



강원대학교 교육연구소와 강원특별자치도교육청이 함께 하는
2023년 SuperVision for Gangwon!

더나은교육지구사업 종합평가보고서 태백교육지원청

이 보고서는 2023년 교육부 국립대학 육성사업으로 수행된 사업의 성과실적 결과임을 밝혀드립니다.

2023년 국립대학 육성사업



강원대학교 교육연구소와 강원특별자치도교육청이 함께 하는
2023년 SuperVision for Gangwon!

더나은교육지구사업 종합평가보고서 태백교육지원청

2023. 8.

2023년 국립대학 육성사업



강원대학교 교육연구소와 강원특별자치도교육청이 함께 하는
2023년 SuperVision for Gangwon!

더나은교육지구사업 종합평가보고서 태백교육지원청

2023. 8.

연구진

구분	소 속	참여자
집필진	강원대학교 교육연구소 & 대학원 지역교육협력학과	남수경 · 김성수 · 이관용 이은철 · 최상철 · 신민종
협력진	강원특별자치도교육청	권성아
	태백교육지원청	김명희



차 례

I

2023 더나은교육지구 평가 계획

1. 더나은교육지구 사업 개요1
2. 2023년 더나은교육지구 평가 개요2
3. 더나은교육지구 평가영역 및 지표3
4. 2023년 더나은교육지구 평가 세부 추진계획4

II

태백교육지원청 더나은교육지구 종합평가 결과

1. 태백교육지원청 사업 개요7
2. 태백교육지원청 영역별 종합평가8
3. 태백교육지원청 사업에 대한 총평15

III

교육공동체 대상 수요조사 결과

1. 조사 개요17
2. 학생 의견 조사 결과19
3. 학부모 의견 조사 결과36
4. 교원 의견 조사 결과48



IV

향후 더나은교육지구 사업의 개선방향

1. 수요조사 결과 종합	63
2. 향후 개선방향	70



부록

부록: 설문지 3종	73
------------------	----



표 차 례

〈표 III-1〉 태백지역 학생 응답자 특성	19
〈표 III-2〉 태백 더나은교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 만족도	21
〈표 III-3〉 태백지역 학생들이 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램	23
〈표 III-4〉 태백지역 학생들이 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램(학교급별)	25
〈표 III-5〉 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 공기업, 공공기관	26
〈표 III-6〉 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 공기업, 공공기관	28
〈표 III-7〉 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동 유관기관이나 대학	29
〈표 III-8〉 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동 유관기관이나 대학	31
〈표 III-9〉 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 체험마을, 시민단체, 민간기업	32
〈표 III-10〉 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 체험마을, 시민단체, 민간기업	34
〈표 III-11〉 태백지역 학부모 응답자 특성	36
〈표 III-12〉 태백지역 학부모의 더나은교육지구 개설 프로그램 참여 만족도	37
〈표 III-13〉 태백지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향	38
〈표 III-14〉 태백지역 학부모들이 원하는 지역사업	40
〈표 III-15〉 태백지역 학부모가 원하는 지역교육 활동 및 프로그램 연계 희망기관	41
〈표 III-16〉 태백지역 학부모의 더나은교육지구 운영에 대한 종합적 의견	43
〈표 III-17〉 태백지역 학부모들이 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항	45
〈표 III-18〉 태백지역 교원 응답자 특성	48
〈표 III-19〉 태백지역 교원의 더나은교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)	49

〈표 III-20〉 태백지역 교원의 더나은교육지구 개설 프로그램 참여 만족도	51
〈표 III-21〉 태백지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향	52
〈표 III-22〉 태백지역 교원들이 원하는 지역사업	53
〈표 III-23〉 태백지역 교원이 원하는 마을교육 활동 및 프로그램 연계 희망기관	54
〈표 III-24〉 태백지역 교원의 더나은교육지구 운영에 대한 종합적 의견	56
〈표 III-25〉 태백지역 교원들이 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항	59
〈표 IV-1〉 태백지역 더나은교육지구 개설 프로그램 참여 경험(학생, 학부모, 교원 공통질문)	64
〈표 IV-2〉 태백지역 미래학생 역량 강화교육의 방향(학부모, 교원 종합)	65
〈표 IV-3〉 태백지역 지역사업으로 필요하다고 생각되는 프로그램(학생, 학부모, 교원 종합)	66
〈표 IV-4〉 성인이 된 후에 지역 거주 희망	68



그림 차례

[그림 I-1] 강원특별자치도교육청 더나은교육지구 사업 개요	1
[그림 II-1] 태백교육지원청 더나은교육지구 사업의 목표와 주요 내용	7
[그림 III-1] 태백 더나은교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 만족도	22
[그림 III-2] 태백지역 학생들이 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램	23
[그림 III-3] 태백지역 학생들이 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램(학교급별)	25
[그림 III-4] 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 공기업, 공공기관	27
[그림 III-5] 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 공기업, 공공기관	28
[그림 III-6] 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동 유관기관이나 대학	30
[그림 III-7] 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동 유관기관이나 대학	31
[그림 III-8] 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 체험마을, 시민단체, 민간기업	33
[그림 III-9] 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 체험마을, 시민단체, 민간기업	34
[그림 III-10] 태백지역 학생의 자유기술 응답 내용 워드클라우드 분석 결과	35
[그림 III-11] 태백지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향	39
[그림 III-12] 태백지역 학부모의 향후 개설 희망 지역사업 차이	41
[그림 III-13] 태백지역 학부모들의 더나은교육지구 사업에 대한 인식 (4점 만점)	45
[그림 III-14] 태백지역 학부모들이 생각하는 더나은교육지구 사업 향후 개선과제	46
[그림 III-15] 태백지역 학부모의 자유기술 응답 내용 워드클라우드 분석 결과	47
[그림 III-16] 태백지역 교원의 더나은교육지구 사업 목표와 추진과제에 대한 인지도	49
[그림 III-17] 태백지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육	53
[그림 III-18] 태백지역 더나은교육지구 사업에 대한 교원과 학부모 인식 비교(4점 만점)	58

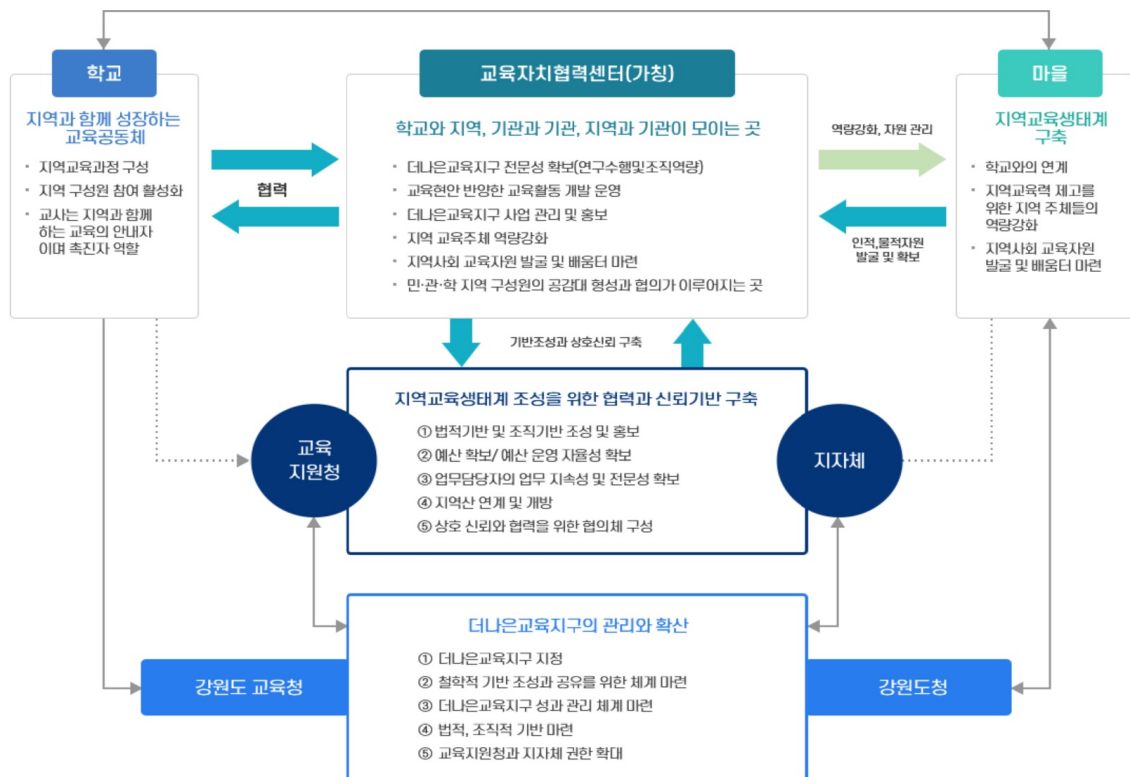
[그림 III-19] 태백지역 교원과 학부모의 더나은교육지구 사업 향후 개선과제 비교	60
[그림 III-20] 태백지역 교원의 자유기술 응답 내용 워드클라우드 분석 결과	61
[그림 IV-1] 태백지역 더나은교육지구 사업에 대한 교원과 학부모 인식 비교(4점 만점)	67
[그림 IV-2] ‘학생과 학부모’의 성인이 된 후에 지역 거주 희망	69

I

2023 더나은교육지구 평가 계획

1. 더나은교육지구 사업 개요

- 더나은교육지구는 교육청과 기초 지방자치단체가 협약을 통해 공동 분담하는 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하여 더불어 살아가는 시민으로 성장하도록 지역 교육생태계를 만들어 나가는 시·군을 의미함.
- 더나은교육지구사업은 아동·청소년의 전인적 성장을 위한 온마을 돌봄·배움터를 제공하고, 교육청·지자체·학교·지역사회의 유기적인 소통·협력체계를 구축하며, 학교와 지역을 넘나들며 신뢰와 협력으로 더불어 살아가는 시민으로 성장하는 지역교육생태계를 조성하는데 그 목표가 있음.



[그림 1-1] 강원특별자치도교육청 더나은교육지구 사업 개요

- 2015년 ‘강원도 행복교육지구 기본계획’ 첫 수립 이후 2016년 태백, 화천 지구 행복교육지구사업 운영을 시작으로 2018년 원주, 영월, 인제, 정선, 철원, 2019년 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천, 2021년 강릉, 고성, 양양, 동해, 춘천, 횡성으로 확대하였고 2023년 현재 강원특별자치도 전체 시·군이 더나은 교육지구사업을 운영하고 있음.

2. 2023년 더나은교육지구 평가 개요

① 추진 근거

- 강원특별자치도교육청 2023년 더나은교육지구 운영 계획

② 추진 목적

- 더나은교육지구 자체평가 및 종합평가를 통한 운영 방향성 정립
- 더나은교육지구 개선방안 도출 및 지속가능한 성장기반 구축 자료로 활용

③ 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 평가의 신뢰성 확보 및 지역교육 거버넌스 발전
- 강원대학교 교육연구소 및 대학원 지역교육협력학과와의 협력을 통한 종합 평가로 더나은교육지구의 지속가능한 성장과 발전을 위한 결과 도출

3. 더나은교육지구 평가영역 및 지표

가. 더나은교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표
추진과제 이행	교육문화 정착 지원을 통한 지역교육과정 활성화
	지역과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화
	지역교육공동체 기반 조성
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축
	더나은교육지구 지원단 운영
지구중점공동사업 추진	지구중점공동사업추진 추진

나. 더나은교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 교육문화 정착 지원을 통한 지역교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 연수 및 교육공동체가 함께 하는 학습공동체 등 교육문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 학생참여교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 지역 돌봄배움터 구축을 위한 학교와 지역의 사람을 조직하고 연결해주는 사업 추진
	I-2-1. 학부모, 지역 사람책(마을 선생님), 지역교육활동가 등 지역 사회 역량과 자원을 조직화하고 통합 연계하는 활동을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역의 이야기를 담은 지역교육 콘텐츠 개발과 개발된 콘텐츠를 활용할 수 있도록 교육과정을 설계하고 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 지역교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 아이들이 당면한 교육 현안을 해결하기 위해 지역주민이 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 지역교육공동체 활성화 사업과 중간지원조직 구축을 위한 사업을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역 교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 교육문화 정착을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 더나은교육지구 지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 더나은교육지구 지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지구중점 공동사업추진	II-2-3. 더나은교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 더나은교육지구 지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지구중점 공동사업 추진
	III-1-1. 더나은교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지구중점 공동사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지구중점 공동사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지구중점 사업 추진에 민·관·학이 적극 협력하고 있다.

4. 2023년 더나은교육지구 평가 세부 추진계획

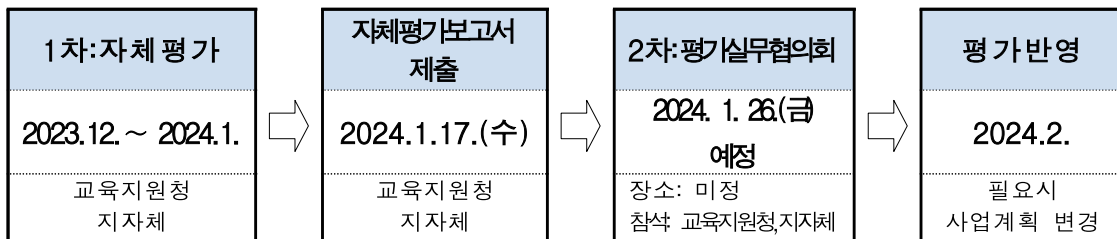
① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 더나은교육지구
- 지정 4년 차 지구 종합 평가: 태백, 화천

② 평가 절차

1) 자체평가

- 평가 흐름
 - 1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)
 - 2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 더나은교육지원단 및 더나은교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 더나은교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

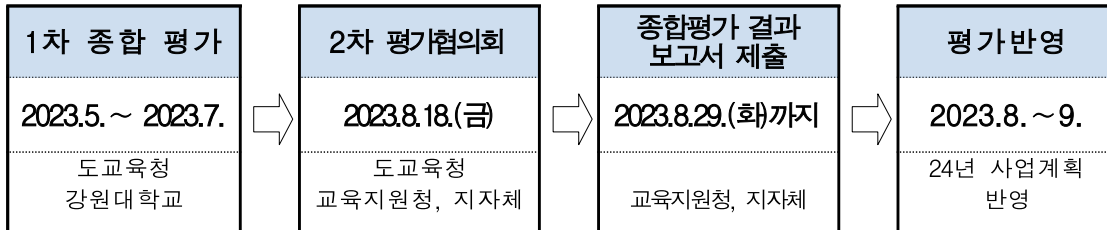
○ 평가실무협의회

- 일시: 2024. 1. 26.(금) (예정)
- 장소: 미정
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 지구별 사례 공유
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

2) 종합평가

○ 평가 흐름

- 1차: 서류 검토 및 설문 분석, 현장 방문을 통한 면담 진행(도교육청, 강원대학교 교육연구소)
- 2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2020년~2023년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업성과 분석
- 업무 담당자 면담
- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 더나은교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 교육 현안을 반영한 우수 사례 발굴 및 발전 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2023. 8. 18.(금)
- 장소: 강원특별자치도교육청
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 발전 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

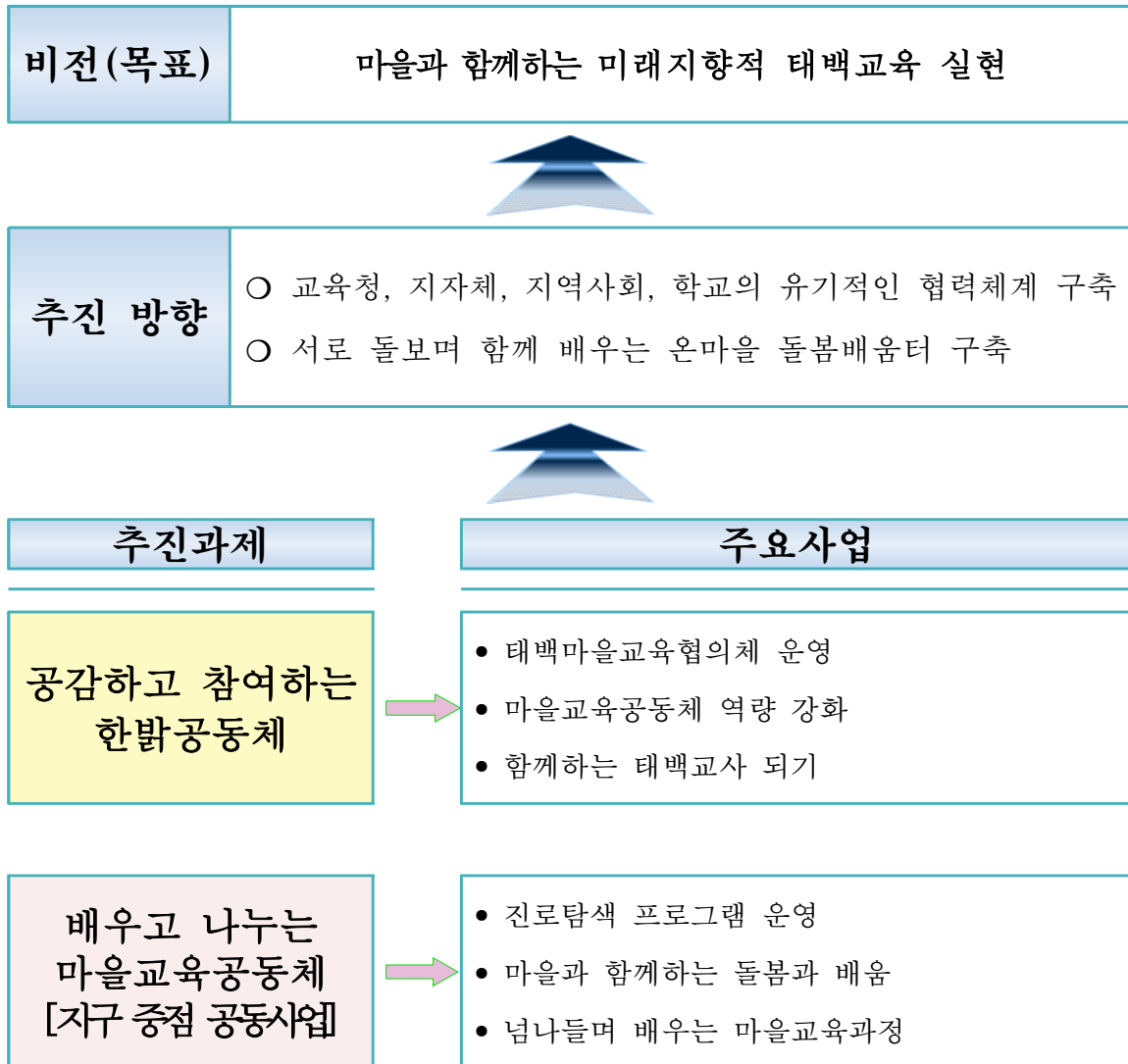
③ 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2024년 사업계획 반영
- 더나은교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

II

태백교육지원청 더나은교육지구 종합평가 결과

1. 태백교육지원청 사업 개요



[그림 II -1] 태백교육지원청 더나은교육지구 사업의 목표와 주요 내용

2. 태백교육지원청 영역별 종합평가

1. 사업 계획의 적절성

☑ 우수한 점

- 더나은교육지구 추진 방향에 따른 온마을 돌봄 배움터 구축 실현
 - 더나은교육지구 운영 목표의 실현을 위해 지역적 특성을 기반으로 한 돌봄 및 배움터 조성의 필요성을 인식하고 지역사회와 협력을 통한 공동체적 접근이 이루어짐.
- 지역교육과정 운영을 위한 지속적 노력과 지역 협력체계 확대
 - 지역교육과정 운영을 위한 연구회 운영, 교직원, 학생, 지역주민 등의 지역연계 프로그램 지원 등으로 지역교육의 필요성을 인식하고 공감대를 조성하는데 기여함. 또한 지역사회와의 협력체계 확대를 통한 체계적이고 지속적인 노력을 통해 학교 지역교육과정 활성화 및 안정화에 크게 기여함.
- 태백지역 특색에 맞는 지역 교육자원 발굴 및 지원
 - 태백의 지역적 특성 및 여건을 반영하여, 학교와 지역을 넘나들며 함께 성장하는 공동협의체 구축
 - 지속 가능한 교육 거버넌스의 마련으로 지역 교육자원 발굴 및 지역교육의 체계적 지원을 위한 기틀 마련
- 더나은교육지구 사업 계획에 다양한 교육주체의 의견 반영 노력
 - 사업 계획 단계에서 학교, 학생, 학부모, 지역사회의 다양한 의견을 수렴하였고, 매년 사업 운영의 결과를 반영하여 교육주체가 함께 만들어가는 더나은교육지구의 운영을 위해 노력함.

