

[2022년 국립대학육성사업]

강원대학교 교육연구소와 강원도교육청이 함께 하는 2022년 SuperVision for Gangwon!

— 행복교육지구사업 종합평가보고서 —
(속초양양교육지원청)

2022. 8.



소 속	연 구 진
강원대학교 교육연구소 & 대학원 지역교육협력학과	남수경 · 신민종 · 고영남 김남신 · 김매자 · 김 찬 김한섭 · 김현숙 · 이상현
강원도교육청	윤형순
교육지원청	권희진(양구교육지원청) 석옥희(평창교육지원청) 신수진(삼척교육지원청) 엄주철(속초양양교육지원청) 주순옥(홍천교육지원청)

〈 차 례 〉

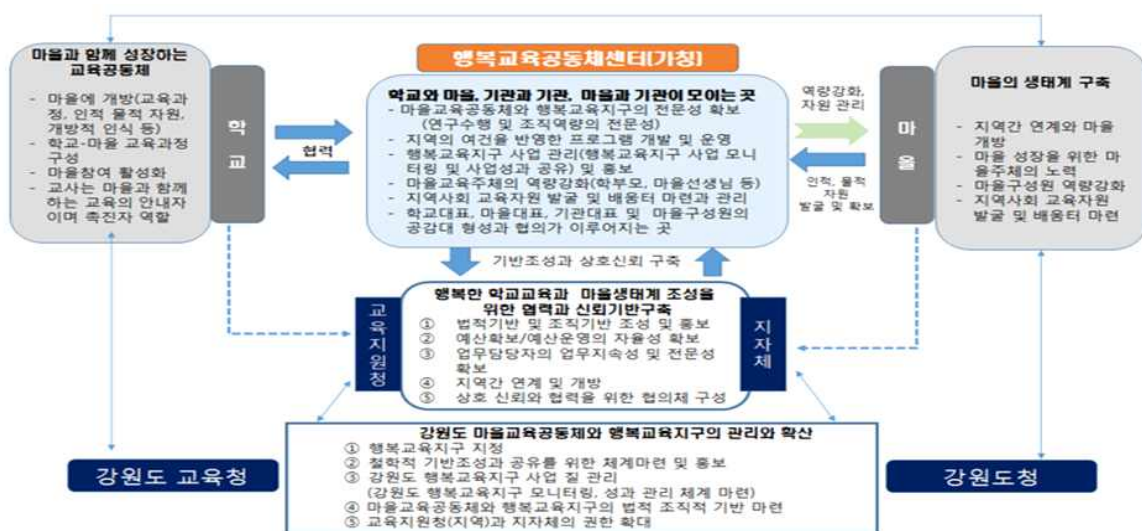
I . 2022년 행복교육지구 평가 계획	1
1. 행복교육지구 사업 개요	1
2. 2022년 행복교육지구 평가 개요	2
3. 2022년 행복교육지구 평가 세부 추진계획	2
II . 2022년 행복교육지구 종합평가 지표	5
1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)	5
2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)	5
III . 2022년 행복교육지구 종합평가 결과	6
1. 행복교육지구 평가 (공통사항)	7
2. 속초양양교육지원청 행복교육지구 평가 결과	11
IV . 2022년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과	17
1. 조사 개요	17
2. 학생 의견 조사 결과	18
3. 학부모 의견 조사 결과	26
4. 교원 의견 조사 결과	40
5. 마을활동가 의견 조사 결과	51

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점	60
1. 설문조사 결과 종합	60
2. 향후 개선방안	64
〈부록〉 교육공동체 대상 설문지	66

I. 2022년 행복교육지구 평가 계획

1. 행복교육지구 사업 개요

- 행복교육지구는 교육청과 기초 지방자치단체가 협약을 통해 공동 분담하는 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하여 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어 나아가는 시·군을 의미함.
- 행복교육지구사업은 공공성, 전문성, 민주성, 교육주체지향성, 혁신지향성, 지속가능성의 교육 원리와 민·관·학 협치 체계를 바탕으로 아이들이 당면한 총체적 삶의 요구를 온전하게 충족시켜 행복한 시민으로 키워내는 마을교육공동체를 형성하고, 학교와 마을을 넘나들고 세대를 아우르며 서로 돌보고 함께 배우는 온마을 돌봄 배움터 구축으로 교육·문화 격차 해소 및 아이들의 안전하고 건강한 성장을 지원하는 데 목적이 있음.



- 2015년 ‘강원도 행복교육지구 기본계획’ 첫 수립 이후 2016년 태백, 화천지구 행복교육지구사업 운영을 시작으로 2018년 원주, 영월, 인제, 정선, 철원, 2019년 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천, 2021년 강릉, 고성, 양양, 동해, 춘천, 횡성으로 확대하여 2022년 현재 강원도 전체 시·군이 행복교육지구사업을 운영하고 있음.

2. 2022년 행복교육지구 평가 개요

① 추진 근거

- 강원도교육청 2022년 행복교육지구 운영 계획

② 추진 목적

- 사업 취지와 목표 재확인으로 사업 운영의 내실화 제고
- 행복교육지구 운영 목표의 달성 정도와 문제점 및 개선사항 도출
- 시사점을 토대로 운영 방향성을 정립하고 지속 가능한 성장기반 구축

③ 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 평가의 신뢰성 확보 및 지역교육 거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

3. 2022년 행복교육지구 평가 세부 추진계획

① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년 차 지구 종합 평가: 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천

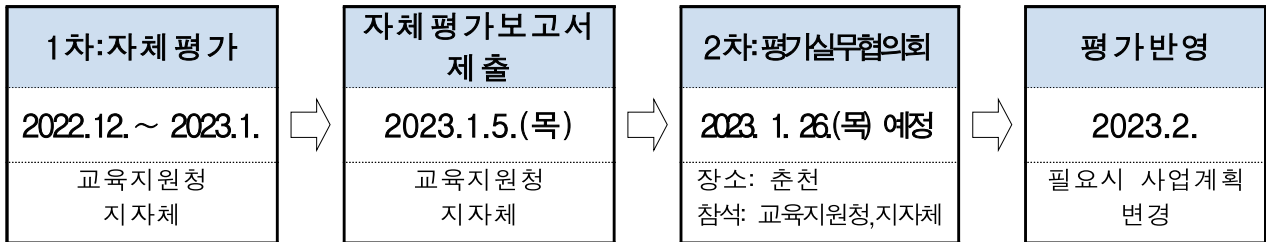
② 평가 절차

가. 자체평가

○ 평가 흐름

1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

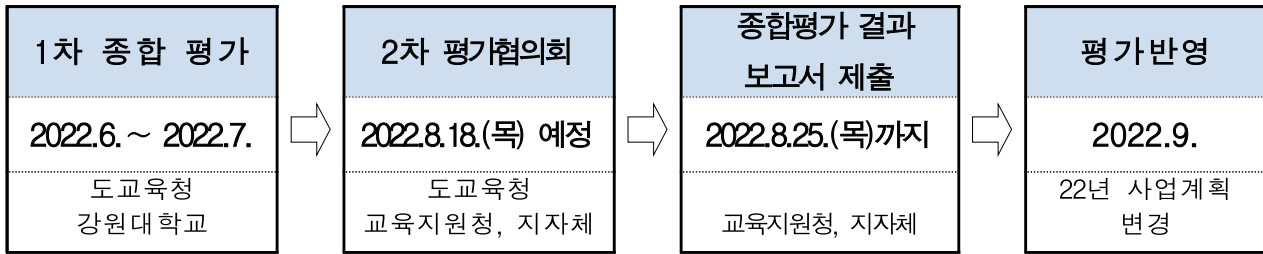
- 일시: 2023. 1. 26.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례 발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청, 강원대학교 교육연구소, 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2019년~2022년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석
- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2022. 8. 18.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

③ 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2023년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

II. 2022년 행복교육지구 종합평가 지표

1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄, 지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고, 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

Ⅲ. 2022년 행복교육지구 종합평가 결과

2022년 SuperVision for Gangwon!

－ 행복교육지구 종합평가 결과보고 －

1. 공통사항
2. 속초양양교육지원청 평가 결과

행복교육지구 평가 (공통사항)

1. 개 요

○ 추진 목적

- 사업 취지와 목표 재확인으로 사업 운영의 내실화 제고
- 행복교육지구 운영 목표의 달성 정도와 문제점 및 개선사항 도출
- 시사점을 토대로 운영 방향성을 정립하고 지속 가능한 성장기반 구축

○ 중점 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화, 함께 성장하는 기회
- 민·관·학이 함께하는 평가로 신뢰성 확보, 지역 거버넌스 발전

○ 평가 대상 : 18개 중 5개 행복교육지구 중점 평가 (삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천)

2. 공통 의견

○ 사업 계획의 적절성

- 행복교육지구 운영의 목표 실현을 위해 다양한 사업들을 계획, 추진하고 있으며 마을 구성원들이 지역의 문화나 특성을 기반으로 한 돌봄 및 배움터 조성의 필요성을 인식하여 지역 과제에 대한 공동체적 접근이 점차 이루어지고 있음.
- 읍면지역의 학교 통폐합 및 열악한 교육환경으로 인한 마을의 총체적 붕괴 위기를 인식하고 교육·문화 격차 해소 및 아이들의 안전하고 건강한 성장을 지원하기 위한 사업을 구상함. 다만 지역특화사업은 지역의 여건과 지역민의 교육 수요 충족을 위해 다양한 사업을 추진하고 있으나 타 지구 사업 및 프로그램과의 차별성을 높이고 지구별 특색

있는 프로그램 고안을 위한 집중 투자가 필요함. 아울러 참여자가 적은 일부 프로그램의 경우 인근 지구와 협업으로 진행하는 등 참여자의 만족도 제고와 예산의 효율적 사용을 위한 방안이 필요함.

- 사업 설계 단계에서 학교 및 중간조직의 운영자, 학생, 학부모의 참여 의지와 변화된 요구를 적극적으로 반영하여야 함. 사업 운영에 대한 정기적인 모니터링, 학교 밖 청소년의 교육 참여, 중복 사업 점검, 평생학습 수요 증가에 따른 수용 방안 등 사회환경의 다변화에 적극적으로 대응하여 당해 사업계획을 수립할 필요가 있음.

○ 사업 지원의 체계성

- 교육지원청과 지자체가 예산을 적절히 분배·집행하고 행복교육지원센터 운영 사업에 50% 공동 분담으로 중간지원조직 활성화를 꾀하는 등 적절한 사업비 배분으로 협력을 잘 유지하고 있음. 다만 민간단체가 활성화된 지역을 제외하고 민간 주체가 행복교육지구 사업에 참여하지 못하는 문제가 있음. 민간단체가 없어 관 주도로 운영이 되는 곳이라도 지역의 구성원들을 행복교육지구를 중심으로 모여서 활동할 수 있는 장을 마련해 주어야 함. 아울러 교사들의 활동을 견인하거나 마을활동가 및 학부모 퍼실리테이터를 육성하고 지원하는 사업 편성 등의 지속 가능한 행복 교육 거버넌스 구축을 위한 지원이 필요함.
- 각 지구의 교육협력지원센터가 교육 지원, 프로그램 운영, 지역교육 인프라 발굴, 자원봉사자 양성 등의 업무를 수행하며 학교와 지자체, 지역사회를 연계하는 허브 역할을 할 수 있어야 함. 목적과 내용이 유사한 사업의 통합적 관리 및 운영을 통한 사업의 효과성과 효율성 제고, 지구별 홈페이지 관리, 홍보단 구성 등 행복 교육 인프라 구축이 필요함.

○ 사업 운영의 적절성

- 국가 정책으로 운영되는 마을교육공동체나 행복교육지구사업이 지속 가능한 성과를 얻고 지역이 성장하려면 학교나 지자체는 사업을 지원하고 지역민이 사업 운영의 주체가 되어야 함. 인적 네트워크는 지역의 성장과 발전을 지속할 수 있는 원동력이므로 지역의 성장과 지속 가능한 발전을 위해서 주민들의 인적·물적 자원들을 중심으로 마을의 현안과 교육적 과제가 연결될 수 있도록 주민의 참여를 촉진할 수 있는 사업 홍보 방안이 필요함.
- 행복교육지구 사업에 대한 기초자치단체의 관심이 커지고 교육지원청과 지자체가 협력하여 사업 주체별 공동 및 집중 투자 방식으로 예산을 편성·운영하여 효율적으로 재정 운영하여 사업효과가 높음. 다만 각 지구의 여러 사업 중 한두 개의 사업만 교육지원청 및 지자체 공동으로 운영하고 다수가 각자 사업을 따로 진행하고 있음. 행복교육지구 사업의 성공적인 정착을 위해 양 기관이 체계적인 협력망을 구축하고 지속적인 협력으로 실질적인 민관학 거버넌스 구축 방안에 대한 논의가 필요함.
- 교사의 수업 성장을 위한 행복교육지구 사업 운영은 관련 활동을 지원받을 수 있는 도교육청의 사업들과 중복되어 예산을 지출하게 될 우려가 있음. 혁신 교육 문화 정착 노력의 결과는 학교 교육과정과 연계한 마을 교육과정 수립이므로 지역과 마을의 여러 자원을 학교 교육과정에 어떻게 녹여내고, 이를 체계화하여 ‘마을 교육과정’으로 만들어갈 수 있는가에 초점을 맞춰 지원할 필요가 있음.

○ 사업의 효과성

- 개별 사업 및 프로그램을 통해 학습자가 함양할 수 있는 역량과 교육의 목표가 무엇인지를 분명히 안내하여 학생이나 교사, 지역주민 등 참여자가 진행 과정에서 스스로 성찰할 수 있도록 방향을 제시할 필

요가 있음. 지역 이해와 관련한 일회성 행사라 하더라도 삶과 연계한 학습을 통한 공동체 역량 함양 등의 목표를 분명히 제시하여 사업의 교육적 효과를 높일 수 있는 전개가 필요함.

- 행복교육지구 지원단 등 다른 구성원의 의견을 바탕으로 세부 사업들을 조정하고 있어 바람직함. 역량 있는 마을지도자들을 통해 다양하고 전문성 있는 교육 프로그램을 운영함으로써 사업의 효과성을 높이고 사업 참여자 의견 조사 참여율을 더욱 높일 방안을 마련해야 함. 더불어 사업에 참여하지 않는 주민과 학생들의 의견도 좀 더 폭넓게 수렴하는 과정을 통하여 사업계획을 점검하고 조정할 필요가 있음.
- 행복교육지구 시·군 모두 예산지원금이 비슷하나 지역 규모와 특성, 각 사업의 성격을 고려하여 계획을 세울 필요가 있음. 되도록 많은 주민이 혜택을 받는 것도 중요하지만 광범위한 인원에게 적용하려다 자칫 행복교육지구 사업이 내실 있게 운영되지 못하는 문제가 있을 수 있으므로 균형을 맞추는 필요가 있음. 진행되는 사업의 수를 적정화하고, 우리 지역에서 가장 필요로 하는 분야를 선정하여 집중적으로 지원하는 전략도 필요함.

○ 변화 대응성

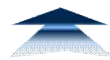
- 급변하는 사회체제 속에서 학교 체제 및 교육의 형태가 변화하고 있으므로 행복교육지구 사업 운영은 변화하는 교육의 인식 체계에 대응하며 미래 교육의 방향을 제시해 주어야 함. 지역사회의 교육자원을 충분히 개발하여 개방하고 학생은 지역의 삶 속에서 더불어 사는 삶의 실천이나 책임 있는 민주 시민성 함양 등 개인의 선택에 따라 자신의 교육과정을 짜서 배우는 지역과 함께하는 교육과정으로 나아가야 함.
- 코로나19로 대면 활동이 어려운 상황에서도 사업 목적을 이룰 수 있도록 운영 방법을 다양화하려는 시도가 바람직함. 갑작스러운 상황으로 많은 어려움이 있지만 코로나19 이후 사업 회복을 위한 탄력성 차원에서도 세밀한 점검 및 사업 운영 방법의 변화를 꾀할 필요가 있음.

속초양양교육지원청 행복교육지구 평가 결과

1. 개 요

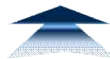
비전(목표)

배우고 나누고 어울리는 속초행복교육공동체



추진 방향

- 교육지원청·속초시청·학교·지역사회의 유기적인 소통·협력체계 구축
- 학교와 마을을 넘나들며 함께 성장하는 교육생태계 조성
- 즐거운 배움·따뜻한 나눔·더불어 어울림을 실천하는 행복한 시민



추진 과제

1. 행복속초 마을교육 협력체계 구축 (지구 중점 공동사업)
2. 행복속초 교육과정 프로젝트
3. 행복속초 마을학교
4. 행복교육지구 거버넌스

2. 영역별 종합평가

I. 사업 계획의 적절성

- (우수한 점) 「해오미 마을 행복교육협의체」 운영
 - 해오미 행복교육지구 교육거버넌스 구축을 위한 협의체 운영
 - 지역사회 연계 및 협력을 통한 민주적 협의체계 구축의 필요성 공감
- (우수한 점) 지역특화사업 속초사잇길 걷기 운영
 - 지역의 특색을 살린 교과프로젝트 운영으로 마을 교육공동체의 가치 공유
 - 지역의 인적·물적 기반과 연계한 마을교육공동체 협력체계 구축
- (아쉬운 점) 민·관·학이 함께하는 행복교육협의체 운영 미흡
 - 행복교육지구의 거버넌스 구축 및 안정성을 도모할 수 있는 마을과 학교, 그리고 행정관청의 연결고리와 디딤돌 역할의 주체, 역할, 그리고 그 내용이 구체적으로 보이지 않음
- (개선방향) 지역 가치구현을 위한 지역특화사업 발굴 제안
 - 실향민이 많고 지역에 평화 교육자산이 많은 지역이라는 점을 고려하면 평화, 생명을 지역 브랜드화를 한다든지, 10~20분 거리 내에 산, 강, 바다, 숲 모두를 함께 할 수 있다는 점에서 환경 웰빙을 위한 기후행동(SDGs) 등이 예가 될 수 있음

II. 사업 지원의 체계성

- (우수한 점) 행복교육지구 사업별 예산 지자체와 협의 편성
 - 행복교육지구 프로그램을 지자체와 협력하여 운영 주체별 예산을 편성·운영하여 효율적 재정 운영 및 사업효과를 높임
- (아쉬운 점) 행복교육지구 거버넌스 구축 미흡
 - 교사들의 활동을 견인하고, 마을활동가를 육성하고, 학부모 퍼실리테이터들을 교육하는 지원계획들이 보이지 않음. 지속가능한 행복교육 거버넌스 구축을 위한 지원의 체계성 요함
- (개선방향) 행복교육지구 협력사업 확대 진행 필요

