

[2022년 국립대학육성사업]

# 강원대학교 교육연구소와 강원도교육청이 함께 하는 2022년 SuperVision for Gangwon!

— 행복교육지구사업 종합평가보고서 —  
(삼척교육지원청)

2022. 8.





소 속	연 구 진
강원대학교 교육연구소 & 대학원 지역교육협력학과	남수경 · 신민종 · 고영남 김남신 · 김매자 · 김 찬 김한섭 · 김현숙 · 이상현
강원도교육청	윤형순
교육지원청	권희진(양구교육지원청) 석옥희(평창교육지원청) 신수진(삼척교육지원청) 엄주철(속초양양교육지원청) 주순옥(홍천교육지원청)



## 〈 차 례 〉

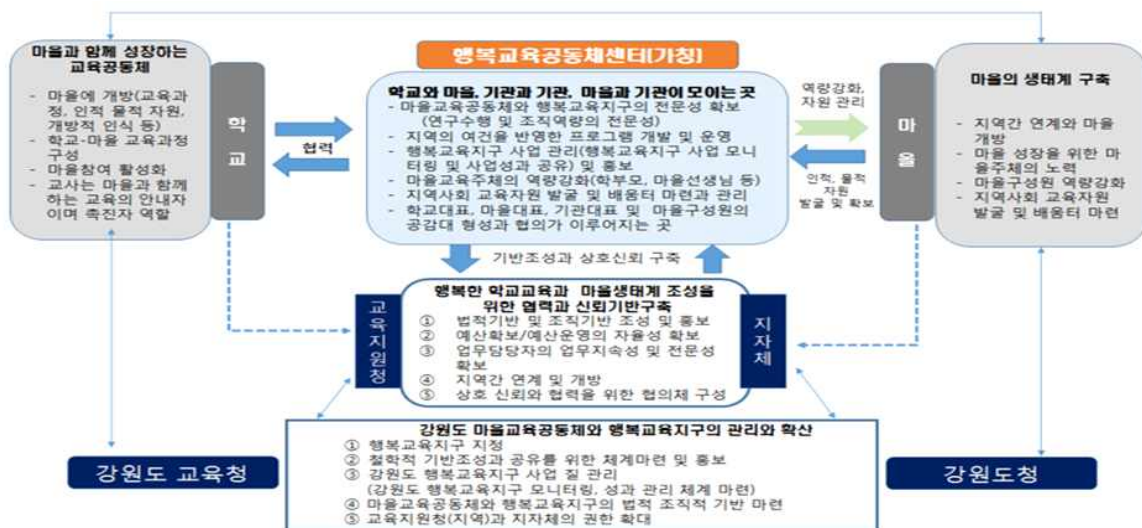
I . 2022년 행복교육지구 평가 계획 .....	1
1. 행복교육지구 사업 개요 .....	1
2. 2022년 행복교육지구 평가 개요 .....	2
3. 2022년 행복교육지구 평가 세부 추진계획 .....	2
II . 2022년 행복교육지구 종합평가 지표 .....	5
1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약) .....	5
2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가) .....	5
III . 2022년 행복교육지구 종합평가 결과 .....	6
1. 행복교육지구 평가 (공통사항) .....	7
2. 삼척교육지원청 행복교육지구 평가 결과 .....	11
IV . 2022년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과 .....	15
1. 조사 개요 .....	15
2. 학생 의견 조사 결과 .....	16
3. 학부모 의견 조사 결과 .....	23
4. 교원 의견 조사 결과 .....	38
5. 마을활동가 의견 조사 결과 .....	49

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점 .....	56
1. 설문조사 결과 종합 .....	56
2. 향후 개선방안 .....	61
〈부록〉 교육공동체 대상 설문지 .....	63

# I. 2022년 행복교육지구 평가 계획

## 1. 행복교육지구 사업 개요

- 행복교육지구는 교육청과 기초 지방자치단체가 협약을 통해 공동 분담하는 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하여 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어 나아가는 시·군을 의미함.
- 행복교육지구사업은 공공성, 전문성, 민주성, 교육주체지향성, 혁신지향성, 지속가능성의 교육 원리와 민·관·학 협치 체계를 바탕으로 아이들이 당면한 총체적 삶의 요구를 온전하게 충족시켜 행복한 시민으로 키워내는 마을교육공동체를 형성하고, 학교와 마을을 넘나들고 세대를 아우르며 서로 돌보고 함께 배우는 온마을 돌봄 배움터 구축으로 교육·문화 격차 해소 및 아이들의 안전하고 건강한 성장을 지원하는 데 목적이 있음.



- 2015년 ‘강원도 행복교육지구 기본계획’ 첫 수립 이후 2016년 태백, 화천지구 행복교육지구사업 운영을 시작으로 2018년 원주, 영월, 인제, 정선, 철원, 2019년 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천, 2021년 강릉, 고성, 양양, 동해, 춘천, 횡성으로 확대하여 2022년 현재 강원도 전체 시·군이 행복교육지구사업을 운영하고 있음.

## 2. 2022년 행복교육지구 평가 개요

### ① 추진 근거

- 강원도교육청 2022년 행복교육지구 운영 계획

### ② 추진 목적

- 사업 취지와 목표 재확인으로 사업 운영의 내실화 제고
- 행복교육지구 운영 목표의 달성 정도와 문제점 및 개선사항 도출
- 시사점을 토대로 운영 방향성을 정립하고 지속 가능한 성장기반 구축

### ③ 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 평가의 신뢰성 확보 및 지역교육 거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

## 3. 2022년 행복교육지구 평가 세부 추진계획

### ① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년 차 지구 종합 평가: 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천



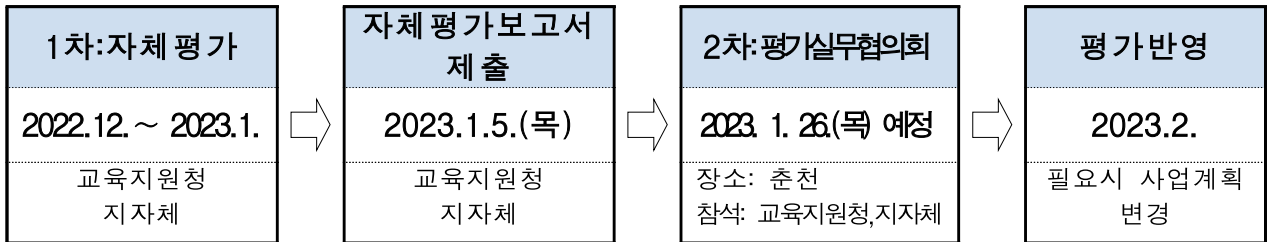
## ② 평가 절차

### 가. 자체평가

#### ○ 평가 흐름

1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



#### ○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

#### ○ 평가실무협의회

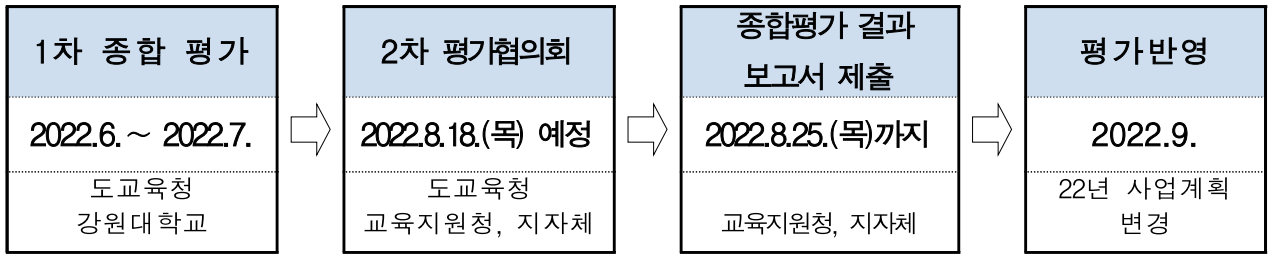
- 일시: 2023. 1. 26.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례 발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

### 나. 종합평가

#### ○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청, 강원대학교 교육연구소, 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



### ○ 평가 방법

- 2019년~2022년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석
- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

### ○ 평가실무협의회

- 일시: 2022. 8. 18.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

## ③ 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2023년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

## II. 2022년 행복교육지구 종합평가 지표

### 1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

### 2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄, 지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고, 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

### Ⅲ. 2022년 행복교육지구 종합평가 결과

2022년 SuperVision for Gangwon!

－ 행복교육지구 종합평가 결과보고 －

1. 공통사항
2. 삼척교육지원청 평가 결과

# 행복교육지구 평가 (공통사항)

## 1. 개 요

### ○ 추진 목적

- 사업 취지와 목표 재확인으로 사업 운영의 내실화 제고
- 행복교육지구 운영 목표의 달성 정도와 문제점 및 개선사항 도출
- 시사점을 토대로 운영 방향성을 정립하고 지속 가능한 성장기반 구축

### ○ 중점 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화, 함께 성장하는 기회
- 민·관·학이 함께하는 평가로 신뢰성 확보, 지역 거버넌스 발전

### ○ 평가 대상 : 18개 중 5개 행복교육지구 중점 평가 (삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천)

## 2. 공통 의견

### ○ 사업 계획의 적절성

- 행복교육지구 운영의 목표 실현을 위해 다양한 사업들을 계획, 추진하고 있으며 마을 구성원들이 지역의 문화나 특성을 기반으로 한 돌봄 및 배움터 조성의 필요성을 인식하여 지역 과제에 대한 공동체적 접근이 점차 이루어지고 있음.
- 읍면지역의 학교 통폐합 및 열악한 교육환경으로 인한 마을의 총체적 붕괴 위기를 인식하고 교육·문화 격차 해소 및 아이들의 안전하고 건강한 성장을 지원하기 위한 사업을 구상함. 다만 지역특화사업은 지역의 여건과 지역민의 교육 수요 충족을 위해 다양한 사업을 추진하고 있으나 타 지구 사업 및 프로그램과의 차별성을 높이고 지구별 특색

있는 프로그램 고안을 위한 집중 투자가 필요함. 아울러 참여자가 적은 일부 프로그램의 경우 인근 지구와 협업으로 진행하는 등 참여자의 만족도 제고와 예산의 효율적 사용을 위한 방안이 필요함.

- 사업 설계 단계에서 학교 및 중간조직의 운영자, 학생, 학부모의 참여 의지와 변화된 요구를 적극적으로 반영하여야 함. 사업 운영에 대한 정기적인 모니터링, 학교 밖 청소년의 교육 참여, 중복 사업 점검, 평생학습 수요 증가에 따른 수용 방안 등 사회환경의 다변화에 적극적으로 대응하여 당해 사업계획을 수립할 필요가 있음.

## ○ 사업 지원의 체계성

- 교육지원청과 지자체가 예산을 적절히 분배·집행하고 행복교육지원센터 운영 사업에 50% 공동 분담으로 중간지원조직 활성화를 꾀하는 등 적절한 사업비 배분으로 협력을 잘 유지하고 있음. 다만 민간단체가 활성화된 지역을 제외하고 민간 주체가 행복교육지구 사업에 참여하지 못하는 문제가 있음. 민간단체가 없어 관 주도로 운영이 되는 곳이라도 지역의 구성원들을 행복교육지구를 중심으로 모여서 활동할 수 있는 장을 마련해 주어야 함. 아울러 교사들의 활동을 견인하거나 마을활동가 및 학부모 퍼실리테이터를 육성하고 지원하는 사업 편성 등의 지속 가능한 행복 교육 거버넌스 구축을 위한 지원이 필요함.
- 각 지구의 교육협력지원센터가 교육 지원, 프로그램 운영, 지역교육 인프라 발굴, 자원봉사자 양성 등의 업무를 수행하며 학교와 지자체, 지역사회를 연계하는 허브 역할을 할 수 있어야 함. 목적과 내용이 유사한 사업의 통합적 관리 및 운영을 통한 사업의 효과성과 효율성 제고, 지구별 홈페이지 관리, 홍보단 구성 등 행복 교육 인프라 구축이 필요함.

## ○ 사업 운영의 적절성

- 국가 정책으로 운영되는 마을교육공동체나 행복교육지구사업이 지속 가능한 성과를 얻고 지역이 성장하려면 학교나 지자체는 사업을 지원하고 지역민이 사업 운영의 주체가 되어야 함. 인적 네트워크는 지역의 성장과 발전을 지속할 수 있는 원동력이므로 지역의 성장과 지속 가능한 발전을 위해서 주민들의 인적·물적 자원들을 중심으로 마을의 현안과 교육적 과제가 연결될 수 있도록 주민의 참여를 촉진할 수 있는 사업 홍보 방안이 필요함.
- 행복교육지구 사업에 대한 기초자치단체의 관심이 커지고 교육지원청과 지자체가 협력하여 사업 주체별 공동 및 집중 투자 방식으로 예산을 편성·운영하여 효율적으로 재정 운영하여 사업효과가 높음. 다만 각 지구의 여러 사업 중 한두 개의 사업만 교육지원청 및 지자체 공동으로 운영하고 다수가 각자 사업을 따로 진행하고 있음. 행복교육지구 사업의 성공적인 정착을 위해 양 기관이 체계적인 협력망을 구축하고 지속적인 협력으로 실질적인 민관학 거버넌스 구축 방안에 대한 논의가 필요함.
- 교사의 수업 성장을 위한 행복교육지구 사업 운영은 관련 활동을 지원받을 수 있는 도교육청의 사업들과 중복되어 예산을 지출하게 될 우려가 있음. 혁신 교육 문화 정착 노력의 결과는 학교 교육과정과 연계한 마을 교육과정 수립이므로 지역과 마을의 여러 자원을 학교 교육과정에 어떻게 녹여내고, 이를 체계화하여 ‘마을 교육과정’으로 만들어갈 수 있는가에 초점을 맞춰 지원할 필요가 있음.

## ○ 사업의 효과성

- 개별 사업 및 프로그램을 통해 학습자가 함양할 수 있는 역량과 교육의 목표가 무엇인지를 분명히 안내하여 학생이나 교사, 지역주민 등 참여자가 진행 과정에서 스스로 성찰할 수 있도록 방향을 제시할 필

요가 있음. 지역 이해와 관련한 일회성 행사라 하더라도 삶과 연계한 학습을 통한 공동체 역량 함양 등의 목표를 분명히 제시하여 사업의 교육적 효과를 높일 수 있는 전개가 필요함.

- 행복교육지구 지원단 등 다른 구성원의 의견을 바탕으로 세부 사업들을 조정하고 있어 바람직함. 역량 있는 마을지도자들을 통해 다양하고 전문성 있는 교육 프로그램을 운영함으로써 사업의 효과성을 높이고 사업 참여자 의견 조사 참여율을 더욱 높일 방안을 마련해야 함. 더불어 사업에 참여하지 않는 주민과 학생들의 의견도 좀 더 폭넓게 수렴하는 과정을 통하여 사업계획을 점검하고 조정할 필요가 있음.
- 행복교육지구 시·군 모두 예산지원금이 비슷하나 지역 규모와 특성, 각 사업의 성격을 고려하여 계획을 세울 필요가 있음. 되도록 많은 주민이 혜택을 받는 것도 중요하지만 광범위한 인원에게 적용하려다 자칫 행복교육지구 사업이 내실 있게 운영되지 못하는 문제가 있을 수 있으므로 균형을 맞추는 필요가 있음. 진행되는 사업의 수를 적정화하고, 우리 지역에서 가장 필요로 하는 분야를 선정하여 집중적으로 지원하는 전략도 필요함.

## ○ 변화 대응성

- 급변하는 사회체제 속에서 학교 체제 및 교육의 형태가 변화하고 있으므로 행복교육지구 사업 운영은 변화하는 교육의 인식 체계에 대응하며 미래 교육의 방향을 제시해 주어야 함. 지역사회의 교육자원을 충분히 개발하여 개방하고 학생은 지역의 삶 속에서 더불어 사는 삶의 실천이나 책임 있는 민주 시민성 함양 등 개인의 선택에 따라 자신의 교육과정을 짜서 배우는 지역과 함께하는 교육과정으로 나아가야 함.
- 코로나19로 대면 활동이 어려운 상황에서도 사업 목적을 이룰 수 있도록 운영 방법을 다양화하려는 시도가 바람직함. 갑작스러운 상황으로 많은 어려움이 있지만 코로나19 이후 사업 회복을 위한 탄력성 차원에서도 세밀한 점검 및 사업 운영 방법의 변화를 꾀할 필요가 있음.



