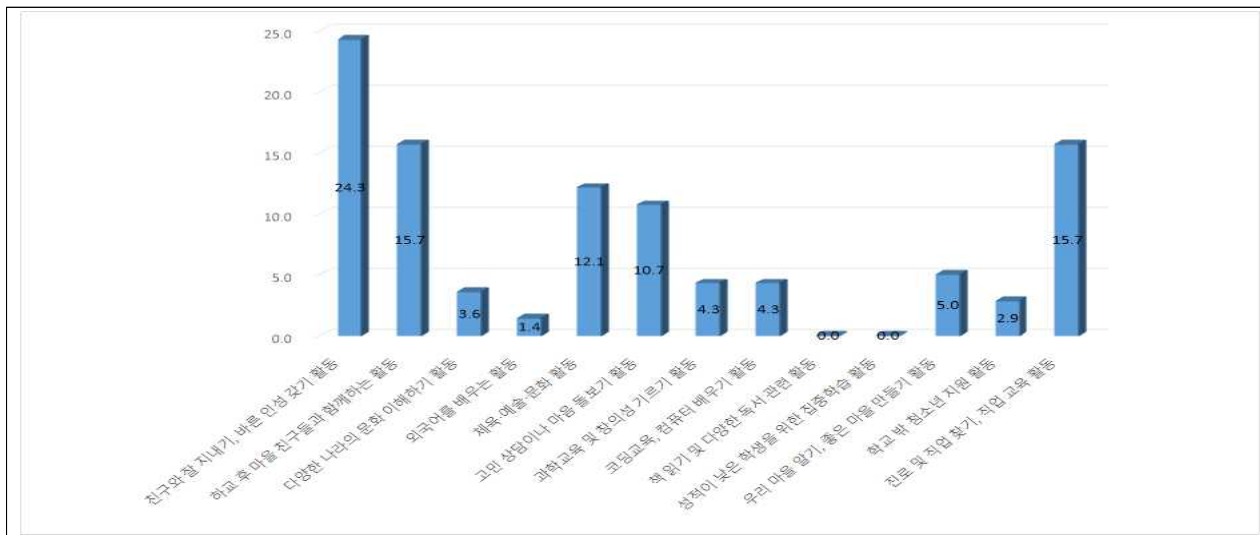
라. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학생의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 1순위로는 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ 을, 2순위로는 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 을 가장 많이 선택하였음.
- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 가중합산한 결과, 마을활동가들은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ 관련 프로그램에 대한 개설 요구가 가장 많았음.

<표 30> 양구지역 마을활동가들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	10	35.71	2	7.14	17	24.3
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	6	21.43	2	7.14	11	15.7
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	1	3.57	1	3.57	2.5	3.6
외국어를 배우는 활동	-	-	1	3.57	1	1.4
체육·예술·문화 활동	3	10.71	4	14.29	8.5	12.1
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	3	10.71	3	10.71	7.5	10.7
과학교육 및 창의성 기르기 활동	2	7.14	-	-	3	4.3
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	-	-	3	10.71	3	4.3
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	-	-	-	-	-	-
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	-	-	-	-	-	-
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1	3.57	2	7.14	3.5	5.0
학교 밖 청소년 지원 활동	-	-	2	7.14	2	2.9
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	2	7.14	8	28.57	11	15.7

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 13] 양구지역 마을활동가들의 추가 개설 요구 프로그램

마. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 밖’을 선택한 응답이 ‘학교 안’을 선택한 응답자 수 보다 더 많았음.

〈표 31〉 양구지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	12명(42.86 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	16명(57.14 %)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’이 가장 많았고, 그 다음으로 ‘방과후’와 ‘주말’ 순이었음.

〈표 32〉 양구지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	9명(32.14 %)
방과 후	8명(28.57 %)
주말	6명(21.43 %)
방학 중	5명(17.86 %)

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과 ‘사업이해’, ‘소통구조’, ‘학교연계’, ‘사업효과’ 등의 영역에서는 주로 긍정적 응답이 주를 이루었음. 반면, ‘지역특화’, ‘우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램’ 또는 우리 마을만의 교육 브랜드’ 등에서는 부정적 응답이 보다 많았음. 마을활동가의 시각에서 보았을 때, 지역특화를 반영한 프로그램의 개발, 마을 특색을 반영한 교육 프로그램의 개발 등이 향후 개선과제라고 할 수 있음.

〈표 33〉 양구지역 마을활동가의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	2 명	9 명	15 명	2 명
		7.14%	32.14%	53.57%	7.14%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	-	11 명	14 명	3 명
		-	39.29%	50.00%	10.71%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	1 명	8 명	18 명	1 명
		3.57%	28.57%	64.29%	3.57%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	3 명	11 명	12 명	2 명
		10.71%	39.29%	42.86%	7.14%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	1 명	15 명	10 명	2 명
		3.57%	53.57%	35.71%	7.14 %
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	1 명	13 명	12 명	2 명
		3.57%	46.43%	42.86%	7.14 %
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	1 명	9 명	16 명	2 명
		3.57%	32.14%	57.14%	7.14%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	1 명	7 명	19 명	1 명
		3.57%	25.00%	67.86%	3.57%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	-	3 명	22 명	3 명
		-	10.71%	78.57%	10.71%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	2 명	9 명	16 명	1 명
		7.14%	32.14%	57.14%	3.57%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	2 명	7 명	17 명	2 명
		7.14%	25.00%	60.71%	7.14%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	-	11 명	16 명	1 명
		-	39.29%	57.14%	3.57%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	-	9 명	19 명	0 명
		-	32.14%	67.86%	0.00%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	2 명	7 명	17 명	2 명
		7.14%	25.00%	60.71%	7.14%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화형성에 기여하고 있다.	1 명	6 명	19 명	2 명
		3.57%	21.43%	67.86%	7.14%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	1 명	8 명	17 명	2 명
		3.57%	28.57%	60.71%	7.14%

사. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 종합결과, 전체적으로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’ 과 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’ 을 가장 많이 선택하였음.
- 기타 의견으로는 ‘학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동’, ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’ 등에 대한 의견이 있었음.