- 2021~2022년 기준, 현재 사업 14개 중 1개 사업만 협력 실시. 교육지원청과 지자체가 각자의 기존 사업을 따로 진행해 오고 있다는 판단이 듦. 예산협약에 앞서 각 사업에 대해 어느 정도까지 공동프로그램 운영이 가능한지 논의 필요
- 마을교육공동체에 대한 각 기관, 학부모 지원단, 마을활동가, 학교 간 구체화된 지원체계를 확인할 수 없음. 각 주체별 협력지원 체계구축 및 중간 모니터링 시스템 필요

III. 사업 운영의 적절성

III-1. 혁신교육 문화 확산 노력

- (우수한 점) 고교 교원대상 해오미 마을학교 프로젝트
 - 지역의 특색을 살린 교과프로젝트 운영으로 마을교육공동체 가치 공유 및 교육거버넌스 구축 노력
 - 학교 교육력 제고로 학생과 학부모 교육만족도 제고
- (우수한 점) 함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」
 - 수업나눔과 자기성찰을 통한 교원의 교육과정·수업전문성 제고
 - 배움과 성장을 위한 교원의 자발적 동아리 모임 활성화
- (우수한 점) 학부모교육 및 학부모교육지원단 교육프로그램 운영
 - 학부모교육지원단을 대상으로 한 교육은 만족도가 매우 높음
 - 학부모 교육지원단(토론, 전래놀이, 그림책놀이) 교육프로그램 운영
- (아쉬운 점) 혁신교육 문화 정착을 위한 운영 방향 정립
 - 주말 자율동아리 활동이 아닌, 정규학교교육과정에 안착하기 위한 학교수업지원방안, 수업적용을 위한 세부계획 미흡
 - 학생들의 고등사고력을 위한 마을교육과정을 위한 교사역량강화 프로그램이 필요하나, 대상이나 범위를 특정 학교급이나 교과를 기준으로 한정할 필요는 없음
 - 활동내용에서의 혁신뿐만 아니라 방법에서의 혁신마인드 함양을 위한 학교장 및 교사연수 필요 (메이커 에듀케이션, 교과융합, 초·중 or 중·고 연계교육)

Ⅲ. 사업 운영의 적절성

<p>Ⅲ-2. 마을과 함께하는 학교문화 조성</p>	<p>○ (우수한 점) 지역사회를 이해하는 프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> • 행복속초 마을학교 「응답하라 2022」 자녀와 함께하는 좋은 가족 체험. 10팀 3회 지역알기 프로그램 운영 마을이해와 마을 교육과정의 운영의 기반 제공 • 학부모교육지원단을 네트워크로 확장하여, 속초다문화가족지원 센터, 속초교육문화관 등 7개 기관이 함께하는 지역사회 연계 활동을 지속적으로 운영 <p>□ (아쉬운 점) 마을과 함께하는 학교문화의 부재</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학생과 학부모의 지역에 대한 이해와 홍보활동이 학교의 교육 과정으로 연계될 수 있는 부분에 대한 세부운영 계획이 미흡
--	--

Ⅲ. 사업 운영의 적절성

<p>Ⅲ-3. 지역특화 과제발굴 및 운영</p>	<p>○ (우수한 점) '속초 향토사' 발간</p> <ul style="list-style-type: none"> • 속초 마을 이해를 위한 속초의 자연환경, 역사, 문화재 등의 자료 제작·보급·교육활동을 통한 마을교육과정 운영 활성화 • 지역 마을활동가와 함께 지역의 콘텐츠를 선정하며, 안내서는 교재형 자료, e-book 및 영상자료로 구성 <p>□ (아쉬운 점) 세부계획의 미흡</p> <ul style="list-style-type: none"> • 발굴된 지역특화 과제를 구체적으로 학교마을교육과정에 어떻게 연계하는가에 대한 세부계획 미흡 <p>□ (개선방향) 교육거버넌스 기반 중장기 플랜 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마을과 학교의 연결고리와 디딤돌 역할을 하는 역량있는 주체 (중간지원조직)를 구체적으로 정하여 교육거버넌스 기반을 쌓아 나갈 수 있는 중장기 플랜 구축
--	--

Ⅳ. 사업의 효과성

<p>○ (우수한 점) 전년도 평가 결과를 차년도 사업 운영에 반영</p> <p>□ (아쉬운 점) 행복교육지구 사업의 성장기반 미약</p> <ul style="list-style-type: none"> • 마을교육공동체에 대한 비전 공유와 공동체 내 사회적 자본(신뢰) 축적 측면

에서 성장기반 미약

- 속초시와 양양군 2개 지자체를 관할하여 담당자의 업무 부담이 가중되며 전문성 발휘가 힘든 구조적 한계 노출

□ (개선방향) 행복교육지구 사업의 체계적 성과관리 필요

- 현재 운영 중인 4년차 행복교육지구 14개의 프로그램을 양보다 질적인 차원에서 재검토 요함. 행복교육지구 사업 이전에 존재하는 프로그램이 타지구와의 변별성 없이 상당수 존재. 행복교육지구 사업의 취지나 목적에 부합하는지 숙고 후, 행복교육지구 사업에 대한 체계적인 성과관리 및 사업운영 점검 필요

V. 변화 대응성

○ (우수한 점) 개별성과 다양성이 확보되는 다양한 프로그램

- 학생의 적성과 요구에 맞는 「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기
- 포스트코로나 시대를 대비한 속초사잇길 개인 걷기

□ (아쉬운 점) 변화 상황에 대응하는 신축적인 프로그램이 부족함

- 코로나 상황에 대응하는 비대면 프로그램 또는 마을과 함께하는 5~10명 이내로 운영하는 소규모 활동프로그램 등 부족함

□ (개선방향) 지역 특화형 집중 프로그램 기반 변화 노력

- 행복교육지구 운영 이전 프로그램, 그리고 코로나 이전에 운영하던 프로그램이 기준점에 되어 이어오는 사례는 없는지 검토하여, 현재 진행되는 개수를 최소화하고, 우리 지역에 정말 필요한 1~2가지를 특화하려는 변화 노력이 필요함

3. 총 평

- 2019년 시작된 행복교육지구 사업을 「동행, 배움, 실천, 어울림」 영역으로 나누고 지역특화사업으로 「속초 8길 테마기행」 등을 지속적으로 발전시키면서, 다양한 프로그램을 제공함. 2021년 「속초사잇길 테마기행」으로 명칭을 변경하여 민간단체, 지자체와의 적극적인 협력으로 지역인재들의 민주적 역량을 강화하고 지역공동체 의식 함양하고자 노력함
- 장기계획은 단기성과가 쌓여 자연스럽게 이어지는 것이 가장 바람직하다는 점에서, 지난 4년간의 속초행복교육지구의 활동성과를 면밀하게 살펴보았으나 의미 있는 변곡점을 찾을 수 없었음. 교육주체들의 수평적 연대와 지역교육력 향상 없이 지속가능한 교육발전으로 이어지기 힘들. 시즌2 행복교육지구 계획에서는 ‘지속된 시간’과는 차별화되는 중·장기계획 수립 필요
- 민, 관, 학의 지속적 협력체계를 유지하기 위한 행복교육지구 중간지원 조직, 그리고 마을단위의 마을교육협의체가 필요함. 지역사회 내 마을교육공동체에 대한 비전공유와 지역교육역량을 축적할 수 있는 세부계획 수립 필요
- 속초와 양양은 교육지원청은 하나임에도 속초와 양양을 구분하여 2019년 속초지역만을 대상으로 먼저 행복교육지구 사업을 시작하고 2021년에 양양 지역이 추가되었음에도, 2021년 양양지역이 추가되기 이전과 이후에 사업내용이나 결과에 변화가 없음
- 다양한 사업이 이루어졌음에도 사업성과에 대한 관리와 중간평가를 위한 구체적인 성과자료가 부족함. 행복교육지구 내 교육인프라 정보와 그동안 축적된 교육자원을 마을활동가나 교사가 쉽게 활용할 수 있는 방안 구안 및 관리 필요
- 학생이 주도적으로 더 깊은 배움에 참여할 수 있는 프로그램 개발이 필요함. 학생의 행위자 주체성이 강조되고 개별성과 다양성이 확보되는 마을교육 플랫폼 구축 필요
- 건강한 마을교육가치 설정, 마을교육담론 공유, 마을교육 실천 및 정책을 구현할 수 있는 마을교육활동가, 교사전문가의 발굴 및 양성
- 속초행복교육지구 사업 내, 돌봄 관련 프로그램의 신설 운영 필요

IV. 2022년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과

1. 조사 개요

○ 조사 목적

- 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 얻고자 함.

○ 조사 내용

- 조사는 학생용, 학부모용, 교원용, 마을활동가용 등 네 가지 유형으로 구성함. 학부모용과 교원용의 조사 내용은 동일하게 구성하되, 인적 배경 조사 문항에서 차이를 둬. 학생용의 경우 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 참가 및 개설 희망 프로그램 수요 파악 위주로 조사함.
- 지구별로 조사를 구분하여 설문 응답에 앞서 지역별 행복교육지구 비전 및 목표를 간략히 서술함으로써 사업에 관한 응답자의 이해를 도움. 각 지구에서 실제 운영 중인 교육활동 프로그램 목록을 제시하고 지역별 프로그램 참여 경험 및 만족도를 확인하고자 함.
- 총 13개 문항을 통해 행복교육지구의 전반적인 운영실태 점검, 현재 진행되고 있는 교육 프로그램의 참여 경험 및 만족도 파악, 새로운 프로그램 발굴 및 향후 사업 운영의 개선점을 도출하고자 함.

○ 조사 방법 및 기간

- 강원대학교 도서관 온라인 설문조사 시스템을 활용한 온라인 조사(또는 강원도 교원대상 설문조사 시스템)
- 조사는 2022년 6월 28일 ~ 7월 15일까지 약 3주일간 실시함

○ 조사 결과 분석 방법

- 기본적으로 학생, 학부모, 교원, 마을교육활동가 각각에 대해서 조사 문항별 빈도분석을 실시함.
- 한편, 일정 수준의 사례수가 확보된 학생과 학부모에 대해서는 하위 배경변수별 차이분석을 실시하였으며, 상대적으로 사례수가 작은 교원과 마을활동가에 대해서는 기본빈도분석과 기술통계분석만 실시함.

2. 학생 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 87명이 조사에 참여함.
- 거주지는 시동지역(84명)이 가장 많고, 그 다음으로 군면(2명), 군읍(1명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여학생(46명)이 남학생(41명)보다 많았으며, 지역에 산 기간은 10년 이상 15년 미만(32명), 15년 이상(27명) 순으로 많았음. 학교급별로는 중학생(58명), 고등학생(23명), 초등학생(6명) 순으로 많았음. 속초 지역은 타 지역과 비교해 대체로 거주 기간이 긴 경향을 보임.
- 학생의 배경변수별 응답차이를 분석하기 위해서, 상대적으로 응답빈도가 낮은 집단을 통합하여 <표 1>의 가장 오른쪽 열과 같이 집단을 재분류하였음.

<표 1> 속초지역 학생 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
거주지	00시 00동	84명(96.6%)	①시동 ②그 외
	00시 00읍	-	
	00시 00면	-	
	00군 00읍	1명(1.10%)	
	00군 00면	2명(2.30%)	
지역에 산 기간	1년 미만	2명(2.3%)	①5년 미만 ②5년 이상 - 10년 미만 ③10년 이상 - 15년 미만
	1년 이상 - 5년 미만	15명(17.2%)	

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
	5년 이상 - 10년 미만	11명(12.6%)	④15년 이상
	10년 이상 - 15년 미만	32명(36.8%)	
	15년 이상	27명(31.0%)	
성별	남학생	41명(47.1%)	①남학생
	여학생	46명(52.9%)	②여학생
학교급	초등학교	6명(6.9%)	①초등학생
	중학교	58명(66.7%)	②중학생
	일반고등학교	23명(26.4%)	③고등학생
	특성화고등학교	-	

나. 행복교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험

- 그동안 속초에서 진행된 대표적인 행복교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 선택하도록 한 결과, ‘속초사잇길 테마기행’이 가장 많고, 그 다음으로 ‘『꿈(Dream) 더하기』 미래 설계하기’, ‘가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계’, ‘전문가와 함께하는 『진로코칭』’ 순으로 많았음. 프로그램에 대한 참여경험은 학생들의 학교급에 영향을 받는다고 볼 수 있는데, 중·고등학생들의 응답이 높았다는 것과 관련이 있을 것으로 보임.

〈표 2〉 속초 행복교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 경험 (다중응답)

프로그램명	빈도(비율)
속초사잇길 테마기행	14명(31.11 %)
나도 해오미 마을 해결사!	-
전문가와 함께하는 「진로코칭」	5명(11.11 %)
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	6명(13.33 %)
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	2명(4.44 %)
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	6명(13.33 %)
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	4명(8.89 %)
‘속초 향토사’ 발간	1명(2.22 %)
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	1명(2.22 %)
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	1명(2.22 %)
찾아가는 문화예술 체험교실	4명(8.89 %)
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	-
「해오미 마을 행복교육협의체」	-
해오미 마을학교 프로젝트	1명(2.22 %)

- 학교급과 상관없이 가장 많은 참여를 보인 프로그램은 ‘속초사잇길 테마기행’이었으며, 학교급별 구분에 있어서 초등학교와 중학교는 ‘가족과 함께하는 힐링 캠프/클라이밍 세계’, 고등학생은 ‘「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기’에 대한 참여비율이 높았음.

〈표 3〉 속초지역 학교급별 학생들이 참여한 프로그램

프로그램명	초등학교		중학교		고등학교		전체	
	명	%	명	%	명	%	명	%
속초사잇길 테마기행	3	100.0	8	47.1	3	37.5	14	31.1
나도 해오미 마을 해결사!	-	-	-	-	-	-	-	-
전문가와 함께하는 「진로코칭」	-	-	2	11.8	3	37.5	5	11.1
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	-	-	1	5.9	5	62.5	6	21.4
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	-	-	2	11.8	-	-	2	7.1
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	1	33.3	4	23.5	1	12.5	6	21.4
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	-	-	3	17.6	1	12.5	4	14.3
‘속초 향토사’ 발간	-	-	1	5.9	-	-	1	2.2
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	-	-	1	5.9	-	-	1	2.2
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	-	-	1	5.9	-	-	1	2.2
찾아가는 문화예술 체험교실	-	-	4	23.5	-	-	4	14.3
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	-	-	-	-	-	-	-	-
「해오미 마을 행복교육협의체」	-	-	-	-	-	-	-	-
해오미 마을학교 프로젝트	-	-	1	5.9	-	-	1	2.2
	3	100.0	17	100.0	8	100.0	28	100.0



[그림 1] 속초지역 학교급별 학생의 참여 프로그램 경험 차이

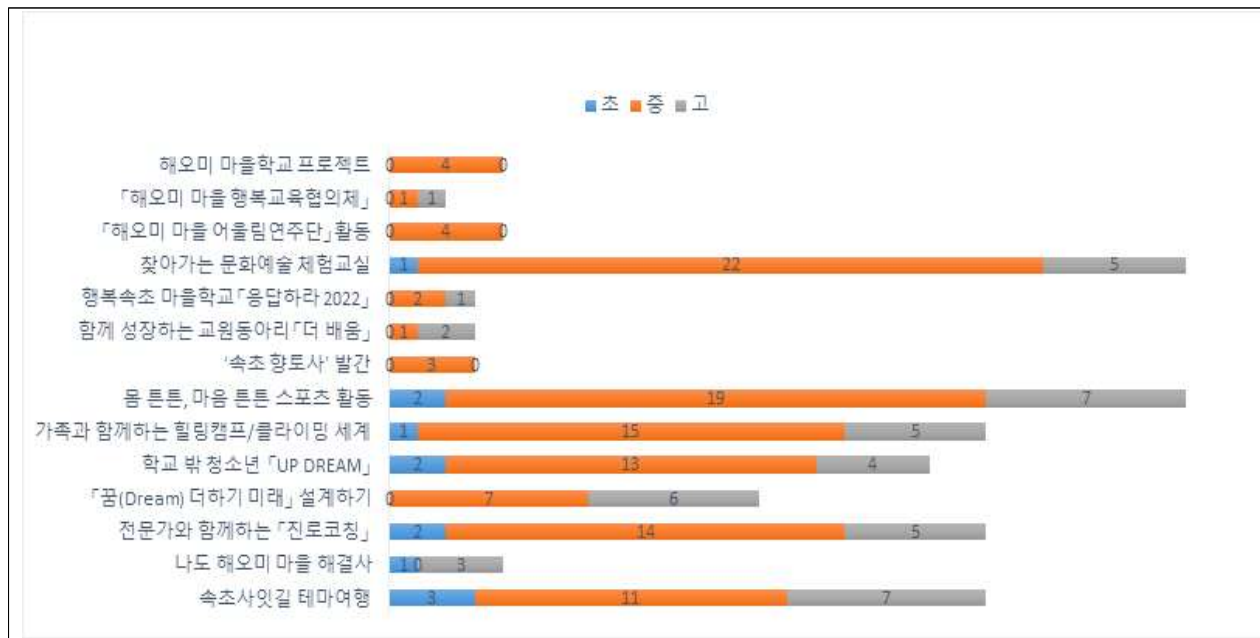
다. 현행 행복교육지구 프로그램 가운데 지속되기를 바라는 프로그램

- 이들 프로그램 가운데 앞으로도 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동’ 과 ‘찾아가는 문화예술 체험교실’ 이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘전문가와 함께하는 「진로코칭」’ 과 ‘가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계’ 였음.
- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 반영하여 종합적으로 학생들이 많이 가장 선택한 프로그램을 정리해 보면, ‘몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동’, ‘찾아가는 문화예술 체험교실’, ‘전문가와 함께하는 「진로코칭」’ 과 ‘학교 밖 청소년 UP DREAM’ 순이었음.
- 특기할 만한 결과는 ‘몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동’, ‘찾아가는 문화예술 체험교실’ 의 경우 가장 많은 학생들이 참여하였으나, 학교급별 편차가 가장 큰 프로그램이라는 점에서 향후 개선시 학생의견을 반영할 필요가 있음.

〈표 4〉 속초지역 학생들이 계속 운영되기를 바라는 행복교육지구 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
속초사잇길 테마기행	12	13.8	9	10.3	23	12.4
나도 해오미 마을 해결사!	-	-	4	4.6	4	1.83
전문가와 함께하는 「진로코칭」	7	8.0	14	16.1	24.5	11.26
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	8	9.2	5	5.7	17	7.81
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	11	12.6	8	9.2	24.5	11.26
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	7	8.0	14	16.1	24.5	11.26
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	18	20.7	10	11.5	37	17.01
‘속초 향토사’ 발간	1	1.1	2	2.3	3.5	1.60
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	-	-	3	3.4	3	1.37
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	1	1.1	2	2.3	3.5	1.60
찾아가는 문화예술 체험교실	17	19.5	11	12.6	36.5	16.78
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	2	2.3	2	2.3	5	2.29
「해오미 마을 행복교육협의체」	2	2.3	-	-	3	1.37
해오미 마을학교 프로젝트	1	1.0	3	3.4	4.5	2.06
계	87	100.0	87	100.0	217.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 2] 속초지역 학교급별 학생의 향후 지속적 운영 요청 프로그램 경험 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

라. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

- 학생의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 전체적으로 1순위와 2순위 모두 ‘체육·예술·문화 활동’을 가장 많이 선택하였음. 그 다음으로 1순위, 2순위 가운데 많이 선택한 것으로는 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’이었음.
- 반면, ‘우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동’의 선택 비율이 가장 낮았음.