# 삼척교육지원청 행복교육지구 평가 결과

## 1. 개 요

비전(목표)

꿈·보람·감동을 주는 「삼척 행복교육」

추진 방향

- 마을과 함께 혁신교육문화 조성
- 민·관·학의 참여와 확대를 통해 지속가능한 거버넌스 구축
- 지역 맞춤형 교육사업 추진으로 삼척 행복교육 실현

추진과제

삼척마을교육 협력체계 구축 (지구 중점 공동사업)

꿈을 키우는 행복교육

보람이 있는 혁신교육

감동을 느끼는 삼척교육

## 2. 영역별 종합평가

### I. 사업 계획의 적절성

- (우수한 점) 기초자치단체장의 삼척행복교육지구에 관한 관심이 높음
- (우수한 점) 삼척행복교육지원단 운영으로 전담팀 구성
  - 마을교육공동체 안정화를 위한 민·관·학 협력체계 구축
- (아쉬운 점) 삼척만의 장점을 극대화 할 수 있는 계획 수립 미흡
  - 삼척의 장·단점을 정확히 분석할 필요가 있으며, 필요 시 대학 등 전문기관에 장·단점 분석을 의뢰해야 함

## II. 사업 지원의 체계성

### ○ (우수한 점) 기초자치단체의 적극적인 예산 투자

- 기초자치단체의 교육투자에 대한 전폭적인 지원 의지 표명

### □ (아쉬운 점) 예산 집행의 효율성 부족

- 교육지원청과 기초자치단체가 각각 예산을 집행하여 효율성에 대해 의문이며, 일부 사업간 내용이 중복되는 문제점 발생

## III. 사업 운영의 적절성

### III-1. 혁신교육 문화 정착 노력

#### ○ (우수한 점) 교원학습공동체 지원

- 교원들의 자발적인 참여로 교원학습공동체가 운영되어 교원들이 공동연구하고 공동실천하며 성장하는 계기가 됨

#### □ (아쉬운 점) 사업내용 일부 중복

- 꿈·보람·감동교실 프로젝트와 삼척 The 행복한 학교 간 사업운영 주체가 교육지원청과 지자체로 나뉘더라도 일부 중복되는 사업 내용은 조정할 필요가 있음

### III-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄

#### ○ (우수한 점) 행복공감 삼척인재 프로젝트

- 지역특화사업으로 중·장기적인 학교별 특색 프로그램 운영
- 특색있는 진로체험 프로그램으로 학생교육 및 인간관계 형성에 도움이 됨

#### □ (아쉬운 점) 다양한 프로그램 개발 필요

- 행복공감 삼척인재 프로젝트 운영 시 삼척만의 인재육성을 위한 다양한 프로그램과 마을교육과 연계한 프로그램 개발이 필요함

### III-3. 지역특화 과제 발굴 및 운영

#### ○ (우수한 점) 삼척 청소년 국내역사문화 테마학습

- 삼척역사문화탐방을 통한 애향심 고취에 큰 역할
- 일부 학생들만 혜택받는 해외사업과 달리 다수의 학생 수혜

#### □ (아쉬운 점) 국내영어마을 체험학습

- 삼척만의 장점을 느낄 수 없는 너무 평범한 사업내용
- 지역적 한계를 극복하기 위해 삼척에서 겪어보기 힘든 프로그램 개발 및 운영 필요

#### IV. 사업의 효과성

- (우수한 점) 행복교육지구 업무담당자 워크숍을 통한 의견 수렴
  - 전년도 행복교육지구 사업운영 평가 결과를 올해 사업운영에 반영하여 내실화 도모
- (아쉬운 점) 교육지원청-지자체 협업을 통한 프로그램 운영 필요
  - 각 기관 별도 사업 운영 프로그램만 있음. 중복사업 내용 조정, 시너지 효과 창출 등을 위해 양 기관이 사업비를 공동으로 분담하여 협업하는 프로그램 개발 및 운영 필요

#### V. 변화 대응성

- (우수한 점) 코로나 예방 방역지침 준수
  - 코로나 예방 방역지침을 준수하고, 필요 시 부분계획 변경을 통해 모든 주요 사업이 중단없이 운영됨
- (아쉬운 점) 유사 시 주요사업 추진에 대한 비대면 진행 계획이 부족함

### 3. 총 평

- 삼척행복교육지구 사업의 안정적 운영을 위하여 지역간 원거리의 어려움과 작은학교가 대부분인 현실을 감안하고 고민한 노력을 느낄 수 있었음.
- 삼척의 현황에 대해 객관적인 수치를 근거로 한 정확한 분석이 필요함. 자체적으로 해결하기 어렵다면 인근 강원대 삼척캠퍼스와의 협조체제 하에서 삼척의 현황과 수요 분석 연구 용역을 의뢰하고 그 결과를 토대로 삼척만의 장점을 극대화 할 수 있는 주요사업 계획을 수립하며, 이를 지역에 적극적으로 홍보한다면 좋은 결과를 기대할 수 있을 것임.
- 모든 사업이 교육지원청-지자체 간 별도의 사업으로 운영되고 있는데 두 기관이 합심하여 계획을 수립하고 공동으로 운영하는 사업도 개발하여 역량을 집중한다면 작은학교살리기에 행복교육지구가 중요한 역할을 할 수 있을 것으로 기대됨.

- 학생 수 감소 상황에 초점을 맞춘 타 시·군과 확연히 대비되며, 삼척만의 장점을 담은 사업을 발굴하고, 시민단체(민)-지자체(관)-교육지원청(학) 간 긴밀한 협의를 통해 사업을 추진한다면 졸업 후 인재가 지역에 남도록 유도하는 데 큰 기여를 할 수 있을 것임.

## IV. 2022년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과

### 1. 조사 개요

#### ○ 조사 목적

- 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 얻고자 함.

#### ○ 조사 내용

- 조사지는 학생용, 학부모용, 교원용, 마을활동가용 등 네 가지 유형으로 구성함. 학부모용과 교원용의 조사 내용은 동일하게 구성하되, 인적 배경 조사 문항에서 차이를 둬. 학생용의 경우 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 참가 및 개설 희망 프로그램 수요 파악 위주로 조사함.
- 지구별로 조사지를 구분하여 설문 응답에 앞서 지역별 행복교육지구 비전 및 목표를 간략히 서술함으로써 사업에 관한 응답자의 이해를 도움. 각 지구에서 실제 운영 중인 교육활동 프로그램 목록을 제시하고 지역별 프로그램 참여 경험 및 만족도를 확인하고자 함.
- 총 13개 문항을 통해 행복교육지구의 전반적인 운영실태 점검, 현재 진행되고 있는 교육 프로그램의 참여 경험 및 만족도 파악, 새로운 프로그램 발굴 및 향후 사업 운영의 개선점을 도출하고자 함.

#### ○ 조사 방법 및 기간

- 강원대학교 도서관 온라인 설문조사 시스템을 활용한 온라인 조사(또는 강원도 교원대상 설문조사 시스템)
- 조사는 2022년 6월 28일 ~ 7월 15일까지 약 3주간 실시함.

## ○ 조사 결과 분석 방법

- 기본적으로 학생, 학부모, 교원, 마을교육활동가 각각에 대해서 조사 문항별 빈도분석을 실시함.
- 한편, 일정 수준의 사례수가 확보된 학생과 학부모에 대해서는 하위 배경변수별 차이분석을 실시하였으며, 상대적으로 사례수가 작은 교원과 마을활동가에 대해서는 기본빈도분석과 기술통계분석만 실시함.

## 2. 학생 의견 조사 결과

### 가. 응답자 특성

- 총 187명이 조사에 참여함.
- 거주지는 시동지역(144명)이 가장 많고, 그 다음으로 시읍(40명), 시면(3명) 순으로 많았음.
- 성별로는 남학생(124명), 여학생(63명)보다 많았으며, 지역에 산 기간은 15년 이상(80명)이 가장 많고 그 다음으로 10년 이상 15년 미만(57명), 5년 이상 10년 미만(27명) 순으로 많았음. 학교급별로는 중학생(92명), 일반계고교생(73명), 초등학생(19명) 순으로 많았음.
- 학생의 배경변수별 응답차이를 분석하기 위해서, 상대적으로 응답빈도가 낮은 집단을 통합하여 <표 1>의 가장 오른쪽 열과 같이 집단을 재분류하였음.

<표 1> 삼척지역 학생 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
거주지	00시 00동	144명(77.01%)	①시동 ②그 외
	00시 00읍	40명(21.39%)	
	00시 00면	3명(1.60%)	
	00군 00읍	-	
	00군 00면	-	
지역에 산 기간	1년 미만	5명(2.67%)	①5년 미만 ②5년 이상 - 10년 미만 ③10년 이상 - 15년 미만 ④15년 이상
	1년 이상 - 5년 미만	18명(9.63%)	
	5년 이상 - 10년 미만	27명(14.44%)	
	10년 이상 - 15년 미만	57명(30.48%)	
	15년 이상	80명(42.78%)	

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
성별	남학생	124명(66.31%)	①남학생
	여학생	63명(33.69%)	②여학생
학교급	초등학교	19명(10.16%)	①초등학생
	중학교	92명(49.20%)	②중학생
	일반고등학교	73명(39.04%)	③고등학생
	특성화고등학교	3명(1.60%)	
	학교를 다니지 않음	-	

## 나. 행복교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험

- 그동안 삼척에서 진행된 대표적인 행복교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 선택하도록 한 결과, ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’, ‘Up-Who Up-Who 생존수영교육’가 가장 많고, 그 다음으로 ‘꿈틀꿈틀 학생동아리’, ‘청소년 비전캠프’, ‘행복공감 삼척마을선생님’ 순으로 많았음.
- 반면 영어교육 프로그램의 참여도가 가장 낮았음. 프로그램에 대한 참여경험은 학생들의 학교급에 영향을 받는다고 볼 수 있는데, 중·고등학생들의 응답이 높았다는 것과 관련이 있을 것으로 보임.

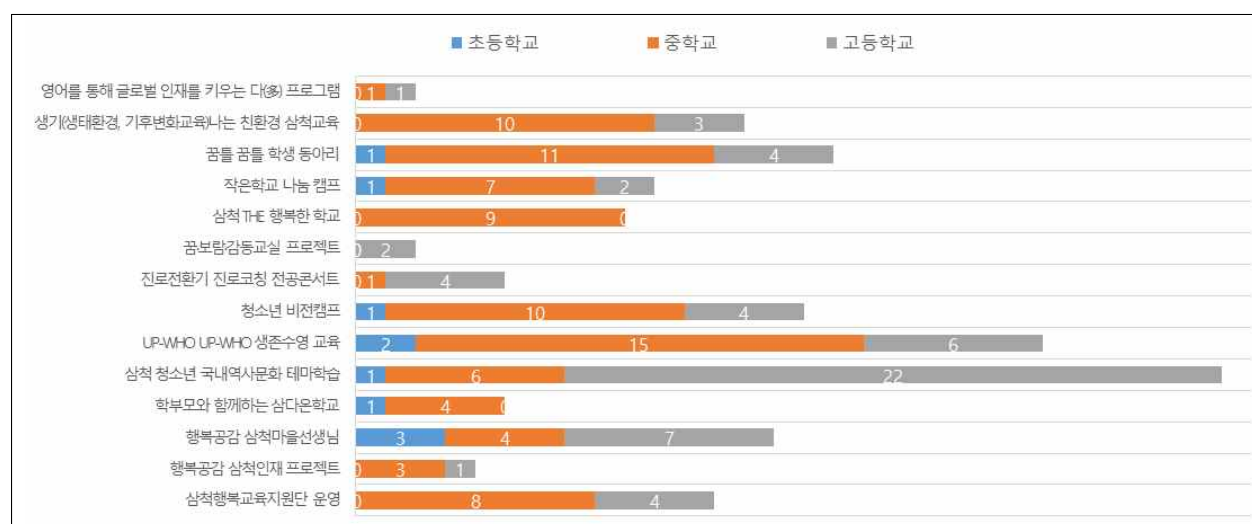
**<표 2> 삼척 행복교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 경험 (다중응답)**

프로그램명	빈도(비율)
삼척행복교육지원단 운영	12명(7.55%)
행복공감 삼척인재 프로젝트	4명(2.52%)
행복공감 삼척마을선생님	14명(8.81%)
학부모와 함께하는 삼다운학교	5명(3.14%)
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	29명(18.24%)
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	23명(14.47%)
청소년 비전캠프	15명(9.43%)
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	5명(3.14%)
꿈·보람·감동교실 프로젝트	2명(1.26%)
삼척 The 행복한 학교	9명(5.66%)
작은학교 나눔 캠프	10명(6.29%)
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	16명(10.06%)
생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	13명(8.18%)
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	2명(1.26%)

- 학교급별로는 초등학교의 경우 ‘행복공감 삼척마을선생님’, 중학생은 ‘Up-Who Up-Who 생존수영 교육’, 고등학생은 ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’에 대한 참여 비율이 가장 높았음.

〈표 3〉 삼척지역 학교급별 학생들이 참여한 프로그램

프로그램명	초등학교		중학교		고등학교		전체	
	명	%	명	%	명	%	명	%
삼척행복교육지원단 운영	-	-	8	16.0	4	10.8	12	12.9
행복공감 삼척인재 프로젝트	-	-	3	6.0	1	2.7	4	4.3
행복공감 삼척마을선생님	3	50.0	4	8.0	7	18.9	14	15.1
학부모와 함께하는 삼다운학교	1	16.7	4	8.0	0	0.0	5	5.4
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	1	16.7	6	12.0	22	59.5	29	31.2
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	2	33.3	15	30.0	6	16.2	23	24.7
청소년 비전캠프	1	16.7	10	20.0	4	10.8	15	16.1
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	-	-	1	2.0	4	10.8	5	5.4
꿈·보람·감동교실 프로젝트	-	-	-	-	2	5.4	2	2.2
삼척 The 행복한 학교	-	-	9	18.0	-	-	9	9.7
작은학교 나눔 캠프	1	16.7	7	14.0	2	5.4	10	10.8
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	1	16.7	11	22.0	4	10.8	16	17.2
생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	-	-	10	20.0	3	8.1	13	14.0
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	-	-	1	2.0	1	2.7	2	2.2
	6	100.0	50	100.0	37	100.0	93	100.0



[그림 1] 삼척지역 학교급별 학생의 참여 프로그램 경험 차이



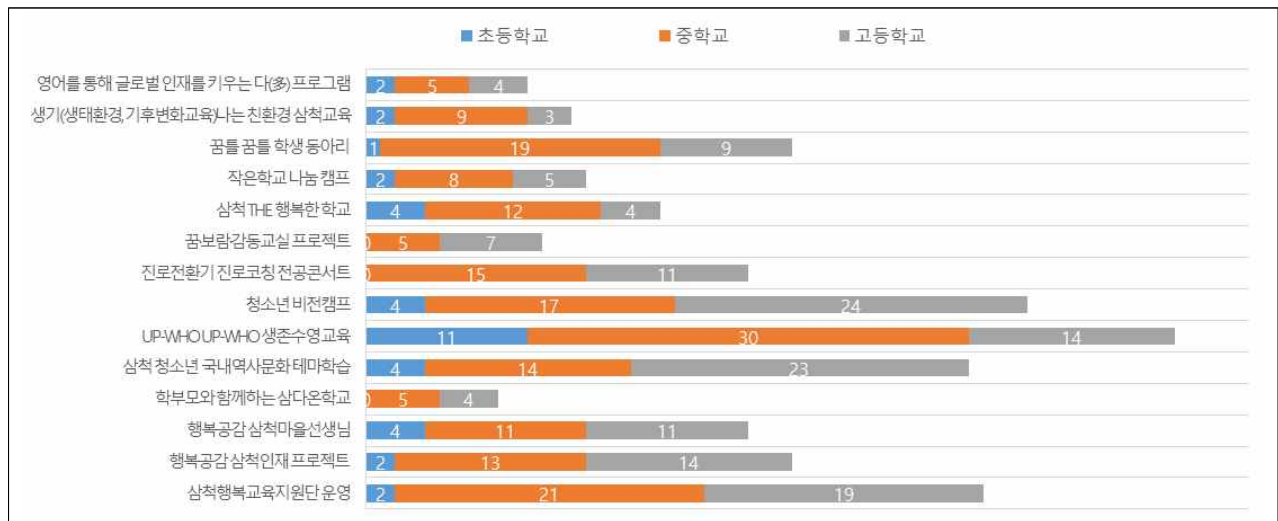
## 다. 현행 행복교육지구 프로그램 가운데 지속되기를 바라는 프로그램

- 이들 프로그램 가운데 앞으로도 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘Up-Who Up-Who 생존수영 교육’ 과 ‘삼척행복교육지원단 운영’ 이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘행복공감 삼척인재 프로젝트’ 와 ‘청소년 비전캠프’ 였음.
- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 반영하여 종합적으로 학생들이 많이 가장 선택한 프로그램을 정리해 보면, Up-Who Up-Who 생존수영 교육’, ‘삼척행복교육지원단 운영’, ‘청소년 비전캠프’, ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’ 순이었음.
- 특기할 만한 결과는 ‘삼척행복교육지원단 운영’, ‘청소년 비전캠프’의 경우 참여 경험의 높지 않는 프로그램들이었다는 점과 학교급별로 차이를 보인다는 점을 고려하여 이들 프로그램에 바라는 점 등을 확인하여 향후 개선시 학생의견을 반영할 필요가 있음.