<표 34> 양구지역 마을활동가들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위		2순위		종합	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	14	50.0	5	17.9	26	37.1
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	2	7.1	8	28.6	11	15.7
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	-	-	-	-	-	-
행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동	2	7.1	-	-	3	4.3
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	7	25.0	6	21.4	16.5	23.6
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	-	-	2	7.1	2	2.9
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	3	10.7	7	25.0	11.5	16.4

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

아. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유 의견으로는 ‘드론축구시설’, ‘거주지내 강사가 일할수 있도록 요구’ 등의 의견이 있었음.

- 유기적인 교육프로그램
- 어린이 도서관
- 우리는 모두 서양 미술에대한 교육만 받습니다.한국의 전통 미술교육은 배우지 않습니다. 교과과목의 미술은 엄밀히 서양미술입니다. 현재 다양한 전통미술들이 확장되어 진행하고 있습니다. 학교나 마을에서도 우리나라 전통 미술교육이 먼저 진행되어야 한다고 생각합니다.
- 로봇 공학
- 드론축구시설
- 문화예술영역
- 체험활동을 많이 할수있는 기회가 있으면 합니다~
- 어른들의 입장에서 아이들에게 필요한것을 묻기 이전에 필요한것은 필요대상인 아이들에게 직접 묻고 함께 문제해결방안을 고민해 볼 수 있었음 좋겠어요.또 프로그램들이 하나의 활동에서 그치지 않고 유기적으로 연결되어 공통의 목표를 가지고 함께했으면 좋겠어요.
- 설문에는 응했으나내 스스로 적극적인 참여가 부족하고 학교 프로그램들을 세세하게 알수가 없기에 선택에 어려움이 있었음.예)13번의 경우프로그램에 종류에 대해 잘 알지못함
- 지자체와의 협의
- 타지역 강사가 아닌 지역에 거주하고 있는 강사분들이 일 할수 있게 해주셨으면 합니다
- 교육인들의 역량이 강화되어야 하며 어른들을 위한 교육이 아닌 아이들을 위한 교육이 이루어져야 한다고 생각합니다. 체험을 넘어 실질적 교육이 되어야 한다고 생각합니다.
- 청소년 중·고등학생들을 위한 무료로 이용할수있는 체육시설이 갖추어졌음합니다..

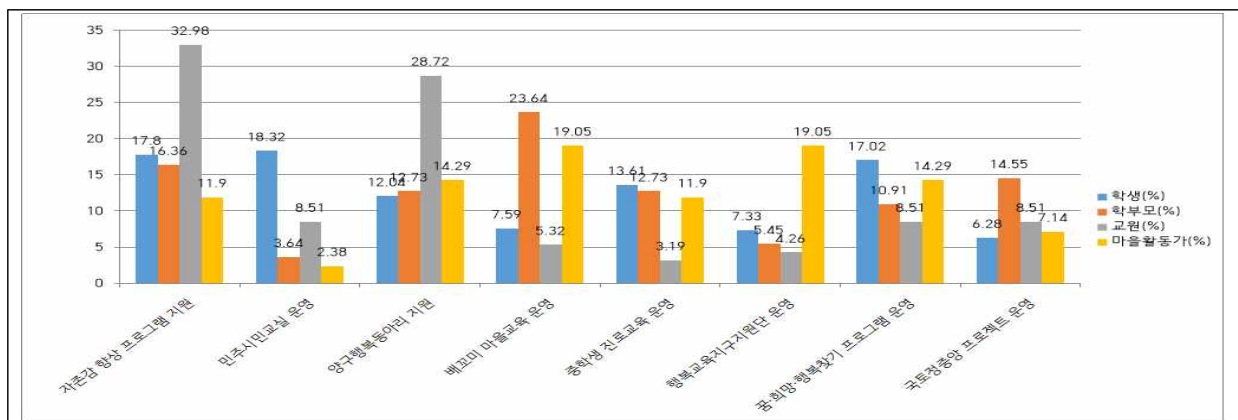
V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점

- 이 장에서는 앞서 분석한 학생, 교원, 학부모, 마을교육활동가 대상 설문조사 결과를 토대로 교육공동체 구성원이 현재의 행복교육지구 사업을 어떻게 평가하고 향후 어떤 방향으로 개선되기를 바라는지에 대해 종합적으로 정리하고, 이를 기반으로 향후 개선방안을 제시하고자 함.