☑ 향후 개선점

- 추진과제 및 세부사업의 목적과 방향에 부합되지 않는 사업
 - 영역별 추진과제의 성격과 방향이 맞지 않은 프로그램들이 세부사업으로 편성되어 운영됨. 더나은교육지구 사업의 추진 방향에 맞지 않는 부분은 수정하거나 새로운 프로그램으로 변경하는 등의 정비 필요
- 다양한 지역교육 주체가 함께 참여하고 활동하는 사업 확대 필요
 - 다양한 사업을 정리하여 핵심사업 중심으로 계획을 축소하였으나, 학생과 학부모, 지역사회 등 교육공동체가 함께 참여하고 활동할 수 있는 사업의 확대 발굴 필요

II. 사업 지원의 체계성**☑ 우수한 점**

- 사업 운영의 선택과 집중
 - 세부사업을 축소하고 지역교육생태계 구축 예산을 집중 배분함으로써 교육수혜자 확대 및 지역교육력 제고
- 더나은교육지구 사업별 예산의 적정 배분 및 협력적 운영 노력
 - 지자체와 협력하여 운영 주체별 예산을 편성·운영하여 효율적 재정 운영 및 사업효과를 높임.

☑ 향후 개선점

- 진로탐색 프로그램 지자체 사업 운영 예산 편중
 - 지자체 운영 사업비의 60%인 1억 2천만원의 예산을 진로탐색 프로그램 운영 사업비로 지원되고 있음.
 - 하나의 사업에 예산이 편중되어 있는 반면, 성과에 대한 체계적인 분석과정은 부족함.

- 향후 프로그램의 성과에 대한 체계적 분석을 기반으로 더나은교육지구의 추진 목적에 합당한 프로그램의 다양성을 도모할 필요가 있음.
- 예산 교부사업의 정기적인 모니터링 및 체계적 현장 지원 필요
 - 학교단위 예산교부 사업 및 외부기관 위탁사업 운영의 경우 방향성을 잃지 않고 사업의 취지와 목적 달성을 위해 사업 계획 단계부터 현장 지원 및 정기적인 모니터링 및 피드백 등의 노력 필요
- 지역사람책 등의 다양한 교육주체의 연계 활동 강화 필요
 - 지역사람책, 지역활동가, 협동조합, 교사들의 지역연계 활동을 견인하고, 이들의 활동을 지원하는 프로그램 운영 및 확대가 필요함. 지속가능한 더나은교육지구의 운영 및 교육 거버넌스 구축을 위한 교육주체의 연계 활동 방안을 강화하고 이를 체계적으로 지원하는 방안이 요구됨.

Ⅲ. 사업 운영의 적절성

<p>Ⅲ-1. 지역교육 과정 활성화</p>	<p>☑ 우수한 점</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 지역사랑 연수 ‘다 같이 돌자 동네 한 바퀴’ <ul style="list-style-type: none"> - 학생, 학부모, 지역주민이 함께하는 지역 탐방 및 지역연계 문화예술교육을 통해 지역을 이해하며 지역에 대한 자긍심을 높이고 함께 소통하는 기회를 제공함. ○ 행복한 태백교사 되기 <ul style="list-style-type: none"> - 교직원들의 지역탐방과 지역문화의 이해를 통해 지역교육과정 연계활동 역량강화 및 지역에 대한 자긍심 함양을 통해 지역에 정주하는 문화 조성 노력 - 마을교육과정 연구회 운영을 통해 지역화 교재 및 학습자료를 개발하고 다양한 활용방안을 연구함으로써 학교의 지역교육과정 운영 지원 및 활성화에 크게 기여함.
-------------------------------------	--

	<p>○ 넘나들며 배우는 마을교육 과정</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역자원을 활용하여 학교만의 특색있는 교육과정 운영 지원 - 학급, 학교단위 프로그램, 학생동아리, 교원학습공동체까지 다양한 형태의 교육활동 지원으로 지역교육과정 활성화 <p>☑ 향후 개선점</p> <p>○ 우수 프로그램 사업 지속성 및 참여자 확대를 위한 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역사랑 연수 프로그램의 운영 목적과 구성 내용이 우수하여 보다 많은 학생, 학부모, 지역주민이 참여 할수 있도록 홍보활동이 보다 적극적으로 이루어져야 함. - 사업의 지속적 운영 및 확대를 위한 예산 마련 및 협력기관의 확보 등 추가적 노력이 필요함. <p>○ 학생중심 교육과정 운영 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> - 지역교육과정 운영 활성화를 위한 사업의 목적과 운영비 확보는 적절함. - 향후 학교 교부사업에서 목적과 방향을 상실하지 않고 취지대로 운영하기 위해서는 해당 학교 교원들의 지역교육과정 운영에 대한 충분한 이해와 구성원 역량강화 및 지역과의 연계활동을 위한 지원체계 등 체계적 지원이 요구됨.
<p>III-2. 돌봄 배움터 구축을 위한 지역사회 참여 활성화</p>	<p>☑ 우수한 점</p> <p>○ 지역과 함께하는 돌봄과 배움</p> <ul style="list-style-type: none"> - 마을학교 운영을 통해 지역의 교육현안을 반영한 맞춤형 교육활동을 지원하고 방학중 돌봄 사각지대 해소를 위한 프로그램 지원 - 체인지메이커 동아리 운영지원 및 학급단위 교육활동 지원을 통해 학생들이 스스로 지역문제 해결 및 지역의 변화에 기여

	<p>하는 활동을 통해 지역의 시민으로 성장할 수 있는 시민성 교육 강화</p> <p>☑ 향후 개선점</p> <p>○ 학부모 공동육아 동아리 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학부모 공동육아 동아리를 지속성 있게 잘 운영하고 있지만 해당사업의 지속 발전을 위해서는 운영의 주체를 교육지원청에서 지자체로 이관하는 부분이 고려되어야 함(예, 지자체의 아동·청소년 유관기관에서 학부모 공동육아 동아리 사업을 운영하는 방식). - 교육지원청은 학교와 지역사회와 연결하는 지역교육과정 운영 등에 집중함으로써, 한정된 자원에서 각 교육 주체들이 각자의 전문분야에서 선택과 집중을 통해 보다 많은 시너지를 창출할 수 있을 것임.
<p>III-3. 지역공동체 기반 조성</p>	<p>☑ 우수한 점</p> <p>○ 공감하고 참여하는 한밭공동체</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학교와 지역사회의 소통과 협력체계 구축을 위한 교육협의체부터 지역연계 프로그램까지 체계적인 활동 지원 - 학생 대토론회, 교직원 지역이해교육 활동, 학부모 공동육아 동아리 등의 다양한 교육주체의 지역교육 참여를 위한 노력 확대 <p>☑ 향후 개선점</p> <p>○ 진로탐색 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> - 사업 비중이 전체 사업에 33%를 차지하고 있음에도 불구하고 추진하는 프로그램 내용이 더나은교육지구 추진 방향과 목적에 벗어나 보일 수 있음.

	<ul style="list-style-type: none"> - 전체 비용이 학생들의 진로교육과정과 직접 연계되는 내용임에도 지자체가 운영하는 형태로 되어 있음. 지자체와 교육지원청의 협력 사업을 위해서는 사업추진부터 진행과정 전체를 함께 운영할 체계적인 사업운영 협의체 구성 필요 - 추후 해당사업을 태백시 교육경비 지원사업의 진로직업체험지원센터 위탁운영 프로그램으로 전환하고 남은 예산을 더나은교육지구 중점과제에 재투입 또는 신규 지역연계사업에 투입하는 방향도 검토
--	---

IV. 사업의 효과성

☑ 우수한 점

- 지역의 특성, 규모에 맞게 사업의 균형을 맞춤
 - 지역의 규모와 특성, 각 사업의 성격을 고려하여 진행되는 사업의 수를 적정화 함. 지역에서 필요한 분야를 집중 지원함으로써 사업의 내실화를 기함.
- 더나은교육지구 사업별 모니터링 및 다양한 의견 수렴
 - 다양한 구성원의 의견을 토론회와 워크숍으로 수렴하여 사업계획을 수립하였으며 각종 사업의 신설, 변경, 폐지를 적극적으로 모색함으로써 더나은교육지구 사업 운영의 내실화 도모

☑ 향후 개선점

- 교육지원청-지자체 협업을 통한 프로그램 운영의 지속 확대 필요
 - 각 기관별로 운영하는 프로그램의 사업 및 중복사업 내용 조정, 시너지 효과 창출 등을 위해 양 기관이 사업비를 공동으로 분담하여 협업하는 프로그램 개발 및 운영 확대 필요
- 지속발전을 위한 더나은교육지구 사업 운영의 아카이빙 구축 필요
 - 8년간의 더나은교육지구 사업 운영을 체계적으로 관리하고 각 교육주체들과

의 지속적인 소통을 위해서, 프로그램 시작부터 성과까지 함께 공유할 수 있는 커뮤니티 필요

- 사업 운영을 통해 만들어진 많은 자료들과 데이터, 지역과 연계된 기록물들을 저장하고 관리하며 쉽게 접근할 수 있는 아카이빙 작업으로 확대 필요

V. 변화 대응성

☑ 우수한 점

- 코로나-19 예방을 위해 사업의 탄력적 운영을 통한 학교 현장 지원
 - 코로나 예방 방역지침을 준수하고, 필요 시 부분계획 변경을 통해 오프라인에서 비대면으로 집합형에서 학교로 찾아가는 형태의 사업으로 전환하여 유연하고 탄력적으로 사업을 운영하면서 변화에 순발력있게 대응함.
- 변화하는 교육체제에 대응하는 더나은교육지구 사업 구현
 - 지역사회 교육자원을 개발하고 학생들이 지역의 삶 속에서 함께 살아갈 수 있는 교육과정 운영을 지원하는 등 빠르게 변화하는 교육체제 속에서 미래 교육의 방향에 맞춰 더나은교육지구 사업운영의 방향을 만들어 감.

☑ 향후 개선점

- 코로나-19로 인해 축소되었던 사업의 회복을 위한 노력 필요
 - 코로나-19 확산에 따라 대부분의 대면 프로그램들이 비대면으로 운영되거나 축소되어 운영되었음. 코로나19 일상회복이 이루어졌으므로 지역과 연계한 대면형 프로그램들의 재운영 및 확대 등의 사업 회복을 위한 노력 필요

3. 태백교육지원청 사업에 대한 총평

- 태백 더나은교육지구 사업의 추진목적과 방향에 맞춰 지속적이고 체계적인 사업추진을 위해 노력함. 매년 자체평가 및 사업 대상자의 피드백을 통하여 사업을 변경, 수정하였으며 해를 거듭할수록 더 단단하고 수준있는 사업으로 변모함.
- 각 교육주체들의 지역교육에 대한 관심과 역량 강화를 통해 지역교육력을 제고하였으며, 지역교육 지원과 지역교재 및 학습자료 개발, 지역교육과정 연구 활동 등을 통해 체계적인 지역교육과정 운영 활동 체제를 구축하고 지속 확대해 나가는 부분이 인상적임.
- 지역교육 현안을 함께 해결하고 지역연계 교육과정의 확대 발전 등을 통한 지역교육생태계 구축을 위해 지역교육 활동가 및 정주하는 교사 전문가의 발굴 및 양성이 필요하며, 학생의 개별성과 다양성을 존중하는 학생주도 프로그램의 운영 확대 등 지역교육 플랫폼의 구축이 필요함.
- 모든 사업이 교육지원청-지자체 간 별도의 사업으로 운영되고 있는데 두 기관이 함께 계획을 수립하고 공동으로 운영하는 사업도 개발하여 역량을 집중한다면 태백 지역교육생태계 구축에 중요한 역할을 할 수 있을 것으로 기대됨.
- 더나은교육지구사업의 지속 발전을 가능케 하기 위해서는 지역 기관 중심의 사업에서 지역과 지역활동가들이 주가되는 형태로 변화가 필요함. 따라서 읍·면 지역 단위로 지역별 형태에 맞는 중간 지원 조직인 ‘지역교육협의체’ 등의 구성을 통해 지역단위 지역연계 자치프로그램을 활성화 하고 작은 단위에서 전체로 연계되는 지역교육생태계 네트워크를 구축하는 사업으로 확대될 수 있는 사업 운영도 고려해 볼 수 있음.
- 올해로 사업 8년차를 맞이한 태백시 더나은교육지구 사업은 초창기 많은 프

로그래미 산발적으로 운영되었으나, 점차 안정화 단계에 접어들며 지역적 특성한 고려한 사업으로 정리·재편되었음. 향후 지자체, 교육청, 학교, 지역사회가 교육 거버넌스의 구성원으로서의 책임감을 가지고 확고한 협업체제를 구축해 나가기 위해, 모든 교육주체가 함께 소통하고 협력할 수 있는 다양한 소통창구의 개발이 필요함.

- 또한 그동안 사업 운영을 통해 축적된 교육자원 및 교육인프라 정보, 사업 운영 과정과 평가를 통해 나오는 많은 데이터들을 지속적으로 관리하고 기록하며 활용할 수 있는 아카이빙 구축을 통해 태백 더나은교육지구가 태백시의 역사와 함께 숨 쉬고 지역과 함께 성장하고 발전할 수 있는 성공적 모델로의 성장을 기대함.

Ⅲ

교육공동체 대상 수요조사 결과

1. 조사 개요

☑ 조사 목적

- 더나은교육지구 사업 운영실태를 만족도 등을 파악하고, 실효성 있는 더나은 교육지구 프로그램에 대한 지역교육생태계 구축의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 얻고자 함.

☑ 조사 내용

- 조사는 학생용, 학부모용, 교원용 등 세 가지 유형으로 구성함. 학부모용과 교원용의 조사 내용은 동일하게 구성하되, 인적 배경 조사 문항에서 차이를 둠. 학생용의 경우 더나은교육지구 프로그램 참여 경험과 참가 및 개설 희망 프로그램 수요 파악 위주로 조사함.
- 설문 응답에 앞서 더나은교육지구 비전 및 목표를 간략히 서술함으로써 사업에 관한 응답자의 이해를 도움. 각 지구에서 실제 운영 중인 교육활동 프로그램 목록을 제시하고 지역별 프로그램 참여 경험 및 만족도를 확인하고자 함.
- 총 14개 문항을 통해 더나은교육지구의 전반적인 운영실태 점검, 현재 진행되고 있는 교육 프로그램의 참여 경험 및 만족도 파악, 새로운 프로그램 발굴 및 향후 사업 운영의 개선점을 도출하고자 함.
- 2023년도 설문조사 문항의 특징은, 개인배경 변수에 대해서는 최소한으로 줄이고, 응답자별 맞춤형 사업 현황 조사 문항을 구성하였다는 데 있음.

☑ 조사 방법 및 기간

- 강원대학교 도서관 온라인 설문조사 시스템을 활용한 온라인 조사(또는 강원

특별자치도 교원대상 설문조사 시스템)

- 조사는 2023년 7월 10일(월) ~ 7월 17일(월)까지 실시함.

☑ 조사 결과 분석 방법

- 기본적으로 학생, 학부모, 교원 각각에 대해서 조사 문항별 빈도분석을 실시함.
- 일정 수준의 사례수가 확보된 경우 배경변수별 차이분석을 실시하였으며, 상대적으로 사례수가 작은 경우 기본빈도분석과 기술통계분석만 실시함.

2. 학생 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 271명의 학생이 조사에 참여함.
 - 학교급별로는 고등학생(146명), 중학생(71명), 초등학생(54명)순으로 많았음.
 - 학교 소재지역은 황지권(174명)이 가장 많고, 장성권(88명), 기타지역(9명)으로 나타남.
- 학생이 성인이 된 후 ‘우리지역에서 살기 희망한다’ 라고 응답한 학생(69명)보다, ‘그렇지 않다’ 고 응답한 학생(202명)이 더 많음.
- 학생의 배경변수별 응답차이를 분석하기 위해서, 상대적으로 응답빈도가 낮은 집단을 통합하여 <표 Ⅲ-1>의 가장 오른쪽 열과 같이 집단을 재분류하였음.

<표 Ⅲ-1> 태백지역 학생 응답자 특성

구분	세부 구성	명(%)	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
학교급	초등학교	54(20)	①초등학생 ②중학생 ③고등학생
	중학교	71(26)	
	일반고등학교	125(46)	
	특성화고등학교	21(8)	
	학교를 다니지 않음	-	
학교 소재지역	황지권	174(64)	①황지권 ②장성권 ③기타지역
	장성권	88(32)	
	철암권	4(2)	
	그외지역	5(2)	
지역 거주 희망 (성인이 된 후)	매우 그렇다	8(3)	①그렇다 ②그렇지 않다
	그렇다	61(23)	
	그렇지 않다	118(43)	
	전혀 그렇지 않다	84(31)	

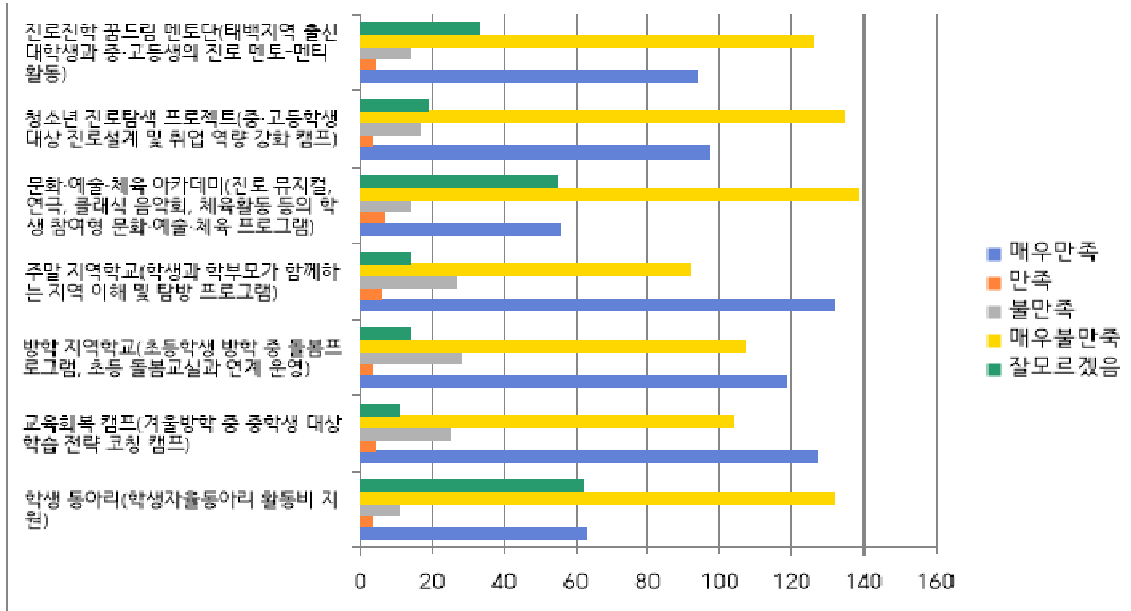
나. 더나은교육지구 참여 프로그램에 대한 만족도

- 그동안 태백에서 진행된 대표적인 더나은교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램에 대한 경험 및 만족도를 선택하도록 한 결과, ‘잘 모르겠음’으로 선택한 학생이 많은 것으로 나타남.
- 이는 해당 프로그램에 참여 경험이 없는 학생이 대부분 선택한 것으로 보이나, 해당 프로그램에 참여 했음에도 만족도를 ‘잘 모르겠음’으로 선택한 학생도 일부 있을 것으로 보임.
- 응답자의 경우 ‘문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)’ 프로그램에 대한 참여도가 가장 높았음.
- ‘잘 모르겠음’을 제외한 만족도에 응답한 학생은 ‘문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)’ 프로그램이 가장 많았고 ‘학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)’이 그 다음으로 많았고, ‘진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)’ 순으로 많았음.
- 더나은교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 만족도(‘매우 만족’과 ‘만족’을 선택한 긍정적 응답 비율) 분석 결과
- ‘문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)’과 ‘학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)’이 가장 높았음.
- 그 다음으로 ‘진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)’, ‘청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 진로설계 및 취업 역량 강화 캠프)’ 순으로 만족도가 높았음.
- 상대적으로 학생들의 참여 만족도가 낮은 더나은교육지구 프로그램
- 반면, ‘매우 불만족’과 ‘불만족’을 선택한 부정적 응답에서는 ‘주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)’가

- 가장 만족도나 낮았으며, ‘방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)’ 순으로 만족도가 상대적으로 낮았음.
- 그러나, 이들 프로그램들도 만족한다는 긍정적 응답 비율이 불만족한다는 부정적 응답 비율보다 월등히 높았음.
 - 전체적으로 학기중에 하는 프로그램보다는 주말이나 방학을 이용해서 진행되는 프로그램에 대해서 ‘잘모르겠음’ 선택한 비율이 높았음. 결국 학교밖 프로그램의 경우 홍보 시기와 방법에 대한 보다 적극적인 고민과 해결방안 모색이 필요함.