〈표 4〉 삼척지역 학생들이 계속 운영되기를 바라는 행복교육지구 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
삼척행복교육지원단 운영	31	16.6	11	5.9	57.5	12.3
행복공감 삼척인재 프로젝트	4	2.1	25	13.4	31	6.6
행복공감 삼척마을선생님	14	7.5	12	6.4	33	7.1
학부모와 함께하는 삼다운학교	3	1.6	6	3.2	10.5	2.2
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	18	9.6	23	12.3	50	10.7
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	34	18.2	21	11.2	72	15.4
청소년 비전캠프	21	11.2	24	12.8	55.5	11.9
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	12	6.4	14	7.5	32	6.8
꿈·보람·감동교실 프로젝트	7	3.7	5	2.7	15.5	3.3
삼척 The 행복한 학교	10	5.3	10	5.3	25	5.3
작은학교 나눔 캠프	10	5.3	5	2.7	20	4.3
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	11	5.9	18	9.6	34.5	7.4
생기(생태환경 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	6	3.2	8	4.3	17	3.6
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	6	3.2	5	2.7	14	3.0
계	187	100.0	187	100.0	467.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 2] 삼척지역 학교급별 학생의 향후 지속적 운영 요청 프로그램 경험 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

## 라. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

- 학생의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 전체적으로 1순위와 2순위 모두 ‘체육·예술·문화 활동’을 가장 많이 선택하였음. 그 외 1순위 가운데 많이 선택한 것으로는 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’을, 2순위의 경우 그 다음으로 많이 선택한 항목은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’이 많았음.

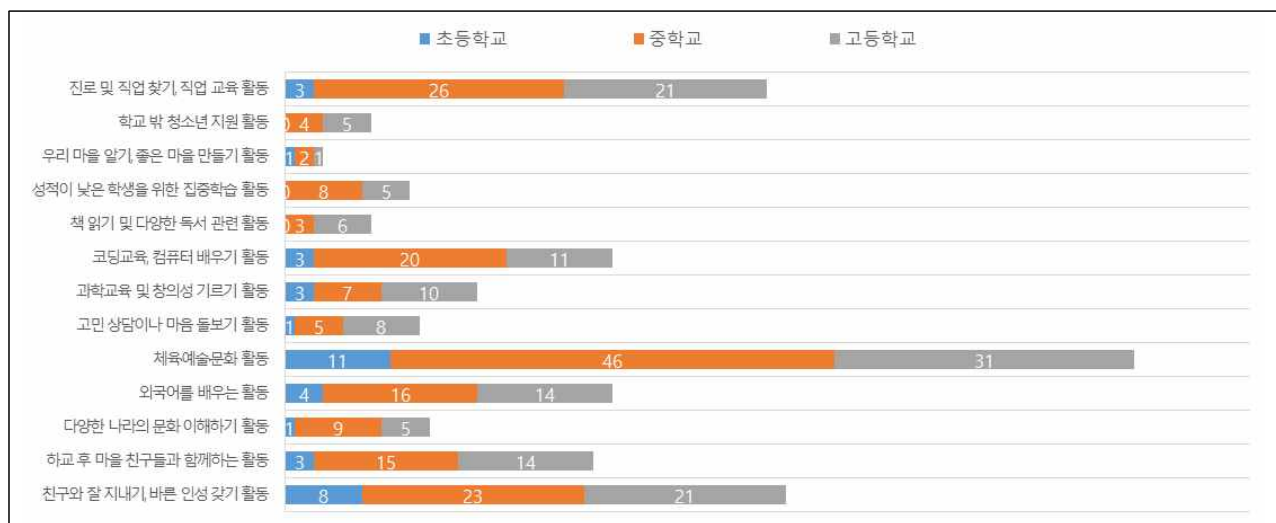
<표 6> 삼척지역 학생들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	37	19.8	15	8.0	70.5	15.1
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	13	7.0	19	10.2	38.5	8.2
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	3	1.6	12	6.4	16.5	3.5
외국어를 배우는 활동	19	10.2	15	8.0	43.5	9.3
체육·예술·문화 활동	50	26.7	38	20.3	113	24.2
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	7	3.7	7	3.7	17.5	3.7
과학교육 및 창의성 기르기 활동	13	7.0	7	3.7	26.5	5.7
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	18	9.6	16	8.6	43	9.2
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	2	1.1	7	3.7	10	2.1
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	4	2.1	9	4.8	15	3.2
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	-	-	4	2.1	4	0.9

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 밖 청소년 지원 활동	4	2.1	5	2.7	11	2.4
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	17	9.1	33	17.6	58.5	12.5
전체	187	100.0	187	100.0	467.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)

- 모든 학교급에서 체육·예술·문화 활동을 선택한 비율이 압도적으로 높은 반면, 학교급별 학생 의견 차이를 살펴보면 상대적으로 고등학생은 ‘진로 및 직업찾기, 직업교육활동’을, 중학생은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성갖기 활동’과 ‘코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동’을, 초등학생은 ‘친구와 잘 지내기 바른 인성 갖기 활동’을 선택한 비율이 높았음.
- 결과적으로 장차 지속적으로 체육·예술·문화활동은 확대 운영하되, 초등학생에게는 인성교육활동을, 중학생에게는 인성교육활동과 컴퓨터교육을, 고등학생에게는 진로직업교육활동을 강화하는 방향으로 프로그램을 운영할 필요가 있음.



[그림 3] 삼척지역 학생 학교급별 향후 개설 희망 프로그램 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

## 마. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱

선호하는지 조사한 결과, 학교 안을 선택한 학생이 123명으로 학교 밖(64명)을 선택한 학생보다 더 많았음. 다만, 학교급별로 유의미한 차이는 없었음.

〈표 7〉 삼척지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

학교급	구분	학교 안	학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)	전체
초등학교	명	16	3	19
	%	84.2	15.8	100.0
중학교	명	57	35	92
	%	62.0	38.0	100.0
고등학교	명	50	26	76
	%	65.8	34.2	100.0
전체	명	123	64	187
	%	65.8	34.2	100.0

$$\chi^2(df) = 3.464(2), p = 0.177$$

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’을 선택한 학생이 80.2%(150명)으로 가장 많았음. 그런데, 학교급별로는 중학생의 경우 ‘학교 일과 중’을 선택한 비율이 매우 높았으며, 고등학생의 경우 ‘방과후’를 선택한 비율이, 초등학생의 경우 ‘방학중’을 선택한 비율이 상대적으로 높은 차이를 보였음.

〈표 8〉 삼척지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

학교급	구분	학교 일과시간 중	방과 후	주말	방학 중	전체
초등학교	명	13	2	1	3	19
	%	68.4	10.5	5.3	15.8	100.0
중학교	명	81	8	1	2	92
	%	88.0	8.7	1.1	2.2	100.0
고등학교	명	56	14	1	5	76
	%	73.7	18.4	1.3	6.6	100.0
전체	명	150	24	3	10	187
	%	80.2	12.8	1.6	5.3	100.0

$$\chi^2(df) = 12.192(6), p = 0.058$$

## 바. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “장애교육(장애인을 위한 프로그램”, “곤충활동”, “코딩관련 프로그램”, “현장체험 학습을 더 많이 갔으면 좋겠다”, “친구들과의 소통을 선생님께서 잘 연결해 주셨으면 합니다”, “독서실”, “인공지능 체험”, “식물을 키우는 교육”, “음식을 만들고 싶음”, “사춘기때 겪는 어려움과 변화를 이해하고 공감을 통해 멋진 어른으로 성장할 수 있도록 도와주는 교육” 등의 의견이 있었음.

## 3. 학부모 의견 조사 결과

### 가. 응답자 특성

- 총 107명이 조사에 참여함.
- 거주지는 시동(90명)이 가장 많고, 그 다음으로 시면(12명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성이, 지역에 산 기간은 15년 이상이, 연령별로는 40대가, 자녀의 학교급별로는 초등학생(68명)이 가장 많았음. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)에 대해서는 없다는 응답자(88명)가 더 많았음.
- 학부모의 배경변수별 응답차이를 분석하기 위해서, 상대적으로 응답빈도가 낮은 집단을 통합하여 <표 9>의 가장 오른쪽 열과 같이 집단을 재분류하였음.

<표 9> 삼척지역 학부모 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
거주지	시동	90명(84.11%)	①시동 ②그 외
	시읍	12명(11.21%)	
	시면	3명(2.80%)	
	군읍	2명(1.87%)	

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
	군면	-	
지역에 산 기간	1년 미만	5명(4.67%)	①5년 미만 ②5년 이상 - 10년 미만 ③10년 이상 - 15년 미만 ④15년 이상
	1년 이상 - 5년 미만	14명(13.08%)	
	5년 이상 - 10년 미만	21명(19.63%)	
	10년 이상 - 15년 미만	14명(13.08%)	
	15년 이상	53명(49.53%)	
성별	남성	9명(8.41%)	①남성 ②여성
	여성	98명(91.59%)	
연령대	20대	1명(0.93%)	①30대 이하 ②40대 ③50대 이상
	30대	12명(11.21%)	
	40대	71명(66.36%)	
	50대	20명(18.69%)	
	60대 이상	3명(2.80%)	
자녀 학교급 (중복응답가능)	영유아	13명(8.02%)	①영유아 ②초등학생 ③중학생 ④고등학생
	초등학생	68명(41.98%)	
	중학생	51명(31.48%)	
	일반고등학생	30명(18.52%)	
	특성화고등학생	-	
	학교 밖 청소년	-	
공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 자원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)	있음	19명(17.76%)	①있음 ②없음
	없음	88명(82.24%)	

## 나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험

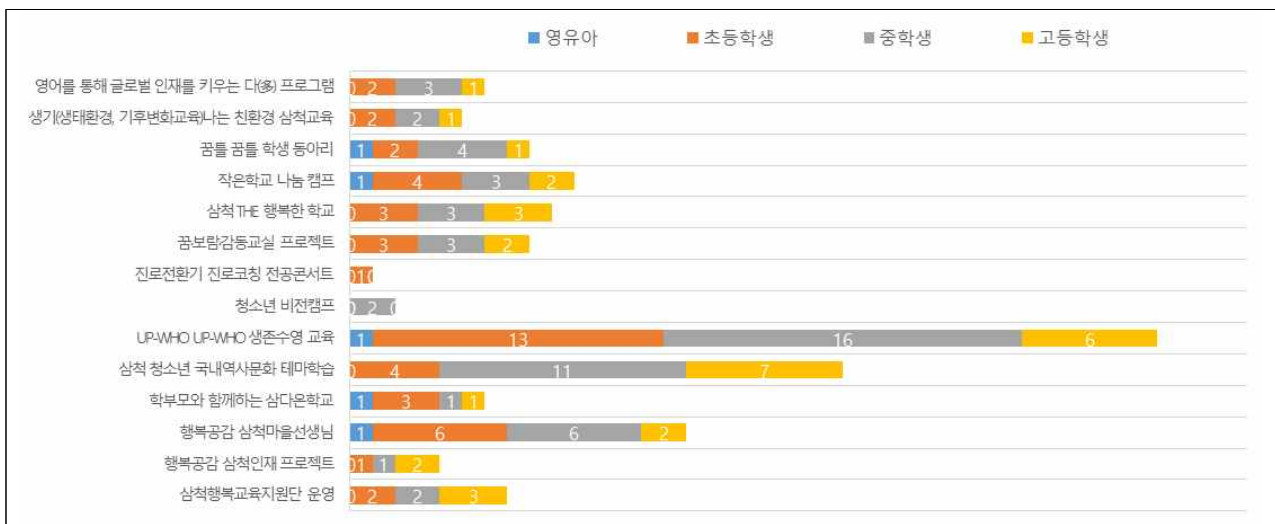
- 학부모의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘Up-Who Up-Who 생존수영 교육’ (23명), ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’ (14명), ‘행복공감 삼척마을 선생님’ (9명) 순으로 많았음. 한편 ‘학부모와 함께 하는 삼다온학교’의 참여 경험은 3명이었음.

**<표 10> 삼척지역 학부모의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)**

프로그램 명	응답 현황
삼척행복교육지원단 운영	4명(4.49%)
행복공감 삼척인재 프로젝트	3명(3.37%)

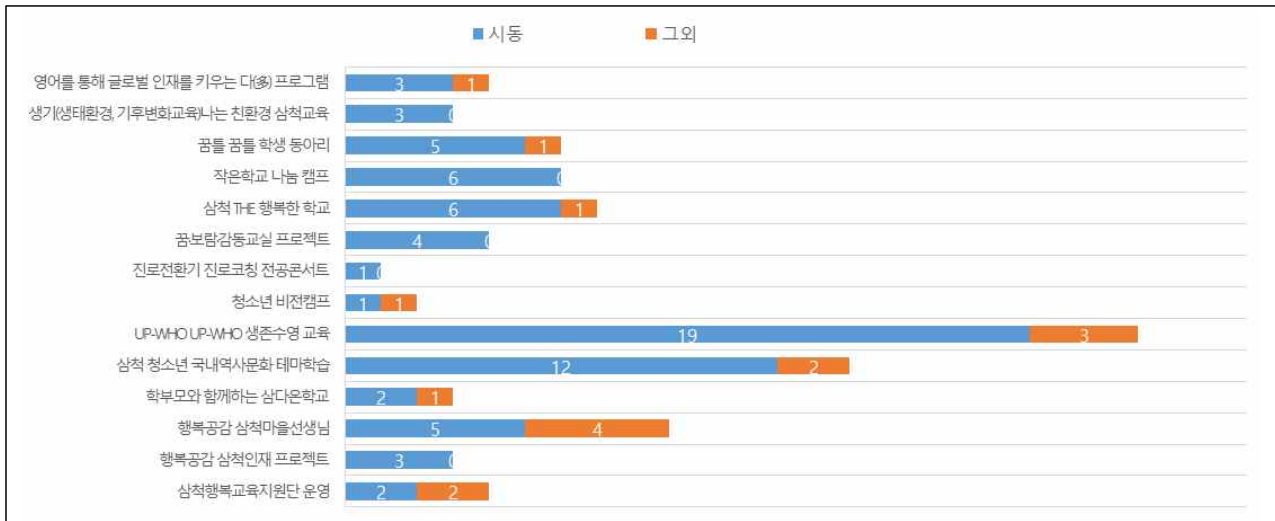
행복공감 삼척마을선생님	9명(10.11%)
학부모와 함께하는 삼다운학교	3명(3.37%)
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	14명(15.73%)
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	23명(25.84%)
청소년 비전캠프	2명(2.25%)
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	1명(1.12%)
꿈·보람·감동교실 프로젝트	4명(4.49%)
삼척 The 행복한 학교	7명(7.87%)
작은학교 나눔 캠프	6명(6.74%)
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	6명(6.74%)
생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	3명(3.37%)
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	4명(4.49%)

- 자녀의 학교급에 따른 학부모의 프로그램 참여 경험 차이를 살펴보면, 초등학생과 중학생 학부모의 경우 ‘Up-Who Up-Who 생존수영 교육’ 이 가장 많은 반면, 중학생이나 고등학생 학부모의 경우 ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’을 가장 많이 선택하였음.



[그림 4] 삼척지역 학부모의 자녀 학교급별 참여 프로그램 경험 차이

- 한편 거주지역을 시동과 그 외 지역으로 구분해서 학부모의 행복교육지구 프로그램 참여 경험 차이를 살펴보면, 상대적으로 시동이 아닌 그 외 지역 학부모의 경우 ‘행복공감 삼척마을선생님’ 참여 경험이 많았음.



[그림 5] 삼척지역 학부모의 거주지역별 참여 프로그램 경험 차이

#### 다. 현행 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 선호

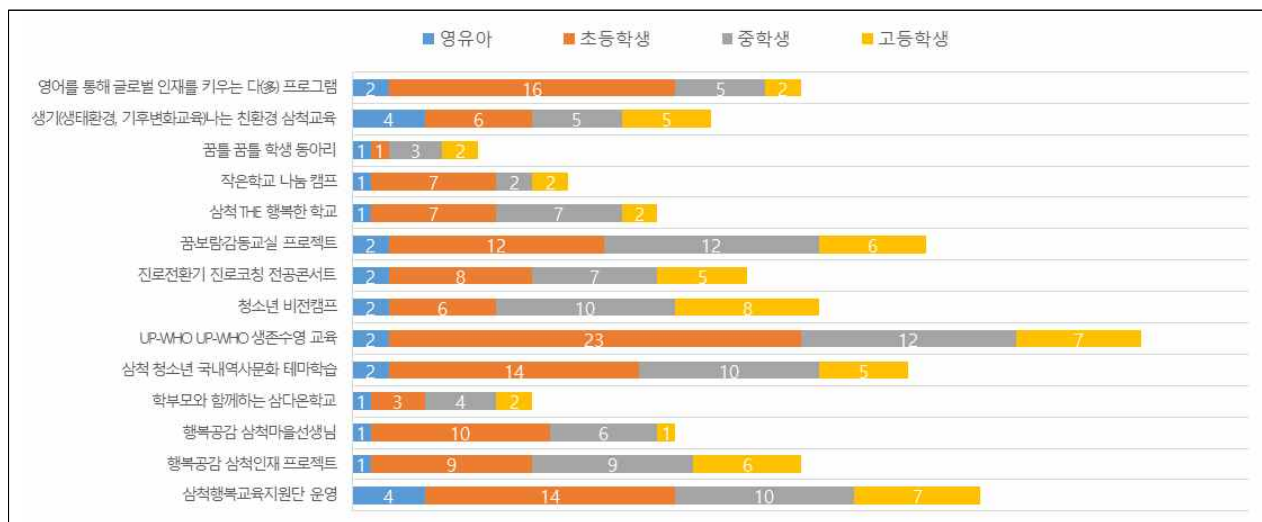
- 현행 행복교육지구 개설 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘Up-Who Up-Who 생존수영 교육’이었으며, 그 다음으로 ‘삼척행복교육지원단 운영’, ‘청소년 비전캠프’ 순으로 많았음. 2순위의 경우 상대적으로 ‘꿈·보람·감동교실 프로젝트’를 선택한 응답자가 많았음.
- 1순위 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합적으로 살펴본 결과한 결과, ‘Up-Who Up-Who 생존수영 교육’, ‘삼척행복교육지원단 운영’, ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’ 순으로 높았음.
- 그 외에 프로그램 참여 경험은 부족하나, ‘꿈·보람·감동교실 프로젝트’, ‘청소년 비전캠프’와 ‘영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램’의 경우 상대적으로 선호도가 높은 것으로 나타났음. 따라서 향후에는 이들 프로그램에 대한 홍보와 참여도를 높이기 위한 방안을 마련할 필요가 있음.