1. 설문조사 결과 종합

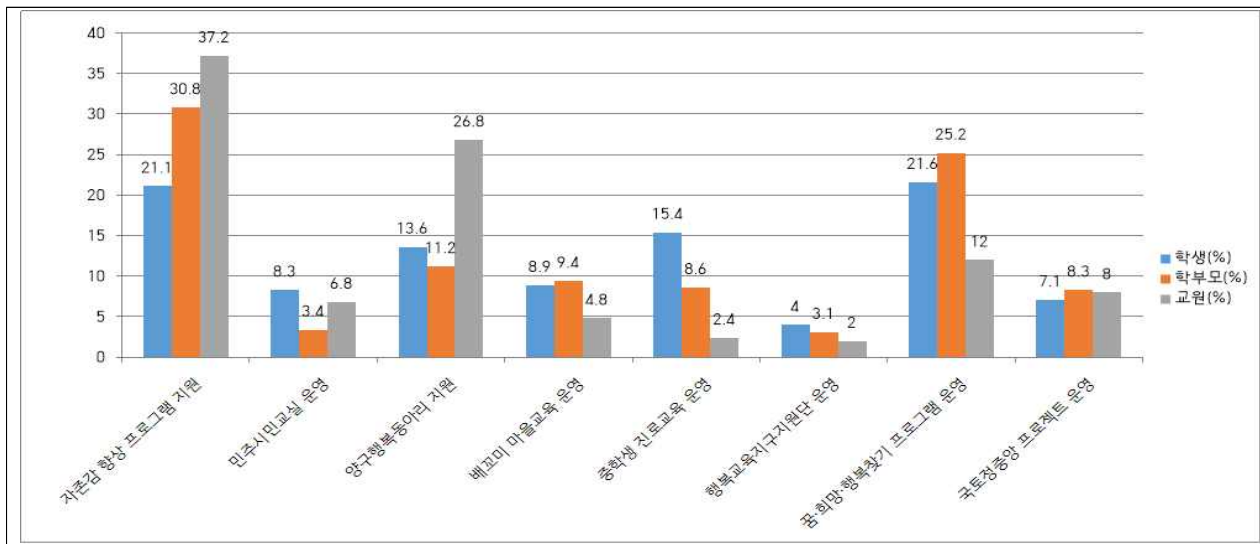
가. 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것과 개선해야 할 부분

- 양구지역 행복교육지구 설문조사에는 학생 196명, 학부모 77명, 교원 50명, 마을활동가 28명 총 351명이 설문에 참여했으며, 가장 많은 참여 경험이 있는 프로그램은 설문 대상별로 다음과 같이 학생은 ‘민주시민교실 운영’, 학부모는 ‘배꼬미 마을교육 운영’, 교원은 ‘자존감 향상 프로그램 지원’, 마을활동가는 ‘배꼬미 마을교육 운영’과 ‘행복교육지구지원단 운영’이 가장 높은 빈도를 보여 배꼬미 마을교육 운영 사업에 학부모와 마을활동가가 비슷한 경험을 한 것으로 보임.



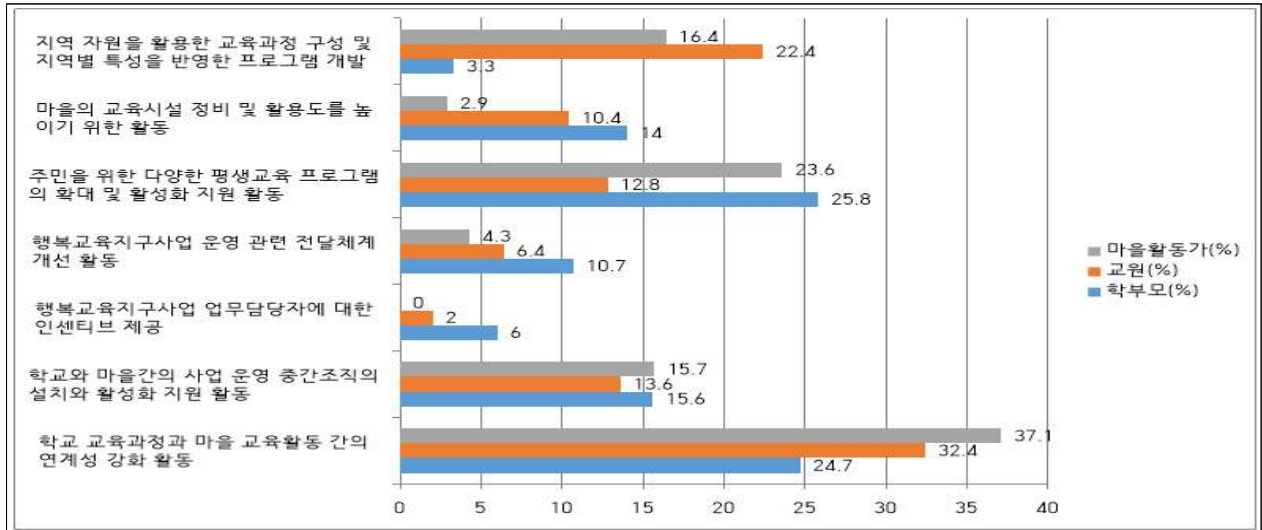
[그림 14] 양구지역 설문 대상별 참여한 경험이 있는 프로그램 현황

- 현재 양구지역 행복교육지구 사업에서 학생, 학부모, 교원이 지속적으로 유지하기를 원하는 프로그램 1 순위로 학생은 ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’, 학부모와 교원은 ‘자존감 향상 프로그램 지원’ 프로그램으로 나타났으며, 특히 높은 응답을 보인 자존감 향상 프로그램 지원은 차후 학생 스스로가 다양한 교육 프로그램을 통해 자존감을 향상시키고 학부모와 교원 역시 학생 자존감 향상으로 인성, 학습 의욕, 행복도를 제고할 수 있도록 사업에 반영해야 함.