<표 Ⅲ-2> 태백 더나은교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 만족도

프로그램명	만족도(비율)				
	잘모르겠음	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족
• 진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)	94명 (35%)	4명 (1.4%)	14명 (5.2%)	126명 (46.5%)	33명 (12.2%)
• 청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 진로설계 및 취업 역량 강화 캠프)	97명 (35.8%)	3명 (1.1%)	17명 (6.3%)	135명 (49.8%)	19명 (7%)
• 문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)	56명 (20.1%)	7명 (2.6%)	14명 (5.2%)	139명 (51.3%)	55명 (20.3%)
• 주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)	132명 (48.7%)	6명 (2.2%)	27명 (9.7%)	92명 (34%)	14명 (5.2%)
• 방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)	119명 (43.9%)	3명 (1.1%)	28명 (10.3%)	107명 (39.5%)	14명 (5.2%)
• 교육회복 캠프(겨울방학 중 중학생 대상 학습 전략 코칭 캠프)	127명 (46.9%)	4명 (1.5%)	25명 (9.2%)	104명 (38.4%)	11명 (4.1%)
• 학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)	63명 (23.3%)	3명 (1.1%)	11명 (4.1%)	132명 (48.7%)	62명 (22.9%)



[그림 Ⅲ-1] 태백 더나은교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 만족도

다. 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 생각되는 프로그램

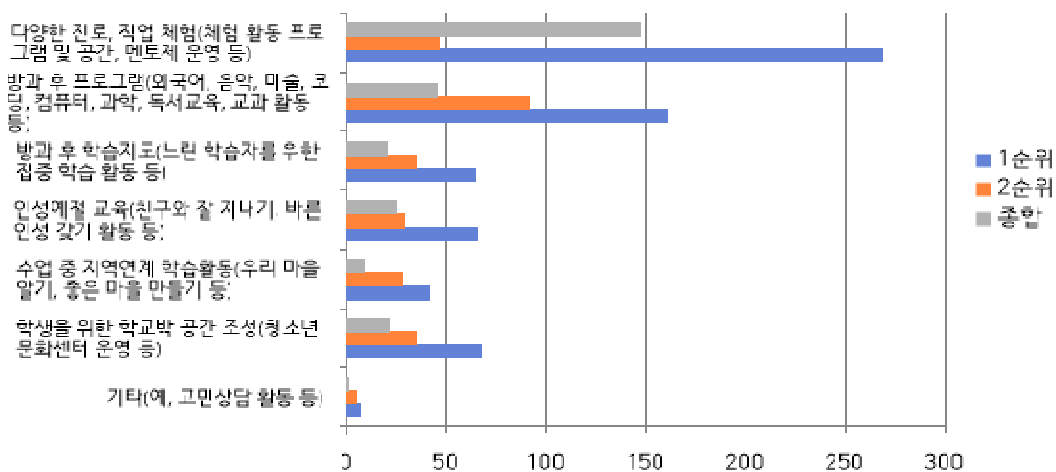
☑ 응답 학생 전체적 경향

- 학생의 입장에서 우리 지역사업으로 운영할 때 가장 필요하다고 생각되는 프로그램 두 가지를 선택하도록 하였음. 전체적으로 ‘다양한 진로, 직업 체험’, ‘방과 후 프로그램’이 가장 많았음.
- 특히 ‘다양한 진로, 직업 체험: 체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등’을 가장 많이 선택하였는데, 이 프로그램을 1순위로 선택한 인원은 148명으로 전체 응답자 271명의 절반의 학생이 선택한 것으로 보아 진로 및 직업 체험 프로그램을 강화할 필요성이 있음.
- ‘방과 후 프로그램(외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등)’, 특히 학습 기반의 프로그램보다는 예체능 분야의 프로그램에 대한 학생들의 요구도가 높았음.
- 그 다음으로 ‘인성예절 교육: 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등’에 대한 프로그램 요구도가 높았음.

〈표 Ⅲ-3〉 태백지역 학생들이 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 다양한 진로, 직업 체험(체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등)	148	54.6	47	17.3	269	39.7
• 방과 후 프로그램(외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등)	46	17	92	34	161	23.8
• 방과 후 학습지도(느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등)	20	7.4	35	12.9	65	9.6
• 인성예절 교육(친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등)	25	9.6	29	10.7	66.5	9.8
• 수업 중 지역연계 학습활동(우리 지역 알기, 좋은 지역 만들기 등)	9	3.3	28	10.3	41.5	6.1
• 학생을 위한 학교밖 공간 조성(청소년 문화센터 운영 등)	22	7.8	35	12.9	68	10
• 기타(예, 고민상담 활동 등)	1	0.4	5	1.9	6.5	1
전체	271	100	120	100	677.5	100

주: * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



〔그림 Ⅲ-2〕 태백지역 학생들이 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램

☑ 학교급별 응답차이

- 학교급별 학생의 입장에서 우리 지역사업으로 운영할 때 가장 필요하다고 생각되는 프로그램 두 가지(1순위, 2순위)를 선택하도록 하였음. 분석에서는 1순위 응답 결과를 중심으로 학교급별 차이를 정리하였음.

- “① 다양한 진로, 직업 체험, ② 방과후 프로그램”의 경우 초등학생, 중학생, 고등학생 등 학교급에 관계없이 모든 학생이 가장 많이 선택하였음. 따라서 3순위로 무엇을 선택하였는지에 주목할 필요가 있음.

○ 초등학생의 응답 결과

- ① 다양한 진로, 직업 체험, ② 방과후 프로그램, ③ 방과후 학습지도 순으로 선택한 응답비율이 높았음.
- 초등학생의 경우 “방과 후 학습지도(느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등)”을 세 번째로 많이 선택하였으며, 그 다음으로 인성예절교육을 많이 선택하였음. 이를 통해서 태백지역 초등학생의 경우 학교에서 방과 후 학습지도를 해 주기를 바라는 것을 알 수 있음.

○ 중학생의 응답 결과

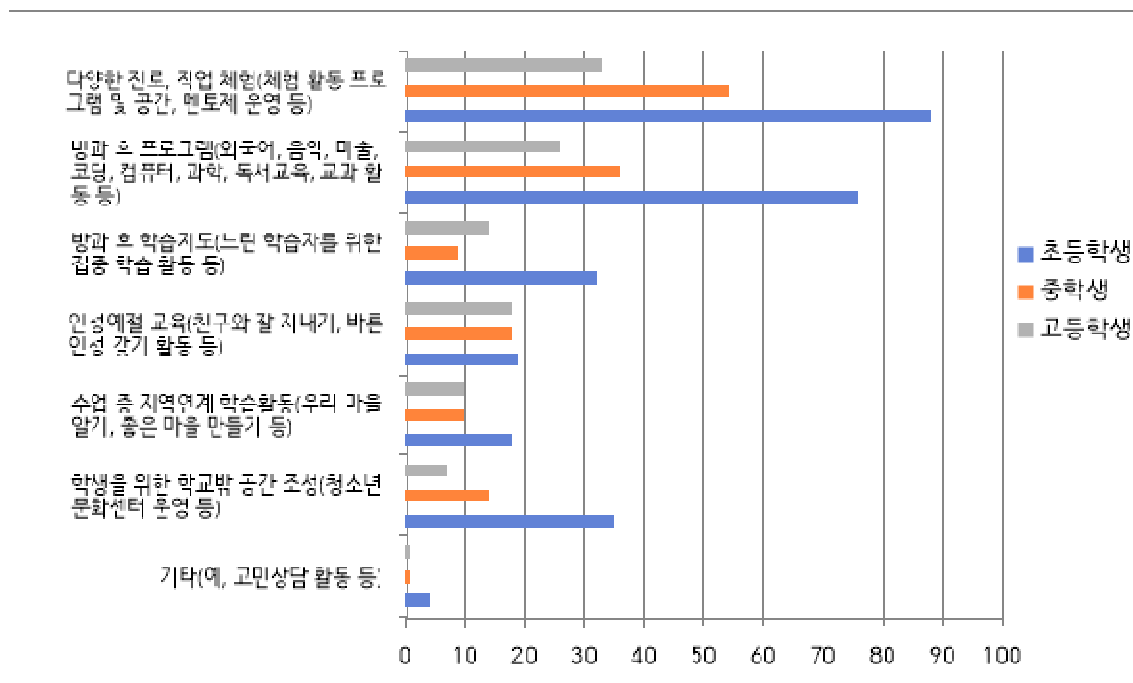
- ① 다양한 진로, 직업 체험, ② 방과후 프로그램, ③ 인성예절교육 순으로 선택한 응답비율이 높았음.
- 다른 학교급의 학생과 비교할 때, 상대적으로 “인성예절 교육(친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등)”과 “학생을 위한 학교밖 공간 조성(청소년 문화센터 운영 등)”을 선택한 비율이 높다는 점에 주목할 필요가 있음.

○ 고등학생의 응답 결과

- ① 다양한 진로, 직업 체험, ② 방과후 프로그램, ③ 학생을 위한 학교밖 공간 조성 순으로 선택한 응답비율이 높았음.
- 다른 학교급의 학생과 비교해서 고등학생이 “다양한 진로, 직업 체험(체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등)”을 압도적으로 많이 선택했음.
- 다른 학교급의 학생과 마찬가지로 여전히 “방과 후 프로그램(외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등)을 선택한 비율이 높다는 점과, 학교밖 공간 조성에 대한 수요가 높다는 점이 특기할 만함.
- 고등학생의 경우 기타 항목으로 ‘고민 상담’을 기술했던 학생들이 있었음. 따라서 학교 내 또는 학교 밖 진로, 진학을 포함한 다양한 상담지원 프로그램을 운영하는 방안을 검토할 필요가 있음.

<표 Ⅲ-4> 태백지역 학생들이 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램(학교급별)

프로그램 내용	초등학생(명)		중학생(명)		고등학생(명)	
	1순위	2순위	1순위	2순위	1순위	2순위
• 다양한 진로, 직업 체험(체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등)	24	9	42	12	82	26
• 방과 후 프로그램(외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등)	13	13	9	27	24	52
• 방과 후 학습지도(느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등)	8	6	2	7	10	22
• 인성예절 교육(친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등)	6	12	8	10	12	7
• 수업 중 지역연계 학습활동(우리 지역 알기, 좋은 지역 만들기 등)	3	7	3	7	4	14
• 학생을 위한 학교밖 공간 조성(청소년 문화센터 운영 등)	1	6	7	7	13	22
• 기타(예, 고민상담 활동 등)	-	1	-	1	1	3
합계	55	54	71	71	146	146



[그림 Ⅲ-3] 태백지역 학생들이 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램(학교급별)

라. 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 공공기관, 공기업에 대한 의견

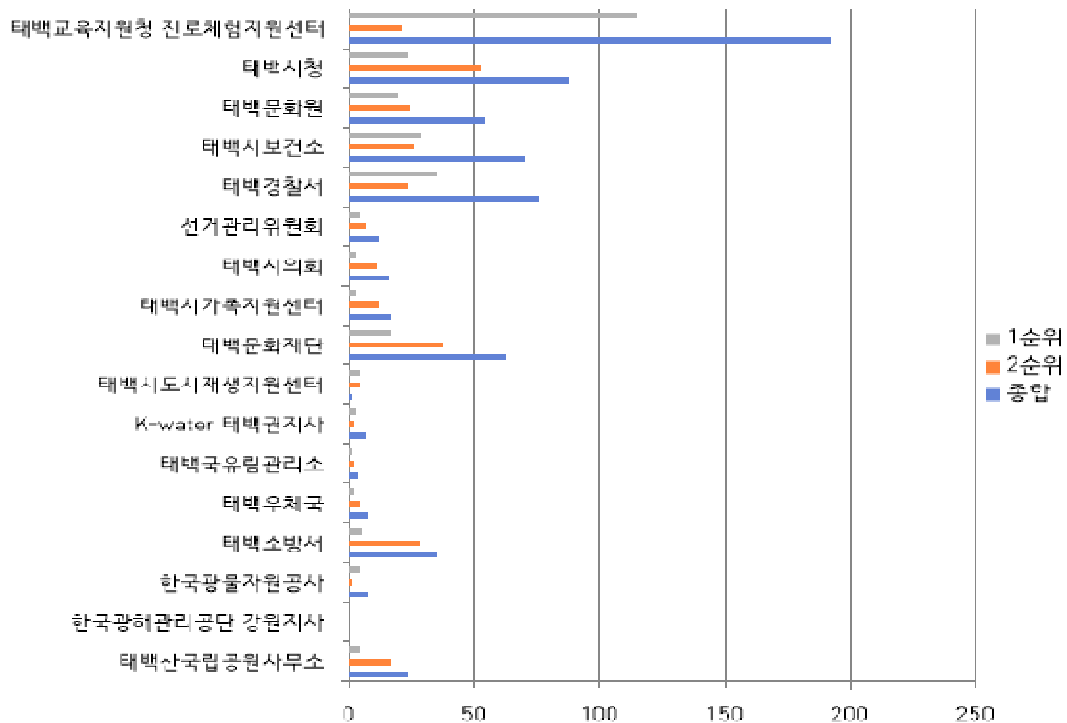
☑ 응답 학생 전체적 경향

- 우리 지역에 소재한 공공기관이나 공기업 가운데 교육활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 장소를 선택하도록 한 결과, ‘태백교육지원청 진로체험지원센터’를 가장 많이 선택하였음. 그 다음으로 ‘태백경찰서’, ‘태백시보건소’, ‘태백시청’, ‘태백문화원’ 등의 순으로 많았음.
- 반면 한국광해관리공단 강원지사를 선택한 학생은 한 명도 없었음. 앞서 학생들이 다양한 진로, 직업체험 프로그램에 대한 요구도가 가장 많았다는 점을 고려할 때, 한국광해관리공단의 경우 직업체험의 장으로서 교육 기회를 제공하는 방안을 검토해 볼 필요가 있음.

〈표 Ⅲ-5〉 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 공기업, 공공기관

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
태백교육지원청 진로체험지원센터	114	42.1	21	7.8	192	28.3
태백시청	23	8.5	53	19.6	87.5	12.9
태백문화원	20	7.4	24	8.9	54	8
태백시보건소	29	10.7	26	9.6	69.5	10.3
태백경찰서	35	12.9	23	8.5	75.5	11.1
선거관리위원회	4	1.5	6	2.2	12	1.8
태백시의회	3	1.1	11	4.1	15.5	2.3
태백시가족지원센터	3	1.1	12	4.4	16.5	2.4
태백문화재단	17	6.3	37	13.7	62.5	9.2
태백시도시재생지원센터	4	1.5	4	1.5	10	1.5
K-water 태백권지사	3	1.1	2	0.7	6.5	1
태백국유림관리소	1	0.4	2	0.7	3.5	0.5
태백우체국	2	0.7	4	1.5	7	1
태백소방서	5	1.9	28	10.3	35.5	5.2
한국광물자원공사	4	1.5	1	0.4	7	1
한국광해관리공단 강원지사	-	-	-	-	-	-
태백산국립공원사무소	4	1.5	17	6.3	23	3.4
전체	271	100	271	100	677.5	100

주: * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 Ⅲ-4] 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 공기업, 공공기관

☑ 학교급별 응답 차이

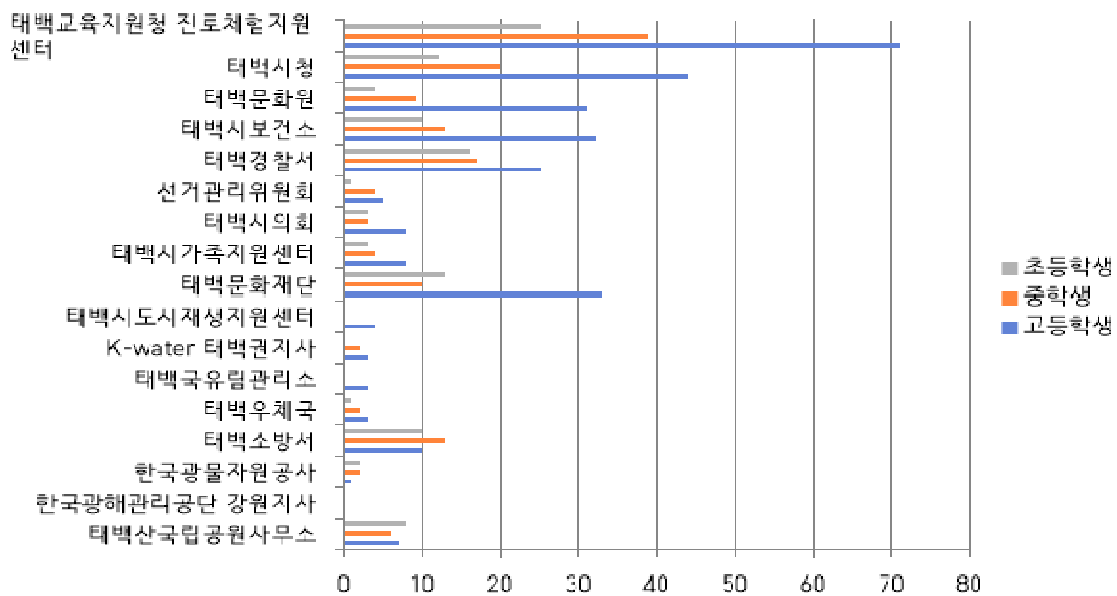
○ 학교급별 학생의 입장에서 우리지역에 소재한 공공기관이나 공기업 가운데 교육활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 장소를 선택하도록 한 결과(1순위 기준), 학교급에 관계없이 모든 학생들이 ‘태백교육지원청 진로체험지원센터’를 가장 많이 선택하였음(초 19명, 중 35명, 고 60명).

○ 학교급별 학생의 응답 결과

- 초등학생 : 태백교육지원청 진로체험지원센터 > 태백경찰서 > 태백시보건소 =태백문화재단 > 태백시청 순으로 많았음.
- 중학생 : 태백교육지원청 진로체험지원센터 > 태백경찰서 > 태백시청=태백문화원 순으로 많았음.
- 고등학생 : 태백교육지원청 진로체험지원센터 > 태백시보건소 > 태백경찰서 > 태백시청=태백문화원 > 태백문화재단 순으로 많았음.

〈표 Ⅲ-6〉 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 공기업, 공공기관

프로그램 내용	초등학생(명)		중학생(명)		고등학생(명)	
	1순위	2순위	1순위	2순위	1순위	2순위
태백교육지원청 진로체험지원센터	19	6	35	4	60	11
태백시청	5	7	5	15	13	31
태백문화원	2	2	5	4	13	18
태백시보건소	6	4	4	9	19	13
태백경찰서	10	6	10	7	15	10
선거관리위원회	0	1	2	2	2	3
태백시의회	0	3	2	1	1	7
태백시가족지원센터	0	3	1	3	2	6
태백문화재단	6	7	1	7	10	23
태백시도시재생지원센터	0	0	0	0	4	4
K-water 태백권지사	0	0	0	2	3	0
태백국유림관리소	0	0	0	0	1	2
태백우체국	0	1	1	1	1	2
태백소방서	2	8	2	11	1	9
한국광물자원공사	2	0	2	0	0	1
한국광해관리공단 강원지사	0	0	0	0	0	0
태백산국립공원사무소	2	6	1	5	1	6
합계	54	54	71	71	146	146



[그림 Ⅲ-5] 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 공기업, 공공기관

마. 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동 유관기관이나 대학

☑ 응답 학생 전체적 경향

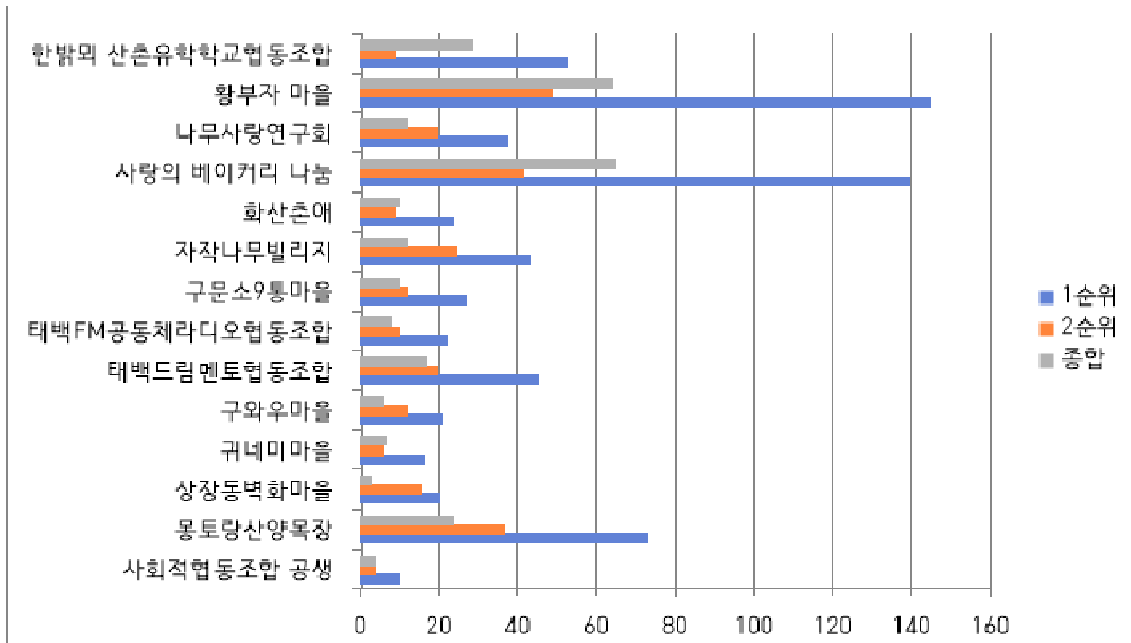
○ 우리지역에 소재한 청소년교육활동 유관기관이나 대학 가운데 교육활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 장소 두 곳을 선택하도록 한 결과, ‘365안전체험관’을 가장 많이 선택하였음.