〈표 11〉 삼척지역 학부모들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
삼척행복교육지원단 운영	20	18.7	2	1.9	32	12.0
행복공감 삼척인재 프로젝트	6	5.6	11	10.3	20	7.5
행복공감 삼척마을선생님	5	4.7	6	5.6	13.5	5.0
학부모와 함께하는 삼다운학교	3	2.8	4	3.7	8.5	3.2
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	10	9.3	10	9.3	25	9.3
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	22	20.6	9	8.4	42	15.7
청소년 비전캠프	11	10.3	7	6.5	23.5	8.8
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	4	3.7	9	8.4	15	5.6
꿈·보람·감동교실 프로젝트	4	3.7	15	14.0	21	7.9
삼척 The 행복한 학교	3	2.8	8	7.5	12.5	4.7
작은학교 나눔 캠프	6	5.6	4	3.7	13	4.9
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	-	-	4	3.7	4	1.5
생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	4	3.7	8	7.5	14	5.2
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	9	8.4	10	9.3	23.5	8.8

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)



[그림 6] 삼척지역 학부모의 자녀 학교급별 향후 지속적 운영 요청 프로그램 경험 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

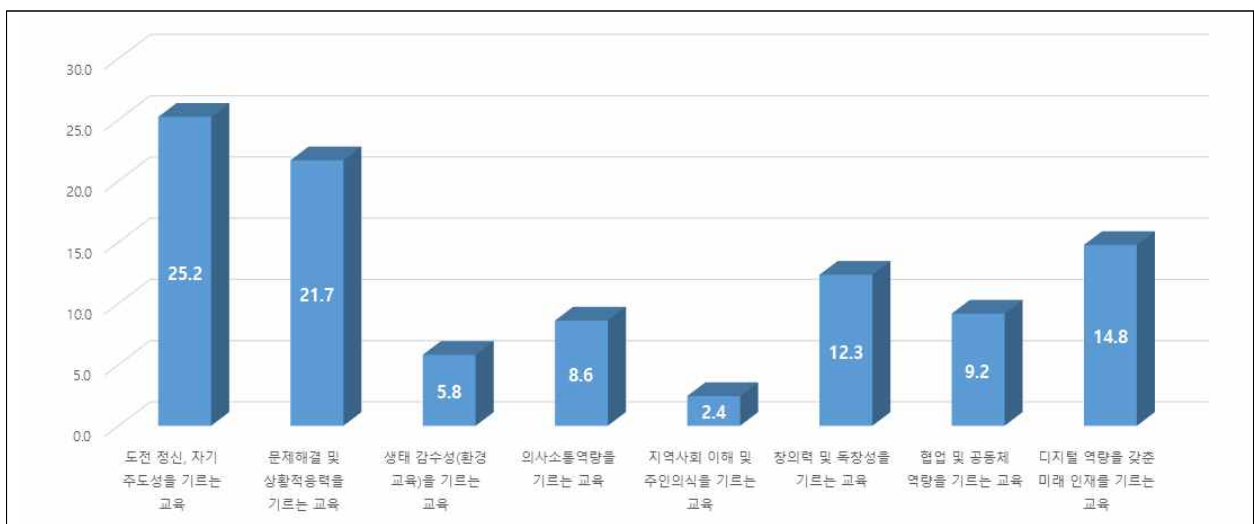
## 라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학부모의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, ‘디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육’ 순으로 많았음.
- 반면 ‘지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육’을 선택한 비율이 가장 낮았음.

〈표 12〉 삼척지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	39	36.4	9	8.4	67.5	25.2
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	22	20.6	25	23.4	58	21.7
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	7	6.5	5	4.7	15.5	5.8
의사소통역량을 기르는 교육	6	5.6	14	13.1	23	8.6
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	3	2.8	2	1.9	6.5	2.4
창의력 및 독창성을 기르는 교육	10	9.3	18	16.8	33	12.3
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	7	6.5	14	13.1	24.5	9.2
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	13	12.1	20	18.7	39.5	14.8
전체	107	100.0	107	100.0	267.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)



[그림 7] 삼척지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

## 마. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

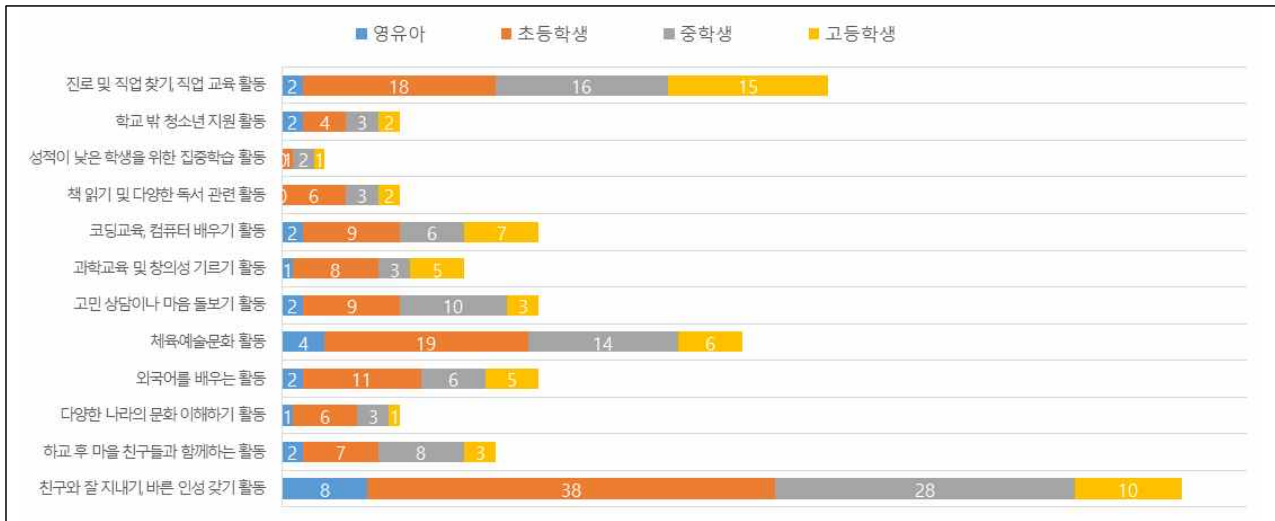
- 학부모의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ 이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 이었음.
- 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으로 살펴본 결과, 삼척의 학부모들은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’ 순으로 많이 선택하였음.

〈표 13〉 삼척지역 학부모들이 원하는 향후 행복교육지구 개설 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	52	48.6	3	2.8	81	30.3
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	5	4.7	9	8.4	16.5	6.2
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	1	0.9	7	6.5	8.5	3.2
외국어를 배우는 활동	10	9.3	6	5.6	21	7.9
체육·예술·문화 활동	14	13.1	13	12.1	34	12.7
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	2	1.9	13	12.1	16	6.0
과학교육 및 창의성 기르기 활동	6	5.6	7	6.5	16	6.0
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	5	4.7	9	8.4	16.5	6.2
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	2	1.9	7	6.5	10	3.7
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	1	0.9	2	1.9	3.5	1.3
학교 밖 청소년 지원 활동	2	1.9	5	4.7	8	3.0
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	7	6.5	26	24.3	36.5	13.6
전체	107	100.0	107	100.0	267.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)

- 자녀의 학교급별에 따른 추가 개설 요구 프로그램에 대한 차이를 살펴본 결과, 특기할 만한 부분은 초등학교 학부모의 경우에도 ‘진로 및 직업찾기, 직업 교육 활동’에 대한 요구가 높다는 점임. 또한 고등학생 학부모의 경우에도 ‘코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동’에 대한 요구가 높다는 점임.



[그림 8] 삼척지역 학부모의 자녀 학교급별 향후 개설 희망 프로그램 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

## 바. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 자녀의 학교급에 관계없이 전체적으로 ‘학교 안’을 선택한 학부모가 ‘학교 밖’을 선택한 학부모보다 약 2배 정도 많았음. 상대적으로는 초등학생 학부모가 ‘학교 안’을 선택한 비율이 높았음.

<표 14> 삼척지역 학부모들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

자녀의 학교급	구분	학교 안	학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)	전체
영유아	명	8	5	13
	%	61.5	38.5	100.0
초등학생	명	45	23	68
	%	66.2	33.8	100.0
중학생	명	31	20	51
	%	60.8	39.2	100.0
고등학생	명	18	12	30
	%	60.0	40.0	100.0
전체	명	68	39	107
	%	63.6	36.4	100.0

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’을 선택한 학부모가 41.1%(44명)으로 가장 많았음. 그런데, 학교급별로는 영유아의 경우 ‘방과후’가, 고등학생의 경우 ‘방학중’을 선호하는 학부모가 많았음.

〈표 15〉 삼척지역 학부모들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

자녀의 학교급	구분	학교 일과시간 중	방과 후	주말	방학 중	전체
영유아	명	4	6	1	2	13
	%	30.8	46.2	7.7	15.4	100.0
초등학생	명	30	18	10	10	68
	%	44.1	26.5	14.7	14.7	100.0
중학생	명	23	12	6	10	51
	%	45.1	23.5	11.8	19.6	100.0
고등학생	명	8	8	5	9	30
	%	26.7	26.7	16.7	30.0	100.0
전체	명	44	26	14	23	107
	%	41.1	24.3	13.1	21.5	100.0

#### 사. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, 컴퓨터 관련 교육에 대한 요구가 가장 많았음. 그 외에 “지역특성상 수영교육, 응급구조, 외국어(영어 회화) 교육은 기본적으로 가능해야 된다고 본다”는 의견이나, “수도권 및 타지역 학생들과의 교류”에 대한 의견이 있었음. 특히 “홍보가 안되었는지 교육활동이 어떤 종류인지 알지 못합니다. 사업이 이리 많은지 몰랐습니다.”라는 부분을 주목할 때, 장차 프로그램에 대한 보다 적극적인 홍보가 필요할 것으로 보임.

- 코딩
- 학년별 전문성을 갖춘 컴퓨터 프로그램 지원반
- 컴퓨터교실, 체력단련장
- 다양한 활동을 아이들이 골고루 누릴 수 있길 바랍니다
- 홍보가 안되었는지 교육활동이 어떤 종류인지 알지 못합니다. 사업이 이리 많은지 몰랐습니다. 체험이나 컴퓨터교육 외국어 교육도 좋습니다

- 어업 체험 프로그램
- 생명의 소중함과 더불어 살아갈수 있는 인성교육 예절교육 평화에 대한 교육 있었으면 좋겠습니다 아이들을 위한 교육이 되었으면 좋겠습니다 화이팅입니다^^
- 외부에서 전학온 사람이 바라보는 삼척은 고등학생의 대학진로의 도움이 이렇게 전무한곳은 처음봅니다. 아무런 연고가 없어도 학교와 교육청에서 입시정보를 쉽게 알수있어야 되는것 아닌가요? 입시사정관도 없다고 하는데 교육장의 입장에 따라 생겼다가 없어지는것이 아니라 시교육청에서 항상 도움을 줄수있도록 보완바랍니다.
- 나보다 우리를 알아가는 삶
- 아이들 체계적인 코딩수업이 절실히필요하다고 생각합니다.
- 드론교육,항공기 교육, 우주산업, 반도체
- 지구 온난화에 대비해 환경프로젝트 교육
- 농구교실
- 원어민과 함께 하는 프로그램
- 지역특성상 수영교육, 응급구조, 외국어(영어 회화) 교육은 기본적으로 가능해야 된다고 봄
- 하교 후에 갈 수 있는 놀이, 문화공간
- 지역탐험을 하면서 역사를 좀더 알수 있으면 좋겠습니다.
- 인성교육
- 골고루 여러 가지를 지원해 줬으면 좋겠습니다
- 올바른 인성과 바른교우관계
- 수도권 및 타지역 학생들과의 교류
- 원예체험이나 공방체험등 다양한 체험활동이 생겼으면 좋겠습니다.

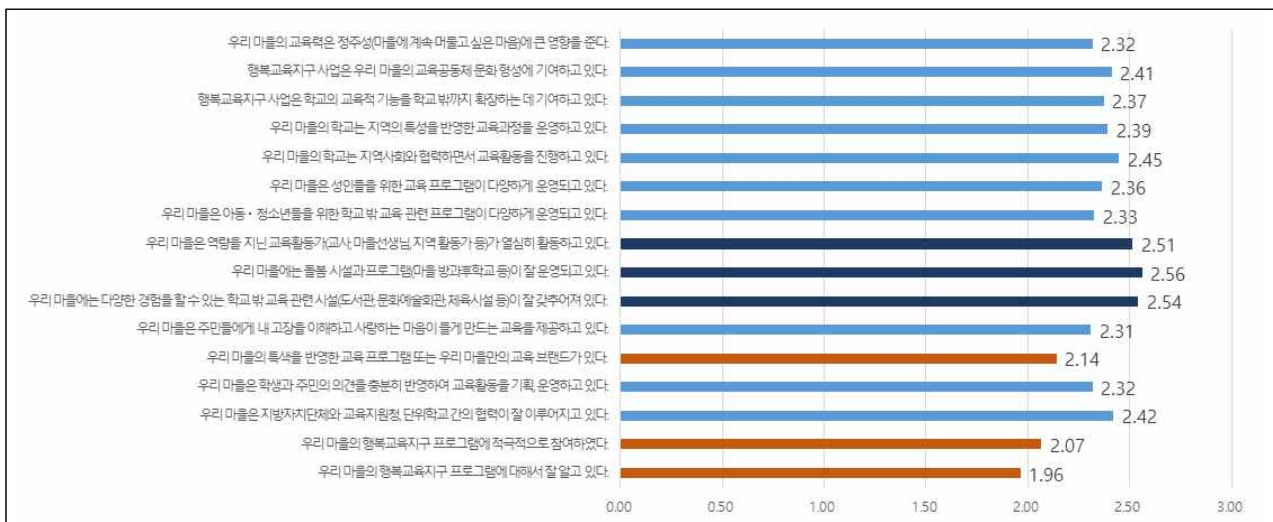
## 바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 교육자원 분야의 일부 문항을 제외한 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높았음. 특히 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있느냐는 물음에 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답 비율이 약 79.4%에 달하는 것으로 나타나서 보다 적극적인 홍보활동이 매우 시급한 상황임을 알 수 있음.
- 특히 사업의 효과에 대해서도 부정적 응답 비율이 긍정적 응답 비율보다 전체적으로 높았음. 이러한 결과를 토대로 볼 때 행복교육지구 사업이 실질적으로 학부모 입장에서 보다 적극적으로 요구를 조사하고 사업의 질을 높이기 위한 활동을 할 필요가 있음.

〈표 16〉 삼척지역 학부모의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	29 명 27.10%	56 명 52.34%	19 명 17.76%	3 명 2.80%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	26 명 24.30%	53 명 49.53%	23 명 21.50%	5 명 4.67%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	10 명 9.35%	46 명 42.99%	47 명 43.93%	4 명 3.74%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	13 명 12.15%	49 명 45.79%	43 명 40.19%	2 명 1.87%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	17 명 15.89%	60 명 56.07%	28 명 26.17%	2 명 1.87%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	14 명 13.08%	49 명 45.79%	41 명 38.32%	3 명 2.80%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	10 명 9.35%	38 명 35.51%	50 명 46.73%	9 명 8.41%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	11 명 10.28%	32 명 29.91%	57 명 53.27%	7 명 6.54%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	10 명 9.35%	38 명 35.51%	53 명 49.53%	6 명 5.61%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	14 명 13.08%	50 명 46.73%	37 명 34.58%	6 명 5.61%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	13 명 12.15%	47 명 43.93%	42 명 39.25%	5 명 4.67%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	10 명 9.35%	46 명 42.99%	44 명 41.12%	7 명 6.54%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	9 명 8.41%	53 명 49.53%	39 명 36.45%	6 명 5.61%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	11 명 10.28%	49 명 45.79%	43 명 40.19%	4 명 3.74%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	10 명 9.35%	48 명 44.86%	44 명 41.12%	5 명 4.67%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	16 명 14.95%	46 명 42.99%	40 명 37.38%	5 명 4.67%

- ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과, 전체적으로 평균값이 3점 미만인 것으로 나타났다는 점에서 부정적 응답이 높았음을 알 수 있음. 특히 ‘우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다’ (1.96점), ‘우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다’ (2.07점), ‘우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다’ (2.14점) 등이 매우 낮았다는 점에서, 홍보, 참여율 제고, 우리 마을만의 특색있는 프로그램 만들기 등이 필요하다는 것을 알 수 있음.



[그림 9] 삼척지역 학부모들의 행복교육지구 사업에 대한 인식 (4점 만점)

#### 사. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’을, 2순위로는 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’을 가장 많이 선택하였음.