[그림 15] 설문 대상별 계속 지속되기를 원하는 프로그램 현황

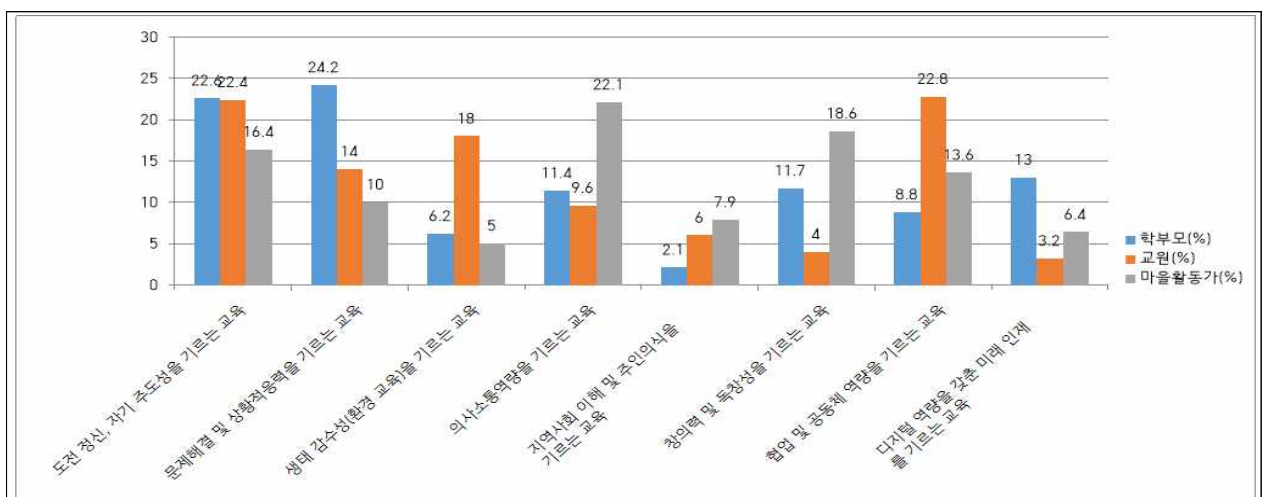
- 양구 행복교육지구 사업에서 시급히 개선해야 한다고 생각하는 영역으로 1순위로 학부모는 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’, 교원과 마을활동가는 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’이 가장 높게 응답했으며, 특히 높은 응답을 보인 설문항목에 대해 살펴보면 교원과 마을활동가는 학교 교육과정과 마을 교육간에 연계가 아직은 미흡하다고 판단하는 것으로 보여지며, 학부모들은 지역내에서 주민들이 할 수 있는 다양한 평생교육 강좌가 더 많이 개설되기를 원하는 것으로 보여짐.



[그림 16] 설문 대상별 시급히 개선해야 한다고 생각하는 사항

나. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향

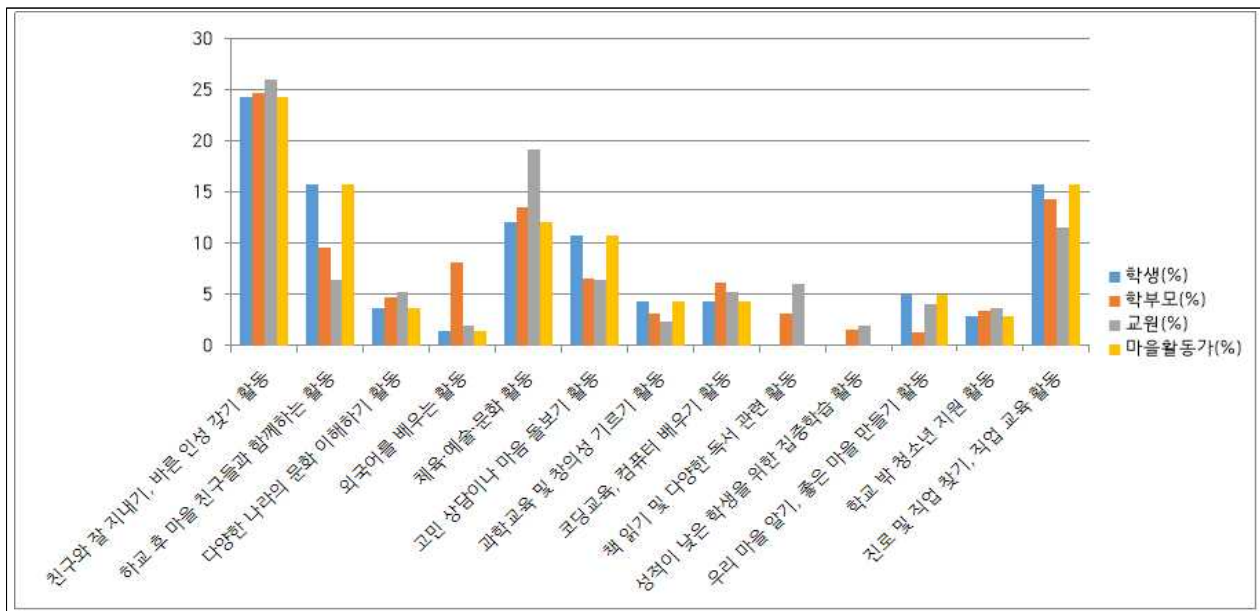
- 양구행복교육지구에서 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육 방향성에 대한 설문조사에서 1순위로 학부모는 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’을 교원은 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’, 마을활동가는 ‘의사소통역량을 기르는 교육’에 높은 관심을 보여 설문 대상별로 분명한 차이가 있음을 알 수 있으며 차후 양구행복교육지구 사업 방향성에 지표로 활용해야 함.