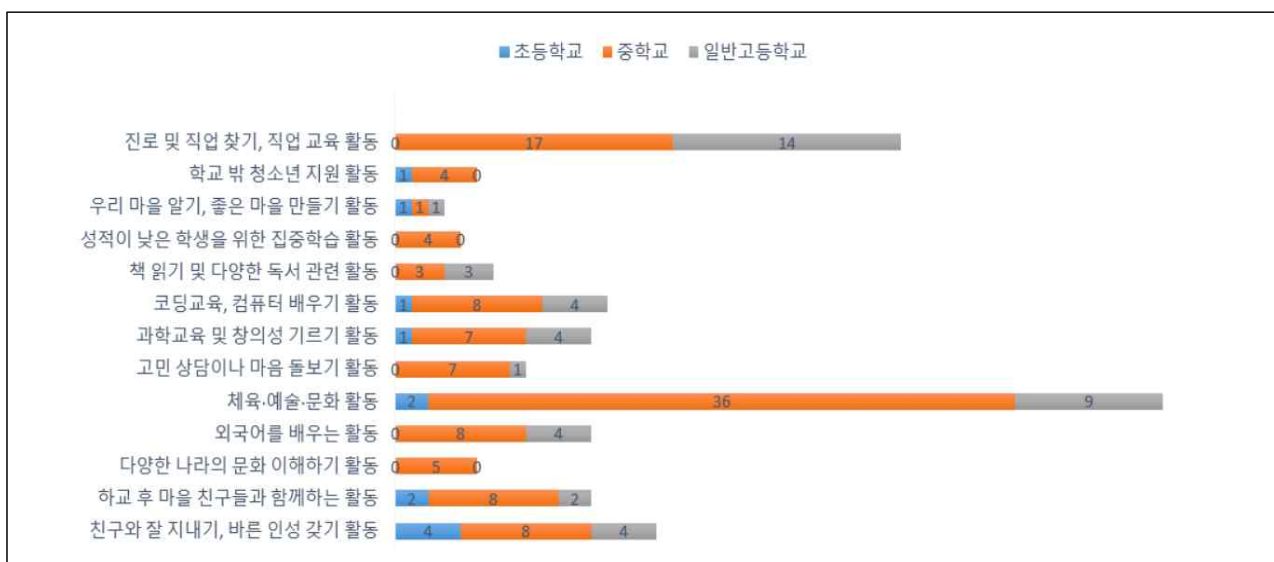
<표 5> 속초지역 학생들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	11	12.6	5	5.7	21.5	15.7
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	6	6.9	6	6.9	15	11.0
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	-	-	5	5.7	5	3.6
외국어를 배우는 활동	7	8.0	5	5.7	15.5	11.3
체육·예술·문화 활동	29	33.3	18	20.7	61.5	45.0
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	3	3.4	5	5.7	9.5	6.9
과학교육 및 창의성 기르기 활동	4	4.6	8	9.2	14	10.2
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	6	6.9	7	8.0	16	11.7

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	2	2.3	4	4.6	7	5.1
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	1	1.1	3	3.4	4.5	3.3
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1	1.1	2	2.3	3.5	2.5
학교 밖 청소년 지원 활동	2	2.3	3	3.4	6	4.4
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	15	17.2	16	18.4	38.5	28.2
전체						

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

- 학교급별 학생의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 초등학생은 ‘친구와 잘 지내기 바른 인성 갖기 활동’을 선택한 비율이 높은 반면, 중학생은 ‘체육·예술·문화 활동’을, 고등학생은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’을 선택한 비율이 압도적으로 높았음.
- 결과적으로, 향후 초등학생에게는 인성교육활동과 하교 후 마을 친구들과 함께하는 프로그램을, 중·고등학생에게 체육·예술·문화활동과 진로직업교육활동을 강화하는 방향으로 프로그램을 확대 운영할 필요가 있음.



[그림 3] 속초지역 학생 학교급별 향후 개설 희망 프로그램 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

마. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 학교 안을 선택한 학생이 53명으로 학교 밖(34명)을 선택한 학생보다 더 많았음. 중등학생은 학교 안 프로그램을, 초등학생은 학교 밖 프로그램을 선호함.

〈표 6〉 속초지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

학교급	구분	학교 안	학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)	전체
초등학교	명	2	4	6
	%	33.3	66.7	100.0
중학교	명	33	25	58
	%	56.9	43.1	100.0
고등학교	명	18	5	23
	%	78.3	21.7	100.0
전체	명	53	34	87
	%	60.9	39.1	100.0

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’을 선택한 학생이 77.0%(67명)으로 가장 많았음. 그런데, 학교급별로는 중학생과 고등학생의 경우 ‘학교 일과중’을 선택한 비율이 압도적으로 높았음. 반면, 초등학생의 경우 ‘방학 후’보다 ‘주말’을 선호하는 경향을 보임.

〈표 7〉 속초지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

학교급	구분	학교 일과시간 중	방과 후	주말	방학 중	전체
초등학교	명	3	-	2	1	6
	%	50.0	-	33.3	16.7	100.0
중학교	명	47	5	2	4	58
	%	81.0	8.6	3.4	6.9	100.0
고등학교	명	17	1	2	3	23
	%	73.9	4.3	8.7	13.0	100.0
전체	명	67	6	6	8	87
	%	77.0	6.9	6.9	9.2	100.0

바. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “다양한 체육활동과 체험활동을 할 수 있는 프로그램이 생기기를 바란다.”는 의견과, “예술 그림 그리기, 창의력 높이기 활동이 재미있을 것 같다.”, “청소년들이 활용할 수 있는 스터디 카페와 같은 공간들을 확충했으면 좋겠다.”, “만화, 요리, 보드게임과 같이, 흥미와 소질 개발을 위한 소규모 동아리 활동지원들이 많아졌으면 좋겠다.”는 의견이 있었음.

3. 학부모 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 129명이 조사에 참여함.
- 거주지는 시동(125)이 가장 많고, 그 다음으로 군(3명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성이, 지역에 산 기간은 15년 이상이 많았음. 자녀의 학교급별로는 초등학생(69명), 중학생(26명), 영유아(21명), 일반고등학생(13명) 순으로 많았음. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)에 대해서는 없다는 응답자(107명)가 더 많았음.
- 학부모의 배경 변수별 응답 차이를 분석하기 위해서, 상대적으로 응답 빈도가 낮은 집단을 통합하여 <표 8>의 오른쪽 열과 같이 집단을 재분류함.

<표 8> 속초지역 학부모 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
거주지	시동	125명(96.9%)	①시동 ②그 외
	시읍	1명(0.80%)	
	시면	-	
	군읍	-	
	군면	3명(2.30%)	
지역에 산 기간	1년 미만	2명(1.60%)	①5년 미만 ②5년 이상 - 10년 미만 ③10년 이상 - 15년 미만 ④15년 이상
	1년 이상 - 5년 미만	24명(18.60%)	
	5년 이상 - 10년 미만	24명(18.60%)	
	10년 이상 - 15년 미만	17명(13.20%)	
	15년 이상	62명(48.1%)	
성별	남성	9명(7.0%)	①남성 ②여성
	여성	120명(93.00%)	
연령대	20대	-	①30대 이하 ②40대 ③50대 이상
	30대	17명(13.20%)	
	40대	92명(71.30%)	
	50대	18명(14.00%)	
	60대 이상	2명(1.60%)	
자녀 학교급 (중복응답가능)	영유아	21명(10.00%)	①영유아 ②초등학생 ③중학생
	초등학생	88명(41.90%)	
	중학생	66명(31.40%)	

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
	일반고등학생	31명(14.80%)	④고등학생
	특성화고등학생	4명(1.90%)	
	학교 밖 청소년	-	
공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 자원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)	있음	22명(17.10%)	①있음 ②없음
	없음	107명(82.90%)	

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

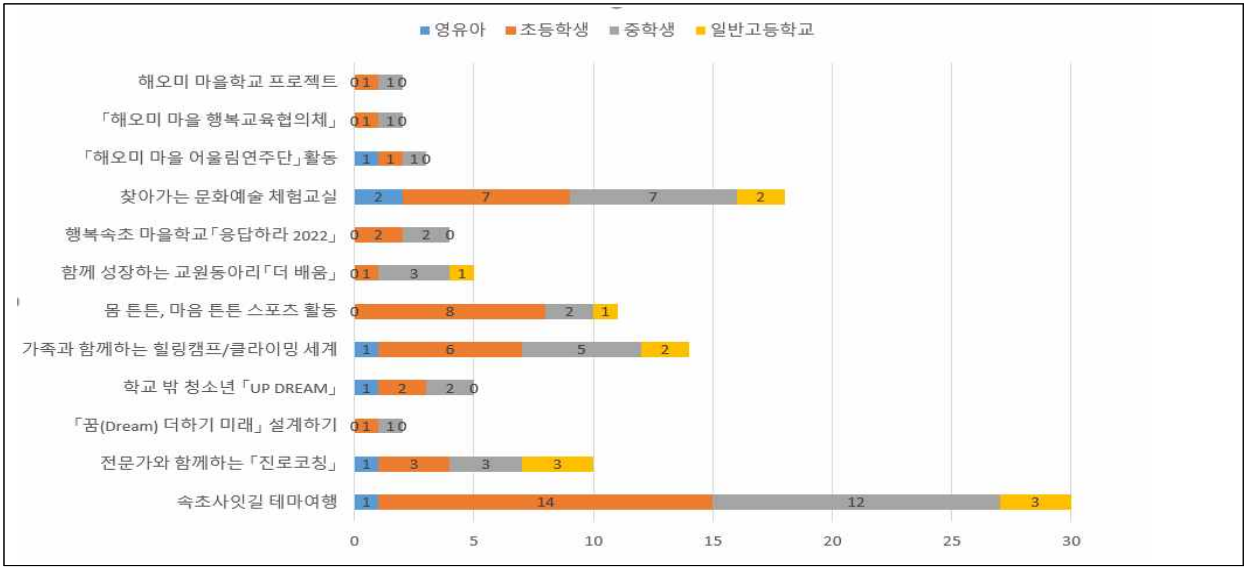
- 학부모의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘속초사잇길 테마기행’ (20명), ‘찾아가는 문화예술 체험교실’ (11명), ‘몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동’ (9명), ‘가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계’ (8명) 순으로 많았음.

〈표 9〉 속초지역 학부모의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
속초사잇길 테마기행	20명(30.80%)
나도 해오미 마을 해결사!	-
전문가와 함께하는 「진로코칭」	6명(9.20%)
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	1명(1.50%)
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	2명(3.10%)
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	8명(12.30%)
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	9명(13.80%)
‘속초 향토사’ 발간	-
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	3명(4.60%)
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	2명(3.10%)
찾아가는 문화예술 체험교실	11명(16.90%)
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	1명(1.50%)
「해오미 마을 행복교육협의체」	1명(1.50%)
해오미 마을학교 프로젝트	1명(1.50%)

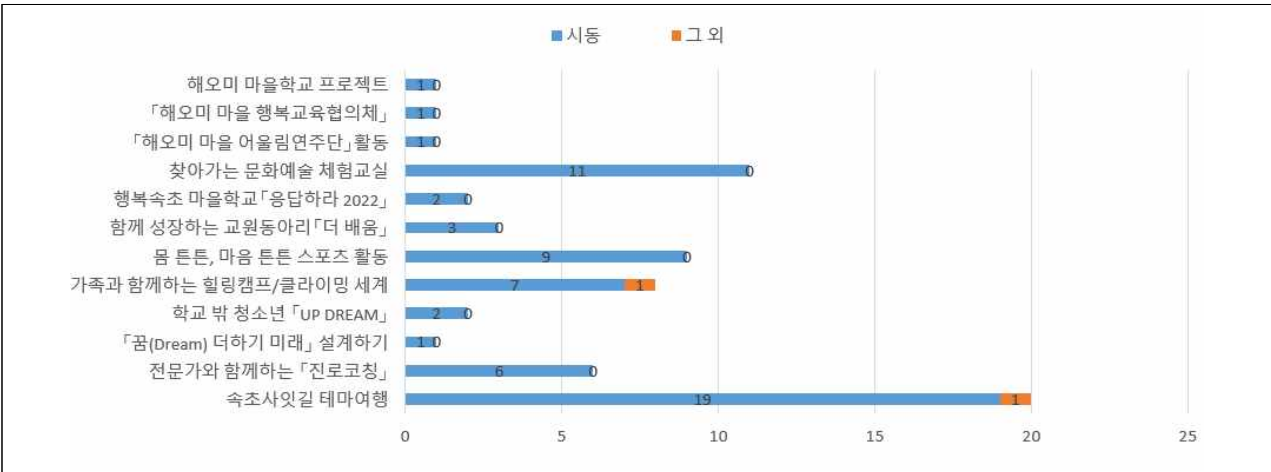
- 자녀의 학교급에 따른 학부모의 프로그램 참여 경험 차이를 살펴보면, 초등학생과 중학생의 경우 ‘속초사잇길 테마기행’ 참여가 가장 많았고, 다음으로 ‘찾아

가는 문화예술 체험교실’이었음. 고등학생의 경우, ‘속초사잇길 테마기행’과 ‘전문가와 함께하는 진로코칭’에 많은 참여를 하였다. 반면, 영유아 학부모의 참여율은 전반적으로 낮음. 향후, 영유아 학부모들도 자녀들과 함께 참여할 수 있는 프로그램 확대가 필요함.



[그림 4] 속초지역 학부모의 자녀 학교급별 참여 프로그램 경험 차이

- 한편 거주지역을 시동과 그 외 지역으로 구분해서 학부모의 행복교육지구 프로그램 참여 경험 차이를 살펴보면, 상대적으로 시동이 아닌 그 외 지역 학부모의 경우 프로그램 참여 경험률이 매우 적었음.



[그림 5] 속초지역 학부모의 거주지역별 참여 프로그램 경험 차이

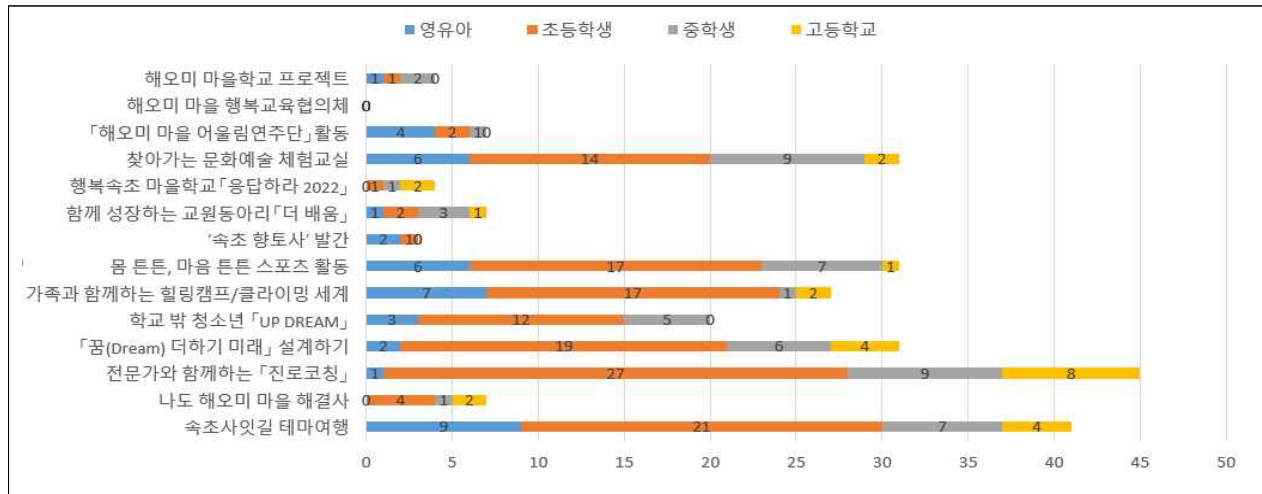
다. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 현행 행복교육지구 개설 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘속초사잇길 테마기행’이었으며, 그 다음으로 ‘전문가와 함께하는 「진로코칭」’, ‘「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기’ 순으로 많았음. 2순위의 경우 상대적으로 ‘몸 튼튼 마음 튼튼 스포츠 활동’을 선택한 응답자가 많았음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합적으로 살펴본 결과한 결과, ‘속초사잇길 테마기행’, ‘전문가와 함께하는 「진로코칭」’, ‘「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기’ 순으로 높았음.
- 그 외에 프로그램 참여 경험은 부족하나, ‘몸 튼튼 마음 튼튼 스포츠 활동’, ‘가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계’와 ‘찾아가는 문화예술 체험교실’의 경우도 상대적으로 선호도가 높은 것으로 나타났음. 따라서 향후에는 이들 프로그램에 대한 홍보와 참여도를 높이기 위한 방안을 마련할 필요가 있음.