- 그 다음으로 ‘고생대자연사박물관’, ‘태백시평생학습관’, ‘태백교육도서관’ 등의 순으로 많았음.

〈표 Ⅲ-7〉 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동 유관기관이나 대학

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
태백시평생학습관	37	13.7	18	6.6	73.5	10.8
고생대자연사박물관	33	12.2	50	18.5	99.5	14.7
태백석탄박물관	19	7	25	9.2	53.5	7.9
태백체험공원	16	5.9	21	7.8	45	6.6
365안전체험관	71	26.2	46	17	152.5	22.5
철암탄광역사촌	8	3	7	2.6	19	2.8
태백교육도서관	30	11.1	18	6.6	63	9.3
태백시립도서관	11	4.1	17	6.3	33.5	4.9
산소드림도서관	12	4.4	13	4.8	31	4.6
철암도서관	2	0.7	5	1.9	8	1.2
태백지속가능발전협의회	5	1.9	4	1.5	11.5	1.7
강원관광대학교	8	3	17	6.3	29	4.3
청소년수련관(문화의집)	12	4.4	17	6.3	35	5.2
지역아동센터	7	2.6	7	2.6	17.5	2.6
태백시다함께돌봄센터	0	0	6	2.2	6	0.9
전체	271	100	271	100	677.5	100

주: * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 Ⅲ-6] 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동 유관기관이나 대학

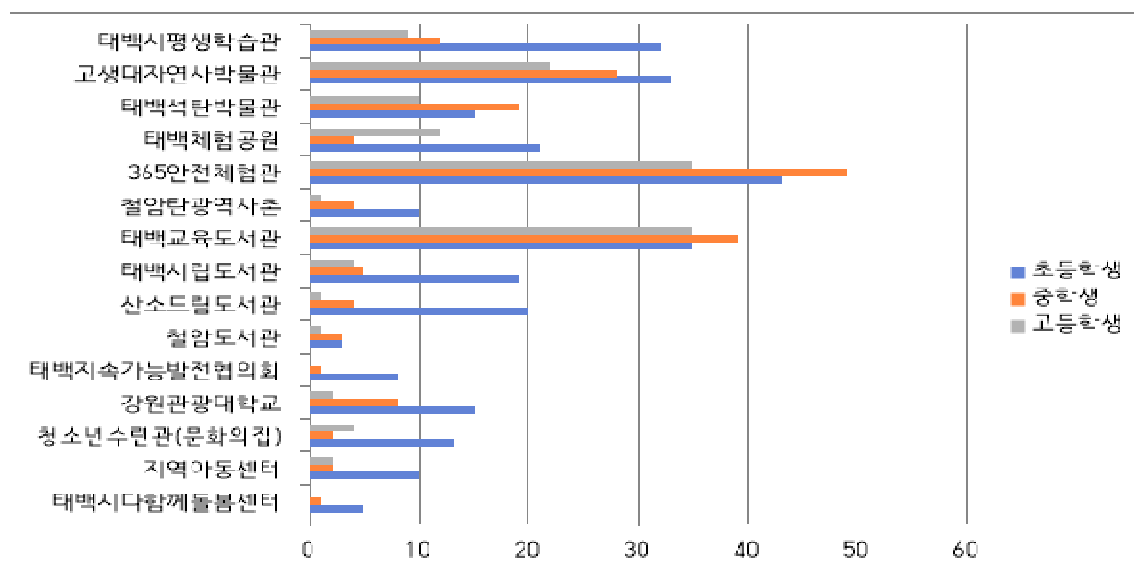
☑ 학교급별 응답 차이

- 학교급별 학생의 입장에서 우리지역에 소재한 청소년교육활동 유관기관이나 대학 가운데 교육활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 장소 두 곳(1순위, 2순위)을 선택하도록 한 결과,
 - 초등학생과 중학생은 모두 ‘365안전체험관’과 ‘고생대자연사박물관’을 가장 많이 선택하였음.
 - 반면 고등학생은 도서관과 평생학습관을 선택한 응답자가 가장 많았음. 특히 고등학생의 경우 도서관에 대한 수요가 높은 것을 알 수 있었음.
- 1순위를 기준으로 학교급별 응답 결과를 종합정리하면 다음과 같음.
 - 초등학생 : 365안전체험관 > 고생대자연사박물관 > 태백시평생학습관 > 태백체험공원 > 태백석탄박물관
 - 중학생 : 365안전체험관 > 고생대자연사박물관 > 태백시평생학습관 = 태백석탄박물관 > 태백교육도서관
 - 고등학생 : 태백교육도서관 > 태백시평생학습관 > 365안전체험관 > 고생대자연사박물관 > 산소드림도서관

〈표 Ⅲ-8〉 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동
유관기관이나 대학

프로그램 내용	초등학생(명)		중학생(명)		고등학생(명)	
	1순위	2순위	1순위	2순위	1순위	2순위
태백시평생학습관	6	3	9	3	22	10
고생대자연사박물관	9	13	10	18	14	19
태백석탄박물관	4	6	9	10	6	9
태백체험공원	5	7	2	2	9	12
365안전체험관	23	12	27	12	21	22
철암탄광역사촌	1	0	1	3	6	4
태백교육도서관	2	3	5	3	23	12
태백시립도서관	1	3	3	2	7	12
산소드림도서관	1	0	0	4	11	9
철암도서관	0	1	0	3	2	1
태백지속가능발전협의회	0	0	1	0	4	4
강원관광대학교	0	2	1	7	7	8
청소년수련관(문화의집)	2	2	1	1	9	14
지역아동센터	0	2	2	0	5	5
태백시다함께돌봄센터	0	0	0	1	0	5
합계	54	54	71	71	146	146

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.



[그림 Ⅲ-7] 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 청소년교육활동
유관기관이나 대학

바. 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 체험지역, 시민단체, 민간기업

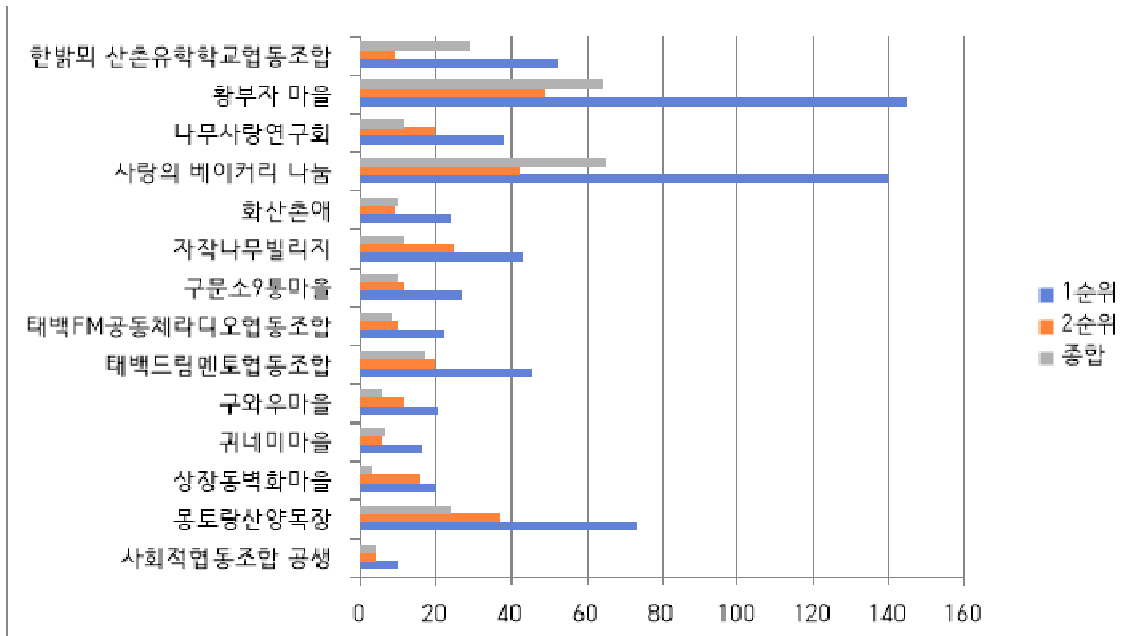
☑ 응답 학생 전체적 경향

- 우리지역의 체험마을, 시민단체, 민간기업 가운데 교육활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 장소 두 곳을 선택하도록 한 결과, ‘황부자마을’을 가장 많이 선택하였음.
- ‘사랑의 베이커리 나눔’이 그 다음으로 많았고, ‘몽토랑산양목장’, ‘한밭외 산촌유학학교협동조합’, ‘태백드림멘토협동조합’이 각각 그 뒤를 이었음. 하지만 학교급별로 선호에 대한 차이를 보임.

<표 III-9> 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 체험마을, 시민단체, 민간기업

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
한밭외 산촌유학학교협동조합	29	10.7	9	3.3	52.5	7.7
황부자 마을	64	23.6	49	18.1	145	21.4
나무사랑연구회	12	4.4	20	7.4	38	5.6
사랑의 베이커리 나눔	65	24	42	15.6	139.5	20.6
화산촌애	10	3.7	9	3.3	24	3.5
자작나무빌리지	12	4.4	25	9.2	43	6.3
구문소9통마을	10	3.7	12	4.4	27	4
태백FM공동체라디오협동조합	8	3	10	3.7	22	3.2
태백드림멘토협동조합	17	6.3	20	7.4	45.5	6.7
구와우마을	6	2.2	12	4.4	21	3.1
귀네미마을	7	2.6	6	2.2	16.5	2.4
상장동벽화마을	3	1.1	16	5.9	20.5	3
몽토랑산양목장	24	8.7	37	13.7	73	10.1
사회적협동조합 공생	4	1.5	4	1.5	10	1.5
전체	271	100	271	100	677.5	100

주: * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 Ⅲ-8] 교육활동이나 프로그램 운영 연계 희망 체험마을, 시민단체, 민간기업

☑ 학교급별 응답 차이

○ 학교급별 학생의 입장에서 우리지역의 체험마을, 시민단체, 민간기업 가운데 교육활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 장소를 선택하도록 한 결과, 학교급별로 차이를 보였음.

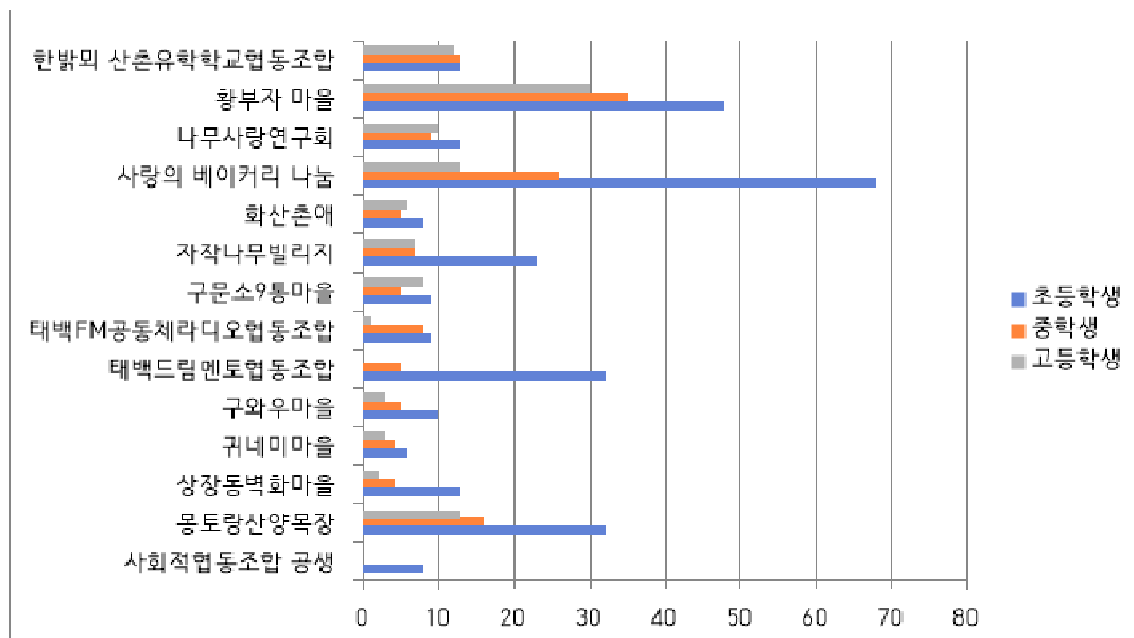
○ 1순위 선택 결과를 토대로 살펴본 학교급별 선호하는 장소

- 초등학생 : 황부자 마을(19) > 한밤의 산촌유학학교협동조합(9) = 사랑의 베이커리 나눔(9) > 구문소9통마을(4)
- 중학생 : 황부자 마을(19) > 사랑의 베이커리 나눔(16) > 한밤의 산촌유학학교협동조합(10) > 몽토랑산양목장(6)
- 고등학생 : 사랑의 베이커리 나눔(40) > 황부자 마을(26) > 몽토랑산양목장(15) > 태백드림멘토협동조합(14) > 한밤의 산촌유학학교협동조합(10)

* () 속의 수치는 빈도

〈표 Ⅲ-10〉 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 체험마을, 시민단체, 민간기업

프로그램 내용	초등학생(명)		중학생(명)		고등학생(명)	
	1순위	2순위	1순위	2순위	1순위	2순위
한밭외 산촌유학학교협동조합	9	3	10	3	10	3
황부자 마을	19	11	19	16	26	22
나무사랑연구회	1	9	3	6	8	5
사랑의 베이커리 나눔	9	4	16	10	40	28
화산촌애	2	4	3	2	5	3
자작나무빌리지	2	5	5	2	5	18
구문소9통마을	4	4	1	4	5	4
태백FM공동체라디오협동조합	1	0	3	5	4	5
태백드림멘토협동조합	0	0	3	2	14	18
구와우마을	0	3	2	3	4	6
귀네미마을	3	0	0	4	4	2
상장동벽화마을	1	1	0	4	2	11
몽토랑산양목장	3	10	6	10	15	17
사회적협동조합 공생	0	0	0	0	4	4
합계	54	54	71	71	146	146



[그림 Ⅲ-9] 태백지역 학교급별 학생들의 프로그램 운영 연계 희망 체험마을, 시민단체, 민간기업

사. 자유 의견

- 태백지역의 교육 발전을 위해 더나은교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항을 자유롭게 기술하도록 한 결과,
- 인성, 폭력예방 교육 요구 : “인성교육”, “학교폭력 예방교육” 이 필요하다는 의견을 주었음.
- 체험활동 확대와 홍보 강화 : “다양한 체험활동”, “지역내 고교생 대상 프로그램”, “적극적인 프로그램 홍보” 를 원하였음.
- 시설 및 공간 확충 : “체험시설” 과 “체육센터” 의 확충을 원하는 의견과 “여가생활을 할 수 있는 공간”, “아이들이 놀 수 있는 공공시설”, “학생들이 편하게 휴식, 모임, 공부할 공간”, “밴드연습실” 등이 필요하다는 의견이 있었음.



[그림 Ⅲ-10] 태백지역 학생의 자유기술 응답 내용 워드클라우드 분석 결과

3. 학부모 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 167명이 조사에 참여함.
 - 자녀의 학교급별로는 초등학생(126명)이 가장 많고, 중학생(54명) 순으로 많았음. 거주지는 황지권(136명)이 가장 많고, 그 다음으로 장성권(18명) 순으로 많았음.
 - 지역에 산 기간은 15년 이상이 가장 많았음.
- 자녀가 성인이 된 이후 우리지역에 살기를 희망하는지 여부에 대해서는 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답자가(130명) 긍정적 응답자(37명)보다 압도적으로 더 많았음.
- 학부모의 배경 변수별 응답 차이를 분석하기 위해서, 상대적으로 응답 빈도가 낮은 집단을 통합하여 <표 Ⅲ-11>의 가장 오른쪽 열과 같이 집단을 재분류하였음.

<표 Ⅲ-11> 태백지역 학부모 응답자 특성

구분	세부 구성	빈도(%)	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
자녀 학교급 (중복응답 가능)	영유아	13(5.58)	①영유아 ②초등학생 ③중학생 ④고등학생
	초등학생	126(54.08)	
	중학생	54(23.18)	
	일반고등학생	26(11.16)	
	특성화고등학생	14(6.01)	
	학교 밖 청소년	0(0.00)	
거주지	황지권(황지동, 상장동, 문곡소도동, 화전동)	136(81.44)	
	장성권(장성동, 금천동)	18(10.78)	
	철암권(철암동)	7(4.19)	
	그 외 지역	6(3.59)	

구분	세부 구성	빈도(%)	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
지역에 산 기간	1년 미만	5(2.99)	①5년 미만 ②5년 이상 - 10년 미만 ③10년 이상 - 15년 미만 ④15년 이상
	1년이상-5년미만	8(4.79)	
	5년이상-10년미만	26(15.57)	
	10년이상-15년미만	28(16.77)	
	15년이상	100(59.88)	
귀향 희망여부	매우 그렇다	8(4.79)	
	그렇다	29(17.37)	
	그렇지 않다	81(48.50)	
	전혀 그렇지 않다	49(29.34)	

나. 더나은교육지구 참여 프로그램에 대한 인지도와 만족도

○ 학부모의 프로그램에 대한 인지도 조사 결과

- 학부모들의 프로그램 참여에 대한 응답 결과를 토대로 볼 때, 전반적으로 프로그램에 대해서 ‘잘 모르겠음’을 선택한 학부모가 과반수가 넘는 것으로 나타났다.
- ‘문화·예술·체육 아카데미’와 ‘방학 지역학교’에 대해서는 상대적으로 알고 있다고 응답한 비율이 높았음.

○ 더나은교육지구 프로그램 참여 만족도 분석 결과

- ‘매우 만족’과 ‘만족’의 긍정적 응답은 ‘방학 지역학교’ (80명), ‘문화·예술·체육 아카데미’ (62명) 순으로 많았음.
- ‘매우 불만족’과 ‘불만족’의 부정적 응답은 ‘방학 지역학교’ (30명), ‘학부모 공동육아 동아리’ (25명) 순으로 많았음.