[그림 17] 양구지역 학생들의 미래역량 강화교육을 위한 교육 영역

다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 양구지역 행복교육지구 사업에 추가 개설을 희망하는 설문에서 학생·학부모·교원·마을활동가 모두가 1순위로 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’을 응답했으며, 이는 인성교육이 우리 미래 세대를 위한 가장 기본적인 교육이라는 생각으로 행복교육지구 내 인성교육 관련 새로운 사업을 강화하거나 추가 개설할 필요가 있음.



[그림 18] 양구지역 추가로 개설을 희망하는 프로그램

라. 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소와 시간대

- 양구지역 교육주체별 선호는 마을교육 프로그램 개설 장소와 시간대를 살펴보면 학생과 학부모는 ‘학교 안’을 교원과 마을활동가는 ‘학교 밖’을 선호했으며, 학생과 교원, 마을활동가가 선호하는 시간대는 ‘학교 일과시간 중’으로 나타남.

마. 기타 제언

- 학생들의 자유 의견 중에 야구동아리를 희망하는 의견이 3건이상 나와 지역내 체육시설을 활용한 체육활동을 희망하고 있는 것으로 나타남,

- 학부모들의 자유 의견에서 생존수영 관련 의견이 있었으며 행복교육지구 사업에 대한 홍보 및 안내를 받고 싶다는 의견도 있었음,
- 교원들의 자유 의견으로는 마을교육 프로그램 계획 수립 시 학교 수요조사를 실시해 주었으면 하는 의견이 나와 사업 추진 시 반영해야 할 사항으로 보임,
- 마을활동가의 자유 의견으로는 드론축구시설 요구와 지역내 강사 우선적으로 일할 기회를 달라는 의견이 나와 앞으로 지자체와 협의를 통한 체육시설 확충과 지역내 우수 인력을 적극 활용해야 함,

2. 향후 개선방안

- 양구 행복교육지구 종합평가 설문조사를 토대로 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 다음과 같이 제안함.

가. 행복교육지구 운영 프로그램 개선 방안

- 현재 양구지역에서 운영되고 있는 프로그램 중 ‘자존감 향상 프로그램 지원’, ‘양구행복동아리 지원’, ‘꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영’은 지역 구성원들의 다수가 지속되길 원하는 프로그램으로 조사되어 양구 목표인 ‘행복한 양구 인재 육성’이라는 비전에 맞게 프로그램이 구성되고 운영된 면을 알 수 있음.
- 또한 개설되기 희망하는 프로그램 사항으로 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동, 체육·예술·문화 활동 등에 지역 구성원들 대수의 요구가 있으므로 추후 행복교육지구 프로그램 편성에 참고할 필요가 있음.

나. 마을교육 프로그램 개설 장소 및 시간

- 마을교육 프로그램 개설 장소에 대해 학생과 학부모는 ‘학교안’을 교원과 마을

활동가는 ‘학교 밖’ 선호하고, 운영 시간대에 대해 학부모를 제외한 학생, 교원, 마을활동가는 ‘학교 일과시간 중’을 선호하는 것으로 나타남.

- 장소에 대해 학생과 학부모는 학교 밖으로 이동에 따른 시간이나 교통수단의 불편함 및 안전을 고려한 것으로 보이며, 교원이나 마을활동가는 전문적인 시설에서 프로그램 특성에 맞게 운영하는 것이 더 효과적이라고 생각되어 학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)을 선택한 것으로 해석됨. 다만 학생이 학교 안에서만 모든 활동을 하는건 마을교육 공동체 형성에 도움이 되지 않으므로 마을의 교육활동가 및 안전관리자를 통해 학생들이 안전하게 프로그램에 참여할 수 있는 방안이 마련돼야 할 것임.
- 학생, 교원, 마을활동가가 운영 시간대를 학교 일과시간 중으로 선호한 것은 앞으로 마을교육 프로그램 편성에 참고할 필요가 있으며, 또한 학교 교육과정과 마을교육의 연계성 강화를 위해 노력해야 할 것임.