〈표 10〉 속초지역 학부모들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
속초사잇길 테마기행	37	27.1	6	4.7	58.5	18.1
나도 해오미 마을 해결사!	2	1.6	5	3.9	8	2.4
전문가와 함께하는 「진로코칭」	25	19.4	20	15.5	57.5	17.8
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	11	8.5	20	15.5	36.5	11.3
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	11	8.5	9	7.0	25.5	7.9
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	17	13.2	10	7.8	35.5	11.0
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	10	7.8	21	16.3	36	11.1
‘속초 향토사’ 발간	-	-	3	2.3	3	0.9
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	5	3.9	2	1.6	9.5	2.9
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	1	0.8	3	2.3	4.5	1.4
찾아가는 문화예술 체험교실	9	7.0	22	17.1	35.5	11.0
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	2	1.6	5	3.9	8	2.4
「해오미 마을 행복교육협의체」	-	-	-	-	-	-
해오미 마을학교 프로젝트	1	0.8	3	2.3	4.5	1.3

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 6] 속초지역 학부모의 자녀 학교급별 향후 지속적 운영 요청 프로그램 경험 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

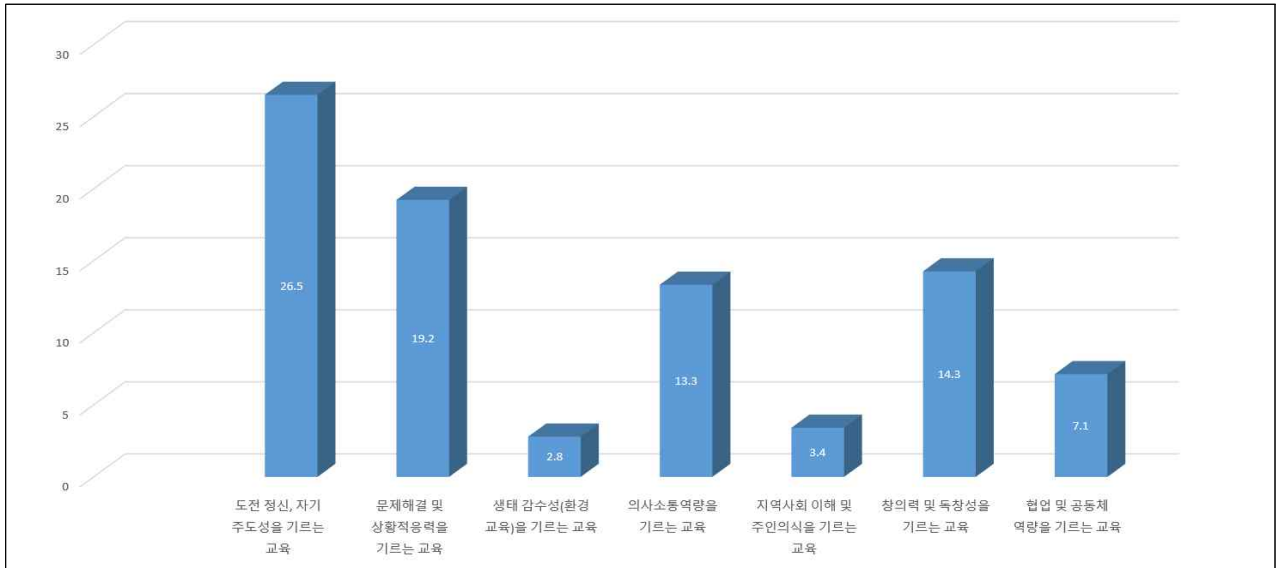
라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학부모의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, ‘디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육’ 순으로 많았음.
- 반면, ‘생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육’은 참여 비율이 매우 낮았음. 지구촌 시대, 글로벌 세계생태시민 육성을 위한 노력을 요함.

<표 11> 속초지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	51	39.6	9	7.0	85	26.5
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	26	20.2	23	17.8	62	19.2
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	4	4.1	3	2.3	9	2.8
의사소통역량을 기르는 교육	16	12.4	19	14.7	43	13.3
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	4	3.1	5	3.9	11	3.4
창의력 및 독창성을 기르는 교육	14	10.9	25	19.4	46	14.2
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	4	3.1	17	13.2	23	7.1
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	10	7.8	28	21.7	43	13.3
전체	129	100.0	129	100.0	322.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 7] 속초지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

마. 행복교육지구에서 추가로 개설토기를 바라는 프로그램

- 학부모의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’이었음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업교육 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났음.

<표 12> 속초지역 학부모들이 원하는 향후 행복교육지구 개설 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	44	34.1	7	5.4	73	22.6
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	9	7.0	10	7.8	23.5	7.2
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	3	2.3	5	3.9	9.5	3.0
외국어를 배우는 활동	13	10.1	3	2.3	22.5	6.9
체육·예술·문화 활동	14	10.9	15	11.6	36	11.1
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	9	7.0	13	10.1	26.5	8.2

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
과학교육 및 창의성 기르기 활동	6	4.7	11	8.5	20	6.1
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	11	8.5	10	7.8	26.5	8.2
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	4	3.1	11	8.5	170	5.2
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	-	-	2	1.6	2	0.6
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	-	-	3	2.3	3	0.9
학교 밖 청소년 지원 활동	6	4.7	8	6.2	17	5.2
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	10	7.8	31	24.0	46	14.2
전체	129	100.0	129	100.0	322.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

- 자녀의 학교급별에 따른 추가 개설 요구 프로그램에 대한 차이를 살펴본 결과, 특기할 만한 부분은 초등학교 학부모의 경우에도 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육활동’에 대한 요구가 높게 나타난다는 점임. 또한 중학생 학부모의 경우에는 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’에 대한 요구가, 고등학생 학부모는 ‘진로 및 직업찾기, 직업 교육활동’ 뿐만 아니라 ‘고민 상담이나 마음 돌보기 활동’에 대한 요구를 보임.



[그림 8] 속초지역 학부모의 자녀 학교급별 향후 개설 희망 프로그램 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

바. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는

것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 고등학교 학부모를 제외한 모든 학교급에서 ‘학교 안’ 을 선택한 학부모가 ‘학교 밖’ 을 선택한 학부모보다 약 2배 이상 많았음. 상대적으로는 영유아학생 학부모가 ‘학교 안’ 을 선택한 비율이 4배 이상 높았음. 고등학생 학부모의 경우 ‘학교 밖’ 을 선택한 비율이 ‘학교 안’ 을 선택한 비율보다 높았음.

〈표 13〉 삼척지역 학부모들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

자녀의 학교급	구분	학교 안	학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)	전체
영유아	명	17	4	21
	%	81.0	19.0	100.0
초등학생	명	51	18	69
	%	73.9	26.1	100.0
중학생	명	20	6	29
	%	76.9	23.1	100.0
고등학생	명	5	8	13
	%	38.5	65.5	100.0
전체	명	93	36	129
	%	72.1	27.9	100.0

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 영유아 학부모를 제외한 초·중·고등학교 학부모들의 경우 ‘학교 일과시간 중’ 을 선택한 비율이 43.4%(56명)로 가장 많았음. 그런데, 특이한 점은 영유아의 경우 ‘방과후’ 를 선호하는 학부모가 많았음.

〈표 14〉 삼척지역 학부모들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

자녀의 학교급	구분	학교 일과시간 중	방과 후	주말	방학 중	전체
영유아	명	6	8	4	3	21
	%	28.6	38.1	19.0	14.3	100.0
초등학생	명	32	12	11	14	69
	%	46.4	17.4	15.9	20.3	100.0
중학생	명	12	5	6	3	26
	%	46.2	19.2	23.1	11.5	100.0
고등학생	명	6	1	4	2	13
	%	46.2	7.7	30.8	15.4	100.0
전체	명	56	26	25	22	129
	%	43.4	20.2	19.4	17.1	100.0

사. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “청소년을 위한 공간 확대”, “진로지도나 직업체험” 관련 내용이 많았음. 이 이외에 우리지역의 특성을 살린 DMZ 평화교육, 지역의 자연환경을 감안한 생존수영, 스노클링, 우리지역 해녀체험 등 지역과 관련된 활동 요구가 있었음.

- ‘교복 입는 날’ 정하기! 교복을 입음으로써 학교에 대한 자부심과 애증을 가졌으면 좋겠다.
- 청소년 위주의 놀이 활동이 없어요. 청소년들의 자유로운 동아리 활동, 취미 활동 할 수 있는 열린 공간마련! 집앞에 생활체육공원이 있긴한데 정작 아이들이 좋아하는 베드민턴장은 없다보니 차를 타고 나가야해서 차가없는 경우 많이 불편하다보니 아이들과 도보로 이동할 수 있는 체육시설이 있으면 좋겠네요.
- 주1회라도 원하는 학생들을 위해 베드민턴이나 테니스 같은 특화체육을 했으면 좋겠어요. 아이들도 어른들 동호회 처럼 인원 모집하여 체육활동(예: 베드민턴, 농구, 배구)을 했으면 좋겠습니다.
- 국내 박물관 관람 및 대학교 견학 공공기관 견학을 활성화해주세요 백문이 불여일견 이니까요. 타지역 체험학습, 지역인문학 탐방 실시
- 친구랑 자연탐험, 놀거리 찾기, 생존수영, 스노클링 체험, 우리지역 해녀체험 등
- 진로교육 및 대입관련정보, 종합예술교육
- 학교 안에서 이루어지면 모든 아이가 경험할 수 있는 장점과 학교수업시간이 줄어들 수 있다는 생각도 들어서 결정하면서도 어렵네요.
- 1.진로상담 일회성이 아닌 꾸준히 주기적인 상담요망 2.생기부관련 특강- 1학년부터 ~ 3학년 1학기까지(1년에 2번씩 방학 진행하기) 3.마음공부- 비폭력대화 강의듣기 4.글로벌학교 견학하기
- 아이들이 진로를 체험할 수 있는 기회가 많았으면 좋겠고 교육비 부담을 덜을수 있도록 지원해주셨음 좋겠습니다. 사교육비가 많이 들어가는데 다양하게 배울 수 있는 문화센터가 생겼으면 좋겠습니다.
- 우리 지역의 특성을 살린 DMZ 방문하기, 잡월드 체험하기
- 외국어교육(영어놀이)
- 코딩교육! 유아나 초등학생을 위한 컴퓨터 교육이 아닌 중고등학생들을 위한 고급 코딩수업이 하루빨리 개설되어야 한다고 생각합니다. 일상생활에 아주 밀접한 프로그램들을 이제는 놀이수단이 아닌 체계적인 수업이 필요하다고 생각합니다.

아. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

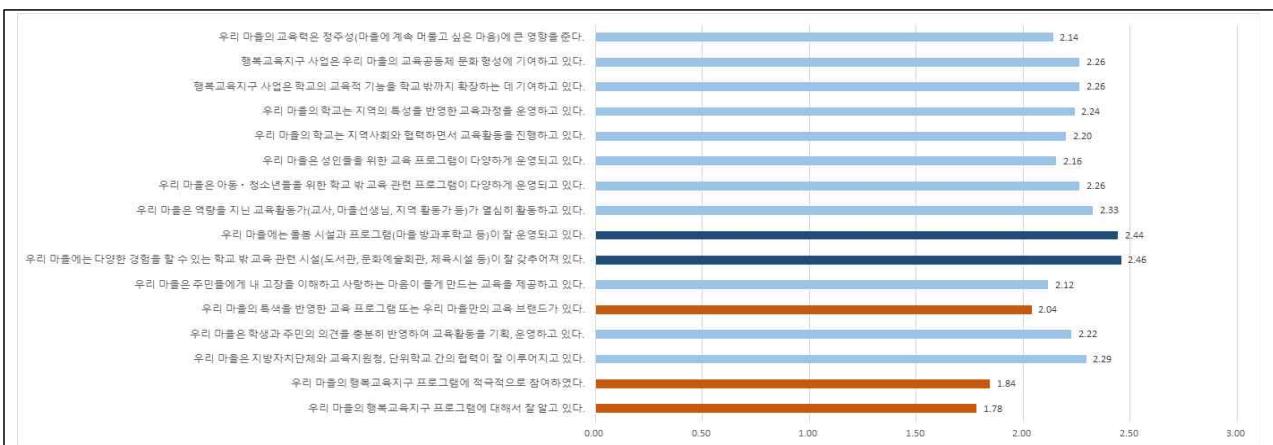
- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 교육자원 분야의 일부 문항을 제외한 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높았음. 특히 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있느냐는 물음에 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답 비율이 약 86.8%에 달하는 것으로 나타나, 보다 적극적인 홍보활동이 매우 시급한 상황임을 알 수 있음.
- 특히 사업의 효과에 대해서도 부정적 응답 비율이 긍정적 응답 비율보다 전체적으로 높았음. 이러한 결과를 토대로 볼 때 행복교육지구 사업이 실질적으로 학부모 입장에서 보다 적극적으로 요구를 조사하고 사업의 질을 높이기 위한 활동을 할 필요가 있다고 판단됨.

〈표 15〉 속초지역 학부모의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇 다 (4)
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	45명	67명	17명	-
		34.9%	51.9%	13.2%	-
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	47명	58명	21명	3명
		36.4%	45.0%	16.3%	2.3%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	18명	56명	54명	1명
		14.0%	43.4%	41.9%	0.8%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	20명	60명	49명	-
		15.5%	46.5%	38.0%	-
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	29명	66명	34명	-
		22.5%	51.2%	26.4%	-
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	23명	69명	36명	1명
		17.8%	53.5%	27.9%	0.8%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	13명	46명	68명	2명
		10.1%	35.7%	52.7%	1.6%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	6명	66명	51명	6명
		4.7%	51.2%	39.5%	4.7%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	14명	62명	50명	3명
		10.9%	48.1%	38.8%	2.3%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관	13명	73명	39명	4명

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇 다 (4)
	런 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	10.1%	56.6%	30.2%	3.1%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	21명 16.3%	67명 51.9%	41명 31.8%	- -
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	18명 14.0%	69명 53.5%	40명 31.0%	2명 1.6%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	16명 12.4%	67명 51.9%	45명 34.9%	1명 0.8%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	15명 11.6%	68명 52.7%	43명 33.3%	3명 2.3%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	15명 11.6%	67명 51.9%	45명 34.9%	2명 1.6%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	27명 20.9%	60명 46.5%	39명 30.2%	3명 2.3%

- ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과, 전체적으로 평균값이 3점 미만인 것으로 나타났다는 점에서 부정적 응답이 높았음을 알 수 있음. 특히 ‘우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다’ (1.78점), ‘우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다’ (1.84점), ‘우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다’ (2.04점) 등이 매우 낮았다는 점에서, 홍보, 참여율 제고, 우리 마을만의 특색 있는 프로그램 만들기 등이 필요하다는 것을 알 수 있음.



[그림 9] 속초지역 학부모들의 행복교육지구 사업에 대한 인식 (4점 만점)

자. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

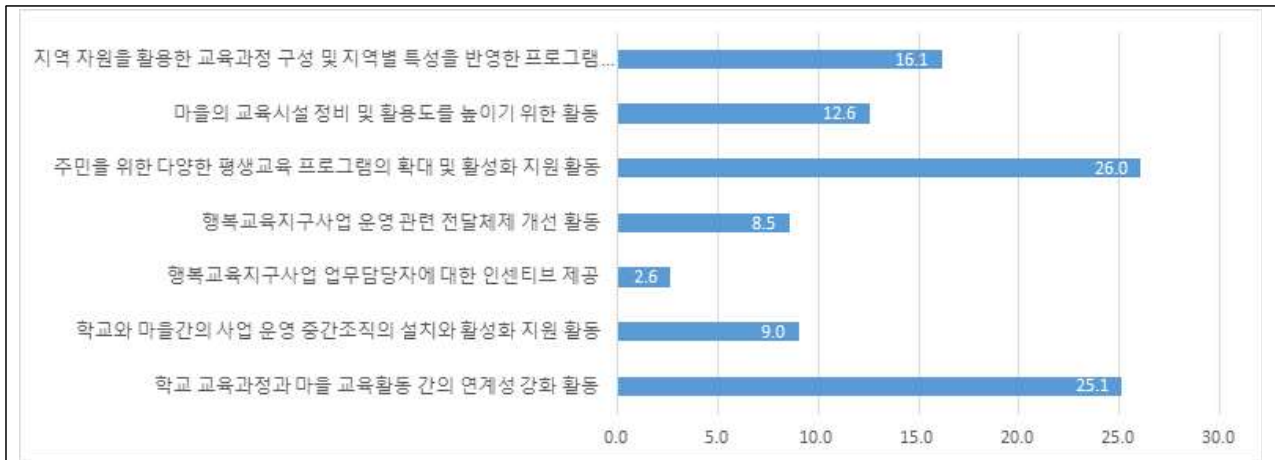
- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위에서는 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’이 48명(37.2%)으로 가장 많았으며, 2순위에서는 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발(31%)’을 가장 많이 선택함.

〈표 16〉 속초지역 학부모들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	48	37.2	9	7.0	81	25.1
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	12	9.3	11	8.5	29	9.0
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	3	2.3	4	3.1	8.5	2.6
행복교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	11	8.5	11	8.5	27.5	8.5
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	36	27.9	30	23.3	84	26.0
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	11	8.5	24	18.6	40.5	12.6
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	8	6.2	40	31.0	52	16.1
전체	129	100.0	129	100.0	322.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

- 1순위의 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합한 결과, ‘주민을 위한 다양한 평생 교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동(26%)’이 많았음. 그 다음으로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동(25.1%)’, ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발(16.1%)’ 순이었음. 따라서 이들 내용을 중심으로 차년도 개선계획을 수립할 필요가 있음.



[그림 10] 속초지역 학부모들이 생각하는 행복교육지구 사업 향후 개선과제

차. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 보다 행복교육지구 사업에 대한 구체적이며 적극적인 프로그램 홍보와 안내를 요구하는 의견이 가장 많았고, 실효성 있고 다양한 실질적인 마을교육공동체 프로그램 운영에 대한 의견이 있었음. 특히 좋은 행복교육지구 사업들이 있음에도 몰라서 참여하지 못한 아쉬움을 토로함.

- 학생뿐만 아니라 지역주민, 가족들과 함께 할 수 있는 다양한 교육 프로그램이 있으면 좋겠습니다.
- 적극적으로 찾아가는 활동이 절실해 보임.
- 좀더 다양한 프로그램 개설로 많은 사람들이 참여할 수 있으면 좋겠어요.
- 지역특색을 살리고 아이들과 지역주민들이 함께 참여 가능한 프로그램을 많이 만들어 주세요.
- 전국에서 강원도의 교육이 낙후되었다고 평가하는데, 학부모 입장에서 걱정되는 부분이고 행복학교에 대한 내용도 다양하고 노력은 많이 하시는데 경험해 볼 수 있는 인원은 적다고 생각합니다.
- 우리 지역에서 진행되는 모든 프로그램 홍보를 많이 하면 좋겠다. 지역에서 진행되는 좋은 프로그램도 쉽게 접하기 힘들다. (예- 강원진로교육원 진행한 연- 고대 입학설명회 강원도 교육청에서 진행한 것이지만 우리 지역 학부모들은 거의 알지 못하고 있었다.) -교육청에서 진행하는 진로 상담교사와의 상담 프로그램이 올해 하반기부터는 강릉이랑 동해만 진행하기로 했다고 들었다. 우리가 사는 속초.양양.고성 3지역이나 있는데 상담 신청이 저조하기 때문이라고 한다. 지역분들이 관심 없을 수도 있지만, 이런 좋은 프로그램을 접하지 못해서 이용하지 못한건 아닌지 의심해본다. 진행하는 분들은 충분히 홍보가 되었을 것이라고 생각하지만 교육에 조금 관심 있는 편인 저도 이런 정보를 안지는 얼마 되지 않았다. 모든 프로그램을 마치면 힘드시겠지만, 매번 피드백

을 하면 훨씬 효과 있을 것 같다. 1.다양한 프로그램을 시도하면 좋을 것 같다 (예- 춘천사례) 2.주민들의 의견을 수렴하여 다양한 프로그램을 진행하면 좋을 것 같다. (예- 지역민 구글 이용한 의견수용) 3.장기적인 프로그램을 진행하면 좋을 것 같다. 4.지역주민의 이야기를 자주 경청할수 있는 자리가 많았으면 좋겠다. 5.가족모두 참여할 수 있는 프로그램 진행하면 좋겠다. (예-주말텃밭가꾸기)

- 홍보가 제대로 되지 않아 관심있는 사람들 이외에는 참여하는 사람이 별로 없을듯합니다. 모두가 함께 참여할 수 있는 프로그램들이 필요할 것 같습니다.
- 영유아와 청소년이 접할 수 있는 기회를 충분히! 다양하게! 머물 수 있는 장소를 만들었으면 한다 피노키오 박물관을 만들 것이 아니라 아이들이 접할 수 있는 어린이 놀이터 미술 도서관 등 복합시설이 이루어진 가족형태로! 다양성 아이디어 필요! 특히 환경을 덜 해치는!
- 부모참여프로그램을 많이 계획해주셔서 감사합니다
- 행복교육지구 사업이 의미있고 내실있게 운영될 수 있도록 학부모 및 지역주민을 대상으로 한 적극적 홍보가 필요하다고 여겨집니다.
- 폭넓게 활동할 수있는 프로그램 과 지원이 절실히 필요합니다. 바닷가를 접하는 속초 지역에서 전문전인 수영교육센터가 없다는 것이 너무 이상합니다
- 우리마을 교육은 마을이 우선이 되어야 하는데 그런 프로그램이 특성화 되어 있지 않다. 지역 교육 프로그램 체험이 폭 넓게 이용할 수 있게 대폭 활성화 되기를 바래본다.
- 다양한 프로그램들에 대한 정보를 손쉽게 알 수 있는 창구필요
- 육아가 우선인점에 아이들과 같이 할수 있는 프로그램이 있으면 좋겠습니다.
- 아이들이 폭넓은 체험을 더 많이 했으면 하는 바램입니다.