〈표 Ⅲ-12〉 태백지역 학부모의 더나은교육지구 개설 프로그램 참여 만족도

프로그램 명	응답 현황				
	잘 모르겠음	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족
• 태백지역교육협의체 운영(교육지원청, 시청, 학교, 지역주민이 참여하여 더나은교육지구 사업에 관한 지원과 추진 협의)	98명	10명	10명	40명	9명
	58.68%	5.99%	5.99%	23.95%	5.39%

프로그램 명	응답 현황				
	잘 모르겠음	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족
• 진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)	96명 57.49%	4명 2.40%	11명 6.59%	42명 25.15%	14명 8.38%
• 청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 진로설계 및 취업 역량 강화 캠프)	91명 54.49%	7명 4.19%	15명 8.98%	42명 25.15%	12명 7.19%
• 문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)	66명 39.52%	8명 4.79%	31명 18.56%	49명 29.34%	13명 7.78%
• 학부모 공동육아 동아리(학부모 공동육아동아리 활동비 및 정보공유 지원)	102명 61.08%	10명 5.99%	15명 8.98%	29명 17.37%	11명 6.59%
• 주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)	105명 62.87%	10명 5.99%	11명 6.59%	33명 19.76%	8명 4.79%
• 방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)	57명 34.13%	9명 5.39%	21명 12.57%	58명 34.73%	22명 13.17%
• 교육회복 캠프(겨울방학 중 중학생 대상 학습 전략 코칭 캠프)	106명 63.47%	8명 4.79%	11명 6.59%	33명 19.76%	9명 5.39%
• 학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)	91명 54.49%	6명 3.59%	15명 8.98%	43명 25.75%	12명 7.19%

다. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 더나은교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

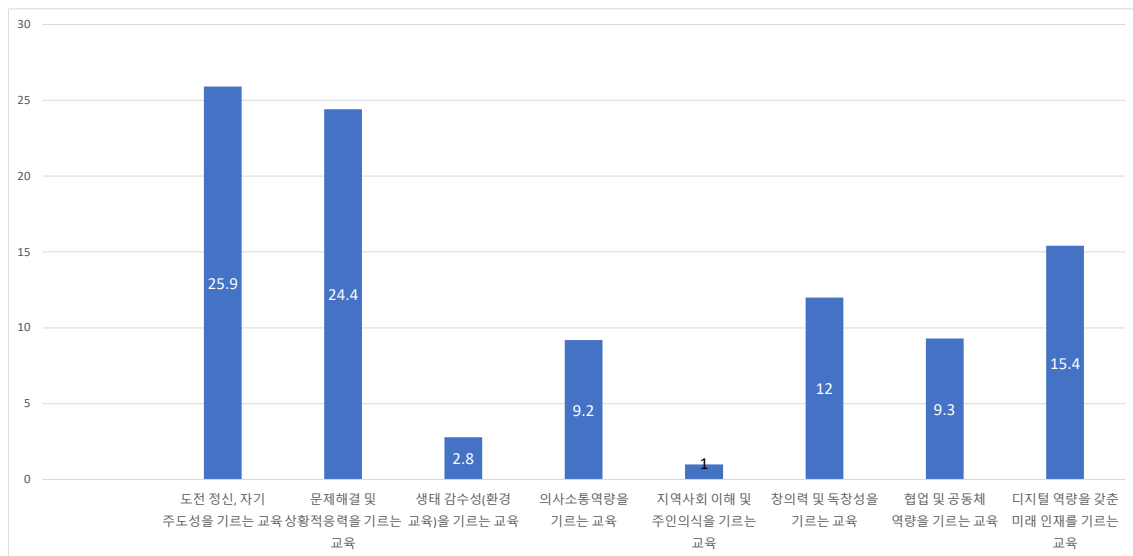
- 학부모의 입장에서 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사 결과
- ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, ‘디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육’ 순으로 많았음.
 - 반면, ‘지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육’은 선택 비율이 가장 낮았음.

〈표 Ⅲ-13〉 태백지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	62	37.1	15	8.98	108	25.9

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	44	26.3	36	21.56	102	24.4
• 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	3	1.8	7	4.19	11.5	2.8
• 의사소통역량을 기르는 교육	11	6.6	22	13.17	38.5	9.2
• 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	0	0	4	2.4	4	1.0
• 창의력 및 독창성을 기르는 교육	16	9.6	26	15.57	50	12.0
• 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	10	6	24	14.37	39	9.3
• 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	21	12.6	33	19.76	64.5	15.4
전체	167	100	167	100	417.5	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 Ⅲ-11] 태백지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

라. 우리 지역사업에 가장 필요하다고 생각되는 프로그램

○ 학부모의 입장에서 가장 필요하다고 생각하는 지역사업 두 가지를 선택하도록 한 결과

- 1순위로 가장 많이 선택한 지역사업은 ‘다양한 진로, 직업 체험’, ‘방과 후 프로그램’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 지역사업은 ‘다양한 진로, 직업 체험’, ‘방과 후 프로그램’이었음.

- 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘다양한 진로, 직업 체험’, ‘방과 후 프로그램’, ‘인성예절 교육’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났음.
- 반면, ‘기타(예, 고민상담 활동 등)’은 선택 비율이 가장 낮았음.

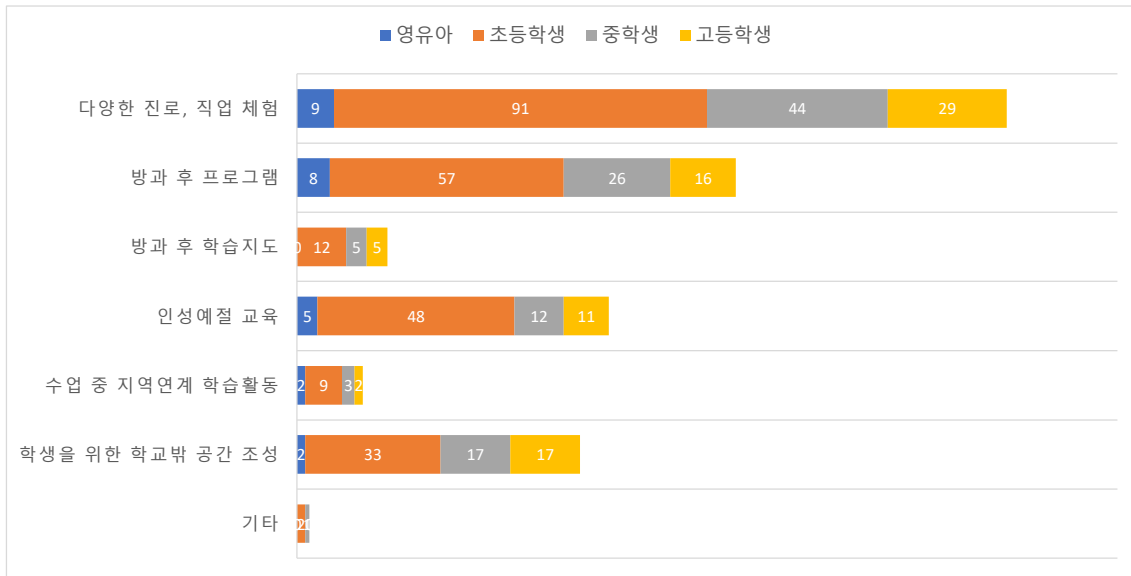
〈표 Ⅲ-14〉 태백지역 학부모들이 원하는 지역사업

지역사업명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 다양한 진로, 직업 체험: 체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등	70	41.9	51	30.5	156	37.4
• 방과 후 프로그램: 외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등	40	23.9	35	20.9	95	22.7
• 방과 후 학습지도: 느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등	11	6.6	7	4.2	23.5	5.6
• 인성예절 교육: 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등	30	18	28	16.8	73	17.5
• 수업 중 지역연계 학습활동: 우리 지역 알기, 좋은 지역 만들기 등	4	2.4	10	6	16	3.8
• 학생을 위한 학교밖 공간 조성: 청소년 문화센터 운영 등	12	7.2	34	20.4	52	12.5
• 기타(예, 고민상담 활동 등)	0	0	2	1.2	2	0.5
전체	167	100	167	100	417.5	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

○ 자녀의 학교급별에 따라 학부모가 원하는 지역의 사업 차이

- 주목할 만한 것은 초등학교 학부모의 경우에도 ‘다양한 진로, 직업 체험’에 대한 요구가 높다는 점임.
- 또한 중·고등학생 학부모의 경우에도 ‘다양한 진로, 직업 체험’, ‘방과 후 프로그램’, ‘학생을 위한 학교밖 공간 조성’, ‘인성예절 교육’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났음.



[그림 Ⅲ-12] 태백지역 학부모의 향후 개설 희망 지역사업 차이

마. 지역교육 활동이나 프로그램의 연계 희망기관

- 우리 지역에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영 되는 것을 희망하는지 조사한 결과,
- 공공기관, 공기업 분야에서는 ‘태백교육지원청 진로체험지원센터’,
 - 청소년교육활동 유관기관이나 대학 등 분야에서는 ‘태백시평생학습관’,
 - 체험지역, 시민단체, 민간기업 분야에서는 ‘태백드림멘토협동조합’를 선택한 학부모가 가장 많았음.

<표 Ⅲ-15> 태백지역 학부모가 원하는 지역교육 활동 및 프로그램 연계 희망기관

구분	기관명	1순위		2순위		종합*	
		명	%	명	%	명	%
공공기관, 공기업	태백교육지원청 진로체험지원센터	106	63.4	18	10.8	177	42.4
	태백시청	16	9.6	46	27.5	70	16.8
	태백문화원	7	4.2	17	10.2	27.5	6.6
	태백시보건소	3	1.8	6	3.6	10.5	2.5
	태백경찰서	6	3.6	10	6	19	4.5
	선거관리위원회	3	1.8	1	0.6	5.5	1.3
	태백시의회	4	2.4	5	3	11	2.6
	태백시가족지원센터	5	3	17	10.2	24.5	5.9

구분	기관명	1순위		2순위		종합*	
		명	%	명	%	명	%
	태백문화재단	3	1.8	14	8.4	18.5	4.4
	태백시도시재생지원센터	4	2.4	8	4.8	14	3.4
	K-water 태백권지사	1	0.6	1	0.6	2.5	0.6
	태백국유림관리소	2	1.2	2	1.2	5	1.2
	태백우체국	0	0	2	1.2	2	0.5
	태백소방서	5	3	3	1.8	10.5	2.5
	한국광물자원공사	1	0.6	1	0.6	2.5	0.6
	한국광해관리공단 강원지사	0	0	2	1.2	2	0.5
	태백산국립공원사무소	1	0.6	14	8.3	15.5	3.7
	계	167	100	167	100	417.5	100
청소년 교육활동 유관기관, 대학 등	태백시평생학습관	48	28.7	22	13.1	94	22.5
	고생대자연사박물관	9	5.4	10	6.0	23.5	5.6
	태백석탄박물관	2	1.2	7	4.2	10	2.4
	태백체험공원	7	4.2	7	4.2	17.5	4.2
	365안전체험관	26	15.5	19	11.4	58	13.9
	철암탄광역사촌	0	0.0	1	0.6	1	0.2
	태백교육도서관	18	10.8	24	14.3	51	12.2
	태백시립도서관	10	6.0	14	8.4	29	7
	산소드림도서관	9	5.4	13	7.8	26.5	6.4
	철암도서관	3	1.8	0	0.0	4.5	1.1
	태백지속가능발전협의회	6	3.6	4	2.4	13	3.1
	강원관광대학교	12	7.2	11	6.6	29	6.9
	청소년수련관(문화의집)	13	7.8	15	9.0	34.5	8.3
	지역아동센터	3	1.8	16	9.6	20.5	4.9
	태백시다함께돌봄센터	1	0.6	4	2.4	5.5	1.3
	계	167	100	167	100	417.5	100
체험지역, 시민단체, 민간기업	한밭외 산촌유학학교협동조합	30	17.9	11	6.6	56	13.4
	황부자 마을	19	11.4	13	7.8	41.5	9.9
	나무사랑연구회	9	5.4	5	3	18.5	4.4
	사랑의 베이커리 나눔	25	15	18	10.8	55.5	13.3
	화산촌애	3	1.8	3	1.8	7.5	1.8
	자작나무빌리지	8	4.8	15	9	27	6.5
	구문소9통마을	4	2.4	2	1.2	8	1.9
	태백FM공동체라디오협동조합	13	7.8	3	1.8	22.5	5.4
	태백드림멘토협동조합	21	12.5	36	21.5	67.5	16.2
	구와우마을	4	2.4	1	0.6	7	1.7
	귀네미마을	2	1.2	4	2.4	7	1.7

구분	기관명	1순위		2순위		종합*	
		명	%	명	%	명	%
	상장동벽화마을	1	0.6	9	5.4	10.5	2.5
	몽토랑산양목장	18	10.8	19	11.4	46	11
	사회적협동조합 공생	10	6	28	16.7	43	10.3
	계	167	100	167	100	417.5	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)

바. 우리 지역 더나은교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

☑ 더나은교육지구 사업의 성과

- 우리 지역 더나은교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높았음. 특히 더나은교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있는냐는 물음에 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답 비율이 약 83.83%에 달하는 것으로 나타나서 보다 적극적인 홍보활동이 매우 시급한 상황임을 알 수 있음.
- 특히 사업의 이해 부분에 대해서 부정적 응답 비율은 긍정적 응답 비율을 상당히 상회하는 것으로 나타났음. 이러한 결과를 토대로 볼 때 더나은교육지구 사업이 실질적으로 학부모 입장에서 보다 적극적으로 요구를 조사하고 사업의 질을 높이기 위한 활동을 할 필요가 있음.

〈표 Ⅲ-16〉 태백지역 학부모의 더나은교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	• 우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	65명	75명	24명	3명
		38.92%	44.91%	14.37%	1.80%
	• 우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	54명	74명	34명	5명
		32.34%	44.31%	20.36%	2.99%

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
소통 구조	• 우리 지역은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	33명 19.76%	76명 45.51%	54명 32.34%	4명 2.40%
	• 우리 지역은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	40명 23.95%	74명 44.31%	49명 29.34%	4명 2.40%
지역 특화	• 우리 지역의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 지역만의 교육 브랜드가 있다.	45명 26.95%	87명 52.10%	32명 19.16%	3명 1.80%
	• 우리 지역은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	36명 21.56%	86명 51.50%	41명 24.55%	4명 2.40%
교육 자원	• 우리 지역에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	39명 23.35%	74명 44.31%	47명 28.14%	7명 4.19%
	• 우리 지역에는 돌봄 시설과 프로그램(지역 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	24명 14.37%	65명 38.92%	64명 38.32%	14명 8.38%
	• 우리 지역은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 지역선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	18명 10.78%	70명 41.92%	67명 40.12%	12명 7.19%
	• 우리 지역은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	36명 21.56%	85명 50.90%	38명 22.75%	8명 4.79%
	• 우리 지역은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	34명 20.36%	91명 54.49%	39명 23.35%	3명 1.80%
학교 연계	• 우리 지역의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	21명 12.57%	81명 48.50%	59명 35.33%	6명 3.59%
	• 우리 지역의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	21명 12.57%	85명 50.90%	54명 32.34%	7명 4.19%
사업 효과	• 더나은교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	23명 13.77%	91명 54.49%	46명 27.54%	7명 4.19%
	• 더나은교육지구 사업은 우리 지역의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	23명 13.77%	88명 52.69%	51명 30.54%	5명 2.99%
	• 우리 지역의 교육력은 정주성(지역에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	42명 25.15%	79명 47.31%	38명 22.75%	8명 4.79%

○ ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과, 전체적으로 평균값이 2.5점 미만인 것으로 나타났다는 점에서 부정적 응

답이 높았음을 알 수 있음. 특히 ‘우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다’ (1.79점), ‘우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다’ (1.94점) 등이 매우 낮았다는 점에서 참여율 제고, 우리지역만의 특색있는 프로그램 만들기, 주민들에게 내고장 사랑 교육 및 홍보 등이 필요하다는 것을 알 수 있음.



[그림 Ⅲ-13] 태백지역 학부모들의 더나은교육지구 사업에 대한 인식 (4점 만점)

☑ 더나은교육지구사업의 개선점

- 태백지역 학부모들이 생각하는 개선점을 조사한 결과, ①학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동 > ②지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발 > ③주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동 등의 순으로 많이 선택하였음.

<표 Ⅲ-17> 태백지역 학부모들이 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

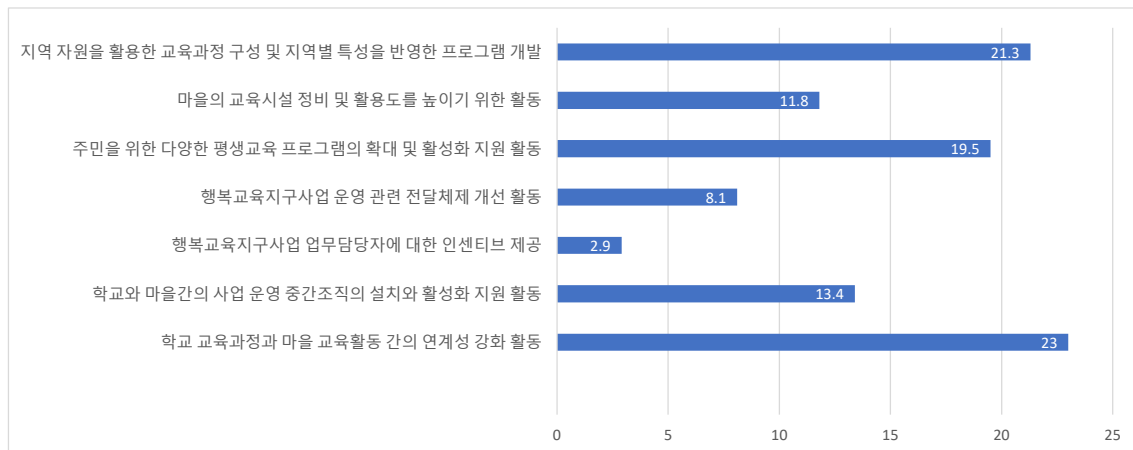
프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동	48	28.7	24	14.4	96	23
• 학교와 지역간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	22	13.2	23	13.8	56	13.4

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	4	2.4	6	3.6	12	2.9
• 행복교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	18	10.8	7	4.2	34	8.1
• 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	33	19.7	32	19.1	81.5	19.5
• 지역의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	16	9.6	25	15	49	11.8
• 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	26	15.6	50	29.9	89	21.3
전체	167	100	167	100	417.5	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

○ 조사 결과를 종합해 볼 때, ① 지역사회와 연계한 교육과정의 구성(‘학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동’, ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’), ② 평생교육 프로그램의 확대(‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’), ③ 전달체제의 개선을 통한 홍보 강화(‘학교와 지역간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동’) 등을 중심으로 차년도 개선 계획을 수립할 필요가 있음.

(단위 : %)



[그림 Ⅲ-14] 태백지역 학부모들이 생각하는 더나은교육지구 사업 향후 개선과제

사. 기타 더 나은 교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 더 나은교육지구 활성화를 위한 자유의견에 대한 기술에서 상대적으로 자유 기술에 적극적으로 참여한 것에 주목할 만함. 이는 그만큼 지역의 학부모들이 자녀교육에 관심이 높다는 것을 의미함.
- 가장 많은 의견은 보다 적극적인 홍보와 안내를 요구한다는 것임. 따라서 사업에 대한 체계적인 홍보방안을 마련하는 것이 매우 중요하고 시급히 해결해야 할 과제라고 할 수 있음.
- 다양한 프로그램 운영 요구, 체험활동 참여 인원 및 시설 확대 요구, 아이들이 뛰어놀 수 있는 공간 마련 등의 의견이 많이 있었음. 학부모들에 대한 더 나은교육지구 사업의 홍보를 적극적으로 실시하고 여러 사업에 대한 아이디어와 학부모동아리 사업 등에 대한 신청을 받을 필요성이 있음.



[그림 III-15] 태백지역 학부모의 자유기술 응답 내용 워드클라우드 분석 결과

4. 교원 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

○ 총 92명이 조사에 참여함.

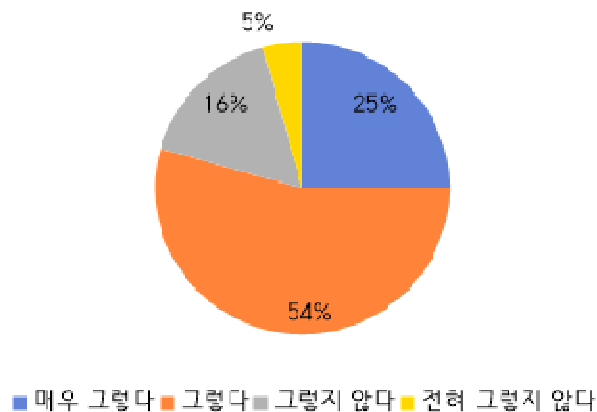
- 학교가 소재한 지역은 황지권(57명), 지역에 생활 또는 근무한 기간은 1년 이상 ~ 5년 미만(33명), 학교급은 초등학교(41명), 직위는 교사(47명)의 응답이 가장 많았음.

〈표 Ⅲ-18〉 태백지역 교원 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
학교급	유치원	0명(0.00%)
	초등학교	41명(44.57%)
	중학교	18명(19.57%)
	일반고등학교	11명(11.96%)
	특성화고등학교	16명(17.39%)
	기타	6명(6.52%)
근무지역	황지권(황지동, 상장동, 문곡소도동, 화전동)	57명(61.96%)
	장성권(장성동, 금천동)	18명(19.57%)
	철암권(철암동)	6명(6.52%)
	그 외 지역	11명(11.96%)
직위	교사(기간제교사 포함)	47명(51.09%)
	보직(부장)교사	22명(23.91%)
	교감(장학사)	16명(17.39%)
	교장(장학관)	4명(4.35%)
	기타	3명(3.26%)
근무기간	1년 미만	20명(21.74%)
	1년 이상- 5년 미만	33명(35.87%)
	5년 이상- 10년 미만	18명(19.57%)
	10년 이상- 15년 미만	10명(10.87%)
	15년 이상	11명(11.96%)

나. 더나은교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험

- 근무하는 지역의 더나은교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하는지 조사한 결과, ‘매우 그렇다 또는 그렇다’는 긍정 응답을 한 교원의 비율이 약 79%이었음. 따라서 약 21% 정도의 교원은 모르고 있는 것으로 나타났음.