다. 행복교육지구 운영에 대한 전반적인 개선방향

- 양구 행복교육지구 운영에 대한 학부모들의 종합적 의견을 살펴보면 행복교육지구 사업에 대해 부정적인 응답도 상당히 있어 이에 대한 개선책으로 행복교육지구 사업에 대한 기존 홍보 및 안내를 좀 더 다양한 방법으로 운영해야 할 것임.
- 특히 내 고장에 대한 낮은 인식과 이해를 개선키 위해 내 고장의 가치 재조명을 통한 마을교육공동체 마인드 제고 및 확산을 목표로 하는 국토정중앙 프로젝트 사업과 학교, 지역, 마을활동가가 함께 마을의 유무형 자산과 가치를 발견하고 알리는 배꼬미 마을교육 운영에 대한 사업 재정비가 필요할 것으로 보임.
- 양구 행복교육지구 운영에 대한 교원들의 종합적 의견을 살펴보면 모든 영역에서 전반적으로 긍정적 응답의 비율이 높게 나타난 것으로 판단되나 사업 개선을 위해 마을 특화 프로그램, 돌봄 시설과 프로그램, 학교 밖 교육 프로그램, 성인 대상 프로그램 운영에 보다 많은 관심과 노력을 기해야 함.
- 양구 행복교육지구 운영에 대한 마을활동가들의 종합적 의견을 살펴보면 지역특화 영역을 제외하곤 전반적으로 긍정적 응답이 높게 나타난 것은 그동안 진행해 온 마을활동가에 대한 육성, 역량강화 교육을 통해 사업에 대한 이해와 관심이

높아진 결과로, 향후 마을교육공동체 성공을 위해 마을활동가의 역할 확대와 꾸준한 지원이 필요할 것으로 보임.

<부록> 교육공동체 대상 설문지

지역	학생용	교원용	학부모용	마을활동가용
양구				

[양구/ 학생용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

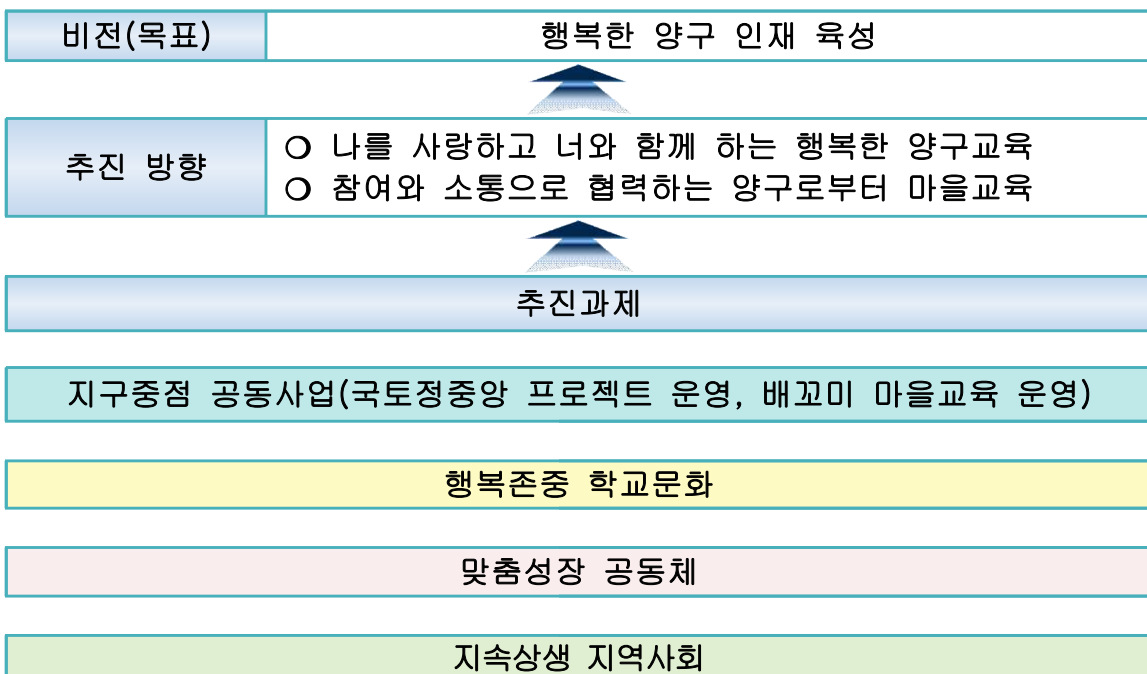
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

양구 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 양구행복교육지구는 양구군과 강원도교육청, 양구교육지원청이 협약을 통해 양구지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.



※ 1번부터 4번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 우리 집 주소는?

- ① 00시 00동 ② 00시 00읍 ③ 00시 00면 ④ 00군 00읍 ⑤ 00군 00면

2. 우리 지역에서 산 기간은?

- ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상

3. 성별은? ①남학생 ②여학생

4. 내가 다니는 학교는?

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 일반고등학교 ④ 특성화고등학교 ⑤ 현재 학교를 다니지 않음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 5번과 6번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 자존감 향상 프로그램 지원	② 민주시민교실 운영
③ 양구행복동아리 지원	④ 배꼬미 마을교육 운영
⑤ 중학생 진로교육 운영	⑥ 행복교육지구지원단 운영
⑦ 꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	⑧ 국토정중앙 프로젝트 운영

5. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

6. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 7번부터 10번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

7. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

8. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

9. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

10. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[양구/ 교원용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