4. 교원 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 22명이 조사에 참여함.
- 학교가 소재한 지역은 시동(21명)이 가장 많고, 그 다음으로 시면(1명) 순으로 많았음. 성별로는 여성(13명)이, 지역에 산 기간은 15년 이상(13명)이, 학교급별로는 초등학교(12명), 중학교(7명) 순으로 많았음. 행복교육지구사업 업무 담당 경험은 ‘경험 없음’ 이 20명으로 가장 많았음.

〈표 17〉 속초지역 교원 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	21명(95.45%)
	시읍	0명(0.00%)
	시면	1명(4.55%)
	군읍	-
	군면	-
지역에 산 기간	1년 미만	2명(9.09%)
	1년 이상 - 5년 미만	4명(18.18%)
	5년 이상 - 10년 미만	1명(4.55%)
	10년 이상 - 15년 미만	2명(9.09%)
	15년 이상	13명(59.09%)
성별	남성	9명(40.91%)
	여성	13명(59.09%)
연령	20대	1명(4.55%)
	30대	4명(18.18%)
	40대	8명(36.36%)
	50대	8명(36.36%)
	60대 이상	1명(4.55%)
학교급	유치원	-
	초등학교	12명(54.55%)
	중학교	7명(31.82%)
	일반고등학교	3명(13.64%)
	특성화고등학교	-
	기타	-
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	20명(90.91%)
	1년 미만	-
	1년 이상 - 2년 미만	-
	2년 이상 - 3년 미만	1명(4.55%)
	3년 이상	1명(4.55%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험

- 근무하는 지역의 행복교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하는지 조사한 결과, ‘매우 그렇다 또는 그런 편이다’는 긍정 응답을 한 교원의 비율이 약 41%이었음. 따라서 과반수가 넘는 약 59% 정도의 교원은 모르고 있다고 생각하는 것으로 나타났음.



[그림 11] 속초지역 교원의 행복교육지구 사업 목표와 추진과제에 대한 인지도

- 교원의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘속초사잇길 테마기행’ (14명), ‘꿈 찾아가는 문화예술 체험교실’ (4명), ‘함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」’ (3명) 순으로 많았음. 한편 전혀 참여하지 않은 프로그램이 상당수 있음.

<표 18> 속초지역 교원의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
속초사잇길 테마기행	14명(51.85%)
나도 해오미 마을 해결사!	1명(3.70%)
전문가와 함께하는 「진로코칭」	1명(3.70%)
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	-
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	-
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	-
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	1명(3.70%)
‘속초 향토사’ 발간	-
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	3명(11.11%)
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	1명(3.70%)

프로그램 명	응답 현황
찾아가는 문화예술 체험교실	4명(14.81%)
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	-
「해오미 마을 행복교육협의체」	-
해오미 마을학교 프로젝트	2명(7.41%)

다. 현행 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 선호

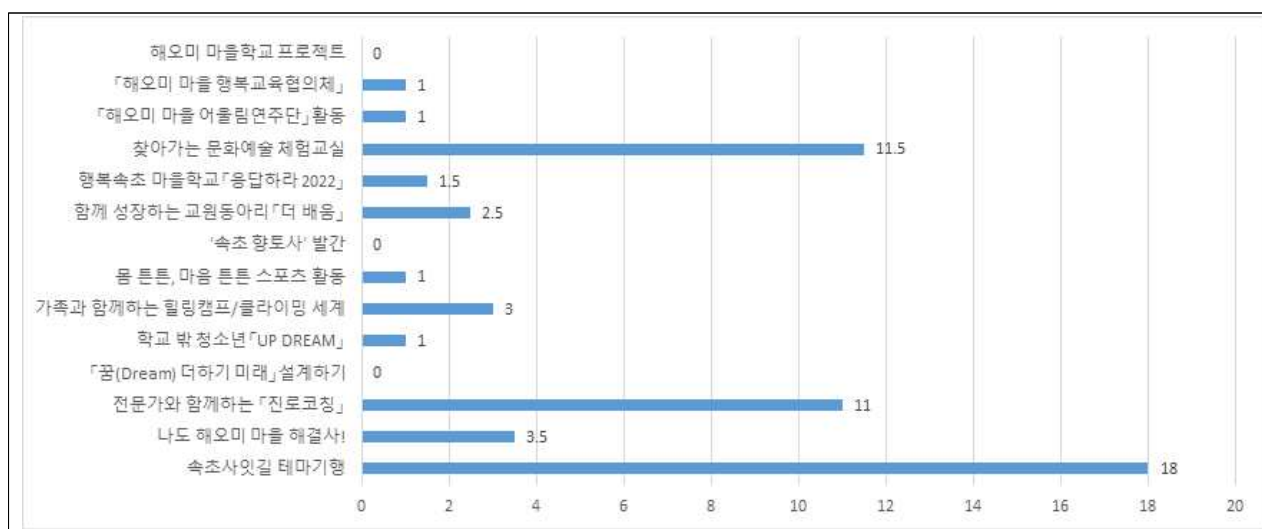
- 현행 행복교육지구 개설 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘속초사잇길 테마기행(45.4%)’이었으며, 그 다음으로 ‘찾아가는 문화예술 체험교실(22.7%)’, ‘전문가와 함께하는 진로코칭(18.1%)’ 순으로 많았음. 2순위의 경우 상대적으로 ‘전문가와 함께하는 진로코칭(22.7%)’을 선택한 응답자가 가장 많았음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘속초사잇길 테마기행(32.7%)’, ‘전문가와 함께하는 진로코칭(20.0%)’ 순으로 높았음.
- 특이한 점은 ‘속초 향토사 발간’이나 ‘해오미 마을학교 프로젝트’ 등과 같은 지역연계형 프로그램 선택은 매우 낮음.

〈표 19〉 속초지역 교원들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
속초사잇길 테마기행	10	45.4	3	13.6	18	32.7
나도 해오미 마을 해결사!	1	4.5	2	9.0	3.5	6.4
전문가와 함께하는 「진로코칭」	4	18.1	5	22.7	11	20.0
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	-	-	-	-	0	0.0
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	-	-	1	4.5	1	1.8
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	-	-	3	13.6	3	5.5
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	-	-	1	4.5	1	1.8
‘속초 향토사’ 발간	-	-	-	-	0	0.0
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	1	4.5	1	4.5	2.5	4.5
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	1	4.5	-	-	1.5	2.7

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
찾아가는 문화예술 체험교실	5	22.7	4	18.1	11.5	20.9
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	-	-	1	4.5	1	1.8
「해오미 마을 행복교육협의회」	-	-	1	4.5	1	1.8
해오미 마을학교 프로젝트	-	-	-	-	0	0.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 12] 속초지역 교원들이 원하는 향후 지속적 운영 행복교육지구 프로그램

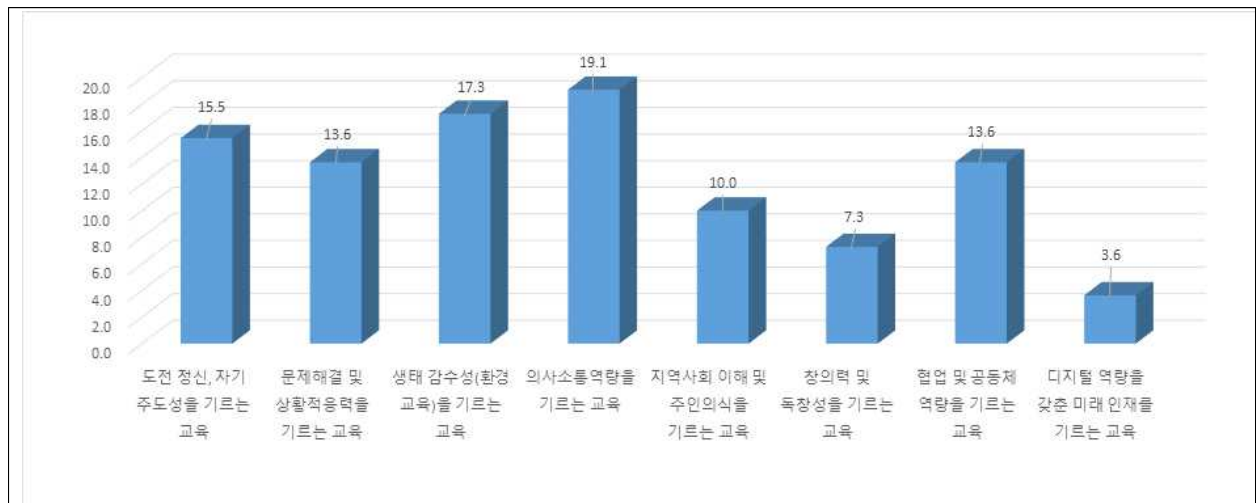
라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 교원들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, 1순위로는 ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육’, ‘의사소통역량을 기르는 교육’ 이, 2순위로는 ‘지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육’, ‘창의력 및 독창성을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.

〈표 20〉 속초지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	5	22.7	1	4.5	8.5	15.5
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	3	13.6	3	13.6	7.5	13.6
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	5	22.7	2	9.1	9.5	17.3
의사소통역량을 기르는 교육	5	22.7	3	13.6	10.5	19.1
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	1	4.5	4	18.1	5.5	10.0
창의력 및 독창성을 기르는 교육	-	-	4	18.1	4	7.3
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	3	13.6	3	13.6	7.5	13.6
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	-	-	2	9.1	2	3.6
전체						

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 13] 속초지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육

마. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

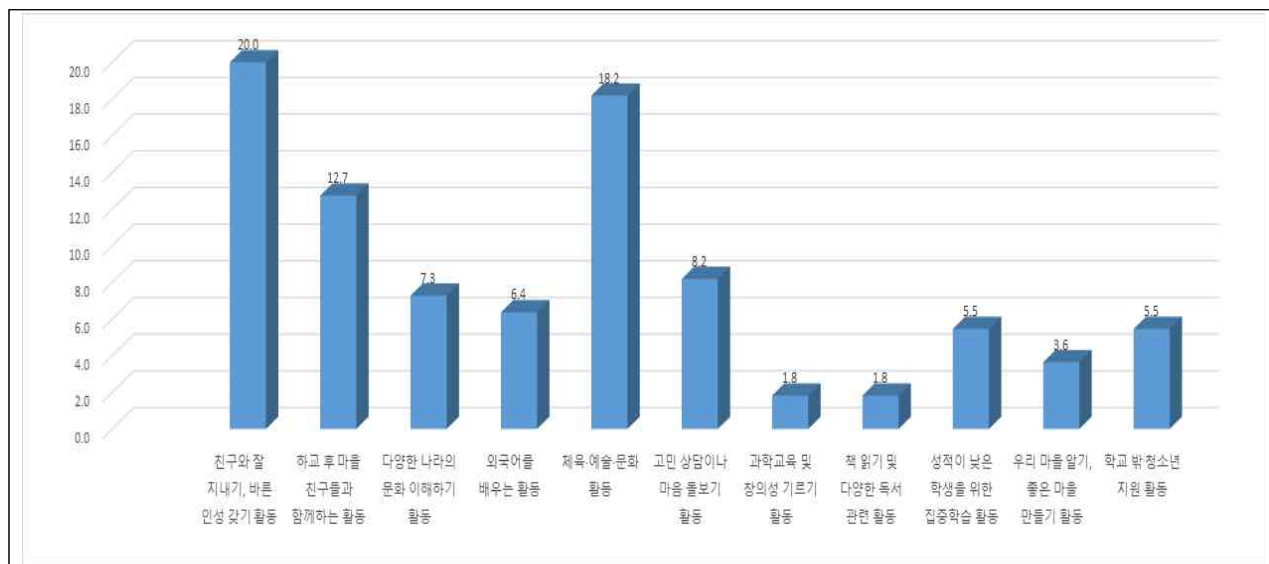
- 교원의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동’ 이었음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으

로 살펴본 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’, ‘하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동’, ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났음.

〈표 21〉 속초지역 교원들이 원하는 향후 행복교육지구 개설 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	6	27.2	2	9.1	11	20.0
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	4	18.1	1	4.5	7	12.7
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	2	9.1	1	4.5	4	7.3
외국어를 배우는 활동	1	4.5	2	9.1	3.5	6.4
체육·예술·문화 활동	4	18.1	4	18.1	10	18.2
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	1	4.5	3	13.6	4.5	8.2
과학교육 및 창의성 기르기 활동	-	-	1	4.5	1	1.8
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	-	-	1	4.5	1	1.8
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	2	9.1	-	-	3	5.5
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	-	-	2	9.1	2	3.6
학교 밖 청소년 지원 활동	2	9.1	-	-	3	5.5
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	-	-	5	22.7	5	9.1
전체	22	100.0	22	100.0	55	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 14] 속초지역 교원의 향후 행복교육지구 개설 희망 프로그램

바. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 교원들은 ‘학교 안’ 보다는 ‘학교 밖’을 선호하는 것으로 나타나, 학생이나 학부모와 차이를 보였음.

〈표 22〉 속초지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	6명(27.27 %)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	16명(72.73 %)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 교원들은 ‘학교 일과시간 중’을 가장 많이 선택하고 그 다음으로 ‘방과후’를 많이 선택하였음.

〈표 23〉 속초지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	8명(36.36 %)
방과 후	6명(27.27 %)
주말	5명(22.73 %)
방학 중	3명(13.64 %)

사. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “스스로 학생들이 독서에 흥미를 갖게 할 수 있는 독서관련 활동 확대”, “청소년을 위한 활동 공간 및 놀이터 확대”, “생태환경교육 실시” 등이 있었음.

- 스스로 학생들이 독서에 흥미를 갖게 할 수 독서관련 활동 확대
- 학생들이 서로 소통하고 친해지는 활동

- 생태환경교육 실시 및 자발적인 세계환경시민 육성
- 비만인 학생들이 늘어나고 있어 신체활동이 많은 운동도 필요한 것 같습니다.
- 청소년 활동 공간 및 놀이터 확대
- 작가 초대를 통한 인문학적 소양 쌓기

아. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

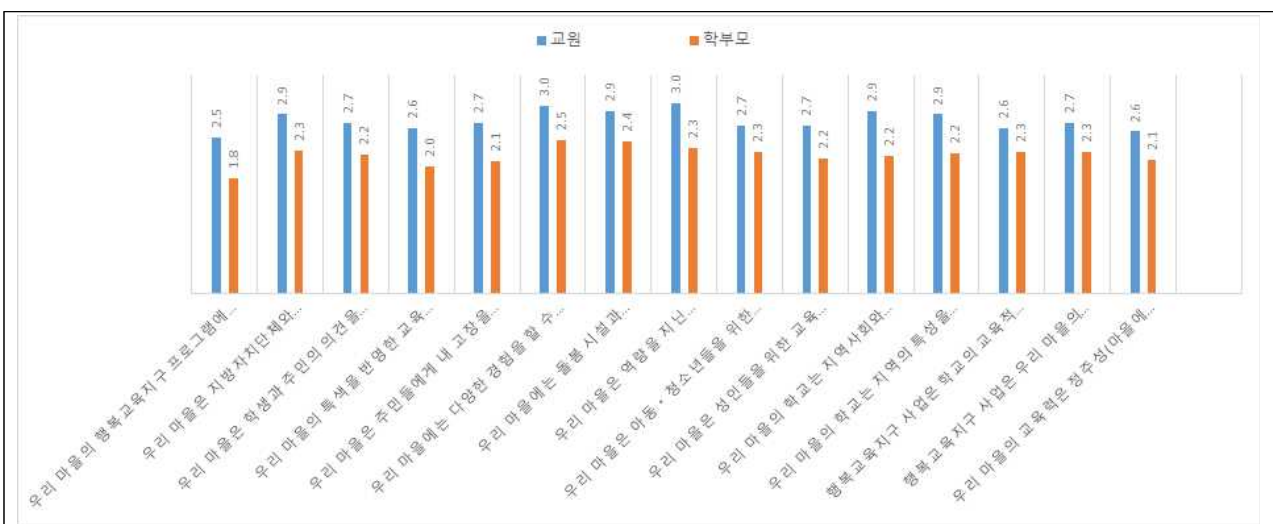
- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, “우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다”는 문항을 제외하고 대부분 문항에 긍정적 응답비율이 상대적으로 높게 나타남.