[그림 Ⅲ-16] 태백지역 교원의 더나은교육지구 사업 목표와 추진과제에 대한 인지도

- 교원의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘학생중심 교육과정’ (84명), ‘학생 동아리’ (83명), 순으로 많았음. 한편 ‘교육회복 캠프’ (51명), ‘진로진학 꿈드림 멘토단’ (57명)은 다른 프로그램에 비해 참여도 낮았음. (**잘 모르겠음=참여경험 없음)

<표 Ⅲ-19> 태백지역 교원의 더나은교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
• 태백지역교육협의체 운영(교육지원청, 시청, 학교, 지역주민이 참여하여 더나은교육지구 사업에 관한 지원과 추진 협의)	65명(70.65%)
• 지역교육공동체 역량강화 연수(지역강사 등의 지역교육 역량 향상 연수)	70명(72.65%)
• 함께하는 태백교사 되기(태백지역 이해, 지역교육자원 탐방 및 체험)	73명(74.65%)
• 진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)	57명(76.65%)
• 청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 취업 역량 강화 캠프)	60명(78.65%)

프로그램 명	응답 현황
• 문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)	80명(80.65%)
• 학부모 공동육아 동아리(학부모 공동육아동아리 활동비 및 정보공유 지원)	66명(82.65%)
• 주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)	59명(84.65%)
• 방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)	61명(86.65%)
• 교육회복 캠프(겨울방학 중 중학생 대상 학습 전략 코칭 캠프)	51명(88.65%)
• 학급별 지역교육과정(지역교육자원, 지역화교재 등을 활용한 프로그램 운영비 지원)	75명(90.65%)
• 학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)	83명(92.65%)
• 학생중심교육과정(학교별 특색있는 지역교육과정 운영비 지원)	84명(94.65%)
• 학교 밖 교원학습공동체(지역 내 학교 밖 교원학습공동체 운영비 지원)	81명(96.65%)

다. 더나은교육지구 개설 프로그램에 대한 만족도

- 교원의 프로그램 참여에 대한 응답 결과를 살펴보면, 전체적으로 긍정적인 응답 비율이 높은 편임.
- 더나은교육지구 프로그램 참여 만족도 조사 결과
 - ‘매우 만족 또는 만족’의 긍정적 응답은 ‘학생 동아리’ (81명), 학생중심 교육과정’ (80명) 및 ‘문화·예술·체육 아카데미’ (77명)순으로 많았음.
 - ‘매우 불만족 또는 불만족’의 부정적 응답은 ‘학급별 지역교육과정’ (12명), ‘청소년 진로탐색 프로젝트’ (7명), ‘함께하는 태백교사 되기’, ‘학부모 공동육아 동아리’, ‘학교 밖 교원학습공동체’가 각 6명순으로 많았음.

〈표 Ⅲ-20〉 태백지역 교원의 더나은교육지구 개설 프로그램 참여 만족도

프로그램 명	응답 현황				
	잘 모르겠음	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족
• 태백지역교육협의체 운영(교육지원청, 시청, 학교, 지역주민이 참여하여 더나은교육지구 사업에 관한 지원과 추진 협의)	27명	0명	1명	45명	19명
	29.35%	0.00%	1.09%	48.91%	20.65%
• 지역교육공동체 역량강화 연수(지역강사 등의 지역교육 역량 향상 연수)	22명	0명	2명	46명	22명
	23.91%	0.00%	2.17%	50.00%	23.91%
• 함께하는 태백교사 되기(태백지역 이해, 지역교육자원 탐방 및 체험)	19명	2명	4명	39명	28명
	20.65%	2.17%	4.35%	42.39%	30.43%
• 진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)	35명	0명	2명	34명	21명
	38.04%	0.00%	2.17%	36.96%	22.83%
• 청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 취업 역량 강화 캠프)	32명	0명	7명	31명	22명
	34.78%	0.00%	7.61%	33.70%	23.91%
• 문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)	12명	0명	3명	39명	38명
	13.04%	0.00%	3.26%	42.39%	41.30%
• 학부모 공동육아 동아리(학부모 공동육아동아리 활동비 및 정보공유 지원)	26명	4명	2명	37명	23명
	28.26%	4.35%	2.17%	40.22%	25.00%
• 주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)	33명	0명	5명	32명	22명
	35.87%	0.00%	5.43%	34.78%	23.91%
• 방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)	31명	0명	5명	32명	24명
	33.70%	0.00%	5.43%	34.78%	26.09%
• 교육회복 캠프(겨울방학 중 중학생 대상 학습 전략 코칭 캠프)	41명	0명	3명	28명	20명
	44.57%	0.00%	3.26%	30.43%	21.74%
• 학급별 지역교육과정(지역교육자원, 지역화교재 등을 활용한 프로그램 운영비 지원)	17명	2명	10명	38명	25명
	18.48%	2.17%	10.87%	41.30%	27.17%
• 학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)	9명	0명	2명	47명	34명
	9.78%	0.00%	2.17%	51.09%	36.96%
• 학생중심교육과정(학교별 특색있는 지역교육과정 운영비 지원)	8명	0명	4명	45명	35명
	8.70%	0.00%	4.35%	48.91%	38.04%
• 학교 밖 교원학습공동체(지역 내 학교 밖 교원학습공동체 운영비 지원)	11명	0명	6명	38명	37명
	11.96%	0.00%	6.52%	41.30%	40.22%

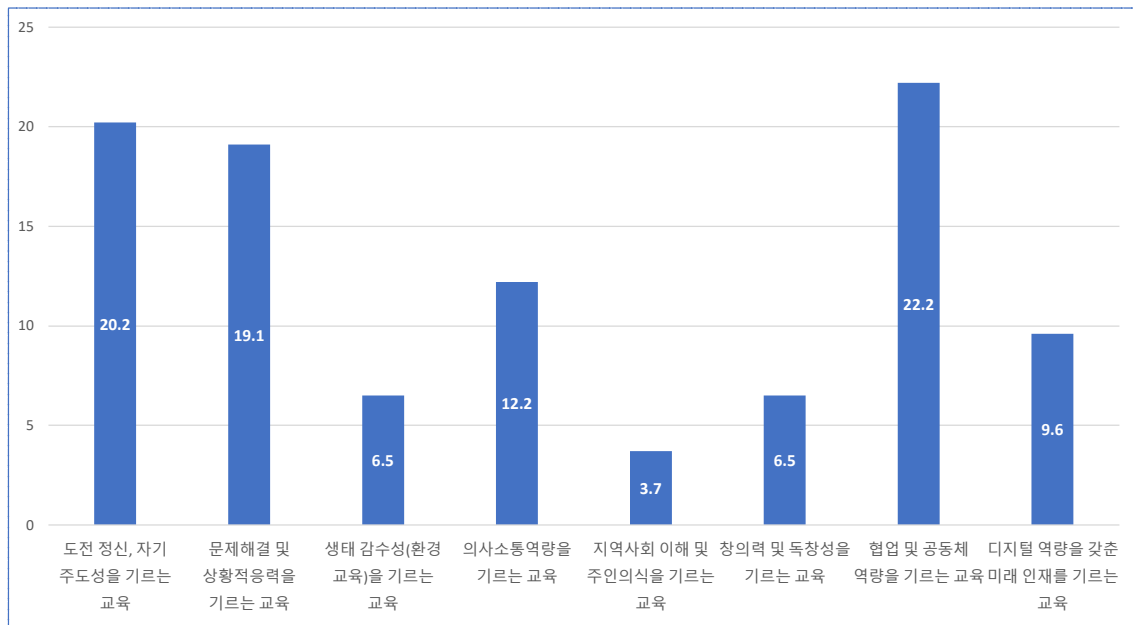
라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 더나은교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 교원들이 생각하는 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량이 무엇인지에 대해 조사한 결과
- 1순위로는 ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.
 - 2순위로는 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.
 - 1순위와 2순위를 종합한 결과, ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’, ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제 해결 및 상황적응력을 기르는 교육’ 순으로 많이 선택하였음.
 - 반면, ‘지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육’ 은 선택 비율이 가장 낮았음.

〈표 Ⅲ-21〉 태백지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	25	27.2	9	9.8	46.5	20.2
• 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	14	15.2	23	25	44	19.1
• 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	6	6.5	6	6.5	15	6.5
• 의사소통역량을 기르는 교육	12	13.	10	10.8	28	12.2
• 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	5	5.4	1	1.1	8.5	3.7
• 창의력 및 독창성을 기르는 교육	4	4.4	9	9.8	15	6.5
• 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	18	19.6	24	26.1	51	22.2
• 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	8	8.7	10	10.9	22	9.6
전체	92	100	92	100	230	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 Ⅲ-17] 태백지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육

마. 우리 지역사업에 가장 필요하다고 생각되는 프로그램

○ 교원의 입장에서 가장 필요하다고 생각하는 지역사업 두 가지를 선택하도록 한 결과

- 1순위로 가장 많이 선택한 지역사업은 ‘다양한 진로, 직업 체험’, ‘방과 후 프로그램’ 순이었음.
- 2순위로 가장 많이 선택한 지역사업은 ‘인성예절 교육’, ‘학생을 위한 학교밖 공간 조성’ 을 동일하게 선택하였음.
- 1순위와 2순위를 종합한 최종 결과, ‘다양한 진로, 직업 체험’, ‘방과 후 프로그램’, ‘인성예절 교육’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났음.
- 반면, ‘고민상담 활동 등 기타 프로그램’ 은 선택 비율이 가장 낮았음.

<표 Ⅲ-22> 태백지역 교원들이 원하는 지역사업

지역사업명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 다양한 진로, 직업 체험: 체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등	35	38.1	15	16.3	67.5	29.3

지역사업명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 방과 후 프로그램: 외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등	17	18.5	18	19.6	43.5	18.9
• 방과 후 학습지도: 느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등	6	6.5	7	7.6	16	7.0
• 인성예절 교육: 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등	15	16.3	20	21.7	42.5	18.5
• 수업 중 지역연계 학습활동: 우리 지역 알기, 좋은 지역 만들기 등	6	6.5	11	12	20	8.7
• 학생을 위한 학교밖 공간 조성: 청소년 문화센터 운영 등	12	13	20	21.7	38	16.5
• 기타(예, 고민상담 활동 등)	1	1.1	1	1.1	2.5	1.1
전체	92	100	92	100	230	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

바. 지역교육 활동이나 프로그램의 연계 희망기관

○ 우리 지역에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영 되는 것을 희망하는지 조사한 결과

- 공공기관, 공기업 분야에서는 ‘태백교육지원청 진로체험지원센터’
- 청소년교육활동 유관기관이나 대학 등 분야에서는 ‘태백시평생학습관’
- 체험지역, 시민단체, 민간기업 분야에서는 ‘사랑의 베이커리 나눔’을 선택한 교원이 가장 많았음.

〈표 Ⅲ-23〉 태백지역 교원이 원하는 마을교육 활동 및 프로그램 연계 희망기관

구분	기관명	1순위		2순위		종합*	
		명	%	명	%	명	%
공공기관, 공기업	태백교육지원청 진로체험지원센터	49	53.3	8	8.7	81.5	35.4
	태백시청	10	10.9	17	18.5	32	13.9
	태백문화원	5	5.4	13	14.1	20.5	8.9
	태백시보건소	1	1.1	0	0	1.5	0.7
	태백경찰서	3	3.2	2	2.2	6.5	2.8
	선거관리위원회	0	0	1	1.1	1	0.4
	태백시의회	2	2.2	2	2.2	5	2.2
	태백시가족지원센터	4	4.3	3	3.3	9	3.9

구분	기관명	1순위		2순위		종합*	
		명	%	명	%	명	%
	태백문화재단	2	2.2	11	11.9	14	6.1
	태백시도시재생지원센터	3	3.3	7	7.6	11.5	5.0
	K-water 태백권지사	2	2.2	2	2.2	5	2.2
	태백국유림관리소	1	1.1	6	6.5	7.5	3.3
	태백우체국	0	0.00	1	1.1	1	0.4
	태백소방서	2	2.2	5	5.4	8	3.5
	한국광물자원공사	0	0.00	5	5.4	5	2.2
	한국광해관리공단 강원지사	4	4.3	0	0	6	2.6
	태백산국립공원사무소	4	4.3	9	9.8	15	6.5
	계	92	100	92	100	230	100
청소년 교육활동 유관기관, 대학 등	태백시평생학습관	32	34.8	7	7.6	55	23.9
	고생대자연사박물관	9	9.8	7	7.6	20.5	8.9
	태백석탄박물관	2	2.2	2	2.2	5	2.2
	태백체험공원	2	2.2	5	5.5	8	3.5
	365안전체험관	13	14.1	16	17.4	35.5	15.4
	철암탄광역사촌	0	0	2	2.2	2	0.9
	태백교육도서관	7	7.6	14	15.2	24.5	10.6
	태백시립도서관	6	6.5	2	2.2	11	4.8
	산소드림도서관	0	0	5	5.4	5	2.2
	철암도서관	0	0	4	4.3	4	1.7
	태백지속가능발전협의회	5	5.4	6	6.5	13.5	5.9
	강원관광대학교	4	4.3	3	3.3	9	3.9
	청소년수련관(문화의집)	9	9.8	9	9.8	22.5	9.8
	지역아동센터	1	1.1	6	6.5	7.5	3.3
	태백시다함께돌봄센터	2	2.2	4	4.3	7	3.0
	계	92	100	92	100	230	100
체험지역, 시민단체, 민간기업	한밭외 산촌유학학교협동조합	12	13	7	7.6	25	10.9
	황부자 마을	9	9.8	2	2.2	15.5	6.8
	나무사랑연구회	7	7.6	5	5.4	15.5	6.8
	사랑의 베이커리 나눔	18	19.6	14	15.2	41	17.8
	화산촌애	1	1.1	1	1.1	2.5	1.1
	자작나무빌리지	2	2.2	9	9.8	12	5.2
	구문소9통마을	2	2.2	4	4.3	7	3.0
	태백FM공동체라디오협동조합	9	9.8	4	4.3	17.5	7.6
	태백드림멘토협동조합	3	3.2	10	10.9	14.5	6.3
	구와우마을	4	4.3	9	9.8	15	6.5
	귀네미마을	0	0	2	2.2	2	0.9

구분	기관명	1순위		2순위		종합*	
		명	%	명	%	명	%
	상장동벽화마을	0	0	1	1.1	1	0.4
	몽토랑산양목장	14	15.2	14	15.2	35	15.2
	사회적협동조합 공생	11	12	10	10.9	26.5	11.5
	계	92	100	92	100	230	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

사. 우리 지역 더나은교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

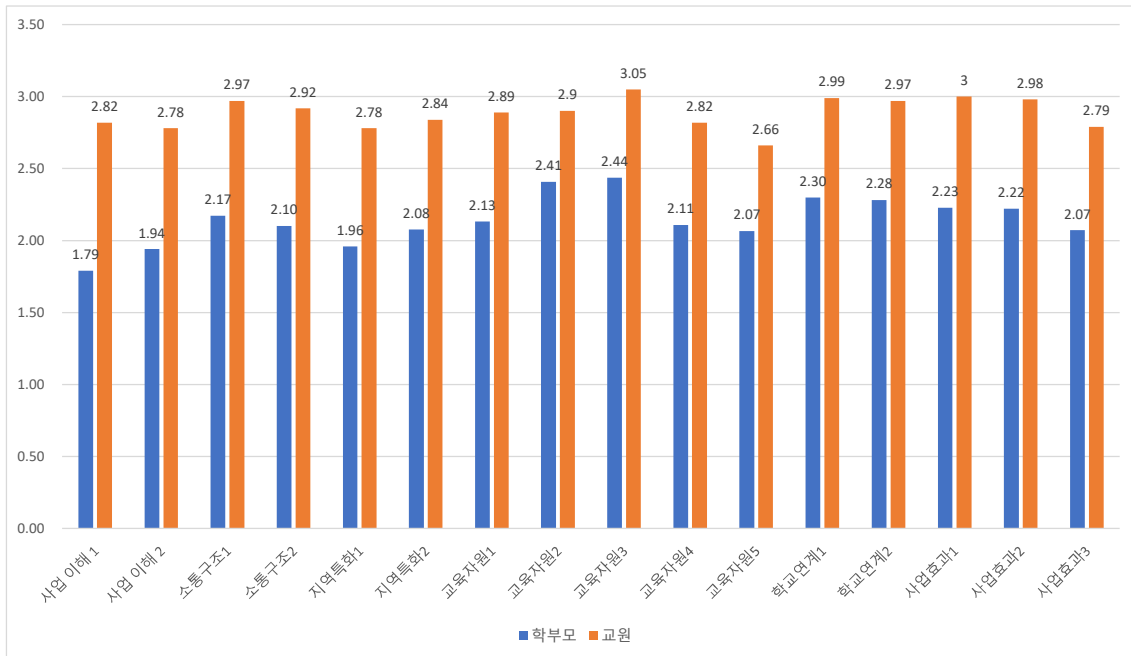
- 우리 지역 더나은교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 전반적으로 긍정적 응답 비율이 더 높았음.

〈표 Ⅲ-24〉 태백지역 교원의 더나은교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다(1)	그렇지 않다(2)	그렇다(3)	매우 그렇다(4)
사업 이해	• 우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	8명 8.70%	19명 20.65%	47명 51.09%	18명 19.57%
	• 우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	7명 7.61%	26명 28.26%	39명 42.39%	20명 21.74%
소통 구조	• 우리 지역은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	3명 3.26%	14명 15.22%	58명 63.04%	17명 18.48%
	• 우리 지역은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	4명 4.35%	15명 16.30%	57명 61.96%	16명 17.39%
지역 특화	• 우리 지역의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 지역만의 교육 브랜드가 있다.	5명 5.43%	26명 28.26%	45명 48.91%	16명 17.39%
	• 우리 지역은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	6명 6.52%	16명 17.39%	57명 61.96%	13명 14.13%
교육 자원	• 우리 지역에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	8명 8.70%	17명 18.48%	44명 47.83%	23명 25.00%
	• 우리 지역에는 돌봄 시설과 프로그램(지역 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	6명 6.52%	16명 17.39%	51명 55.43%	19명 20.65%
	• 우리 지역은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 지역선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	4명 4.35%	8명 8.70%	59명 64.13%	21명 22.83%

구분	문항	전혀 그렇지 않다(1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
	• 우리 지역은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	8명	19명	47명	18명
		8.70%	20.65%	51.09%	19.57%
	• 우리 지역은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	8명	30명	39명	15명
		8.70%	32.61%	42.39%	16.30%
학교 연계	• 우리 지역의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	3명	14명	56명	19명
		3.26%	15.22%	60.87%	20.65%
	• 우리 지역의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	4명	18명	47명	23명
		4.35%	19.57%	51.09%	25.00%
사업 효과	• 더나은교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	4명	12명	56명	20명
		4.35%	13.04%	60.87%	21.74%
	• 행복교육지구 사업은 우리 지역의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	4명	15명	52명	21명
		4.35%	16.30%	56.52%	22.83%
	• 우리 지역의 교육력은 정주성(지역에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	8명	22명	43명	19명
		8.70%	23.91%	46.74%	20.65%

- ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과, 전체적으로 교원의 평균값이 학부모보다 높은 것으로 나타났다.
- 가장 평균값이 높은 응답은 사업효과 관련 질문들로서, ‘우리 지역은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 지역선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다’ (3.05점), 두 번째로 높은 응답은 사업효과 관련 질문 ‘더나은교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다’, 학교 연계 질문 ‘우리 지역의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다’, 사업효과 관련 질문 ‘더나은교육지구 사업은 우리 지역의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.’, 소통구조 관련 질문 ‘우리 지역은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다’ (2.97점)는 것임.



[그림 Ⅲ-18] 태백지역 더나은교육지구 사업에 대한 교원과 학부모 인식 비교(4점 만점)

아. 우리 지역의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 지역의 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과
 - 1순위로 ‘학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동’
 - 2순위로는 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’을 가장 많이 선택하였음.