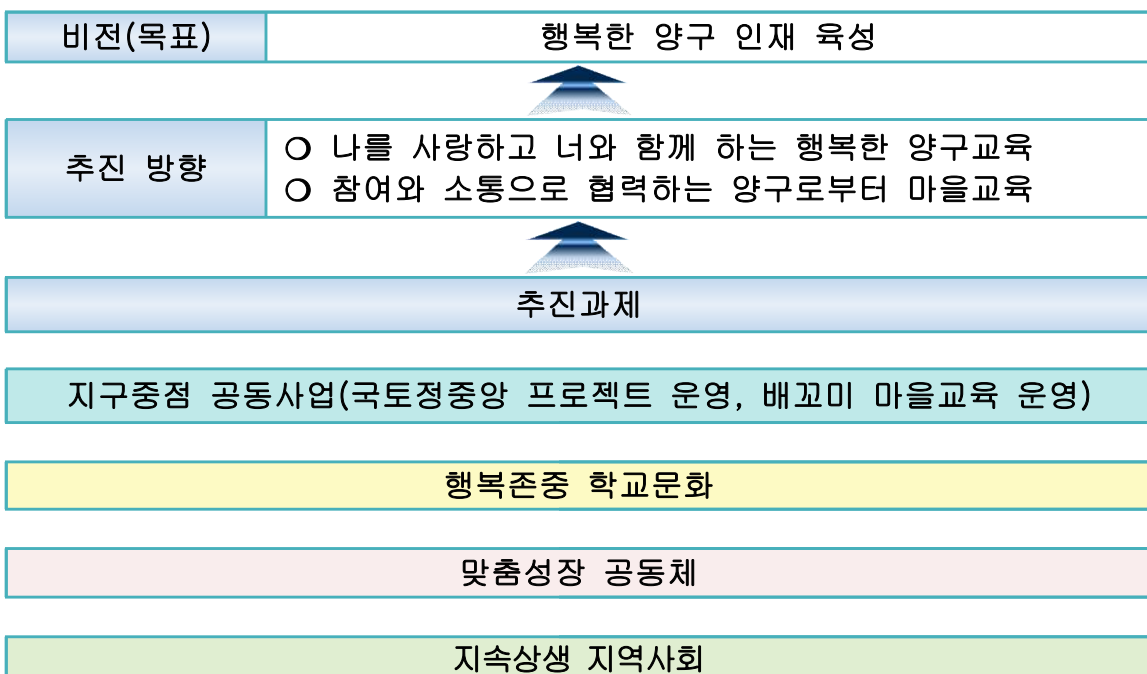
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

양구 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 양구행복교육지구는 양구군과 강원도교육청, 양구교육지원청이 협약을 통해 양구지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.



※ 1번부터 8번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 학교가 소재한 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 근무 기간) :
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 학교급
 ① 유치원 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 일반고등학교
 ⑤ 특성화고등학교 ⑥ 기타 ()
6. 선생님이 근무하는 학교의 총 학급수 : ()학급
7. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
 ① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만
 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상
8. 선생님께서는 근무하는 지역의 행복교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그런 편이다 ③ 그렇지 않은 편이다 ④ 전혀 그렇지 않다

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 9번과 10번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 자존감 향상 프로그램 지원	② 민주시민교실 운영
③ 양구행복동아리 지원	④ 배꼬미 마을교육 운영
⑤ 중학생 진로교육 운영	⑥ 행복교육지구지원단 운영
⑦ 꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	⑧ 국토정중앙 프로젝트 운영

9. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

10. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가
지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 11번부터 15번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한
행복교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에
가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

11. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니
까? (우선 순위 고려 두 가지 선택)

가치나 역량
① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
④ 의사소통역량을 기르는 교육
⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

12. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램
두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

13. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고
생각하십니까?

① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

14. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적
이라고 생각하십니까?

① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

15. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 16번에서 18번은 우리 마을 행복교육지구 사업 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

16. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

17. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 두 가지 선택)

역점 사업

- ① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____ , **2순위 :** _____

18. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[양구/ 학부모용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

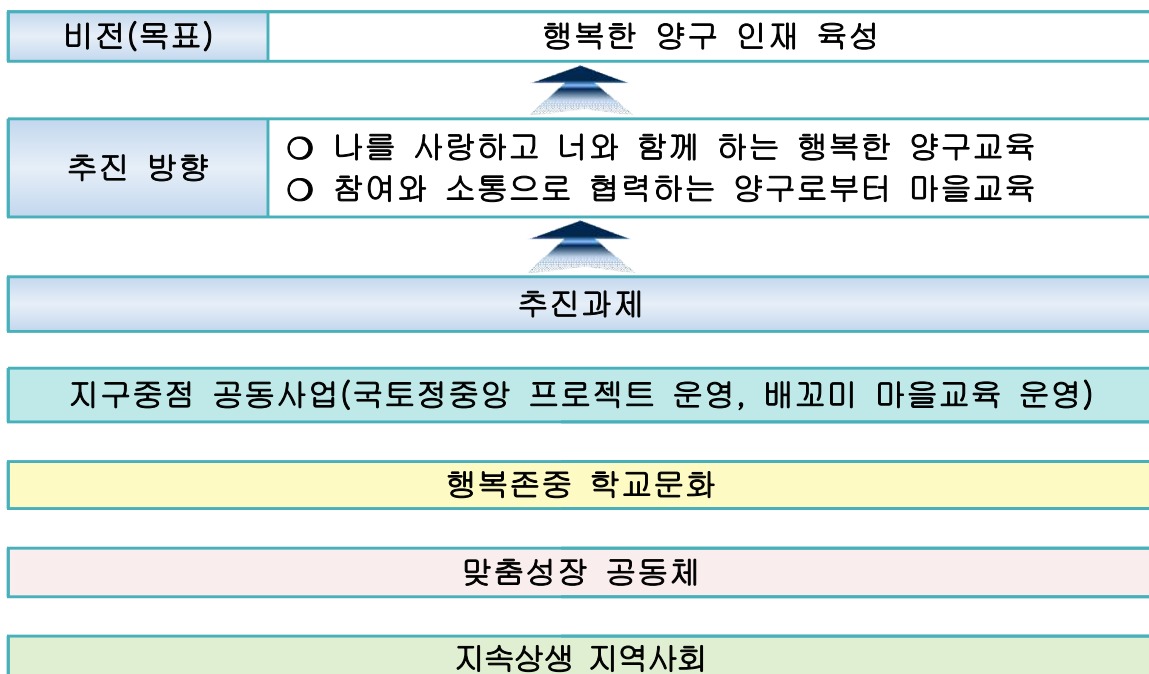
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