〈표 24〉 속초지역 교원의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	[사업이해1]우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	2 명	10 명	7 명	3 명
		9.09%	45.45%	31.82%	13.64%
	[사업이해2]우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	2 명	8 명	11 명	1 명
		9.09%	36.36%	50.00%	4.55%
소통 구조	[소통구조1]우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	1 명	2 명	18 명	1 명
		4.55%	9.09%	81.82%	4.55%
	[소통구조2]우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	1 명	5 명	15 명	1 명
		4.55%	22.73%	68.18%	4.55%
지역 특화	[지역특화1]우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	2 명	5 명	14 명	1 명
		9.09%	22.73%	63.64%	4.55%
	[지역특화2]우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	-	7 명	14 명	1 명
		-	31.82%	63.64%	4.55%
교육 자원	[교육자원1]우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	-	3 명	16 명	3 명
		-	13.64%	72.73%	13.64%
	[교육자원2]우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	-	4 명	16 명	2 명
		-	18.18%	72.73%	9.09%
	[교육자원3]우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	-	2 명	17 명	3 명
		-	9.09%	77.27%	13.64%
	[교육자원4]우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명	6 명	14 명	1 명
		4.55%	27.27%	63.64%	4.55%

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
	[교육자원5]우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	-	8 명	13 명	1 명
		-	36.36%	59.09%	4.55%
학교 연계	[학교연계1]우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하 면서 교육활동을 진행하고 있다.	-	4 명	16 명	2 명
		-	18.18%	72.73%	9.09%
	[학교연계2]우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영 한 교육과정을 운영하고 있다.	-	5 명	15 명	2 명
		-	22.73%	68.18%	9.09%
사업 효과	[사업효과1]행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기 능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	-	9 명	12 명	1 명
		-	40.91%	54.55%	4.55%
	[사업효과2]행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육 공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	-	8 명	13 명	1 명
		-	36.36%	59.09%	4.55%
	[사업효과3]우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계 속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	1 명	7 명	14 명	-
		4.55%	31.82%	63.64%	-

○ ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과, 전체적으로 교원의 평균값이 학부모보다 높은 것으로 나타났다. 가장 평균값이 높은 응답은 교육자원 관련 질문들로서, ‘우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.’ (3.0점), ‘우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.’ (3.0점)였음.



[그림 15] 속초지역 행복교육지구 사업에 대한 교원과 학부모 인식 비교(4점 만점)

자. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1, 2순위 모두 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’을 가장 많이 선택하였음. 이러한 결과는 학부모들의 응답과 다르지 않았음.

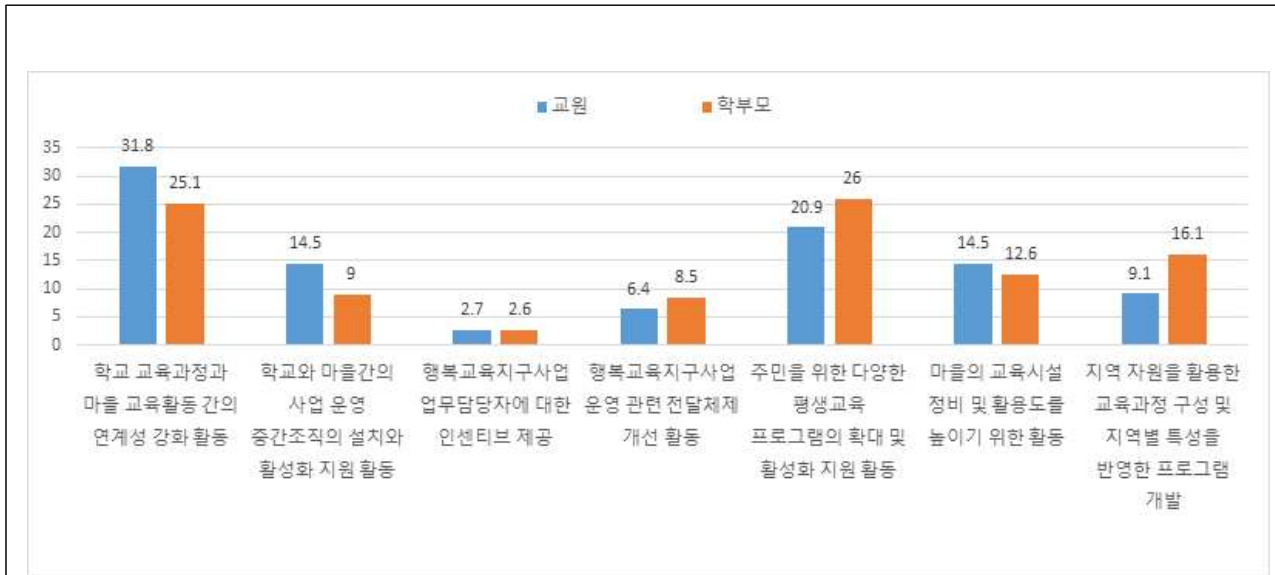
〈표 25〉 속초지역 교원들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	7	31.8	7	31.8	17.5	31.8
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	4	18.18	2	9.1	8	14.5
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	1	4.5	-	-	1.5	2.7
행복교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	1	4.5	2	9.1	3.5	6.4
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	5	22.7	4	18.1	11.5	20.9
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	2	9.1	5	22.7	8	14.5
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	2	9.1	2	9.1	5	9.1
전체	22	100.0	22	100.0	55	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

- 1순위의 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합한 결과, ‘종합선택 결과, 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동(31.8%)’과 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동(20.9%)’이 많았고, 그 다음으로 ‘마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동’이 많았음. 순위에서는 다소 차이가 있으나, 이들 세 가지 항목을 가장 우선적인 해결과제로 선택하였다는 점은 교원과 학부모가 비슷하였음.

- 다만, 교원의 경우 ‘학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동’을 선택한 비율이 학부모보다 높았음. 중간조직의 설치와 활성화 지원활동의 경우 교육거버넌스 구축 및 참여 활성화에 중요한 수단이 된다는 점에서, 향후 프로그램의 개선과 더불어 전달체계를 중심으로 차년도 계획을 개선할 필요가 있음.



[그림 16] 교원과 학부모의 행복교육지구 사업 향후 개선과제 비교

차. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 행복교육지구 사업에 대한 홍보 확대(정보공유)와 마을과 연계한 다양한 활동에 대한 요구가 있었음. 특히, 교원들 간에 행복교육지구의 구체적 사업내용이 잘 알려져 있지 않다는 의견이 있었음.

- 마을과 연계한 체험학습 위주의 활동이 다양해졌으면 좋겠습니다.
- 행복교육지구 사업에 대한 홍보가 많이 이루어졌으면 합니다.
- 학교내에 많이 알려져 있지 않아서 활성화 되어 있지 않음.

5. 마을활동가 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 3명이 조사에 참여함.
- 거주지는 모두 시동이며, 경력으로는 모두 2년 미만, 연령별로는 40대 이상이 3명, 소속으로는 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)가 3명 전부였음.

〈표 26〉 속초지역 마을활동가 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	3명(100.0%)
	시읍	-
	시면	-
	군읍	-
	군면	-
지역에 산 기간	1년 미만	-
	1년 이상 - 5년 미만	-
	5년 이상 - 10년 미만	-
	10년 이상 - 15년 미만	2명(66.67%)
	15년 이상	1명(33.33%)
성별	남성	1명(33.33%)
	여성	2명(66.67%)
연령	20대	-
	30대	-
	40대	1명(33.33%)
	50대	1명(33.33%)
	60대 이상	1명(33.33%)
소속	공무원(지자체)	-
	공무원(교육지원청)	-
	사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)	-
	민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)	3명(100.0%)
행복교육지구	경험 없음	1명(33.33%)

구분	세부 구성	응답 결과
업무담당 경험	1년 미만	1명(33.33%)
	1년 이상 - 2년 미만	1명(33.33%)
	2년 이상 - 3년 미만	-
	3년 이상	-

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 마을활동가의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, 가장 많은 참여는 ‘속초사잇길 테마기행’, 그리고 그 다음은 ‘가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계’ 과 ‘행복속초 마을학교 「응답하라 22」’ 로 나타남.

<표 27> 속초지역 마을활동가의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
속초사잇길 테마기행	2명(50.00%)
나도 해오미 마을 해결사!	-
전문가와 함께하는 「진로코칭」	-
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	-
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	-
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	1명(25.00%)
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	-
‘속초 향토사’ 발간	-
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	-
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	1명(25.00%)
찾아가는 문화예술 체험교실	-
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	-
「해오미 마을 행복교육협의체」	-
해오미 마을학교 프로젝트	-

- 현재 하고 있는 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 활동가들이 참여하고 있는 ‘속초사잇길 테마기행’ 이 가장 많았음.

〈표 28〉 속초지역 마을활동가들이 지속되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과
속초사잇길 테마기행	1명(33.33%)	2명(66.67%)
나도 해오미 마을 해결사!	-	-
전문가와 함께하는 「진로코칭」	-	-
「꿈(Dream) 더하기 미래」 설계하기	1명(33.33%)	-
학교 밖 청소년 「UP DREAM」	-	-
가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계	-	-
몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	-	-
‘속초 향토사’ 발간	-	-
함께 성장하는 교원동아리 「더 배움」	-	-
행복속초 마을학교 「응답하라 2022」	-	1명(33.33%)
찾아가는 문화예술 체험교실	1명(33.33%)	-
「해오미 마을 어울림연주단」 활동	-	-
「해오미 마을 행복교육협의체」	-	-
해오미 마을학교 프로젝트	-	-

다. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 마을활동가들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, 1순위로는 ‘의사소통역량을 기르는 교육’ 이, 2순위로는 ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.

〈표 29〉 속초지역 마을활동가들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위	2순위	종합*
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	1명(33.33%)	1명(33.33%)	2.5명(33.33%)
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	-	-	-
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	-	1명(33.33%)	1명(13.33%)
의사소통역량을 기르는 교육	2명(66.67%)	-	3명(40.00%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	-	-	-
창의력 및 독창성을 기르는 교육	-	1명(33.33%)	1명(13.33%)
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	-	-	-
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	-	-	-

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 17] 속초지역 마을활동가들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육

라. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

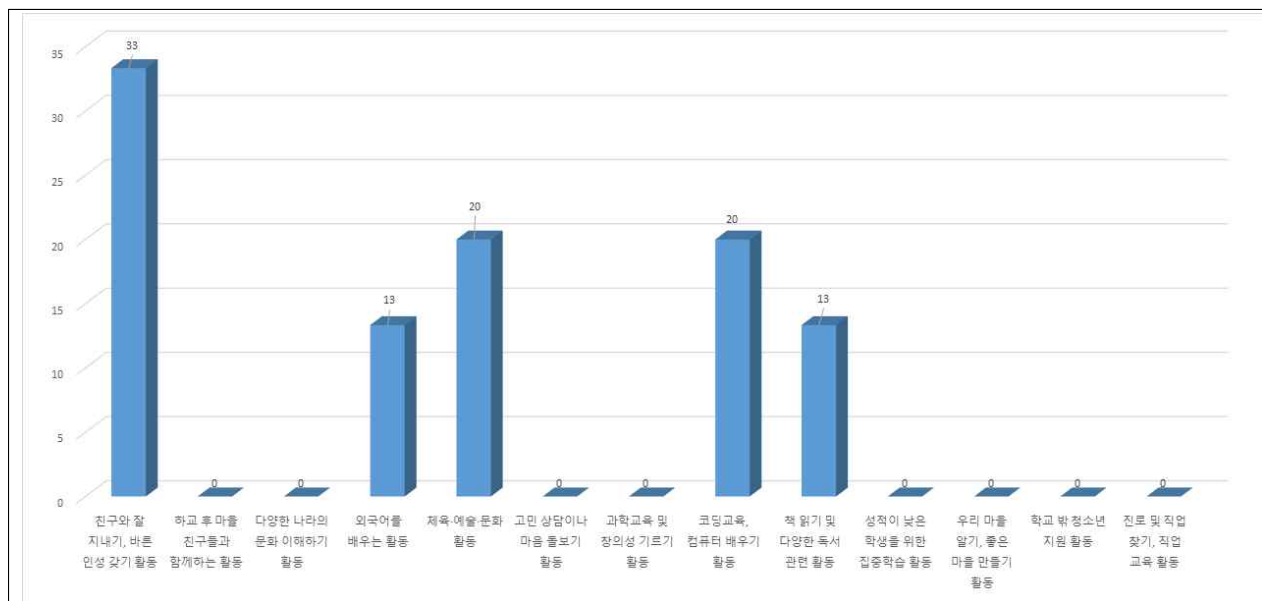
- 학생의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 1순위로는 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ 을, 2순위로는 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 을 가장 많이 선택하였음.
- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 가중합산한 결과, 마을활동가들은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’ 관련 프로그램에 대한 개설 요구가 가장 많았음.

<표 30> 속초지역 마을활동가들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	1	33.3	1	33.3	2.5	33.3
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	-	-	-	-	-	-
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	-	-	-	-	-	-
외국어를 배우는 활동	-	-	1	33.3	1	13.3
체육·예술·문화 활동	1	33.3	-	-	1.5	20.0

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	-	-	-	-	-	-
과학교육 및 창의성 기르기 활동	-	-	-	-	-	-
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	1	33.3	-	-	1.5	20.0
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	-	-	1	33.3	1	13.0
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	-	-	-	-	-	-
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	-	-	-	-	-	-
학교 밖 청소년 지원 활동	-	-	-	-	-	-
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	-	-	-	-	-	-

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 18] 속초지역 마을활동가들의 추가 개설 요구 프로그램

마. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 모두 ‘학교 안’을 선택함.

〈표 31〉 속초지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	3명(100.0%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	-

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 일과시간 중’ 이 가장 많았고, 그 다음으로 ‘방과후’ 와 ‘주말’ 순이었음.

〈표 32〉 속초지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	2명(66.7%)
방과 후	1명(33.33%)
주말	-
방학 중	-

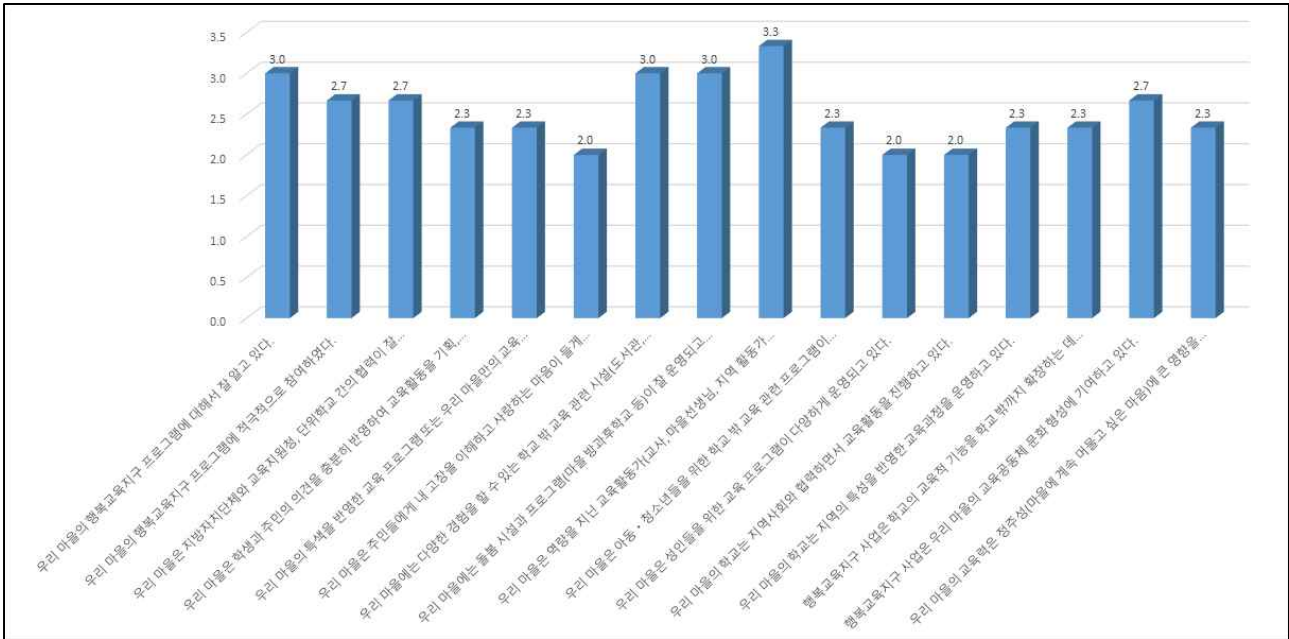
바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과 ‘교육자원’, ‘사업이해’, ‘사업효과’ 등의 영역에서는 주로 긍정적 응답이 주를 이루었음. 반면, ‘지역특화’, ‘성인교육 프로그램’ 등에서는 부정적 응답이 보다 많았음. 마을활동가의 시각에서 보았을 때, 지역특성을 반영한 프로그램의 개발, 성인을 위한 교육 프로그램의 개발 등이 향후 개선과제라고 할 수 있음.

〈표 33〉 속초지역 마을활동가의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	-	-	3 명	-

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	-	-	-	-
		-	1 명	2 명	-
		-	33.33%	66.67%	-
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	-	1 명	2 명	-
		-	33.33%	66.67%	-
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	-	2 명	1 명	-
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	-	2 명	1 명	-
		-	66.67%	33.33%	-
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	-	3 명	-	-
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	-	2 명	1 명	-
		-	66.67%	33.33%	-
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	-	3 명	-	-
		-	100.00%	-	-
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	-	2 명	1 명	-
		-	66.67%	33.33%	-
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	-	2 명	1 명	-
		-	66.67%	33.33%	-
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명	1 명	1 명	-
		33.33%	33.33%	33.33%	-
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	-	3 명	-	-
		-	100.00%	-	-
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	-	2 명	1 명	-
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	-	2 명	1 명	-
		-	66.67%	33.33%	-
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화형성에 기여하고 있다.	-	1 명	2 명	-
		-	33.33%	66.67%	-
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	-	2 명	1 명	-
		-	66.67%	33.33%	-



[그림 19] 속초지역 마을활동가들의 행복교육지구 평가(4점 만점)

사. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 전체적으로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’과 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’, ‘행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동’을 가장 많이 선택하였음.

<표 34> 속초지역 마을활동가들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위		2순위		종합	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	1	33.3	1	33.3	2.5	33.3
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	-	-	1	33.3	1	13.3
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	-	-	-	-	-	-
행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동	1	33.3	-	-	1.5	20.0

프로그램 내용	1순위		2순위		종합	
	명	%	명	%	명	%
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	-	-	1	33.3	1	13.3
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	-	-	-	-	-	-
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	1	33.3	-	-	1.5	20.0

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점

- 이 장에서는 앞서 분석한 학생, 교원, 학부모, 마을교육활동가 대상 설문조사 결과를 토대로 교육공동체 구성원이 현재의 행복교육지구 사업을 어떻게 평가하고 향후 어떤 방향으로 개선되기를 바라는지에 대해 종합적으로 정리하고, 이를 기반으로 향후 개선방안을 제시하고자 함.