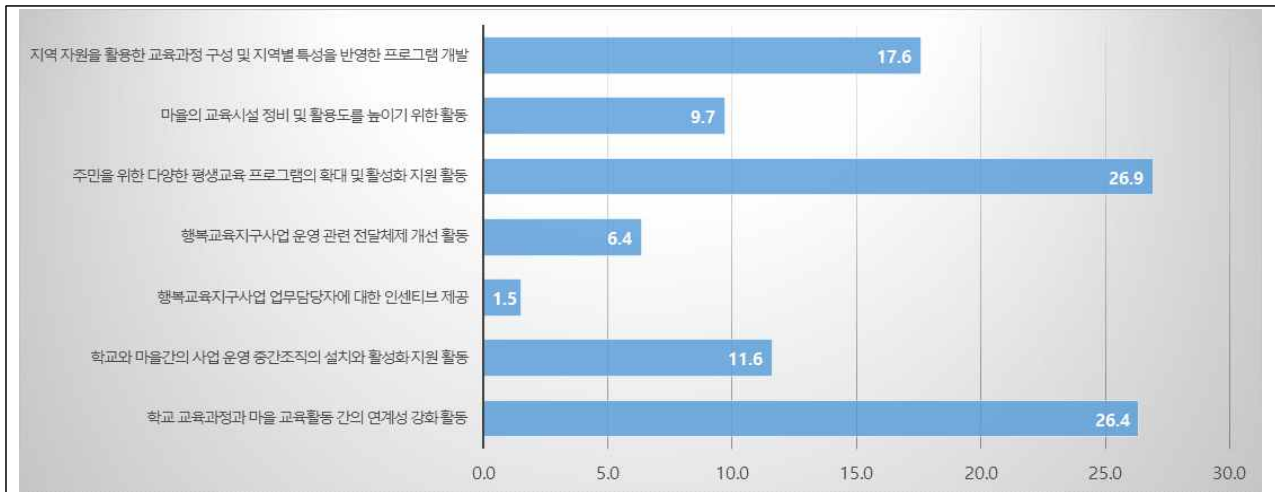


**<표 17> 삼척지역 학부모들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히  
개선되어야 한다고 생각하는 사항**

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	43	40.2	6	5.6	70.5	26.4
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	10	9.3	16	15.0	31	11.6
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	-	-	4	3.7	4	1.5
행복교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	6	5.6	8	7.5	17	6.4
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	32	29.9	24	22.4	72	26.9
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	6	5.6	17	15.9	26	9.7
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	10	9.3	32	29.9	47	17.6
전체	107	100.0	107	100.0	267.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

- 1순위의 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합한 결과, ‘주민을 위한 다양한 평생 교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’ 이 많았음. 그 다음으로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’, ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’ 순으로 많이 선택하였음. 따라서 이들 내용을 중심으로 차년도 개선계획을 수립할 필요가 있음.



[그림 10] 삼척지역 학부모들이 생각하는 행복교육지구 사업 향후 개선과제

#### 아. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 보다 적극적인 홍보와 안내를 요구하는 의견이 많았고, 다양한 평생교육 프로그램에 대한 요구, 실효성있고 지역의 특성이나 요구를 반영한 실질적인 교육 프로그램의 운영 등에 대한 의견이 많이 있었음.

- 시읍단위 4차산업으로 넓게 볼 때 학생들의 컴퓨터 배움 활동에 있어서는 40대이상인 중장년층보다도 후퇴하고 있어 모둠별활동 수업에서 소외되는 학생들이 많다. 학교별로 컴퓨터교육을 운영하여 뒤처지는 교육이 되지 않도록 전문가 육성이 이루어져 마을 교육 사업으로 학생과 마을주민이 함께하는 사업이 활성화 되어 맛벌이로 바쁜 학부모님들 대신하여 안전하게 갈 곳도 제공 될 것이며 디지털 마을로 자리잡는 계기도 될 듯합니다.
- 이런 사업이 있는지 잘 모르고 있었네요. 적극적으로 홍보하여 참여를 유도하도록 해야할것 같습니다.
- 소외된 아이가 없도록 최선을 다했으면 합니다
- 다양한 활동을 많은 사람들이 함께하길 바랍니다
- 교육활동을 원활하게 진행할 수 있도록 많은 프로그램을 제공해주세요.
- 각 지역마다 가진 지역의 특수성을 살리고 그 지역에 맞게 사업의 방향성과 진행성을 찾아가야 할 것이다
- 형식적인 활동이 아니었으면 좋겠습니다.
- 부모들이 어떤 활동이 있는지 잘 모르겠습니다 홍보도 잘해주시고 많은 학생들이 참여할수있도록 선착순 이런거 안했음 좋겠습니다~
- 피같은 우릴세인 세금으로 뭘하려고 하지마시고, 책정된 예산에서 알뜰하게 제대로된 숨은 좋은선생들을 발탁해서 아이들에게 정말 도움되는 교육사업 하시길 진심으로 바

랍니다.

- 다양한 프로그램과 적극적인 홍보 필요
- 정말 필요한 것을 했으면해요
- 행복교육지구사업이 있는지 모르는 분들이 많을것 같아요 홍보에 대한 아쉬움이 있습니다 행복한 우리 마을을 위해 번영과 발전이 있기를 기원합니다 오늘도 교육의 발전을 위해 힘써 주시는 선생님들과 교육관계자 분들께 감사드리겠습니다 ♡
- 마을 주민 들을 위해서 보다 더 좋은 프로그램들 해주시면 좋을것 같아요.
- 일단 해당 사업에 대해 전혀 알고있는바가 없습니다. 그게 가장 큰 문제 같네요.
- 홍보활성
- 유아나 초등방학기간의 돌봄공백이 큼니다. 식사의 해결이나 돌봄활동및 프로그램이 부족하여 불편을겪고있습니다
- 주민을 위한 영어회화수업 필요
- 저학년인 저희아이는 여름, 겨울방학동안 돌봐줄사람이 없습니다. 돌봄도 1시 30분까지 운영한다고는 하나 중식 식사제공은 되지않고 많이 걱정되는 상황입니다. 학원 뽕뽕이를 돌리기에는 경제적으로 많이 부담되고 어렵습니다. 이런 고인들을 해결해주실 순 없는건가요?
- 교육프로그램의 다양성과 많은 사람들이 참여가능하도록 개선노력 필요하다
- 주차장
- 마을이 아름다운데 사진찍는 프로그램이 없는 것 같습니다. 포토그래피를 활성화하면 좋을것같습니다.
- 기본적인 장애인 사업, 외국어수업, 컴교육, 취미활동이 다양한 프로그램과 전문가를 유치했으면 좋겠음.
- 아동, 청소년을 위한 문화 공간 마련과 원활한 공간 운영을 위한 지역사회와 학부모들의 적극적인 참여가 있었으면 좋겠습니다
- 인성교육을 통해 단체생활을 잘 할수 있도록 도왔으면 좋겠습니다.
- 많이 보고 많이 참여할 수 있는 기회가 많았으면 좋겠다
- 행복교육지구사업이 더 활성화되고 알려졌으면 좋겠습니다.
- 관련기관들의 상호협력
- 온 마을이 함께 아이들을 키워야 하는데 학령기 아동에 대한 주민들의 관심과 적극적인 참여가 부족함 인식 개선 교육부터 필요하며 청소년에 의한 청소년이 필요로하는 욕구조사를 바탕으로 프로그램이 운영되어야 함

## 4. 교원 의견 조사 결과

### 가. 응답자 특성

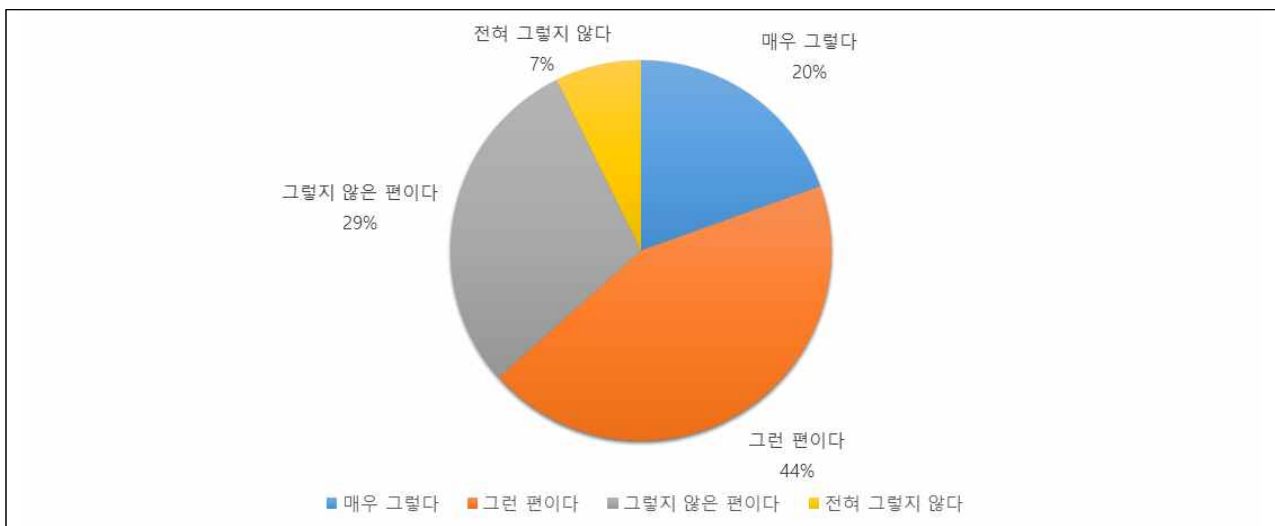
- 총 41명이 조사에 참여함.
- 학교가 소재한 지역은 시동(17명)이, 지역에 거주한 기간은 1년 이상 - 5년 미만 (16명), 학교급은 초등학교(16명)이, 행복교육지구사업 운영 경험은 없다(26명)는 응답이 가장 많았음. 성별로는 남성(21명)과 여성(20명)이, 연령별로는 40대(12명)과 50대(13명)가 비슷하였음.

〈표 18〉 삼척지역 교원 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	17명(41.46%)
	시읍	12명(29.27%)
	시면	8명(19.51%)
	군읍	2명(4.88%)
	군면	2명(4.88%)
지역에 산 기간	1년 미만	7명(17.07%)
	1년 이상 - 5년 미만	16명(39.02%)
	5년 이상 - 10년 미만	5명(12.20%)
	10년 이상 - 15년 미만	5명(12.20%)
	15년 이상	8명(19.51%)
성별	남성	21명(51.22%)
	여성	20명(48.78%)
연령	20대	8명(19.51%)
	30대	6명(14.63%)
	40대	12명(29.27%)
	50대	13명(31.71%)
	60대 이상	2명(4.88%)
학교급	유치원	3명(7.32%)
	초등학교	16명(39.02%)
	중학교	13명(31.71%)
	일반고등학교	6명(14.63%)
	특성화고등학교	1명(2.44%)
	기타	2명(4.88%)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	26명(63.41%)
	1년 미만	6명(14.63%)
	1년 이상 - 2년 미만	5명(12.20%)
	2년 이상 - 3년 미만	3명(7.32%)
	3년 이상	1명(2.44%)

## 나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험

- 근무하는 지역의 행복교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하는지 조사한 결과, ‘매우 그렇다 또는 그런 편이다’는 긍정 응답을 한 교원의 비율이 약 64%이었음. 따라서 약 36% 정도의 교원은 모르고 있다고 생각하는 것으로 나타났음.



[그림 11] 삼척지역 교원의 행복교육지구 사업 목표와 추진과제에 대한 인지도

- 교원의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘행복공감 삼척마을선생님’ (23명), ‘꿈·보람·감동교실 프로젝트’ (17명), ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’ (16명) 순으로 많았음. 한편 ‘삼척행복교육지원단 운영’의 참여 경험은 4명이었음.

<표 19> 삼척지역 교원의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
삼척행복교육지원단 운영	4명(3.92%)
행복공감 삼척인재 프로젝트	6명(5.88%)
행복공감 삼척마을선생님	23명(22.55%)
학부모와 함께하는 삼다운학교	-
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	16명(15.69%)
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	7명(6.86%)
청소년 비전캠프	5명(4.90%)

프로그램 명	응답 현황
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	6명(5.88%)
꿈·보람·감동교실 프로젝트	17명(16.67%)
삼척 The 행복한 학교	-
작은학교 나눔 캠프	1명(0.98%)
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	4명(3.92%)
생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	6명(5.88%)
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	7명(6.86%)

#### 다. 현행 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 선호

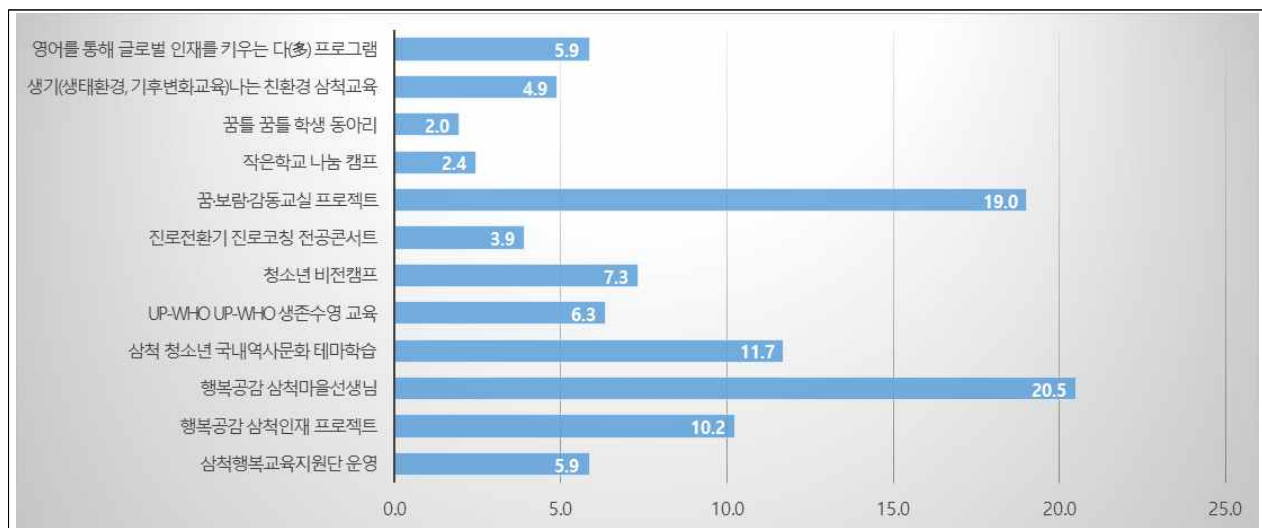
- 현행 행복교육지구 개설 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘꿈·보람·감동교실 프로젝트’ 이었으며, 그 다음으로 ‘행복공감 삼척마을선생님’, ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’ 순으로 많았음. 2순위의 경우 상대적으로 ‘행복공감 삼척마을선생님’ 를 선택한 응답자가 가장 많았음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합적으로 살펴본 결과한 결과, ‘행복공감 삼척마을선생님’, ‘꿈·보람·감동교실 프로젝트’ 순으로 높았음.

〈표 20〉 삼척지역 교원들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
삼척행복교육지원단 운영	4	9.8	-	-	6	5.9
행복공감 삼척인재 프로젝트	5	12.2	3	7.3	10.5	10.2
행복공감 삼척마을선생님	8	19.5	9	22.0	21	20.5
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	6	14.6	3	7.3	12	11.7
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	1	2.4	5	12.2	6.5	6.3
청소년 비전캠프	3	7.3	3	7.3	7.5	7.3
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	2	4.9	1	2.4	4	3.9
꿈·보람·감동교실 프로젝트	9	22.0	6	14.6	19.5	19.0
작은학교 나눔 캠프	1	2.4	1	2.4	2.5	2.4
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	-	-	2	4.9	2	2.0

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	-	-	5	12.2	5	4.9
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	2	4.9	3	7.3	6	5.9
전체	41	100.0	41	100.0	102.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)



[그림 12] 삼척지역 교원들이 원하는 향후 지속적 운영 행복교육지구 프로그램

## 라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 교원들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, 1순위로는 ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’ 이, 2순위로는 ‘의사소통역량을 기르는 교육’, ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.

〈표 21〉 삼척지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	9	22.0	3	7.3	16.5	16.1
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	9	22.0	5	12.2	18.5	18.0
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	5	12.2	5	12.2	12.5	12.2
의사소통역량을 기르는 교육	7	17.1	10	24.4	20.5	20.0
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	1	2.4	1	2.4	2.5	2.4
창의력 및 독창성을 기르는 교육	1	2.4	5	12.2	6.5	6.3
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	7	17.1	10	24.4	20.5	20.0
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	2	4.9	2	4.9	5	4.9
전체	41	100.0	41	100.0	102.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)



[그림 13] 삼척지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육

#### 마. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

- 교원의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동’이었음.