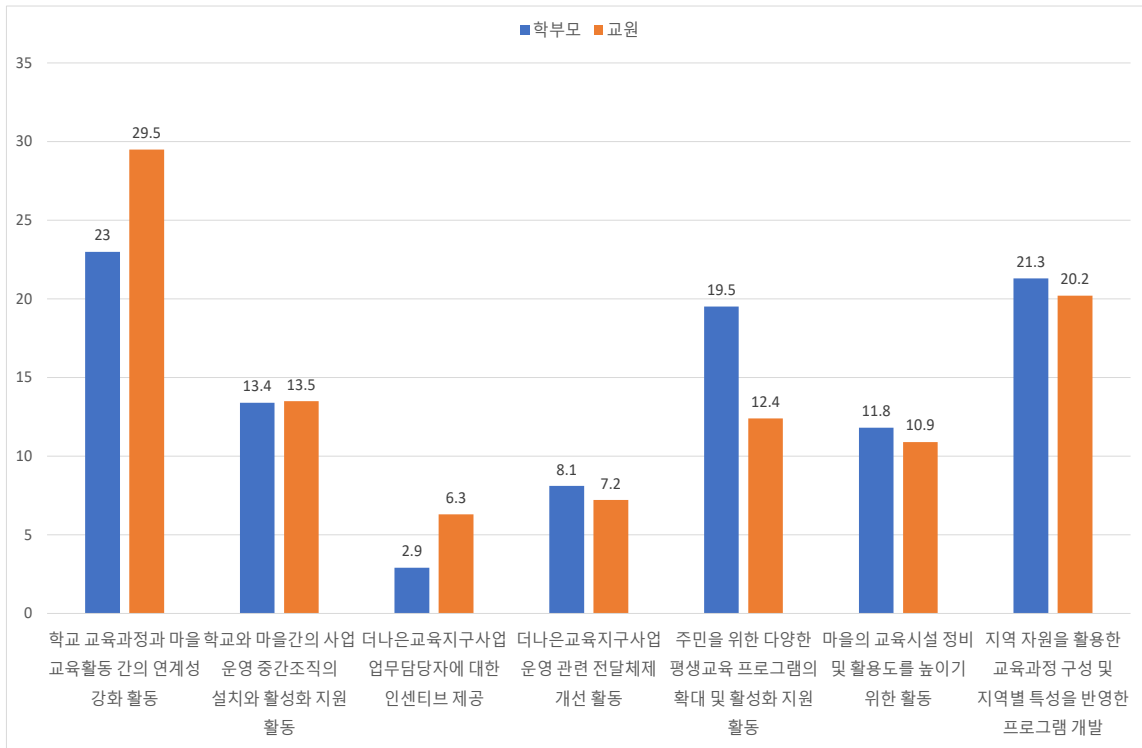
〈표 Ⅲ-25〉 태백지역 교원들이 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동	40	43.5	8	8.7	68	29.5
• 학교와 지역간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	10	10.9	16	17.4	31	13.5
• 더나은교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	7	7.6	4	4.4	14.5	6.3
• 더나은교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	3	3.2	12	13	16.5	7.2
• 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	11	12	12	13	28.5	12.4
• 지역의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	8	8.7	13	14.1	25	10.9
• 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	13	14.1	27	29.4	46.5	20.2
전체	92	100	92	100	230	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

○ 1순위와 2순위를 종합한 결과

- ① 학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동, ② 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발, ③ 학교와 지역간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동 순으로 많이 선택하였음.
- 특히 ‘학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동’은 교원 및 학부모 모두 가장 우선적인 해결과제로 선택하였다는 점에 주목할 필요가 있으며, 차년도 개선 계획 수립에 반영할 필요가 있음.
- 다만, 교원의 경우 ‘더나은교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공’을 선택한 비율이 학부모보다 높았으며, 학부모는 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’ 선택 비율이 교원보다 높았음.



[그림 Ⅲ-19] 태백지역 교원과 학부모의 더나은교육지구 사업 향후 개선과제 비교

자. 기타 더나은교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 교원 역시 학부모와 마찬가지로 홍보와 다양한 인프라 구축(특히 전달체계 활성화를 위한 조직 구성)에 대해서 가장 많은 의견을 제시함.
- 더나은교육지구 활성화를 위한 교원의 자유의견을 종합 정리하면, 교육지원청과 지자체의 원활한 소통과 함께 학교 현장의 의견 수렴, 강사와 프로그램의 지원 확대, 사업 내용에 대한 홍보와 참여 안내, 통학 택시 운영 확대, 지역의 정주여건 개선 등의 의견이 있었음.



[그림 Ⅲ-20] 태백지역 교원의 자유기술 응답 내용 워드클라우드 분석 결과

IV

향후 더나은교육지구 사업의 개선방향

- 이 장에서는 앞서 분석한 학생, 교원, 학부모 대상 설문조사 결과를 토대로 교육공동체 구성원이 현재의 더나은교육지구 사업을 어떻게 평가하고 향후 어떤 방향으로 개선되기를 바라는지에 대해 종합적으로 정리하고, 이를 기반으로 향후 개선방안을 제시하고자 함.

1. 수요조사 결과 종합

가. 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것과 개선해야 할 부분

1) 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것

- 전체 답변을 종합하여 살펴보면 ‘잘 모르겠다’는 40.2%, 부정적 답변은 9.6%, 긍정적 답변은 50%의 비중을 보였고, 만족도가 가장 낮은 주말 지역학교 프로그램도 부정적 답변과 긍정적 답변의 비율이 1:3.4 정도로 대체로 모든 프로그램이 좋은 평가를 보임.
- 태백지역 더나은교육지구의 프로그램을 학생, 학부모, 교원 모두를 종합하여 살펴보면 문화·예술·체육 아카데미 프로그램이 62.8%, 학생동아리 프로그램이 62.3%의 긍정적인 답변을 얻었고 다른 프로그램에 비교해 ‘잘 모르겠다’라고 답한 비율도 낮음.
- 긍정적 답변은 학생은 문화·예술·체육 아카데미 프로그램(71.6%), 학부모는 방학 지역학교 프로그램(57.9%), 교사는 학생중심교육과정 프로그램으로 (86.95%)에서 가장 높게 나타남.

2) 개선해야 할 부분

- 전반적으로 다른 프로그램 대비 주말지역학교 프로그램과 교육회복 캠프 프

로그래미 ‘잘 모르겠음’의 답변이 전체 50% 이상으로 높게 나타났고 긍정적으로 답한 비율도 전체 40% 미만으로 낮게 나타남.

- 더나은교육지구 개설프로그램에서 ‘잘 모르겠음’으로 답한 비율은 교원 평균 23명(25%), 학생 평균 89.3명(32.9), 학부모 평균 90.2명(54%)으로 나타남. 학부모에게 더나은교육지구 개설프로그램에 대한 안내가 필요함.

<표 IV-1> 태백지역 더나은교육지구 개설 프로그램 참여 경험(학생, 학부모, 교원 공통질문)

프로그램명	만족도(비율)				
	잘모르겠음	매우 불만족	불만족	만족	매우 만족
• 진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)	225 (42.5%)	8명 (1.5%)	27명 (5.1%)	202명 (38.1%)	68명 (12.8%)
• 청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 진로설계 및 취업 역량 강화 캠프)	220명 (41.5%)	10명 (1.9%)	39명 (7.4%)	208명 (39.2%)	53명 (10.0%)
• 문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)	134명 (25.3%)	15명 (2.8%)	48명 (9.1%)	227명 (42.8%)	106명 (20.0%)
• 주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)	270명 (50.9%)	16명 (3.0%)	43명 (8.1%)	157명 (29.6%)	44명 (8.3%)
• 방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)	207명 (39.1%)	12명 (2.3%)	54명 (10.2%)	197명 (37.2%)	60명 (11.3%)
• 교육회복 캠프(겨울방학 중 중학생 대상 학습 전략 코칭 캠프)	274명 (51.7%)	12명 (2.3%)	39명 (7.4%)	165명 (31.1%)	40명 (7.5%)
• 학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)	163명 (30.8%)	9명 (1.7%)	28명 (5.3%)	222명 (41.9%)	108명 (20.4%)
전체	213.3명 (40.2%)	11.7명 (2.2%)	39.7명 (7.4%)	169.9명 (37.1%)	68.4명 (12.9%)

나. 미래학생 역량강화의 기본방향

- 학부모 입장에서 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과 ‘도전 정신, 자기주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’ 순으로 높게 평가됨.

- 교원의 입장에서 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’, ‘도전 정신, 자기주도성을 기르는 교육’ 순으로 높게 평가됨.
- 학부모와 교원을 종합하여 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과 ‘도전 정신, 자기주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’ 순으로 높게 평가됨.

〈표 IV-2〉 태백지역 미래학생 역량 강화교육의 방향(학부모, 교원 종합)

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	87	33.6	24	9.3	154.5	23.9
• 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	58	22.4	59	22.8	146	22.6
• 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	9	3.5	13	5.0	26.5	4.1
• 의사소통역량을 기르는 교육	23	8.9	32	12.4	66.5	10.3
• 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	5	1.9	5	1.9	12.5	1.9
• 창의력 및 독창성을 기르는 교육	20	7.7	35	13.5	65	10
• 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	28	10.8	48	18.5	90	13.9
• 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	29	11.2	43	16.6	86.5	13.3
전체	259	100	259	100	647.5	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

다. 태백지역 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램

- 태백지역 지역사업으로 운영할 때 필요하다고 느끼는 프로그램은 학생, 학부모, 교원 모두 동일하게 가장 종합점수가 높은 프로그램으로 진로, 직업체험(체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등), 종합점수가 두 번째로 높은 프로그램은 방과 후 프로그램(외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등)으로 나타남.

〈표 IV-3〉 태백지역 지역사업으로 필요하다고 생각되는 프로그램(학생, 학부모, 교원 종합)

지역사업명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
• 다양한 진로, 직업 체험: 체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등	253	47.7	113	21.3	492.5	37.2
• 방과 후 프로그램: 외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등	103	19.4	145	27.4	299.5	22.6
• 방과 후 학습지도: 느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등	37	7.0	49	9.25	104.5	7.9
• 인성예절 교육: 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등	71	13.4	77	14.5	183.5	13.9
• 수업 중 지역연계 학습활동: 우리 지역 알기, 좋은 지역 만들기 등	19	3.6	49	9.25	77.5	5.8
• 학생을 위한 학교밖 공간 조성: 청소년 문화센터 운영 등	45	8.5	89	16.8	156.5	11.8
• 기타(예, 고민상담 활동 등)	2	0.4	8	1.5	11	0.8
전체	530	100	530	100	1,325	100

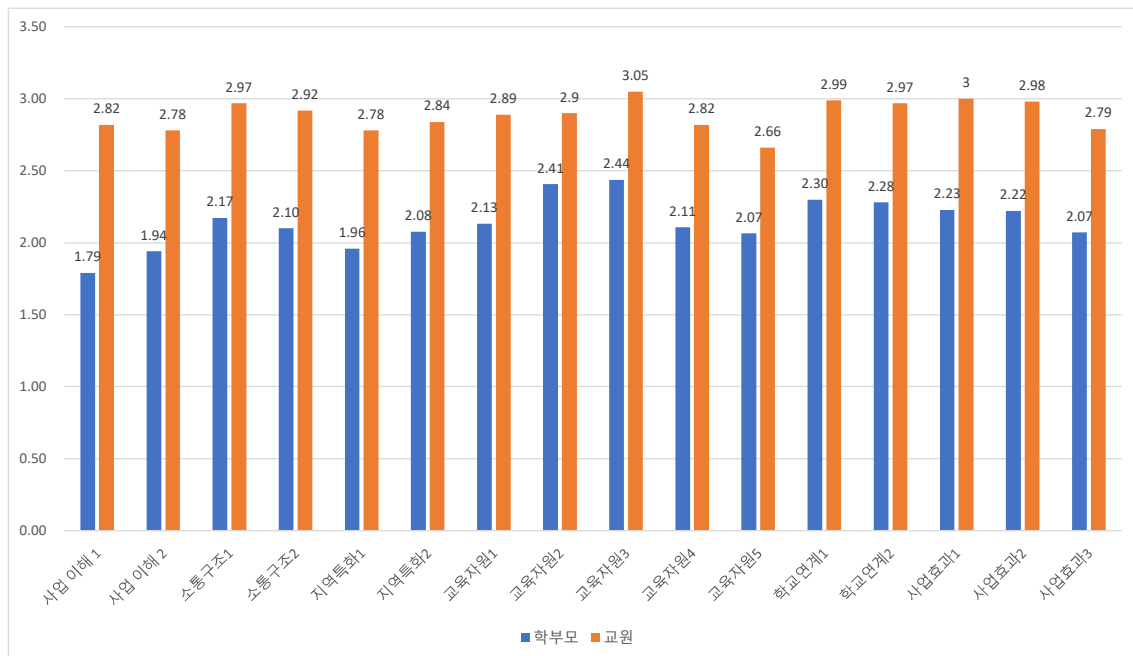
주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

마. 지역교육 활동이나 프로그램의 연계 희망기관

- 프로그램의 연계를 원하는 공기업 및 공공기관으로 학생, 학부모, 교원 모두 태백교육지원청 진로직업체험지원센터, 태백시청의 순으로 높은 종합점수를 얻음.
- 프로그램의 연계를 원하는 청소년 교육활동 유관기관으로 학생은 365안전체험관과 고생대자연사박물관, 학부모와 교사는 태백시 평생학습관과 365안전체험관 순으로 높은 종합점수를 얻음.
- 프로그램의 연계를 원하는 체험지역, 시민단체, 민간기업으로 학생은 황부자 지역과 사랑의 베이커리 나눔, 학부모는 태백드림멘토협동조합과 한밤되 산촌유학학교협동조합, 사랑의 베이커리 나눔, 교원은 사랑의 베이커리나눔과 몽토랑산양목장의 순으로 높은 종합점수를 얻음.

바. 더 나은교육지구에 대한 종합의견

- ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과 전체적으로 교원의 평균값이 학부모보다 높은 것으로 나타났다.
- 교원은 모든 지표에서 2.5보다 높은 평균을 갖기에 더 나은 교육지구에 대해 긍정적으로 평가하는 반면 학부모는 모든 지표에서 2.5보다 낮은 평균을 갖고 있기에 다소 부정적으로 평가한다고 할 수 있음.
- 교원과 학부모 모두 ‘우리 지역은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 지역 선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다’의 점수가 가장 높게 나타남.
- 학부모는 ‘더 나은 교육지구에 대해 잘 알고 있다’는 것이 가장 낮은 점수를 보였고, 교원은 ‘성인을 위한 교육프로그램이 다양하게 운영되고 있다’ 항목이 가장 낮은 점수를 보임.



[그림 IV-1] 태백지역 더 나은교육지구 사업에 대한 교원과 학부모 인식 비교(4점 만점)

사. 더나은교육지구 사업 활성화를 위한 해결 과제

- 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 할 사항으로 학부모와 교원 모두 학교 교육과정과 지역 교육 활동 간의 연계성 강화 활동, 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발, 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동 순으로 높은 점수를 얻음.

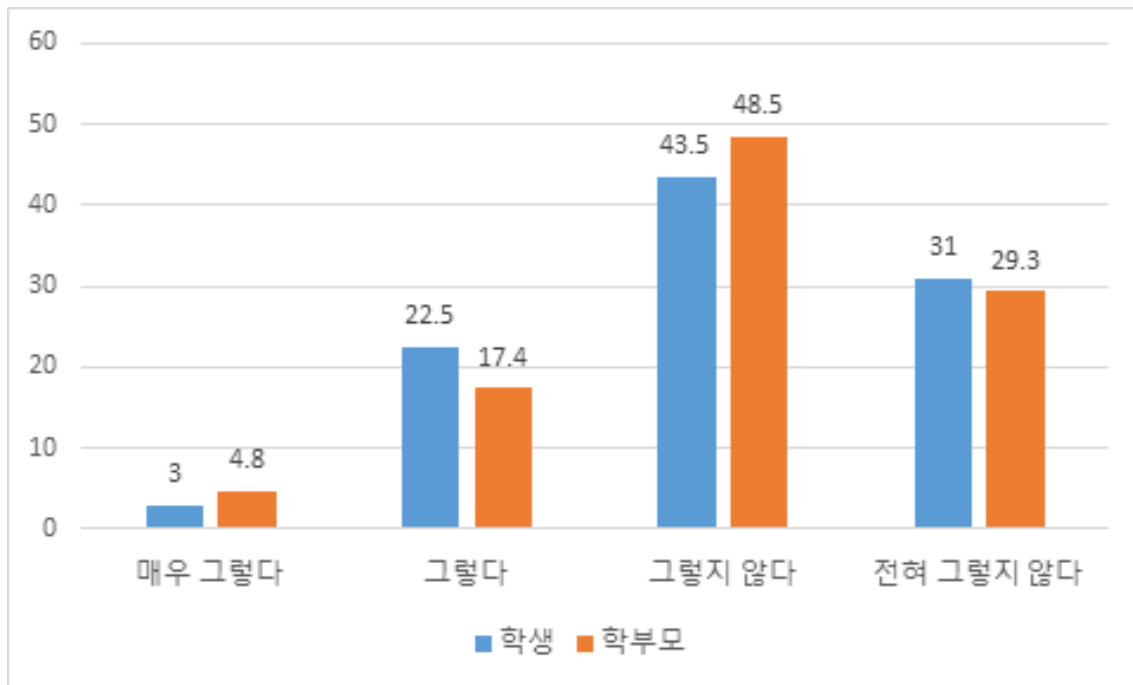
아. 성인이 된 후에 지역 거주 희망

- 성인이 된 후 지역에 거주를 희망하는 학생은 69명(25.5%) 희망하지 않는 학생은 202명(74.5%)이고, 자녀가 성인이 된 후 지역에 거주하기를 희망하는 학부모는 37명(22.2%)이고 성인이 된 후 지역에 거주하기를 희망하지 않는 학부모는 130명(77.8%)임.

〈표 IV-4〉 성인이 된 후에 지역 거주 희망

성인이 된 후 지역거주 희망	학생	학부모	합계
매우 그렇다	8명(3%)	8명(4.8%)	16명(3.7%)
그렇다	61명(22.5%)	29명(17.4%)	90명(20.5%)
그렇지 않다	118명(43.5%)	81명(48.5%)	199명(45.4%)
전혀 그렇지 않다	84명(31%)	49명(29.3%)	133명(30.4%)
전체	271명	167명	438명

(단위 : %)



[그림 IV-2] ‘학생과 학부모’의 성인이 된 후에 지역 거주 희망

2. 향후 개선방향

- 태백 더나은교육지구 사업의 중점 추진과제는 지역교육 거버넌스 구축을 통한 온지역 돌봄배움터 구축으로 읍,면,동 지역교육협의체 중심의 중간지원조직을 강화하고, 태백시 전 지역에 지역 유관기관과 지역단위 협동조합, 지역 교육 활동가들과의 협력이 필요함. 일부분 특정기간에만 운영하는 형태에서 온지역이 온종일 모든 아이들의 돌봄 배움터가 될 수 있도록 지역단위 협의체를 중심으로 지속적으로 확대 발전 시켜나아가야할 필요가 있음.
- 8년간 더나은교육지구 사업을 지속적으로 운영하였지만 학부모, 교원, 학생을 대상으로 한 설문결과에서 더나은교육지구 사업에 대한 질문에 대해 ‘잘 모르겠음’ 이라고 응답한 비율이 매우 높고 기타의견에서도 사업에 대한 홍보를 요구하는 내용이 많았음. 운영된 사업 기간에 비해 사업에 대한 인식과 관심도가 낮다고 평가됨. 교육지원청과 지자체가 찾아가는 행사 홍보 활동이나 온·오프라인 커뮤니티 활용, 지역 대규모 축제와의 연계활동 등을 통해서 지역 학생과 학부모, 지역민들이 많이 참여 할 수 있도록 더나은교육지구사업을 적극 홍보할 필요가 있음.
- 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선이 필요한 부분을 조사한 결과 ‘학교교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동’에 대한 요구가 높게 나타났음. 태백은 지역교육과정 활성화를 위해 타시군 지역보다 체계적으로 지원을 하고 있지만 지역교육활동가 양성 및 연대, 지역단위 지역교육협의체 등의 네트워크 체계가 부족함. 더나은교육지구 사업이 지역사회와 연계 협력 체계를 강화함으로써 교육여건 개선 및 지역 교육공동체 활성화를 목적으로 하는 사업인 만큼 지속가능한 협력체계 구축을 통한 학교-지역 연계 사업의 발굴이 필요함.
- 교원과 학부모를 대상으로 한 설문결과에서 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’과 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’에 대한 요구가 높았음. 태백은 강원관광대학교 및 한국항공고등학교, 박물관 및 체험시설 등 타 인구소

멸 위험 지역보다 상대적으로 교육 인프라가 다양하게 구축된 지역으로 민·관·학이 적극 협력하여 태백지역의 특성, 강점, 약점 등을 면밀하게 파악한 후 지역의 교육 인프라를 적극 활용한 지역 교육생태계 활성화 프로그램, 평생교육 프로그램 등 발굴이 필요함.