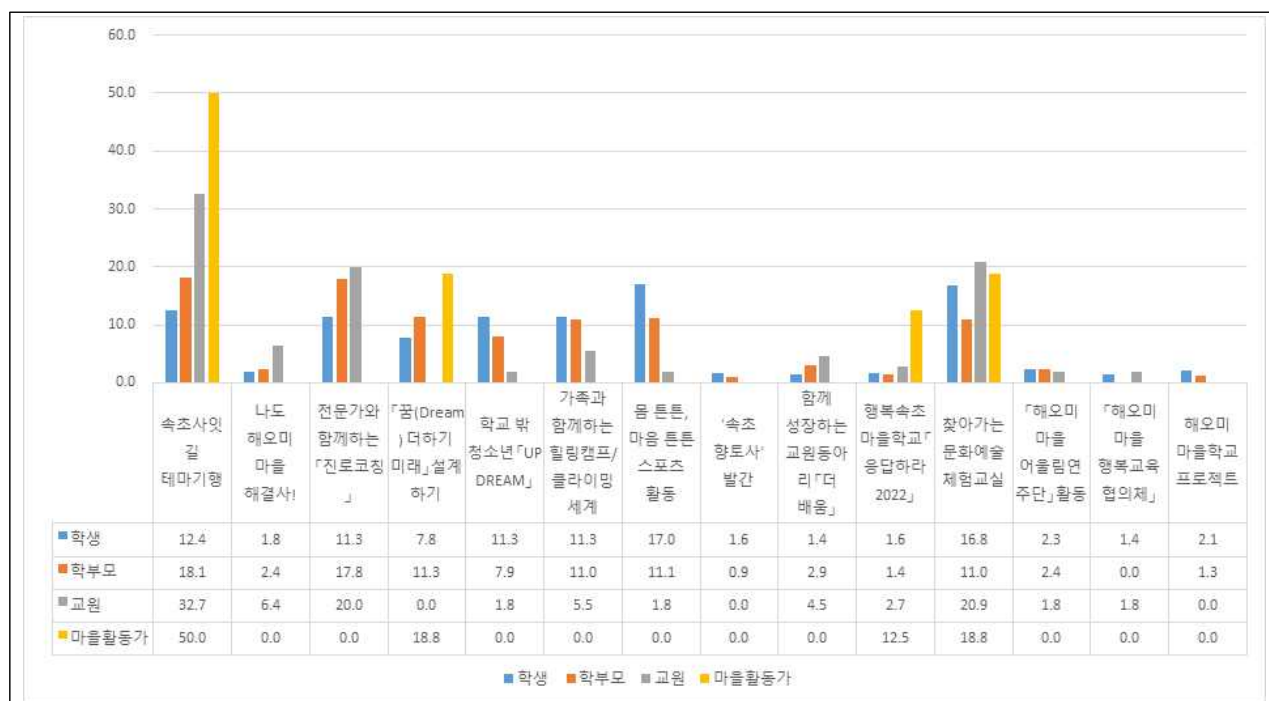
1. 설문조사 결과 종합

가. 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것과 개선해야 할 부분

1) 지속적으로 유지할 것

- 속초지역 행복교육지구 설문조사에는 학생 87명, 학부모 129명, 교원 22명, 마을활동가 3명, 총 241명이 설문문에 응답함. 학생, 학부모, 교원, 마을교육활동가 모두 많은 관심과 참여율을 보인 것은 ‘속초사잇길 테마기행’으로 나타남. 특히 학교교육과정과 연계한 교과프로젝트 운영으로 마을 교육공동체의 가치 공유하고 지역의 인적·물적 기반을 교육자원화 하는 프로그램이라는 점에서 지역 브랜드화 하고 집중 지원할 필요가 있음. 다만, ‘속초사잇길 테마기행’에 반복적으로 여러 번 참여한 학생도 흥미를 잃지 않도록, 테마 내용을 학교급별로 다양하게 개발하고 발전시키는 노력이 요구됨.
- 속초행복교육지구 14개 사업 중 향후 운영기대 수치가 최하위 프로그램인 ‘해오미 마을 행복교육협의체’는 기존의 학부모교육지원단을 네트워크로 확장하여, 속초다문화가족지원센터, 속초교육문화관 등 7개 기관이 함께하는 지역사회 연계 활동을 지속적으로 운영해 옴. 학생뿐만 아니라 지역사회와 함께 성장을 이뤄내는 지렛대(중간지원조직)가 될 수 있도록 정책적 지원이 요구됨. ‘해오미 마을 행복교육협의체’를 통해 행복교육지구사업의 온·오프라인 홍보를 강화하고, 활동을 다변화할 필요가 있음. 지역사회와 함께하는 행복교육이 실현되기 위하여 학교, 학부모, 마을활동가 모두가 프로그램에 참여할 수 있는 행복교육협의

체로의 운영 개선이 필요함.

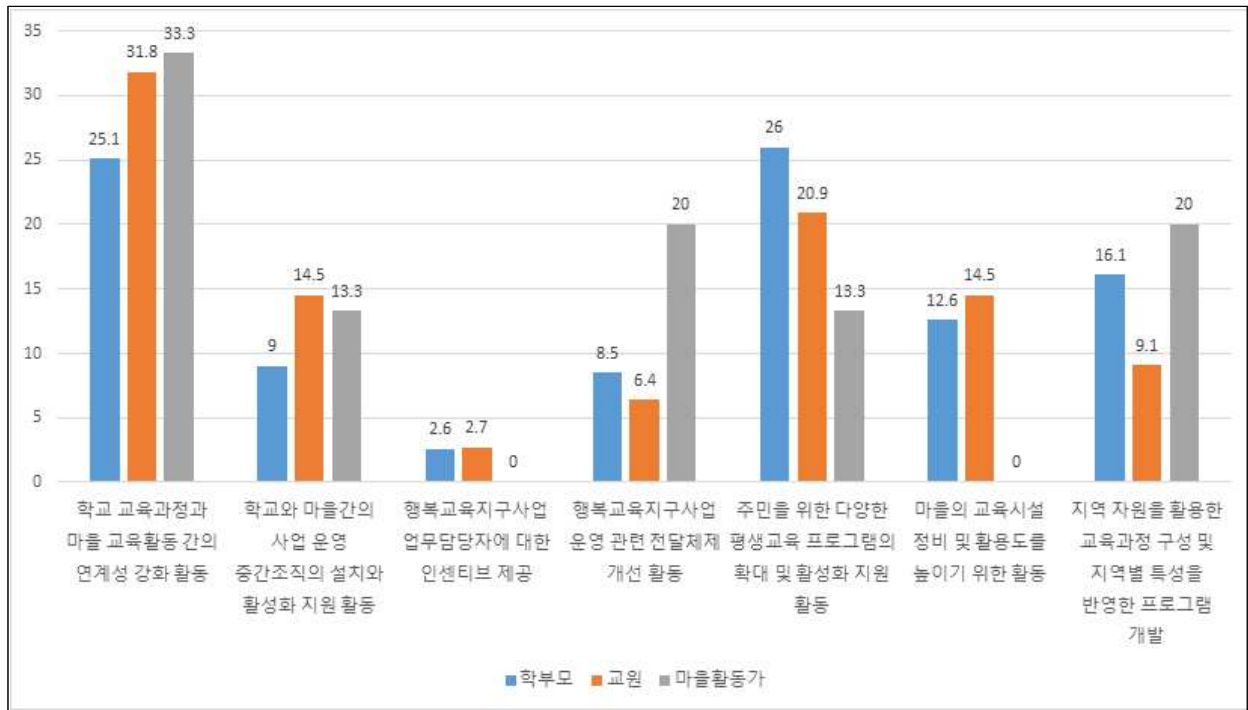


주 : * 각 주체별 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)

[그림 20] 교육주체별 계속 운영되기를 바라는 프로그램

2) 개선해야 하는 것

- 학부모, 교원, 마을활동가 모두가 개선되어야 하는 1순위 사항으로 지적한 것이 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’이었음. 마을연계 프로그램들이 주말이나 방과후 활동에 한정되지 않고, 정규학교교육과정에 안착하기 위한 수업지원방안, 지역에 특화된 마을교육과정 설계와 학교교육과정 연계를 위한 세부계획 마련을 요함.
- 교원은 ‘학교와 마을간의 사업운영, 중간지원조직 활성화 지원활동’에 학부모, 마을운동가보다 높은 반응을 보임. 학생들의 고등사고력을 위한 교사역량강화 프로그램이 필요하며, 활동 내용에서의 혁신뿐만 아니라 방법에서의 혁신마인드 함양을 요함. 혁신적 마인드를 가지고 참가학생들의 주체적 교육활동을 적극 지원하며, 청소년이 좀 더 주체적으로 좀 더 깊은 배움이 일어날 수 있는 다양한 행복교육지구 프로그램 개발을 요함.



주 : * 각 주제별 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

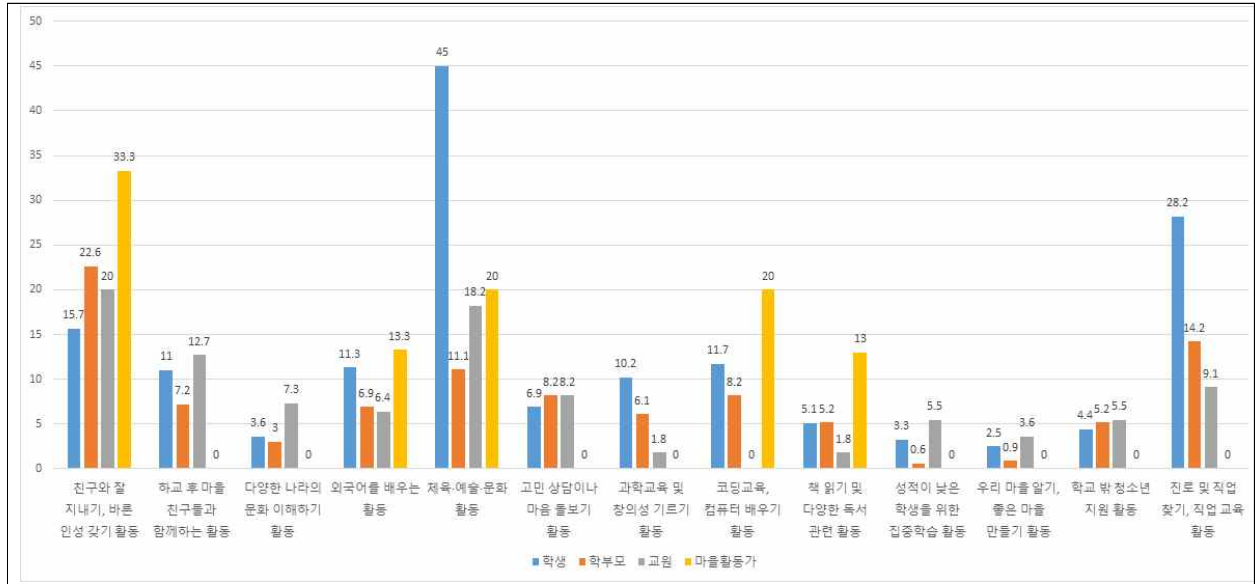
[그림 21] 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다는 사항

나. 향후 사업에서 개설되기를 바라는 프로그램

- 향후 행복교육지구 사업에서 개설되기를 희망하는 프로그램을 조사한 결과, 학생은 ‘체육·예술·문화 활동(45%)’을, 학부모(22.6%), 교원(20%), 마을활동가(33.3%)는 모두 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’을 선택함. 이는 지난 2년간 코로나19라는 비대면 교육상황 속에서 학생들이 겪는 심리·정서상의 어려움을 각 교육 주체가 중요한 문제로 인식하고 있음을 잘 보여준다고 판단됨. 속초 지역의 지역환경자원을 활용하여 학생과 학부모들의 심리·정서 격차 해소를 위한 지원 계획 수립과 운영방안 마련이 요구됨.
- 서술식 의견으로, 행복교육지구사업이 지역 기반 교육활동 임에도 지역 교육주체가 사업내용에 대한 홍보가 부족하다는 의견이 제기함. 속초 지역 이해를 위한 속초의 자연환경, 역사, 문화재 등의 자료 제작·보급·교육활동을 통한 마을교육과정 운영 활성화하고 행복교육지구 사업에 대한 세부정보 공유와 함께 체계적

인 홍보도 요구됨.

- 특히 지역 특화된 마을연계 프로그램을 개발하고, 그러한 지역/마을교육과정이 학교교육과정으로 연계될 수 있도록 체계적인 관리가 요구됨.

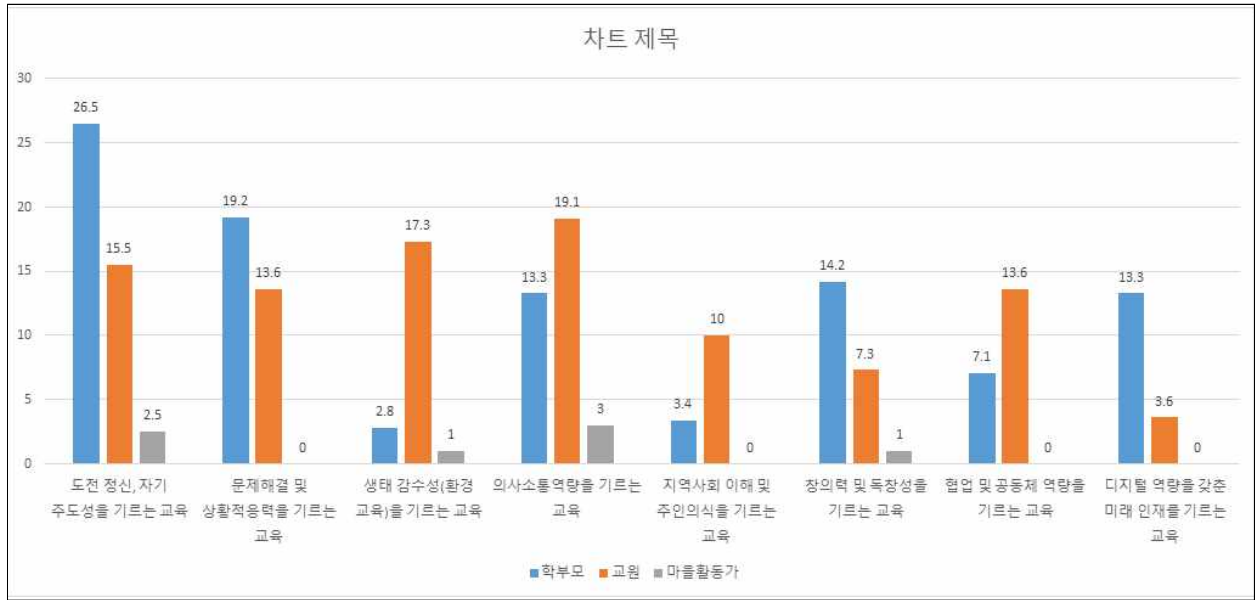


주 : * 각 주제별 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)

[그림 22] 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

다. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 행복교육지구사업으로 미래사회를 대비하기 위해 추구해야 할 가치나 역량에서 주목해야 할 부분으로 학생은 ‘도전정신 및 자기주도성’을, 학부모는 ‘의사소통 역량을 기르는 교육’ 등을 가장 높은 비율로 선택함. 배움의 시공간을 학교로부터 마을과 지역으로 넓혀, 지식중심 교육뿐만 아니라 역량중심 교육으로 ‘앎과 삶’이 ‘일과 삶’ (위라벨) 균형을 이루는 교육을 지향하는 함.
- 속초행복교육지구 사업도 마을과 관계를 맺고 함께 하는 활동을 통하여 학생의 자기주도적 역량을 강화하고 지역민들이 학생의 역량을 강화하는 지원군이 되어 개인의 발전과 마을의 발전을 함께 이룩할 수 있는 실천가들을 기를 수 있도록 노력해야 함.



주 : * 각 주제별 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

[그림 23] 교육주체별 미래교육가치 희망 내용

2. 향후 개선방안

- 민, 관, 학의 지속적인 교육협력 거버넌스 체계를 유지하기 위한 노력이 진행되고 있으나, (2021~2022년 기준) 현재 사업 14개 중 1개 사업만 협력 실시함. 교육지원청과 지자체가 각자의 기존 사업을 개별적으로 진행해 오고 있는 것으로 보임. 행복교육지구 사업 시행에 앞서 각 사업에 대해 어느 정도까지 공동프로그램 운영이 가능한지 협력적 논의과정이 필요하다고 판단됨. 사업운영 측면에서 지역사회 내 마을교육공동체에 대한 비전공유와 지역교육역량을 축적할 수 있는 중장기 계획을 요함.
- 저학년 학생뿐만 아니라 고학년 학생들이 주도적으로 더 깊은 배움에 참여할 수 있는 마을교육 프로그램 개발이 필요함. 이를 위해 교사의 마을연계 교육활동을 견인하고, 마을교육 실천 및 정책을 구현할 수 있는 마을교육활동가를 육성하며, 더 나아가 다양한 지역자원을 발굴하여 교육자원화 할 수 있는 마을교육 플랫폼 구축이 필요함.
- 속초시와 양양군 2개 지자체를 관할하는 행복교육지구 담당자의 업무 부담이 가

중되어 행복교육지구 사업 전문성 발휘가 힘든 구조적 한계에 있긴 하나, 속초행복교육지구 사업 내 돌봄 관련 세부내용들이 없음. 속초 지역의 영유아 및 초등학교 학생들이 돌봄 수요의 충족을 통해, 지역사회에서 학생들이 지역인재로 성장할 수 있도록 학교급별 행복 돌봄 교육 프로그램 시행을 위한 여건개선이 필요함.

- ‘속초사잇길 테마기행’ 지역특화사업이 정말 다른 지역과 차별성 있는 지역특화사업인지 의문이 없지 않음. 강원행복교육지구 사업의 취지나 목적에 부합하는 지역만의 특화된 교육가치를 개발하고 구현하려는 노력을 요함. 예컨대, 실향민이 많고 지역에 평화·통일 교육자산이 많은 지역이라는 점을 고려하면 평화, 생명을 지역 브랜드화를 한다든지, 10~20분 거리 내에 산, 강, 바다, 숲 모두를 함께 할 수 있다는 점에서 환경 웰빙을 위한 기후행동(SDGs) 등이 그 사례가 될 수 있음.