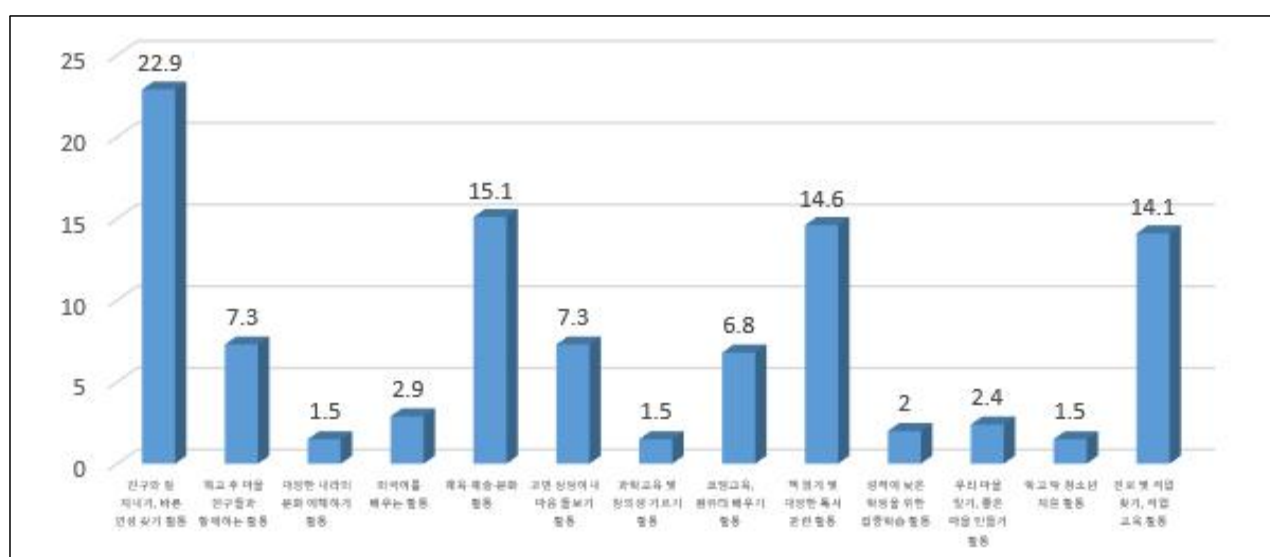


- 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으로 살펴본 결과, 삼척의 교원들은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’, ‘책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 순으로 많이 선택하였음.

〈표 22〉 삼척지역 교원들이 원하는 향후 행복교육지구 개설 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	13	31.7	4	9.8	23.5	22.9
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	5	12.2	-	-	7.5	7.3
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	1	2.4	-	-	1.5	1.5
외국어를 배우는 활동	2	4.9	-	-	3	2.9
체육·예술·문화 활동	5	12.2	8	19.5	15.5	15.1
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	3	7.3	3	7.3	7.5	7.3
과학교육 및 창의성 기르기 활동	1	2.4	-	-	1.5	1.5
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	-	-	7	17.1	7	6.8
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	4	9.8	9	22	15	14.6
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	-	-	2	4.9	2	2.0
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1	2.4	1	2.4	2.5	2.4
학교 밖 청소년 지원 활동	1	2.4	-	-	1.5	1.5
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	5	12.2	7	17.1	14.5	14.1
전체	41	99.9	41	100.1	102.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 14] 삼척지역 교원의 향후 행복교육지구 개설 희망 프로그램

## 바. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 교원들은 ‘학교 안’ 보다는 ‘학교 밖’ 을 선호하는 것으로 나타나, 학생이나 학부모와 차이를 보였음.

**<표 23> 삼척지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소**

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	17명(41.46%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	24명(58.54%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 교원들은 ‘방과후’ 를 가장 많이 선택하고 그 다음으로 ‘학교 일과시간 중’ 을 많이 선택하였음.

**<표 24> 삼척지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대**

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	13명(31.71%)
방과 후	20명(48.78%)
주말	6명(14.63%)
방학 중	2명(4.88%)

## 사. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “마을주민과 함께하는 학생교육 활동(본교주변 학부모 거의 거주하지 않음, 작은학교 공동교육지구, 학생버스 등 하교), 돌봄교실” 등이 있었음. 기타 교원의 입장에서 “초·중등 교감 상시 협의체 운영” 을 제안하기도 하였음.

- 마을주민과 함께하는 학생교육활동(본교주변 학부모 거의 거주하지 않음, 작은학교 공동교육지구, 학생버스 등하교)

- 마음돌보기, 심리정서상담, 가족상담, 가족여가활동지원
- 예술 체험
- 초.중등 교감 상시 협의체 운영
- 돌봄교실
- 생태환경 분리수거, 재활용 관련 활동
- 운동 관련 프로그램

## 바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

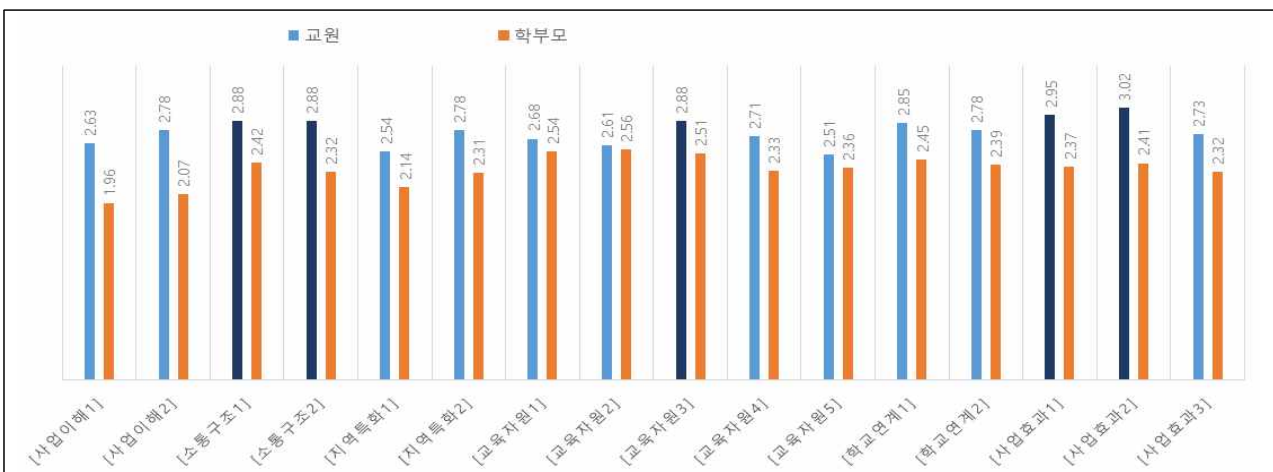
- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, “우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다”는 문항을 제외하고 전반적으로 긍정적 응답비율이 더 높았음.

〈표 25〉 삼척지역 교원의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	[사업이해1]우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	2 명 4.88%	15 명 36.59%	20 명 48.78%	4 명 9.76%
	[사업이해2]우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	1 명 2.44%	13 명 31.71%	21 명 51.22%	6 명 14.63%
소통 구조	[소통구조1]우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	- -	9 명 21.95%	28 명 68.29%	4 명 9.76%
	[소통구조2]우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	1 명 2.44%	7 명 17.07%	29 명 70.73%	4 명 9.76%
지역 특화	[지역특화1]우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	4 명 9.76%	14 명 34.15%	20 명 48.78%	3 명 7.32%
	[지역특화2]우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	2 명 4.88%	12 명 29.27%	20 명 48.78%	7 명 17.07%
교육 자원	[교육자원1]우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	2 명 4.88%	15 명 36.59%	18 명 43.90%	6 명 14.63%
	[교육자원2]우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	2 명 4.88%	13 명 31.71%	25 명 60.98%	1 명 2.44%
	[교육자원3]우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	1 명 2.44%	8 명 19.51%	27 명 65.85%	5 명 12.20%

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
	[교육자원4]우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명	14 명	22 명	4 명
		2.44%	34.15%	53.66%	9.76%
	[교육자원5]우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	2 명	19 명	17 명	3 명
		4.88%	46.34%	41.46%	7.32%
학교 연계	[학교연계1]우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	1 명	8 명	28 명	4 명
		2.44%	19.51%	68.29%	9.76%
	[학교연계2]우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	2 명	9 명	26 명	4 명
		4.88%	21.95%	63.41%	9.76%
사업 효과	[사업효과1]행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	2 명	5 명	27 명	7 명
		4.88%	12.20%	65.85%	17.07%
	[사업효과2]행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	2 명	3 명	28 명	8 명
		4.88%	7.32%	68.29%	19.51%
	[사업효과3]우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	2 명	11 명	24 명	4 명
		4.88%	26.83%	58.54%	9.76%

- ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과, 전체적으로 교원의 평균값이 학부모보다 높은 것으로 나타났다. 가장 평균값이 높은 응답은 사업효과 관련 질문들로서, ‘행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다’ (3.02점), ‘행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다’ (2.95점)는 것임.



[그림 15] 삼척지역 행복교육지구 사업에 대한 교원과 학부모 인식 비교(4점 만점)

## 사. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’을, 2순위로는 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’을 가장 많이 선택하였음. 이러한 결과는 학부모들의 응답과 매우 비슷하였음.

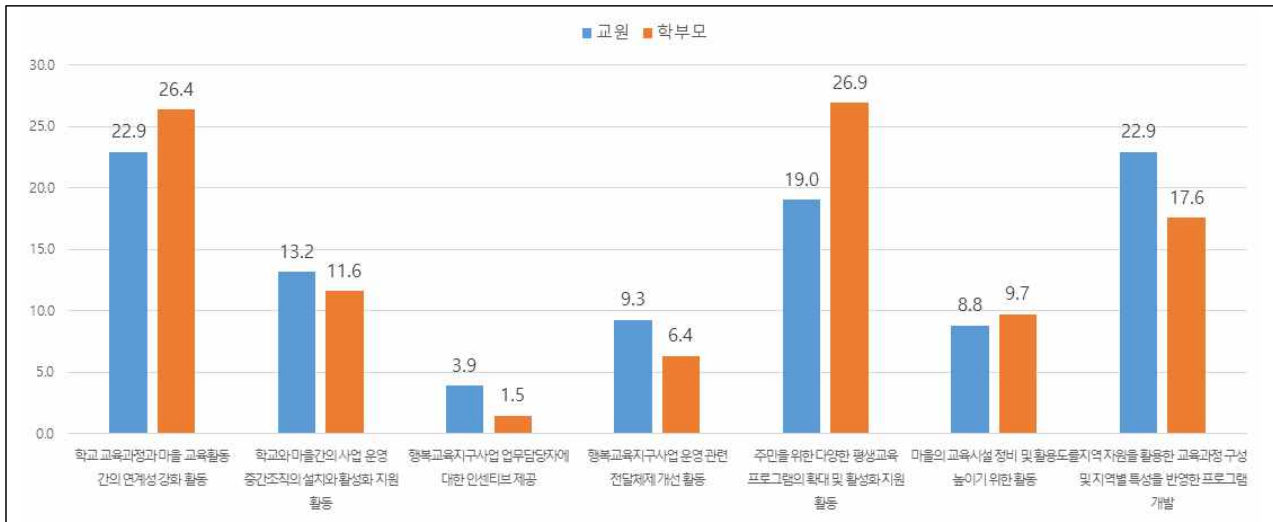
〈표 26〉 삼척지역 교원들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	13	31.7	4	9.8	23.5	22.9
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	5	12.2	6	14.6	13.5	13.2
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	2	4.9	1	2.4	4	3.9
행복교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	3	7.3	5	12.2	9.5	9.3
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	9	22.0	6	14.6	19.5	19.0
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	4	9.8	3	7.3	9	8.8
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	5	12.2	16	39.0	23.5	22.9
전체	41	100.0	41	100.0	102.5	100.0

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)

- 1순위의 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합한 결과, ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’, ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’이 가장 많았고, 그 다음으로 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’이 많았음. 순위에서는 다소 차이가 있으나, 이들 세가지 항목을 가장 우선적인 해결과제로 선택하였다는 점은 교원과 학부모가 비슷하였음.

- 다만, 교원의 경우 ‘행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선활동’을 선택한 비율이 학부모보다 높았음. 전달체계의 경우 사업의 홍보 및 참여 활성화에 중요한 수단이 된다는 점에서, 향후 프로그램의 개선과 더불어 전달체계를 중심으로 차년도 개선계획을 적극 수립할 필요가 있음.



[그림 16] 교원과 학부모의 행복교육지구 사업 향후 개선과제 비교

#### 아. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 마을 단위 체험활동 확대, 행정절차 간소화 등의 의견이 있었음.

- 어른과 아이가 함께 참여할 수 있는 마을단위의 체험활동 등
- 혜택이 지역별로 골고루 돌아가면 좋겠음.
- 행정절차 간소화(정산 서류 간소화) 삼척시청 예산을 받아 진행하는 사업의 경우 지역 교육지원청을 거쳐 예산을 받음에도 불구하고 서업 정산 절차가 매우 까다로움(제출서류가 많음). 이에 단위학교에서 프로그램 신청시 꺼려지는 경우도 있음. 정산시 간단한 정산내역과 활동사진 정도만 받고 지출내역서 각종 증빙서류는 생략 했으면 함. 지역 교육지원청에서 3년마다 정기 감사를 실시하므로 확인 부분은 시청에서 교육지원청으로 일임하면 좋겠음. 시청, 시의회, 교육지원청에서 함께 논의하면 충분히 개선 방안이 나올 것이라고 생각 됨. 행정 절차가 간소화 되다면 단위학교 실무자들이 효율적으로 일을 처리할 수 있을 것으로 기대

## 5. 마을활동가 의견 조사 결과

### 가. 응답자 특성

- 총 22명이 조사에 참여함.
- 거주지는 시동(16명), 경력으로는 15년 이상(9명), 성별로는 여성(18명), 연령별로는 50대(12명), 소속으로는 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)(22명 모두)가 가장 많았음.

〈표 27〉 삼척지역 마을활동가 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	16명(72.73 %)
	시읍	2명(9.09 %)
	시면	3명(13.64 %)
	군읍	0명(0.00 %)
	군면	1명(4.55 %)
지역에 산 기간	1년 미만	3명(13.64 %)
	1년 이상 - 5년 미만	2명(9.09 %)
	5년 이상 - 10년 미만	4명(18.18 %)
	10년 이상 - 15년 미만	4명(18.18 %)
	15년 이상	9명(40.91 %)
성별	남성	4명(18.18 %)
	여성	18명(81.82 %)
연령	20대	0명(0.00 %)
	30대	0명(0.00 %)
	40대	9명(40.91 %)
	50대	12명(54.55 %)
	60대 이상	1명(4.55 %)
소속	공무원(지자체)	0명(0.00 %)
	공무원(교육지원청)	0명(0.00 %)
	사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)	0명(0.00 %)
	민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)	22명(100.00 %)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	6명(27.27 %)
	1년 미만	1명(4.55 %)
	1년 이상 - 2년 미만	0명(0.00 %)
	2년 이상 - 3년 미만	1명(4.55 %)
	3년 이상	14명(63.64 %)

## 나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 마을활동가의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘행복공감 삼척마을선생님’에는 모두 참여하였으며, 그 다음으로 ‘삼척행복교육지원단 운영’에 참여한 응답자가 많은 것으로 나타났다.

**<표 28> 삼척지역 마을활동가의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)**

프로그램 명	응답 현황
삼척행복교육지원단 운영	4명(10.00%)
행복공감 삼척인재 프로젝트	1명(2.50%)
행복공감 삼척마을선생님	22명(55.00%)
학부모와 함께하는 삼다운학교	1명(2.50%)
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	1명(2.50%)
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	-
청소년 비전캠프	1명(2.50%)
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	2명(5.00%)
꿈·보람·감동교실 프로젝트	2명(5.00%)
삼척 The 행복한 학교	2명(5.00%)
작은학교 나눔 캠프	1명(2.50%)
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	2명(5.00%)
생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	1명(2.50%)
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	-

- 현재 하고 있는 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 활동가들이 참여하고 있는 ‘행복공감 삼척마을선생님’과 ‘삼척행복교육지원단 운영’이 가장 많았음.

**<표 29> 삼척지역 마을활동가들이 지속되기를 원하는 행복교육지구 프로그램**

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과
삼척행복교육지원단 운영	4명(18.18 %)	3명(13.64 %)
행복공감 삼척인재 프로젝트	-	3명(13.64 %)
행복공감 삼척마을선생님	15명(68.18 %)	4명(18.18 %)
학부모와 함께하는 삼다운학교	-	1명(4.55 %)
삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	-	-
Up-Who Up-Who 생존수영 교육	-	1명(4.55 %)
청소년 비전캠프	1명(4.55 %)	-
진로전환기 진로코칭 전공콘서트	-	1명(4.55 %)



프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과
꿈·보람·감동교실 프로젝트	-	2명(9.09 %)
삼척 The 행복한 학교	-	1명(4.55 %)
작은학교 나눔 캠프	1명(4.55 %)	-
꿈틀 꿈틀 학생 동아리	-	1명(4.55 %)
생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	-	5명(22.73 %)
영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램	1명(4.55 %)	0명(0.00 %)

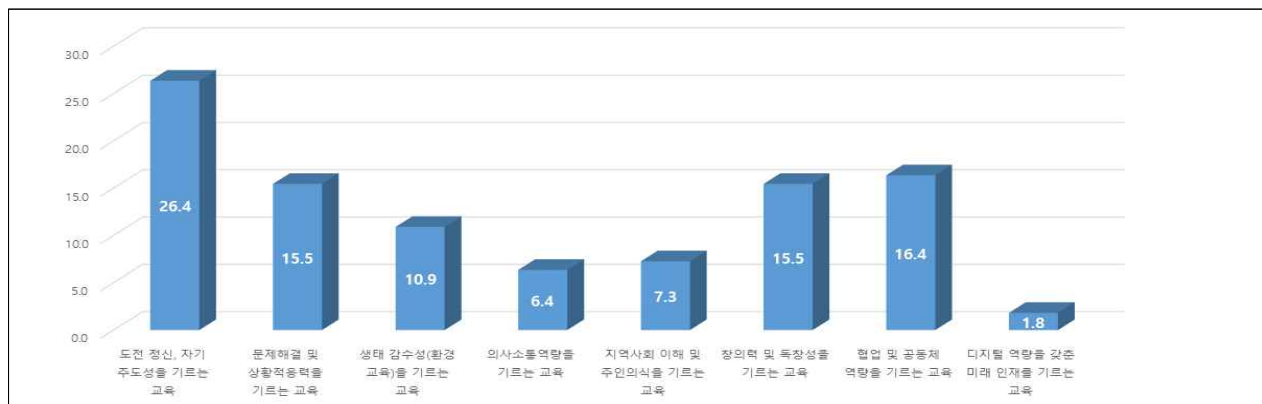
## 다. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 마을활동가들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, 1순위로는 ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’ 이, 2순위로는 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.