양구 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 양구행복교육지구는 양구군과 강원도교육청, 양구교육지원청이 협약을 통해 양구지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 살고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 거주 기간 :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 자녀가 다니는 학교급 (자녀가 여러 명인 경우 복수 응답 가능)
① 영유아 ② 초등학생 ③ 중학생 ④ 일반고등학생 ⑤ 특성화고등학생
⑥ 학교 밖 청소년
6. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외) :
① 있음 ② 없음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 자존감 향상 프로그램 지원	② 민주시민교실 운영
③ 양구행복동아리 지원	④ 배꼬미 마을교육 운영
⑤ 중학생 진로교육 운영	⑥ 행복교육지구지원단 운영
⑦ 꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	⑧ 국토정중앙 프로젝트 운영

7. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

8. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 9번부터 13번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 두 가지 선택)

가치나 역량
① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
④ 의사소통역량을 기르는 교육
⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

10. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더 효과적이라고 생각하십니까?

① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

12. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

13. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

--

※ 14번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택 하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

14. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 두 가지 선택)

역점 사업

- ① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____ , 2순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[양구/ 마을활동가용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

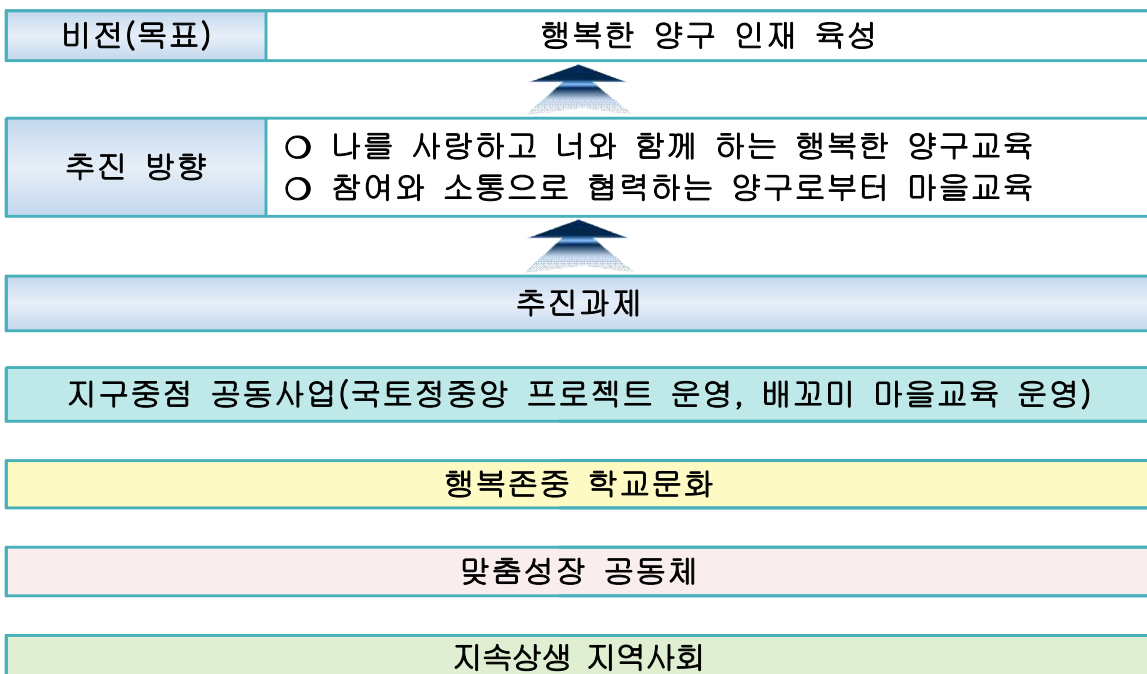
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

양구 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 양구행복교육지구는 양구군과 강원도교육청, 양구교육지원청이 협약을 통해 양구지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 활동하고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 활동 기간) :
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 소속 :
 ① 공무원(지자체) ② 공무원(교육지원청) ③ 사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)
 ④ 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
 ① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 자존감 향상 프로그램 지원	② 민주시민교실 운영
③ 양구행복동아리 지원	④ 배꼬미 마을교육 운영
⑤ 중학생 진로교육 운영	⑥ 행복교육지구지원단 운영
⑦ 꿈·희망·행복찾기 프로그램 운영	⑧ 국토정중앙 프로젝트 운영

7. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

8. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 9번부터 13번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 두 가지 선택)

가치나 역량
① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
④ 의사소통역량을 기르는 교육
⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

10. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

12. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

13. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

--

※ 14번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

14. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 두 가지 선택)

역점 사업

- ① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____ , **2순위 :** _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.