〈부록〉 교육공동체 대상 설문지

지역	학생용	교원용	학부모용	마을활동가용
속초				

[속초/ 학생용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

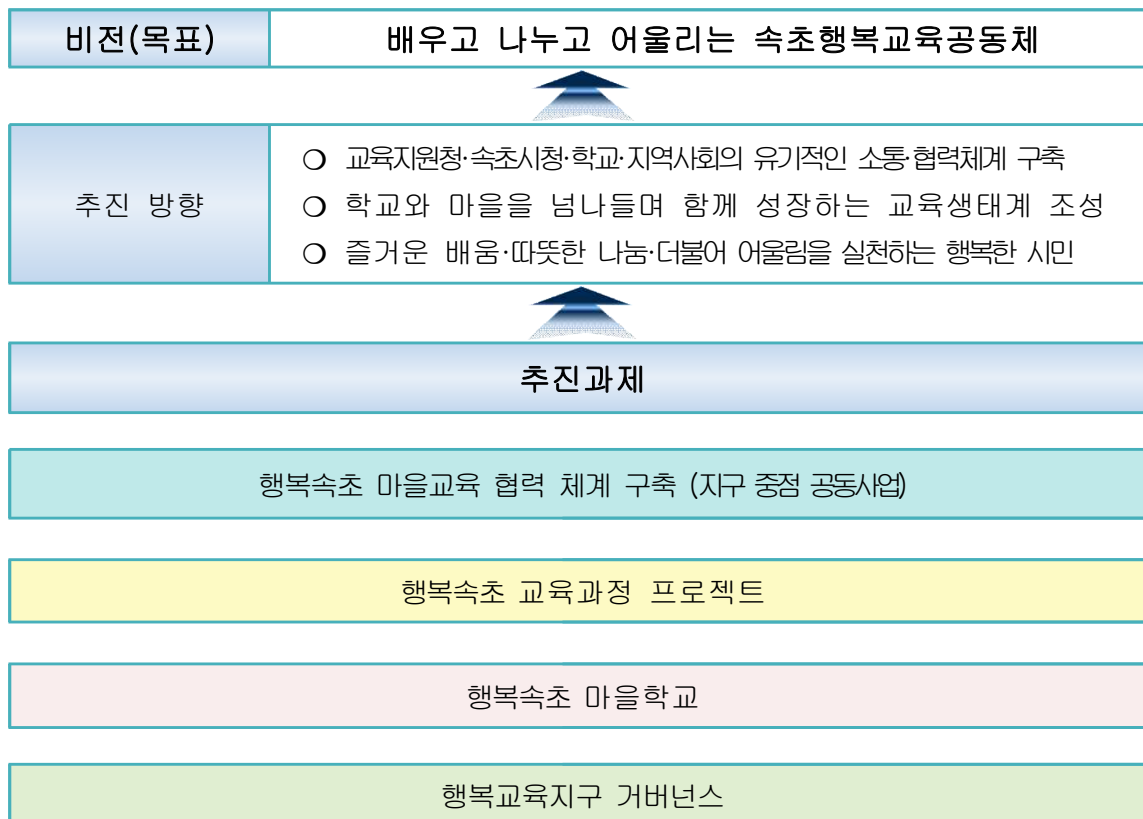
강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.
소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

속초 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 속초행복교육지구는 속초시와 강원도교육청, 속초양양교육지원청이 협약을 통해 속초·양양지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.



※ 1번부터 4번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 우리 집 주소는?

- ① OO시 OO동 ② OO시 OO읍 ③ OO시 OO면 ④ OO군 OO읍 ⑤ OO군 OO면

2. 우리 지역에서 산 기간은?

- ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상

3. 성별은? ①남학생 ②여학생

4. 내가 다니는 학교는?

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 일반고등학교 ④ 특성화고등학교 ⑤ 현재 학교를 다니지 않음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 5번과 6번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 속초사잇길 테마기행	② 나도 해오미 마을 해결사!
③ 전문가와 함께하는 「진로코칭」	④ 「꿈(Dream) 더하기 미래」설계하기
⑤ 학교 밖 청소년「UP DREAM」	⑥ 가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계
⑦ 몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	⑧ '속초 향토사' 발간
⑨ 함께 성장하는 교원동아리「더 배움」	⑩ 행복속초 마을학교「응답하라 2022」
⑪ 찾아가는 문화예술 체험교실	⑫ 「해오미 마을 어울림연주단」활동
⑬ 「해오미 마을 행복교육협의체」	⑭ 해오미 마을학교 프로젝트

5. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

6. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 7번부터 10번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

7. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

8. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

9. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것을 가장 선호하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

10. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[속초/ 교원용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

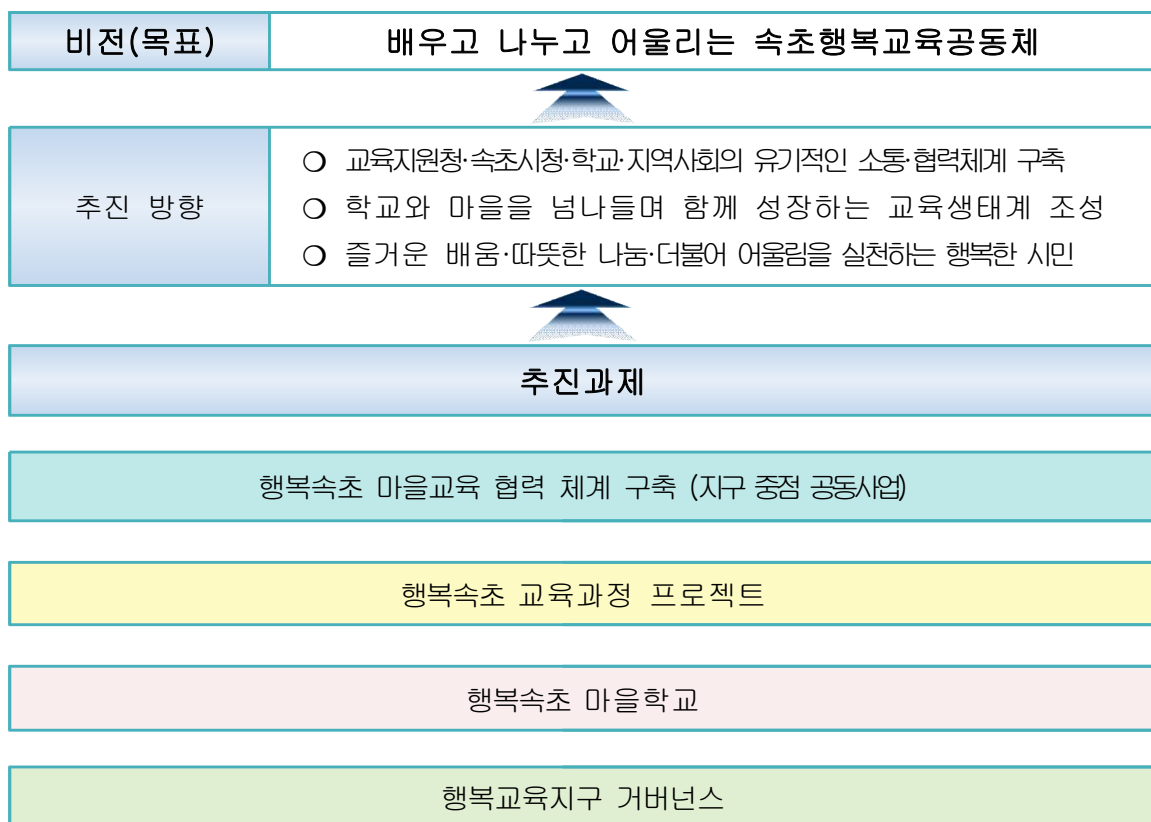
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

속초 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 속초행복교육지구는 속초시와 강원도교육청, 속초양양교육지원청이 협약을 통해 속초·양양지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.



※ 1번부터 8번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 학교가 소재한 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 근무 기간) :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 학교급 :
① 유치원 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 일반고등학교
⑤ 특성화고등학교 ⑥ 기타 ()
6. 선생님이 근무하는 학교의 총 학급수 : ()학급
7. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만
④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상
8. 선생님께서는 근무하는 지역의 행복교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그런 편이다 ③ 그렇지 않은 편이다 ④ 전혀 그렇지 않다

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 9번과 10번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 속초사잇길 테마기행	② 나도 해오미 마을 해결사!
③ 전문가와 함께하는 「진로코칭」	④ 「꿈(Dream) 더하기 미래」설계하기
⑤ 학교 밖 청소년「UP DREAM」	⑥ 가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계
⑦ 몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	⑧ '속초 향토사' 발간
⑨ 함께 성장하는 교원동아리「더 배움」	⑩ 행복속초 마을학교「응답하라 2022」
⑪ 찾아가는 문화예술 체험교실	⑫ 「해오미 마을 어울림연주단」활동
⑬ 「해오미 마을 행복교육협의체」	⑭ 해오미 마을학교 프로젝트

9. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

10. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가
지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 11번부터 15번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

11. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
- ⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

12. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 | ② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동 |
| ③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동 | ④ 외국어를 배우는 활동 |
| ⑤ 체육·예술·문화 활동 | ⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동 |
| ⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동 | ⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동 |
| ⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동 | ⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동 |
| ⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동 | ⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동 |
| ⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동 | |

1순위 : _____ , 2순위 : _____

13. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

14. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

15. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 16번에서 18번까지는 우리 마을 행복교육지구 사업 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

16. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

17. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

역점 개선 사업	
① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	
② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	
③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	
④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동	
⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	
⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	
⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	

1순위 : _____, 2순위 : _____

18. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[속초/ 학부모용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

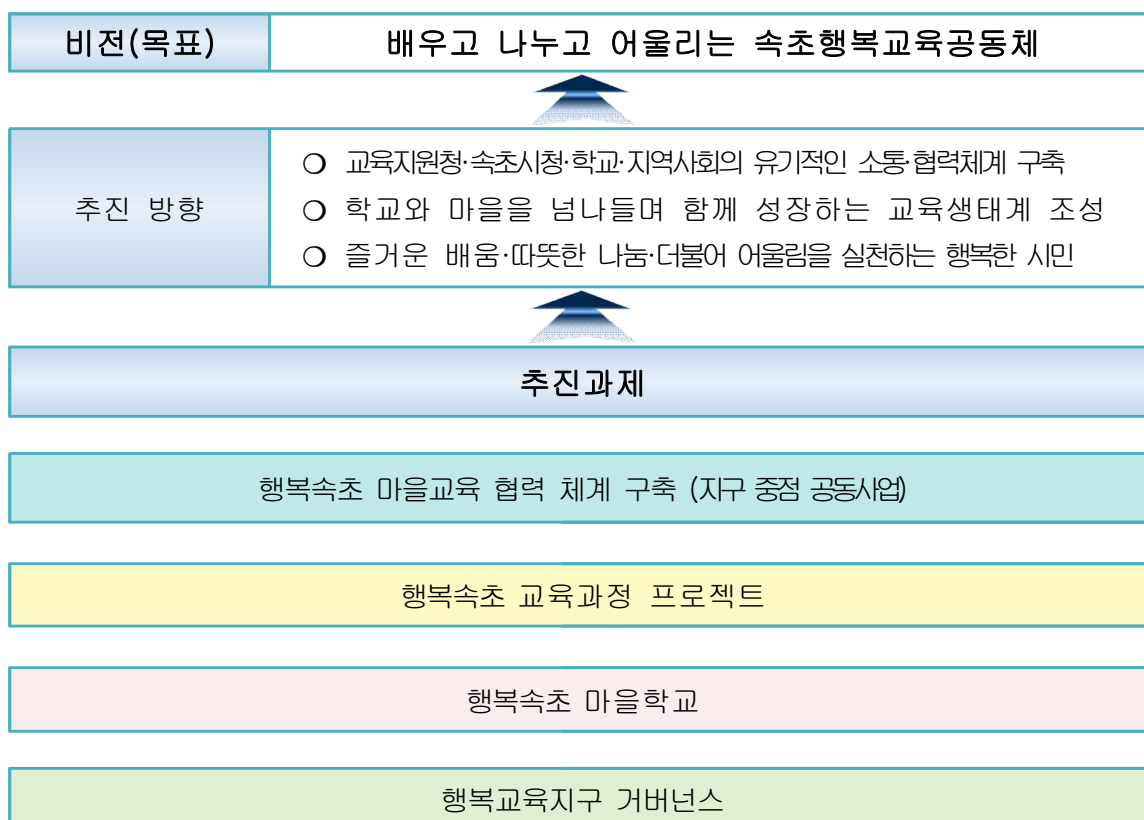
응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

속초 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 속초행복교육지구는 속초시와 강원도교육청, 속초양양교육지원청이 협약을 통해 속초·양양지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.



※ 1번부터 8번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '✓' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 살고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 거주 기간 :
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 자녀가 다니는 학교급 (자녀가 여러 명인 경우 복수 응답 가능) :
 ① 영유아 ② 초등학생 ③ 중학생 ④ 일반고등학생 ⑤ 특성화고등학생
 ⑥ 학교 밖 청소년
6. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외) :
 ① 있음 ② 없음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 속초사잇길 테마기행	② 나도 해오미 마을 해결사!
③ 전문가와 함께하는 「진로코칭」	④ 「꿈(Dream) 더하기 미래」설계하기
⑤ 학교 밖 청소년「UP DREAM」	⑥ 가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계
⑦ 몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	⑧ '속초 향토사' 발간
⑨ 함께 성장하는 교원동아리「더 배움」	⑩ 행복속초 마을학교「응답하라 2022」
⑪ 찾아가는 문화예술 체험교실	⑫ 「해오미 마을 어울림연주단」활동
⑬ 「해오미 마을 행복교육협의체」	⑭ 해오미 마을학교 프로젝트

7. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

8. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 9번부터 13번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

가치나 역량
① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
④ 의사소통역량을 기르는 교육
⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

10. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

12. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

13. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 14번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 사업 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

14. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관 등)	①	②	③	④

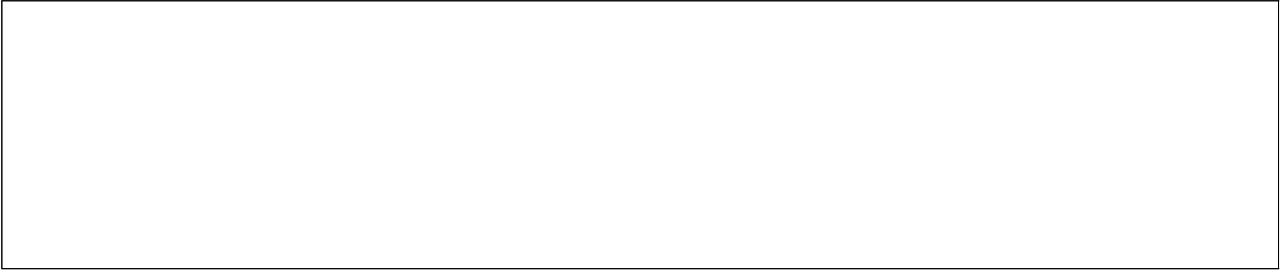
구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
자원	관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.				
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

역점 개선 사업
① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____, 2순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.



끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[속초/ 마을활동가용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

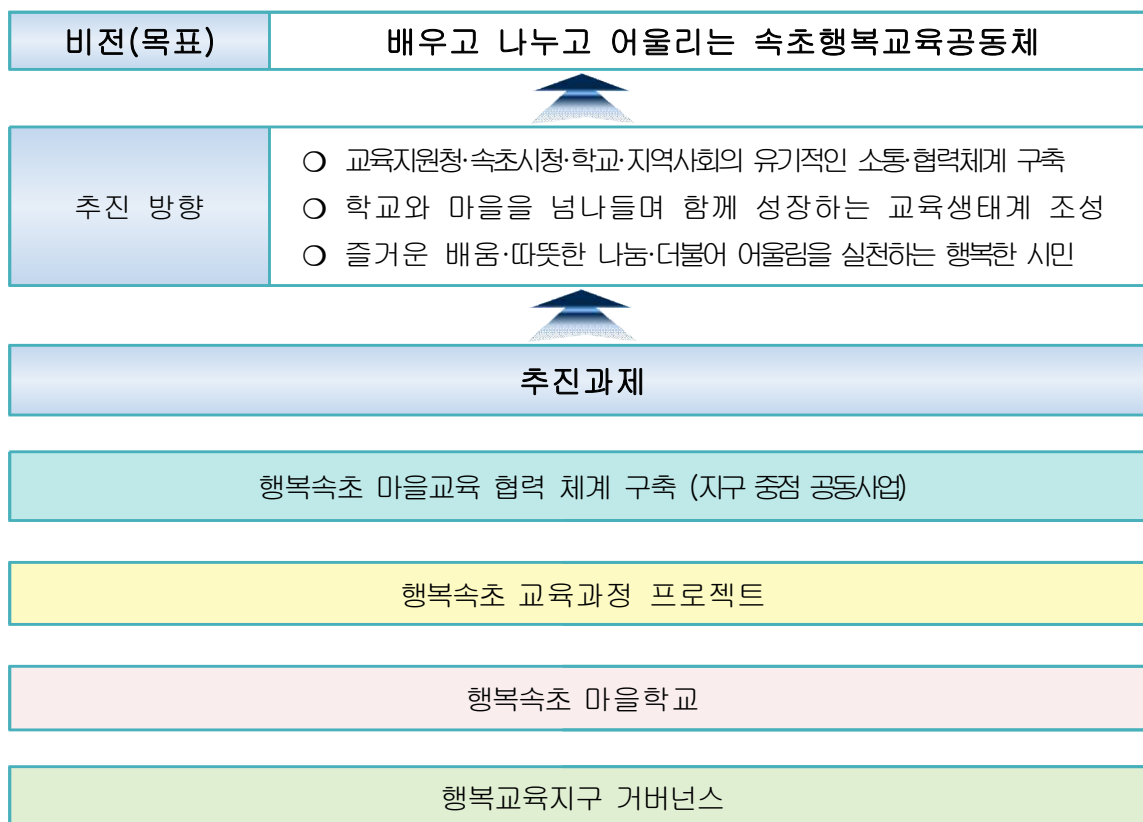
강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.
소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

속초 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 속초행복교육지구는 속초시와 강원도교육청, 속초양양교육지원청이 협약을 통해 속초·양양지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.



※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 활동하고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 활동 기간) :
 ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
 ⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 소속 :
 ① 공무원(지자체) ② 공무원(교육지원청) ③ 사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)
 ④ 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)
6. 행복교육지구 업무(마을교육공동체 업무)를 담당한 경험 :
 ① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만
 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

프로그램명	
① 속초사잇길 테마기행	② 나도 해오미 마을 해결사!
③ 전문가와 함께하는 「진로코칭」	④ 「꿈(Dream) 더하기 미래」설계하기
⑤ 학교 밖 청소년「UP DREAM」	⑥ 가족과 함께하는 힐링캠프/클라이밍 세계
⑦ 몸 튼튼, 마음 튼튼 스포츠 활동	⑧ '속초 향토사' 발간
⑨ 함께 성장하는 교원동아리「더 배움」	⑩ 행복속초 마을학교「응답하라 2022」
⑪ 찾아가는 문화예술 체험교실	⑫ 「해오미 마을 어울림연주단」활동
⑬ 「해오미 마을 행복교육협의체」	⑭ 해오미 마을학교 프로젝트

7. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

8. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 9번부터 13번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 미래사회를 대비하기 위해 가장 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

가치나 역량

- ① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
- ② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
- ③ 생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육
- ④ 의사소통역량을 기르는 교육
- ⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
- ⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
- ⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
- ⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

10. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동 | ② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동 |
| ③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동 | ④ 외국어를 배우는 활동 |
| ⑤ 체육·예술·문화 활동 | ⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동 |
| ⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동 | ⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동 |
| ⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동 | ⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동 |
| ⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동 | ⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동 |
| ⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동 | |

1순위 : _____ , 2순위 : _____

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

12. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

13. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 14번에서 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 사업 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

14. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

역점 개선 사업	
① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	
② 학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	
③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	
④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동	
⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	
⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	
⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	

1순위 : _____, 2순위 : _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.