〈표 30〉 삼척지역 마을활동가들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위	2순위	종합*
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	7명(31.82%)	4명(18.18%)	14.5명(26.4%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	3명(13.64%)	4명(18.18%)	8.5명(15.5%)
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	4명(18.18%)	-	6명(10.9%)
의사소통역량을 기르는 교육	1명(4.55%)	2명(9.09%)	3.5명(6.4%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	2명(9.09%)	1명(4.55%)	4명(7.4%)
창의력 및 독창성을 기르는 교육	3명(13.64%)	4명(18.18%)	8.5명(15.5%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	2명(9.09%)	6명(27.27%)	9명(16.4%)
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	-	1명(4.55%)	1명(1.8%)

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 17] 삼척지역 마을활동가들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육

## 라. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학생의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 1순위로는 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ 을, 2순위로는 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 을 가장 많이 선택하였음.
- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 가중합산한 결과, 마을활동가들의 경우 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ 관련 프로그램에 대한 개설 요구가 가장 많았음.

**<표 31> 삼척지역 마을활동가들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램**

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	8	36.4	2	9.1	14	25.5
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	1	4.6	2	9.1	3.5	6.4
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	1	4.6	-	-	1.5	2.7
외국어를 배우는 활동	-	-	-	-	-	-
체육·예술·문화 활동	5	22.7	4	18.2	11.5	20.9
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	-	-	1	4.6	1	1.8
과학교육 및 창의성 기르기 활동	1	4.6	-	-	1.5	2.7
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	-	-	1	4.6	1	1.8
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	2	9.1	-	-	3	5.5
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	1	4.6	1	4.6	2.5	4.5
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	-	-	1	4.6	1	1.8
학교 밖 청소년 지원 활동	-	-	1	4.6	1	1.8
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	3	13.6	9	40.9	13.5	24.5

주 : \* 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 18] 삼척지역 마을활동가들의 추가 개설 요구 프로그램

## 라. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’을 선택한 응답이 ‘학교 밖’을 선택한 응답자 수 보다 훨씬 더 많았음.

<표 32> 삼척지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	14명(63.64%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	8명(36.36%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’이 가장 많았고, 그 다음으로 ‘방과후’와 ‘주말’ 순이었음.

<표 33> 삼척지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	10명(45.45%)
방과 후	5명(22.73%)
주말	5명(22.73%)
방학 중	2명(9.09%)

## 마. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과 ‘사업이해’, ‘소통구조’, ‘학교연계’, ‘사업효과’ 등의 영역에서는 주로 긍정적 응답이 주를 이루었음. 반면, ‘지역특화’, ‘성인교육 프로그램’ 등에서는 부정적 응답이 보다 많았음. 마을활동가의 시각에서 보았을 때, 지역특성을 반영한 프로그램의 개발, 성인을 위한 교육 프로그램의 개발 등이 향후 개선과제라고 할 수 있음.

〈표 34〉 삼척지역 마을활동가의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	1 명 4.55%	9 명 40.91%	8 명 36.36%	4 명 18.18%
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	3 명 13.64%	4 명 18.18%	11 명 50.00%	4 명 18.18%
소통구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	- -	7 명 31.82%	10 명 45.45%	5 명 22.73%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	1 명 4.55%	8 명 36.36%	9 명 40.91%	4 명 18.18%
지역특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	1 명 4.55%	14 명 63.64%	6 명 27.27%	1 명 4.55%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	- -	13 명 59.09%	7 명 31.82%	2 명 9.09%
교육자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	1 명 4.55%	5 명 22.73%	14 명 63.64%	2 명 9.09%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	1 명 4.55%	5 명 22.73%	13 명 59.09%	3 명 13.64%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	1 명 4.55%	4 명 18.18%	11 명 50.00%	6 명 27.27%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명 4.55%	9 명 40.91%	10 명 45.45%	2 명 9.09%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명 4.55%	11 명 50.00%	9 명 40.91%	1 명 4.55%
학교연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	1 명 4.55%	7 명 31.82%	12 명 54.55%	2 명 9.09%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	-	10 명	9 명	3 명

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
		-	45.45%	40.91%	13.64%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	-	9 명	11 명	2 명
		-	40.91%	50.00%	9.09%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	-	6 명	14 명	2 명
		-	27.27%	63.64%	9.09%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	1 명	10 명	9 명	2 명
		4.55%	45.45%	40.91%	9.09%

## 바. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 전체적으로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’과 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’을 가장 많이 선택하였음.
- 기타 의견으로는 “마을선생님 프로그램 확대”, “프로그램의 질적 개선을 위한 단가의 인상, 예산의 확대” 등에 대한 의견이 있었음.

## <표 35> 삼척지역 마을활동가들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위		2순위		종합	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	13	59.1	4	18.2	23.5	42.7
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	1	4.6	5	22.7	6.5	11.8
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	-	-	-	-	-	-
행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동	-	-	1	4.6	1	1.8
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	4	18.2	3	13.6	9	16.4
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	-	-	2	9.1	2	3.6
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	4	18.2	7	31.8	13	23.6

## V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점

- 이 장에서는 앞서 분석한 학생, 교원, 학부모, 마을교육활동가 대상 설문조사 결과를 토대로 교육공동체 구성원이 현재의 행복교육지구 사업을 어떻게 평가하고 향후 어떤 방향으로 개선되기를 바라는지에 대해 종합적으로 정리하고, 이를 기반으로 향후 개선방안을 제시하고자 함.

### 1. 설문조사 결과 종합

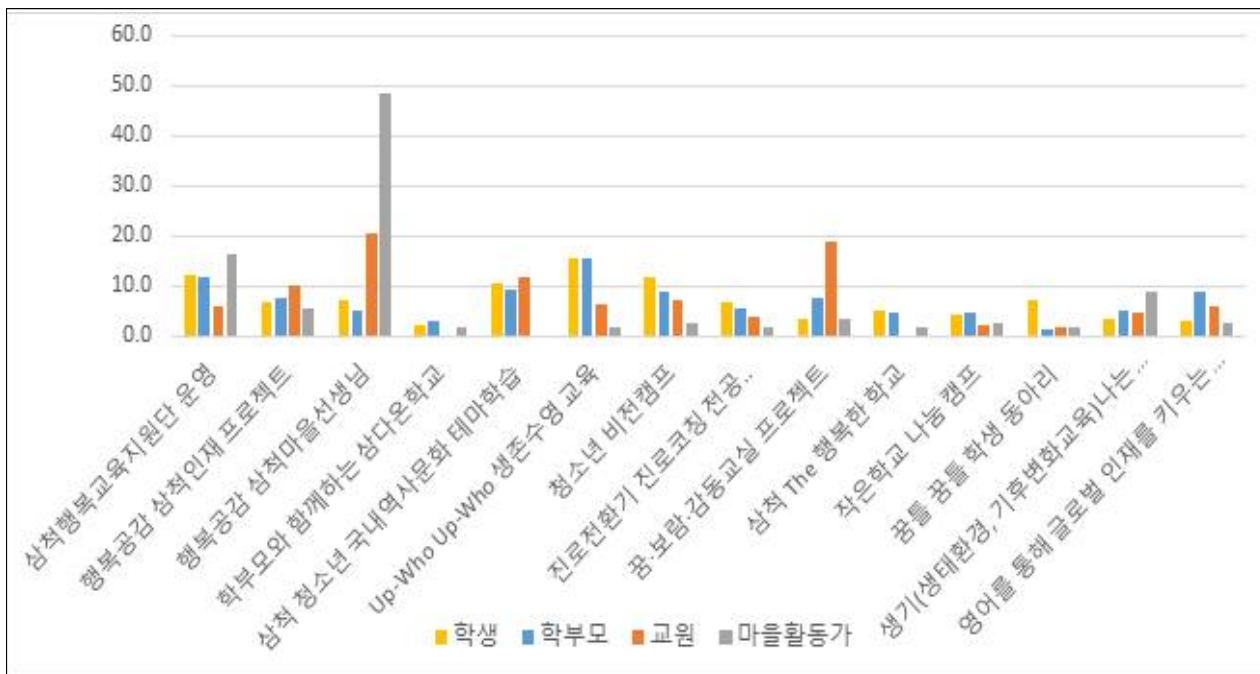
#### 가. 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것과 개선해야 할 부분

##### 1) 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것

- ‘Up-Who Up-Who 생존수영 교육’, ‘삼척행복교육지원단 운영’, ‘삼척 청소년 국내역사문화 테마학습’은 학부모와 학생 모두 선호도가 높아 지속적으로 유지할 필요가 있음. 그러나 학생의 경우 ‘삼척행복교육지원단 운영’, ‘청소년 비전 캠프’의 높은 선호도에 비해 참여도가 낮고, 학교급별 차이를 보인다는 점에 주목할 필요가 있음. 따라서 향후 학생들을 대상으로 프로그램에 바라는 점 등 의견 수렴 후 이를 차년도 사업 계획 수립 시 반영할 필요가 있음.
- 교원과 마을활동가의 경우 ‘행복공감 삼척마을선생님’이 참여도와 선호도 모두가 가장 높았고, 교원의 경우 ‘꿈·보람·감동교실 프로젝트’ 참여 경험과 선호도가 차순위로 나타났음.
  - 교원의 ‘행복공감 삼척마을선생님’에 대한 높은 선호도는 삼척이 우수한 마을 선생님을 적극 활용하여 마을교육공동체 활성화에 기여하고 있음을 나타내는 결과임. 이는 마을선생님의 전문성과 교육 역량에 대한 향간의 우려를 해소하는 결과이기도 함.
  - 그러나 교원과 마을활동가의 참여도와 선호도에 비해 학생과 학부모의 ‘행복공

감 삼척마을선생님’에 대한 참여도와 선호도는 매우 낮은 것으로 나타나 향후 이에 대한 원인 파악과 해결 방안 마련이 요구됨.

- 또한, 교사의 수업 성장을 위한 ‘꿈·보람·감동교실 프로젝트’의 교원 선호도가 높다는 점에서, 교육혁신 문화가 정착될 수 있도록 위 사업들은 지속적으로 운영되어야 할 것임.



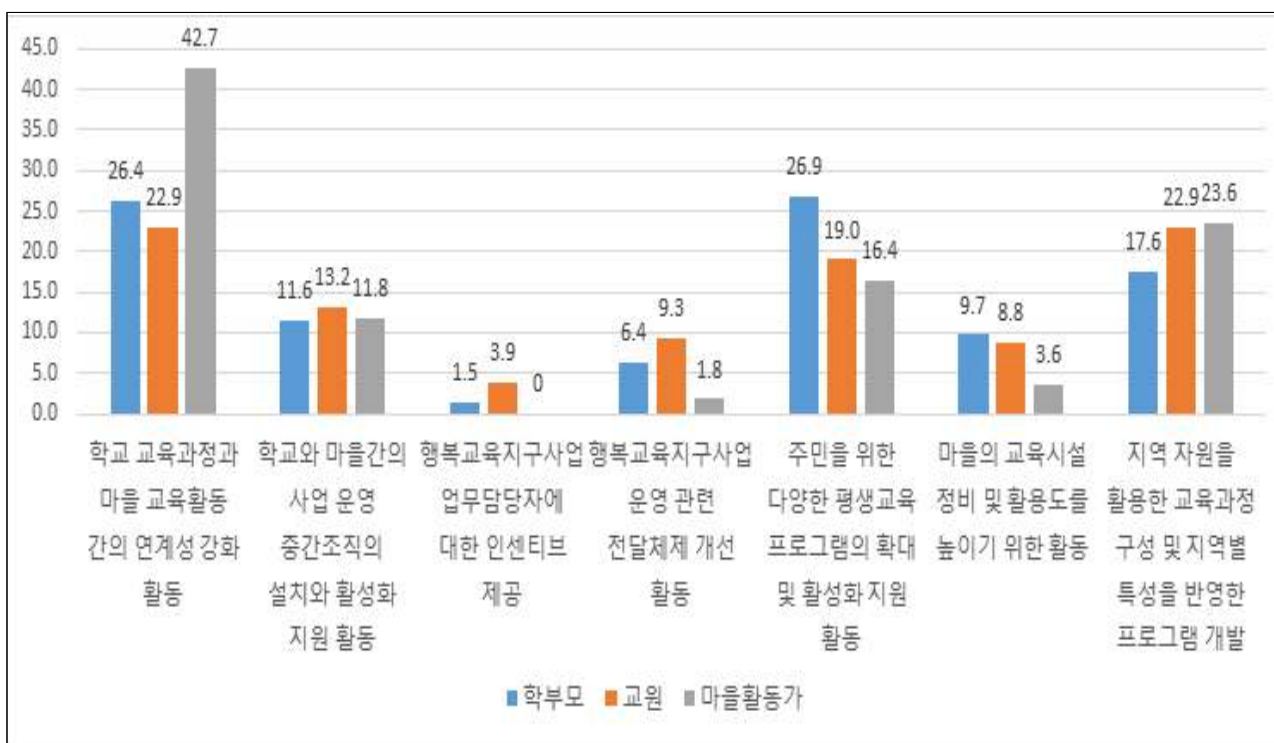
[그림 19] 교육주체별 계속 운영되기를 바라는 프로그램

## 2) 개선해야 할 부분

- 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선이 필요한 부분을 조사한 결과 ‘학교교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’이 학생을 제외한 모든 교육 주체에게서 높게 나타났음. 또한 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’과 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’에 대한 필요성도 높게 나타났음.
- 따라서 삼척 행복교육지구 차년도 사업 계획 수립 시 학교-마을 연계 교육활동, 삼척지역의 역사·문화와 연계한 지역특화 프로그램, 지역 주민을 위한 성인 교육 프로그램 개발 및 운영에 대한 논의가 우선적으로 이루어져야 할 것임.



- 행복교육지구 프로그램을 잘 알고 있는지 인식을 묻는 문항에 학부모의 79.4%가 부정적으로 응답하였고, 행복교육지구 사업 활성화를 위한 학부모의 자유 의견으로 ‘적극적인 홍보와 안내’에 대한 요구가 많으므로 YouTube와 SNS를 활용한 홍보 채널 구축 등 보다 적극적이고 다각적인 홍보 전략이 요구됨.
- 사업의 효과에 대해서도 긍정적인 응답보다 부정적인 응답 비율이 전체적으로 높았음. ‘우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다’, ‘우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다’ 문항에도 3점 미만의 응답 결과가 나타남. 따라서 프로그램 참여율과 효과를 높이기 위해서는 학부모의 요구와 같이 ‘마을 특색을 반영한 프로그램 개발’이 선제적으로 이루어져야 할 것임. 특히 일회성 체험활동 운영은 지양하고, 교사, 학생, 마을주민이 함께 마을 교과서 제작 후 이를 적극 활용하는 프로그램 발굴이 요구됨.