- 향후 개설을 희망하는 프로그램으로 첫 번째는 진로, 직업체험(체험활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등), 두 번째는 방과 후 프로그램(외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동) 등 학생 중심의 교육 활동 프로그램에 대한 개설 요구가 높았음. 두 가지 프로그램 모두 학교 교육 활동으로 이루어지고 있으나 해당 프로그램에 대한 결핍이 수요로 이어진 만큼 더나은교육지구 사업과 연계하여 지원하되 자칫 더나은교육지구 사업이 단순한 학교교육활동 지원이 아닌 지역교육 거버넌스 구축의 방향성 맞춰 지역사회와 연계된 프로그램으로 운영될 수 있도록 각별한 노력이 필요함.
- 학부모와 교원을 대상으로 미래 학생 역량 강화교육의 방향과 관련한 조사에서 ‘도전 정신, 자기주도성을 기르는 교육’이 가장 높게 나왔음. 체인지메이커 동아리 지원 사업과 같은 학생의 개별성과 다양성을 존중하고 주도적으로 참여하고 도전할 수 있는 ‘자기 주도 캠프 & 배낭여행, 지역연계 프로젝트 수업 등 다양한 프로그램의 개발 및 지원이 필요함.



부록 : 교육공동체 대상 설문지

[학생용]

강원특별자치도 더나은교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 더나은교육지구 종합 평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 더나은교육지구에 대해 지역 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 지역에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.
소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2023년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

태백 지역은 2016년 행복교육지구로 지정된 후 올해 8년차 더나은교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 태백더나은교육지구는 태백시와 강원특별자치도교육청, 태백교육지원청이 협약을 통해 태백지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 더불어 살아가는 시민으로 성장하도록 지역교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

비전(목표)

지역과 함께하는 더 좋은 태백교육 실현

추진 방향

- 교육청, 지자체, 지역사회, 학교의 유기적인 협력체계 구축
- 서로 돌보며 함께 배우는 온지역 돌봄배움터 구축

추진 과제

1. 배우고 나누는 지역교육공동체(지구 중점 공동사업)
2. 공감하고 참여하는 한뼘공동체

1. 내가 다니는 학교의 유형은 무엇입니까?

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 일반고등학교 ④ 특성화고등학교 ⑤ 현재 학교를 다니지 않음

2. 내가 다니는 학교의 소재지역은 어디입니까?

- ① 황지권(황지동, 상장동, 문곡소도동, 화전동)
 ② 장성권(장성동, 금천동)
 ③ 철암권(철암동)
 ④ 그 외 지역

3. 여러분은 성인이 된 이후 우리 지역에서 살기를 희망하십니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 그렇지 않다 ④ 전혀 그렇지 않다

4. 다음은 우리 지역에서 진행되었던 학생들을 위한 더나은교육지구 프로그램들입니다. 여러분이 참여한 프로그램에 대해서 만족도를 선택해 주세요.

프로그램명 (주요 내용)	잘 모르 겠음	매우 만 족	불만 족	만족	매우 만족
1) 진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)	①	②	③	④	⑤
2) 청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 진로설계 및 취업 역량 강화 캠프)	①	②	③	④	⑤
3) 문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)	①	②	③	④	⑤
4) 주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)	①	②	③	④	⑤
5) 방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)	①	②	③	④	⑤
6) 교육회복 캠프(겨울방학 중 중학생 대상 학습 전략 코칭 캠프)	①	②	③	④	⑤
7) 학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)	①	②	③	④	⑤

5. 우리 지역사업으로 운영할 때 가장 필요하다고 생각되는 것은 무엇입니까? (순서대로 두 개 선택)

- ① 다양한 진로, 직업 체험: 체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등
 ② 방과 후 프로그램: 외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등
 ③ 방과 후 학습지도: 느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등
 ④ 인성예절 교육: 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등
 ⑤ 수업 중 지역연계 학습활동: 우리 지역 알기, 좋은 지역 만들기 등
 ⑥ 학생을 위한 학교밖 공간 조성: 청소년 문화센터 운영 등
 ⑦ 기타(예, 고민상담 활동 등)

1순위 : _____ 2순위 : _____

6. 우리 지역의 '**공공기관, 공기업**' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 **두 개** 선택)

① 태백교육지원청 진로체험지원센터	② 태백시청
③ 태백문화원	④ 태백시보건소
⑤ 태백경찰서	⑥ 선거관리위원회
⑦ 태백시의회	⑧ 태백시가족지원센터
⑨ 태백문화재단	⑩ 태백시도시재생지원센터
⑪ K-water 태백권지사	⑫ 태백국유림관리소
⑬ 태백우체국	⑭ 태백소방서
⑮ 한국광물자원공사	⑯ 한국광해관리공단 강원지사
⑰ 태백산국립공원사무소	

1순위 : _____, 2순위 : _____

7. 우리 지역의 '**청소년교육활동 유관기관이나 대학 등**' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 **두 개** 선택)

① 태백시평생학습관	② 고생대자연사박물관
③ 태백석탄박물관	④ 태백체험공원
⑤ 365안전체험관	⑥ 철암탄광역사촌
⑦ 태백교육도서관	⑧ 태백시립도서관
⑨ 산소드림도서관	⑩ 철암도서관
⑪ 태백지속가능발전협의회	⑫ 강원관광대학교
⑬ 청소년수련관(문화의집)	⑭ 지역아동센터
⑮ 태백시다함께돌봄센터	

1순위 : _____, 2순위 : _____

8. 우리 지역의 '**체험지역, 시민단체, 민간기업**' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 **두 개** 선택)

① 한밭외 산촌유학학교협동조합	② 황부자 마을
③ 나무사랑연구회	④ 사랑의 베이커리 나눔
⑤ 화산촌애	⑥ 자작나무빌리지
⑦ 구문소9통마을	⑧ 태백FM공동체라디오협동조합
⑨ 태백드림멘토협동조합	⑩ 구와우마을
⑪ 귀네미마을	⑫ 상장동벽화마을
⑬ 몽토랑산양목장	⑭ 사회적협동조합 공생

1순위 : _____, 2순위 : _____

9. 우리 마을의 교육 발전을 위해 더나은교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[교원용]

강원특별자치도 더나은교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 더나은교육지구 종합 평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 더나은교육지구에 대해 지역 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 지역에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2023년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

태백 지역은 2016년 행복교육지구로 지정된 후 올해 8년차 더나은교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 태백더나은교육지구는 태백시와 강원특별자치도교육청, 태백교육지원청이 협약을 통해 태백지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 더불어 살아가는 시민으로 성장하도록 지역교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

비전(목표)

지역과 함께하는 더 좋은 태백교육 실현

추진 방향

- 교육청, 지자체, 지역사회, 학교의 유기적인 협력체계 구축
- 서로 돌보며 함께 배우는 온지역 돌봄배움터 구축

추진 과제

1. 배우고 나누는 지역교육공동체(지구 중점 공동사업)
2. 공감하고 참여하는 한뼘공동체

※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인배경과 우리 지역 더나은교육지구 프로그램의 참여 경험을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

1. 근무하고 있는 학교급은 무엇입니까?

- ① 유치원 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 일반고등학교
⑤ 특성화고등학교 ⑥ 기타 ()

2. 근무하는 학교의 소재지역은 어디입니까?

- ① 황지권(황지동, 상장동, 문곡소도동, 화전동)
② 장성권(장성동, 금천동)
③ 철암권(철암동)
④ 그 외 지역

3. 직위는 무엇입니까?

- ① 교사(기간제교사 포함) ② 보직(부장)교사 ③ 교감(장학사) ④ 교장(장학관) ⑤ 기타

4. 태백지역에서의 생활(또는 근무) 기간은 얼마나 되십니까?

- ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상

5. 선생님께서는 근무하는 지역의 더나은교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있습니까?

- ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 그렇지 않다 ④ 전혀 그렇지 않다

6. 다음은 우리 지역에서 진행되었던 대표적인 더나은교육지구 프로그램들입니다. 여러분이 참여한 프로그램에 대해서 만족도를 선택해 주세요.

프로그램명 (주요 내용)	잘 모르겠 음	매우 불만 족	불만 족	만족	매우 만족
1) 태백지역교육협의체 운영(교육지원청, 시청, 학교, 지역주민이 참여하여 더나은교육지구 사업에 관한 지원과 추진 협의)	①	②	③	④	⑤
2) 지역교육공동체 역량강화 연수(지역강사 등의 지역교육 역량 향상 연수)	①	②	③	④	⑤
3) 함께하는 태백교사 되기(태백지역 이해, 지역교육자원 탐방 및 체험)	①	②	③	④	⑤
4) 진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)	①	②	③	④	⑤
5) 청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 진로설계 및 취업 역량 강화 캠프)	①	②	③	④	⑤
6) 문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)	①	②	③	④	⑤
7) 학부모 공동육아 동아리(학부모 공동육아동아리)	①	②	③	④	⑤

프로그램명 (주요 내용)	잘 모르겠 음	매우 불만 족	불만 족	만족	매우 만족
활동비 및 정보공유 지원)					
8) 주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)	①	②	③	④	⑤
9) 방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)	①	②	③	④	⑤
10) 교육회복 캠프(겨울방학 중 중학생 대상 학습 전략 코칭 캠프)	①	②	③	④	⑤
11) 학급별 지역교육과정(지역교육자원, 지역화교재 등을 활용한 프로그램 운영비 지원)	①	②	③	④	⑤
12) 학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)	①	②	③	④	⑤
13) 학생중심교육과정(학교별 특색있는 지역교육과정 운영비 지원)	①	②	③	④	⑤
14) 학교 밖 교원학습공동체(지역 내 학교 밖 교원학습공동체 운영비 지원)	①	②	③	④	⑤

※ 7번부터 11번까지는 우리 지역 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 더 나은교육지구 프로그램의 개선방안을 알아보기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

7. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까? (순서대로 두 개 선택)

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육 | ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육 |
| ③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육 | ④ 의사소통역량을 기르는 교육 |
| ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육 | ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육 |
| ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육 | ⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육 |

1순위 : _____ , 2순위 : _____

8. 우리 지역사업으로 운영할 때 가장 필요하다고 생각되는 것은 무엇입니까? (순서대로 두 개 선택)

- ① 다양한 진로, 직업 체험: 체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등
- ② 방과 후 프로그램: 외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등
- ③ 방과 후 학습지도: 느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등
- ④ 인성예절 교육: 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등
- ⑤ 수업 중 지역연계 학습활동: 우리 지역 알기, 좋은 지역 만들기 등
- ⑥ 학생을 위한 학교밖 공간 조성: 청소년 문화센터 운영 등
- ⑦ 기타(예, 고민상담 활동 등)

1순위 : _____ , 2순위 : _____

9. 우리 지역의 '공공기관, 공기업' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 두 개 선택)

① 태백교육지원청 진로체험지원센터	② 태백시청
③ 태백문화원	④ 태백시보건소
⑤ 태백경찰서	⑥ 선거관리위원회
⑦ 태백시의회	⑧ 태백시가족지원센터
⑨ 태백문화재단	⑩ 태백시도시재생지원센터
⑪ K-water 태백권지사	⑫ 태백국유림관리소
⑬ 태백우체국	⑭ 태백소방서
⑮ 한국광물자원공사	⑯ 한국광해관리공단 강원지사
⑰ 태백산국립공원사무소	

1순위 : _____, 2순위 : _____

10. 우리 지역의 '청소년교육활동 유관기관이나 대학 등' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 두 개 선택)

① 태백시평생학습관	② 고생대자연사박물관
③ 태백석탄박물관	④ 태백체험공원
⑤ 365안전체험관	⑥ 철암탄광역사촌
⑦ 태백교육도서관	⑧ 태백시립도서관
⑨ 산소드림도서관	⑩ 철암도서관
⑪ 태백지속가능발전협의회	⑫ 강원관광대학교
⑬ 청소년수련관(문화의집)	⑭ 지역아동센터
⑮ 태백시다함께돌봄센터	

1순위 : _____, 2순위 : _____

11. 우리 지역의 '체험지역, 시민단체, 민간기업' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 두 개 선택)

① 한밭외 산촌유학학교협동조합	② 황부자 마을
③ 나무사랑연구회	④ 사랑의 베이커리 나눔
⑤ 화산촌애	⑥ 자작나무빌리지
⑦ 구문소9통마을	⑧ 태백FM공동체라디오협동조합
⑨ 태백드림멘토협동조합	⑩ 구와우마을
⑪ 귀네미마을	⑫ 상장동벽화마을
⑬ 몽토랑산양목장	⑭ 사회적협동조합 공생

1순위 : _____, 2순위 : _____

※ 12번부터 14번까지는 우리 지역 더나은교육지구 사업 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

12. 우리 지역의 더나은교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 답변을 선택해 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 지역은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 지역의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 지역만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 지역에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 지역에는 돌봄 시설과 프로그램(지역 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 지역선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 지역의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	더나은교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	더나은교육지구 사업은 우리 지역의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역의 교육력은 정주성(지역에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

13. 우리 지역의 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (순서대로 **두 개** 선택)

- ① 학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 지역간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 더나은교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 더나은교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 지역의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____, **2순위 :** _____

14. 우리 지역의 교육 발전을 위해 더나은교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[학부모용]

강원특별자치도 더나은교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 더나은교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 더나은교육지구에 대해 지역 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 지역에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.
소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2023년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

태백 지역은 2016년 행복교육지구로 지정된 후 올해 8년차 더나은교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 태백더나은교육지구는 태백시와 강원특별자치도교육청, 태백교육지원청이 협약을 통해 태백지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 더불어 살아가는 시민으로 성장하도록 지역교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

비전(목표)

지역과 함께하는 더 좋은 태백교육 실현

추진 방향

- 교육청, 지자체, 지역사회, 학교의 유기적인 협력체계 구축
- 서로 돌보며 함께 배우는 온지역 돌봄배움터 구축

추진 과제

1. 배우고 나누는 지역교육공동체(지구 중점 공동사업)
2. 공감하고 참여하는 한뼘공동체

※ 1번부터 5번까지는 응답자의 개인배경과 우리 지역 더나은교육지구 프로그램의 참여 경험을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

1. 자녀가 다니는 학교급은 어느 단계입니까? (자녀가 여러 명인 경우 모두 선택)
 ① 영유아 ② 초등학교 ③ 중학생 ④ 일반고등학생 ⑤ 특성화고등학생
 ⑥ 학교 밖 청소년
2. 살고 있는 지역은 어디입니까?
 ① 황지권(황지동, 상장동, 문곡소도동, 화전동)
 ② 장성권(장성동, 금천동)
 ③ 철암권(철암동)
 ④ 그 외 지역
3. 태백지역에서의 거주 기간은 어느 정도입니까?
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
4. 여러분의 자녀가 성인이 된 이후 우리 지역에서 살기를 희망하십니까?
 ① 매우 그렇다 ② 그렇다 ③ 그렇지 않다 ④ 전혀 그렇지 않다
5. 다음은 우리 지역에서 진행되었던 대표적인 더나은교육지구 프로그램들입니다. 여러분이 참여한 프로그램에 대해서 만족도를 선택해 주세요.

프로그램명 (주요 내용)	잘 모르겠 음	만족도			
		매우 불만 족	불만 족	만족	매우 만족
1) 태백지역교육협의체 운영(교육지원청, 시청, 학교, 지역주민이 참여하여 더나은교육지구 사업에 관한 지원과 추진 협의)	①	②	③	④	⑤
2) 진로진학 꿈드림 멘토단(태백지역 출신 대학생과 중·고등생의 진로 멘토-멘티 활동)	①	②	③	④	⑤
3) 청소년 진로탐색 프로젝트(중·고등학생 대상 진로 설계 및 취업 역량 강화 캠프)	①	②	③	④	⑤
4) 문화·예술·체육 아카데미(진로 뮤지컬, 연극, 클래식 음악회, 체육활동 등의 학생 참여형 문화·예술·체육 프로그램)	①	②	③	④	⑤
5) 학부모 공동육아 동아리(학부모 공동육아동아리 활동비 및 정보공유 지원)	①	②	③	④	⑤
6) 주말 지역학교(학생과 학부모가 함께하는 지역 이해 및 탐방 프로그램)	①	②	③	④	⑤
7) 방학 지역학교(초등학생 방학 중 돌봄프로그램, 초등 돌봄교실과 연계 운영)	①	②	③	④	⑤
8) 교육회복 캠프(겨울방학 중 중학생 대상 학습 전략 코칭 캠프)	①	②	③	④	⑤
9) 학생 동아리(학생자율동아리 활동비 지원)	①	②	③	④	⑤

※ 6번부터 10번까지는 우리 지역 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 더 나은교육지구 프로그램의 개선방안을 알아보기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

6. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까? (순서대로 두 개 선택)

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육 | ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육 |
| ③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육 | ④ 의사소통역량을 기르는 교육 |
| ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육 | ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육 |
| ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육 | ⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육 |

1순위 : _____ , 2순위 : _____

7. 우리 지역사업으로 운영할 때 가장 필요하다고 생각되는 것은 무엇입니까? (순서대로 두 개 선택)

- ① 다양한 진로, 직업 체험: 체험 활동 프로그램 및 공간, 멘토제 운영 등
- ② 방과 후 프로그램: 외국어, 음악, 미술, 코딩, 컴퓨터, 과학, 독서교육, 교과 활동 등
- ③ 방과 후 학습지도: 느린 학습자를 위한 집중 학습 활동 등
- ④ 인성예절 교육: 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 등
- ⑤ 수업 중 지역연계 학습활동: 우리 지역 알기, 좋은 지역 만들기 등
- ⑥ 학생을 위한 학교밖 공간 조성: 청소년 문화센터 운영 등
- ⑦ 기타(예, 고민상담 활동 등)

1순위 : _____ , 2순위 : _____

8. 우리 지역의 '공공기관, 공기업' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 두 개 선택)

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ① 태백교육지원청 진로체험지원센터 | ② 태백시청 |
| ③ 태백문화원 | ④ 태백시보건소 |
| ⑤ 태백경찰서 | ⑥ 선거관리위원회 |
| ⑦ 태백시의회 | ⑧ 태백시가족지원센터 |
| ⑨ 태백문화재단 | ⑩ 태백시도시재생지원센터 |
| ⑪ K-water 태백권지사 | ⑫ 태백국유림관리소 |
| ⑬ 태백우체국 | ⑭ 태백소방서 |
| ⑮ 한국광물자원공사 | ⑯ 한국광해관리공단 강원지사 |
| ⑰ 태백산국립공원사무소 | |

1순위 : _____ , 2순위 : _____

9. 우리 지역의 '청소년교육활동 유관기관이나 대학 등' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 두 개 선택)

① 태백시평생학습관	② 고생대자연사박물관
③ 태백석탄박물관	④ 태백체험공원
⑤ 365안전체험관	⑥ 철암탄광역사촌
⑦ 태백교육도서관	⑧ 태백시립도서관
⑨ 산소드림도서관	⑩ 철암도서관
⑪ 태백지속가능발전협의회	⑫ 강원관광대학교
⑬ 청소년수련관(문화의집)	⑭ 지역아동센터
⑮ 태백시다함께돌봄센터	

1순위 : _____, 2순위 : _____

10. 우리 지역의 '체험지역, 시민단체, 민간기업' 가운데 교육 활동이나 프로그램을 연계하여 운영했으면 하는 곳은 어디입니까? (순서대로 두 개 선택)

① 한밭외 산촌유학학교협동조합	② 황부자 마을
③ 나무사랑연구회	④ 사랑의 베이커리 나눔
⑤ 화산촌애	⑥ 자작나무빌리지
⑦ 구문소9통마을	⑧ 태백FM공동체라디오협동조합
⑨ 태백드림멘토협동조합	⑩ 구와우마을
⑪ 귀네미마을	⑫ 상장동벽화마을
⑬ 몽토랑산양목장	⑭ 사회적협동조합 공생

1순위 : _____, 2순위 : _____

※ 11번부터 13번까지는 우리 지역 더나은교육지구 사업 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

11. 우리 지역의 더나은교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 답변을 선택해 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역의 더나은교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통	우리 지역은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
구조	우리 지역은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 지역의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 지역만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 지역에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 지역에는 돌봄 시설과 프로그램(지역 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 지역선생님, 지역활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 지역의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	더나은교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	더나은교육지구 사업은 우리 지역의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 지역의 교육력은 정주성(지역에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

12. 우리 지역의 더나은교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (순서대로 두 개 선택)

- ① 학교 교육과정과 지역 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 지역간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 더나은교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 더나은교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 지역의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____, 2순위 : _____

13. 우리 지역의 교육 발전을 위해 더나은교육지구 사업에 건의하거나 제안할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.