[그림 20] 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항



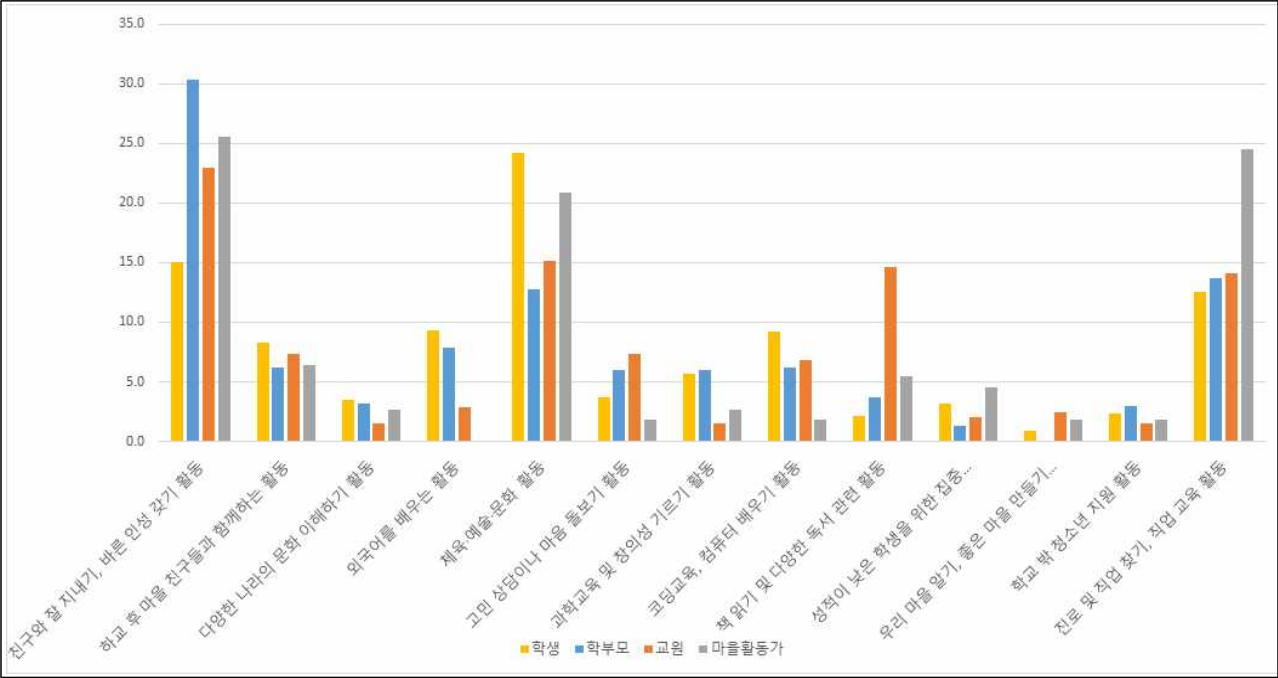
## 나. 향후 사업에서 개설되기를 바라는 프로그램

- 향후 행복교육지구 사업에서 개설되기를 희망하는 프로그램을 조사한 결과 학생, 학부모, 교원, 마을활동가 모두 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’을 높은 비율로 선택함. 이는, 코로나19라는 예견치 못한 상황 속에서 비대면 수업이 확대됨에 따라 학생들이 친구를 사귀고 관계를 지속하는 데 어려움을 느끼고 있으며, 모든 교육 주체가 이를 중요한 문제로 인식하고 있음을 나타냄.
- 강원도교육청은 2021년 ‘학습·정서 지원 종합 계획’과 2022년 ‘교육 회복 지원 종합 계획’ 수립 후 추진하고 있으나, 삼척 자체적으로 지역과 학생의 특성을 고려한 심리·정서 지원 계획 수립과 방안 마련이 요구됨.
- 또한, 모든 학교급에서 향후 행복교육지구 사업에서 개설되기를 희망하는 프로그램으로 ‘체육·예술·문화 활동’을 선택한 비율이 압도적으로 높았음. 대부분의 체육·문화·예술 프로그램이 수도권에 집중된 현실과 더불어 강원도 내에서도 도농 간 문화·예술 격차가 심화되고 있는 상황 속에서, 인구소멸 위험 지역인 삼척은 체육·예술·문화 활동에 대한 수요는 높을 수밖에 없음.
- 따라서 교육지원청과 지자체는 지역 주민의 문화·예술 격차 해소를 위해 먼저 이들을 대상으로 수요를 조사하고, 강원도의 문화도시 인력양성을 목표로 설립된 강원대학교 삼척·도계 캠퍼스 문화도시학과와 연계 협력 사업을 추진하는 등 다양한 방안을 모색해야 할 것임.

## 다. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 준비하기 위해 학생이 갖추어야 할 역량으로 ‘도전정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 생활 적응력을 기르는 교육’, ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’ 등이 높은 비율로 선택됨. 교원의 경우 ‘의사소통 역량을 기르는 교육’ 응답 비율이 상대적으로 높았음.
- 미래사회는 자신의 삶을 주도적으로 영위하는 역량, 합리적 문제해결을 위해 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하는 역량, 다양한 상황에서 자신의 의견을 효과

적으로 표현하고 다른 사람과 원활히 소통하는 역량, 공동체 발전에 적극적으로 참여하는 역량 등이 요구됨. 이에, 향후 삼척 행복교육지구는 이와 같은 미래사회가 요구하는 역량을 정확히 인식하여 차 년도 사업 계획 수립에 반영함으로써, 삼척교육 주체들이 미래사회에 대비할 수 있도록 노력해야 할 것임.



[그림 21] 교육주체별 향후 행복교육지구 개설 희망 프로그램

## 2. 향후 개선방안

- 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선이 필요한 부분을 조사한 결과 ‘학교교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’에 대한 요구가 높게 나타났다. 행복교육지구 사업이 지역사회와 연계 협력 체계를 강화함으로써 교육여건 개선 및 마을교육공동체 활성화를 목적으로 하는 사업인 만큼 지속가능한 협력체계 구축을 통한 학교-마을 연계 사업 발굴이 필요함.
- 이를 해결하기 위해 ‘삼척행복교육지원단 운영’ 확대가 그 대안이 될 수 있음. 그러나 설문조사 결과 학생, 학부모, 마을활동가의 ‘삼척행복교육지원단’ 참여 경험과 선호도는 높은 것으로 나타났지만 교원의 참여 경험과 선호도는 낮았음. 이는 행복교육지구 활성화를 위한 교원의 의견 중 ‘사업 정산 절차가 까다로워 단위학교에서 프로그램 신청 시 꺼리는 경우가 있다’는 의견에 주목할 필요가 있음. 따라서, 삼척지역 내 다양한 학교급 교원의 적극적인 참여를 유도하기 위해서는 행정절차 간소화 등 효율적 사업 운영을 위한 여건 개선이 선행되어야 할 것임.
- 삼척 교육 주체의 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’과 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’에 대한 요구도 높았음. 삼척은 강원대학교 삼척·도계 캠퍼스 평생교육원 및 삼척마이스터고등학교 등 타 인구소멸 위험 지역보다 상대적으로 교육 인프라가 다양하게 구축된 지역임. 그러나 삼척 행복교육지구의 사업 대부분이 지역특화 사업이라기보다 타 지역과 유사한 사업이 주로 운영됨에 따라 지역 자원 활용도가 낮고, 지역 특색이 잘 드러나지 않음. 따라서 삼척지역의 특성, 강점, 약점 등을 면밀하게 파악한 후 지역의 교육 인프라를 적극 활용한 마을교육공동체 활성화 프로그램, 평생교육 프로그램 등 발굴이 필요함.
- 향후 개선을 희망하는 프로그램으로 컴퓨터, 외국어, 타 지역과의 교류, 인공지능 체험, 사춘기를 이해하고 성장을 돕는 교육 등 다양한 분야의 프로그램 개선을 요구하였음. 그러나 교육 주체의 적극적인 참여와 높은 만족도를 유도하기 위해서는 프로그램 개설에 앞서 전문 강사 인력 풀을 구축하는 것이 선행되어야 할 것임. 이를 위해 강원대학교 삼척·도계캠퍼스와 연계한 협력 사업을 발굴하는

것이 대안이 될 수 있을 것임.

- 그 예로 삼척지역 학생과 학부모의 참여도 및 선호도가 가장 높은 프로그램인 ‘Up-Who Up-Who 생존수영 교육’이 있음. 세월호 참사 이후 생존수영 교육은 전국 초등학교에서 시행하고 있는 프로그램이나, 삼척은 강원대학교 도계캠퍼스 해양관광레저스포츠센터와 연계하여 생존수영, 응급구조 교육 외에도 다양한 해양 프로그램을 운영하고 있어 참여자들의 참여도 및 선호도가 높은 것으로 파악됨.
- 한편 ‘삼척 청소년 국내역사 문화 테마학습’도 학부모 및 학생의 참여도와 선호도가 높은 것으로 나타났음. 이 프로그램은 일부 학생들만 혜택을 받는 해외탐방사업과 달리 다수의 학생이 참여하는 프로그램으로써 애향심 고취에 크게 기여하고 있는 프로그램임. 이처럼 향후 행복교육지구 프로그램 개발, 운영 시 다수의 교육 주체가 혜택을 받을 수 있도록 교육 대상을 확대하고, 이에 대한 체계적인 행정적, 재정적 지원이 수반되어야 할 것임.

# <부록> 교육공동체 대상 설문지

지역	학생용	교원용	학부모용	마을활동가용
삼척				

## [삼척/ 학생용]

# 강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.  
소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

**삼척 지역**은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 삼척행복교육지구는 삼척시와 강원도교육청, 삼척교육지원청이 협약을 통해 삼척지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

### 비전(목표)

꿈·보람·감동을 주는 「삼척 행복교육」

### 추진 방향

- 마을과 함께 혁신교육문화 조성
- 민·관·학의 참여와 확대를 통해 지속가능한 거버넌스 구축
- 지역 맞춤형 교육사업 추진으로 삼척 행복교육 실현

### 추진 과제

1. 삼척마을교육 협력체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 꿈을 키우는 행복교육
3. 보람이 있는 혁신교육
4. 감동을 느끼는 삼척교육

※ 1번부터 4번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 우리 집 주소는?

- ① 00시 00동    ② 00시 00읍    ③ 00시 00면    ④ 00군 00읍    ⑤ 00군 00면

2. 우리 지역에서 산 기간은?

- ① 1년 미만    ② 1년이상-5년미만    ③ 5년이상-10년미만    ④ 10년이상-15년미만  
⑤ 15년이상

3. 성별은? ①남학생    ②여학생

4. 내가 다니는 학교는?

- ① 초등학교    ② 중학교    ③ 일반고등학교    ④ 특성화고등학교    ⑤ 현재 학교를 다니지 않음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 5번과 6번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 삼척행복교육지원단 운영	② 행복공감 삼척인재 프로젝트
③ 행복공감 삼척마을선생님	④ 학부모와 함께하는 삼다운학교
⑤ 삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	⑥ Up-Who Up-Who 생존수영 교육
⑦ 청소년 비전캠프	⑧ 진로전환기 진로코칭 전공콘서트
⑨ 꿈·보람·감동교실 프로젝트	⑩ 삼척 The 행복한 학교
⑪ 작은학교 나눔 캠프	⑫ 꿈틀 꿈틀 학생 동아리
⑬ 생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	⑭ 영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램

5. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

6. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

※ 7번부터 10번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

7. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

8. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안    ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

9. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중    ② 방과 후    ③ 주말    ④ 방학 중

10. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.



끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

## [삼척/ 교원용]

# 강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

**삼척 지역**은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 삼척행복교육지구는 삼척시와 강원도교육청, 삼척교육지원청이 협약을 통해 삼척지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

### 비전(목표)

꿈·보람·감동을 주는 「삼척 행복교육」

### 추진 방향

- 마을과 함께 혁신교육문화 조성
- 민·관·학의 참여와 확대를 통해 지속가능한 거버넌스 구축
- 지역 맞춤형 교육사업 추진으로 삼척 행복교육 실현

### 추진 과제

1. 삼척마을교육 협력체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 꿈을 키우는 행복교육
3. 보람이 있는 혁신교육
4. 감동을 느끼는 삼척교육

※ 1번부터 8번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 학교가 소재한 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 근무 기간) :  
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만  
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 학교급  
① 유치원 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 일반고등학교  
⑤ 특성화고등학교 ⑥ 기타 ( )
6. 선생님이 근무하는 학교의 총 학급수 : ( )학급
7. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :  
① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만  
④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상
8. 선생님께서는 근무하는 지역의 행복교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하십니까?  
① 매우 그렇다 ② 그런 편이다 ③ 그렇지 않은 편이다 ④ 전혀 그렇지 않다

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 9번과 10번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 삼척행복교육지원단 운영	② 행복공감 삼척인재 프로젝트
③ 행복공감 삼척마을선생님	④ 학부모와 함께하는 삼다운학교
⑤ 삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	⑥ Up-Who Up-Who 생존수영 교육
⑦ 청소년 비전캠프	⑧ 진로전환기 진로코칭 전공콘서트
⑨ 꿈·보람·감동교실 프로젝트	⑩ 삼척 The 행복한 학교
⑪ 작은학교 나눔 캠프	⑫ 꿈틀 꿈틀 학생 동아리
⑬ 생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	⑭ 영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램

9. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

10. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : \_\_\_\_\_ , 2순위 : \_\_\_\_\_

※ 11번부터 15번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복 교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

11. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?  
(우선 순위 고려 2가지 선택)

#### 가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
- ⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : \_\_\_\_\_ , 2순위 : \_\_\_\_\_

12. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

#### 프로그램 내용

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| ① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 | ② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동  |
| ③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동     | ④ 외국어를 배우는 활동           |
| ⑤ 체육·예술·문화 활동            | ⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동     |
| ⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동      | ⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동      |
| ⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동    | ⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동 |
| ⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동 | ⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동        |
| ⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동   |                         |

1순위 : \_\_\_\_\_ , 2순위 : \_\_\_\_\_

13. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안    ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

14. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중    ② 방과 후    ③ 주말    ④ 방학 중

15. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 16번부터 18번까지는 우리 마을 행복교육지구 사업 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

16. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

17. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

역점 개선 사업	
① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	
② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	
③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	
④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동	
⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	
⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	
⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

18. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

## [삼척/ 학부모용]

# 강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

**삼척 지역**은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 삼척행복교육지구는 삼척시와 강원도교육청, 삼척교육지원청이 협약을 통해 삼척지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

### 비전(목표)

꿈·보람·감동을 주는 「삼척 행복교육」

### 추진 방향

- 마을과 함께 혁신교육문화 조성
- 민·관·학의 참여와 확대를 통해 지속가능한 거버넌스 구축
- 지역 맞춤형 교육사업 추진으로 삼척 행복교육 실현

### 추진 과제

1. 삼척마을교육 협력체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 꿈을 키우는 행복교육
3. 보람이 있는 혁신교육
4. 감동을 느끼는 삼척교육



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 살고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 거주 기간 :  
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만  
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 자녀가 다니는 학교급 (자녀가 여러 명인 경우 복수 응답 가능)  
① 영유아 ② 초등학생 ③ 중학생 ④ 일반고등학생 ⑤ 특성화고등학생  
⑥ 학교 밖 청소년
6. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외) :  
① 있음 ② 없음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 삼척행복교육지원단 운영	② 행복공감 삼척인재 프로젝트
③ 행복공감 삼척마을선생님	④ 학부모와 함께하는 삼다운학교
⑤ 삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	⑥ Up-Who Up-Who 생존수영 교육
⑦ 청소년 비전캠프	⑧ 진로전환기 진로코칭 전공콘서트
⑨ 꿈·보람·감동교실 프로젝트	⑩ 삼척 The 행복한 학교
⑪ 작은학교 나눔 캠프	⑫ 꿈틀 꿈틀 학생 동아리
⑬ 생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	⑭ 영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램

7. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

8. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복 교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?  
(우선 순위 고려 2가지 선택)

가치나 역량
① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
④ 의사소통역량을 기르는 교육
⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

10. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안    ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

12. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적

이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중    ② 방과 후    ③ 주말    ④ 방학 중

13. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 14번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 사업 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

14. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

역점 개선 사업

- ① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

## [삼척/ 마을활동가용]

# 강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.  
소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

**삼척 지역**은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 삼척행복교육지구는 삼척시와 강원도교육청, 삼척교육지원청이 협약을 통해 삼척지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

### 비전(목표)

꿈·보람·감동을 주는 「삼척 행복교육」

### 추진 방향

- 마을과 함께 혁신교육문화 조성
- 민·관·학의 참여와 확대를 통해 지속가능한 거버넌스 구축
- 지역 맞춤형 교육사업 추진으로 삼척 행복교육 실현

### 추진 과제

1. 삼척마을교육 협력체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 꿈을 키우는 행복교육
3. 보람이 있는 혁신교육
4. 감동을 느끼는 삼척교육

※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 활동하고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 활동 기간) :  
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만  
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 소속 :  
① 공무원(지자체) ② 공무원(교육지원청) ③ 사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)  
④ 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :  
① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 삼척행복교육지원단 운영	② 행복공감 삼척인재 프로젝트
③ 행복공감 삼척마을선생님	④ 학부모와 함께하는 삼다운학교
⑤ 삼척 청소년 국내역사문화 테마학습	⑥ Up-Who Up-Who 생존수영 교육
⑦ 청소년 비전캠프	⑧ 진로전환기 진로코칭 전공콘서트
⑨ 꿈·보람·감동교실 프로젝트	⑩ 삼척 The 행복한 학교
⑪ 작은학교 나눔 캠프	⑫ 꿈틀 꿈틀 학생 동아리
⑬ 생기(생태환경, 기후변화교육)나는 친환경 삼척교육	⑭ 영어를 통해 글로벌 인재를 키우는 다(多) 프로그램

7. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.
8. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

※ 9번부터 12번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복 교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?  
(우선 순위 고려 2가지 선택)

#### 가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
- ⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

10. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

#### 프로그램 내용

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| ① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 | ② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동  |
| ③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동     | ④ 외국어를 배우는 활동           |
| ⑤ 체육·예술·문화 활동            | ⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동     |
| ⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동      | ⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동      |
| ⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동    | ⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동 |
| ⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동 | ⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동        |
| ⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동   |                         |

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안    ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

12. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중    ② 방과 후    ③ 주말    ④ 방학 중

13. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 14번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

14. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④



구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

#### 역점 개선 사업

- ① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : \_\_\_\_\_, 2순위 : \_\_\_\_\_

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.