

[2022년 국립대학육성사업]

강원대학교 교육연구소와 강원도교육청이 함께 하는 2022년 SuperVision for Gangwon!

— 행복교육지구사업 종합평가보고서 —
(홍천교육지원청)

2022. 8.



소 속	연 구 진
강원대학교 교육연구소 & 대학원 지역교육협력학과	남수경 · 신민종 · 고영남 김남신 · 김매자 · 김찬 김한섭 · 김현숙 · 이상현
강원도교육청	윤형순
교육지원청	권희진(양구교육지원청) 석옥희(평창교육지원청) 신수진(삼척교육지원청) 엄주철(속초양양교육지원청) 주순옥(홍천교육지원청)

〈 차 례 〉

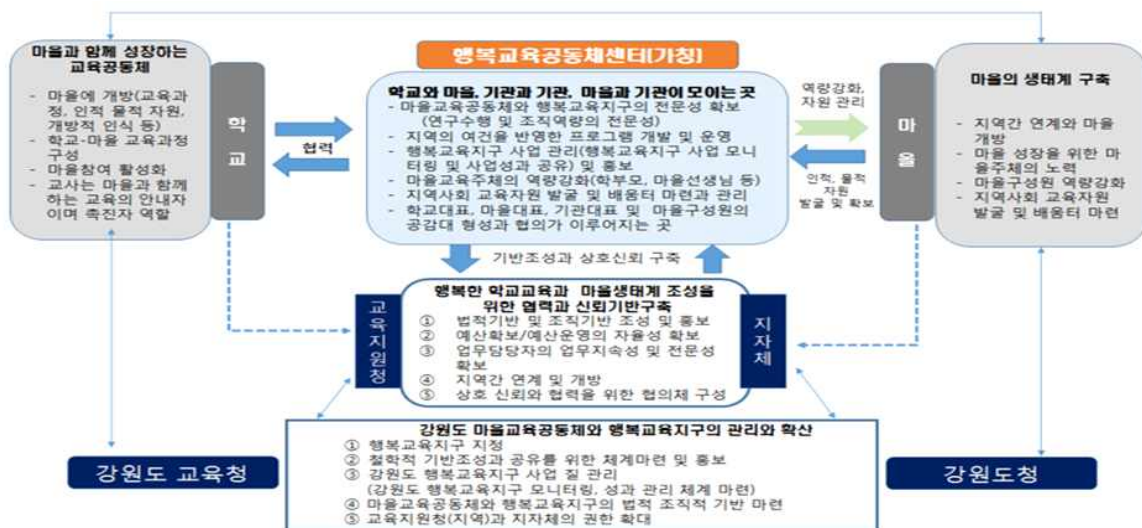
I . 2022년 행복교육지구 평가 계획	1
1. 행복교육지구 사업 개요	1
2. 2022년 행복교육지구 평가 개요	2
3. 2022년 행복교육지구 평가 세부 추진계획	2
II . 2022년 행복교육지구 종합평가 지표	5
1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)	5
2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)	5
III . 2022년 행복교육지구 종합평가 결과	6
1. 행복교육지구 평가 (공통사항)	7
2. 홍천교육지원청 행복교육지구 평가 결과	11
IV . 2022년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과	15
1. 조사 개요	15
2. 학생 의견 조사 결과	16
3. 학부모 의견 조사 결과	22
4. 교원 의견 조사 결과	36
5. 마을활동가 의견 조사 결과	48

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점	55
1. 설문조사 결과 종합	55
2. 향후 개선방안	58
〈부록〉 교육공동체 대상 설문지	60

I. 2022년 행복교육지구 평가 계획

1. 행복교육지구 사업 개요

- 행복교육지구는 교육청과 기초 지방자치단체가 협약을 통해 공동 분담하는 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하여 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어 나아가는 시·군을 의미함.
- 행복교육지구사업은 공공성, 전문성, 민주성, 교육주체지향성, 혁신지향성, 지속가능성의 교육 원리와 민·관·학 협치 체계를 바탕으로 아이들이 당면한 총체적 삶의 요구를 온전하게 충족시켜 행복한 시민으로 키워내는 마을교육공동체를 형성하고, 학교와 마을을 넘나들고 세대를 아우르며 서로 돌보고 함께 배우는 온마을 돌봄 배움터 구축으로 교육·문화 격차 해소 및 아이들의 안전하고 건강한 성장을 지원하는 데 목적이 있음.



- 2015년 ‘강원도 행복교육지구 기본계획’ 첫 수립 이후 2016년 태백, 화천지구 행복교육지구사업 운영을 시작으로 2018년 원주, 영월, 인제, 정선, 철원, 2019년 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천, 2021년 강릉, 고성, 양양, 동해, 춘천, 횡성으로 확대하여 2022년 현재 강원도 전체 시·군이 행복교육지구사업을 운영하고 있음.

2. 2022년 행복교육지구 평가 개요

① 추진 근거

- 강원도교육청 2022년 행복교육지구 운영 계획

② 추진 목적

- 사업 취지와 목표 재확인으로 사업 운영의 내실화 제고
- 행복교육지구 운영 목표의 달성 정도와 문제점 및 개선사항 도출
- 시사점을 토대로 운영 방향성을 정립하고 지속 가능한 성장기반 구축

③ 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화 및 함께 성장하는 기회로 활용
- 민·관·학이 함께하는 평가를 통해 평가의 신뢰성 확보 및 지역교육 거버넌스 발전
- 행복교육지구의 비전과 목표 실현을 위해 노력하고 지속가능한 기반 구축을 위한 평가 추진

3. 2022년 행복교육지구 평가 세부 추진계획

① 평가 대상: 18지구

- 자체평가: 18개 모든 행복교육지구
- 지정 4년 차 지구 종합 평가: 삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천

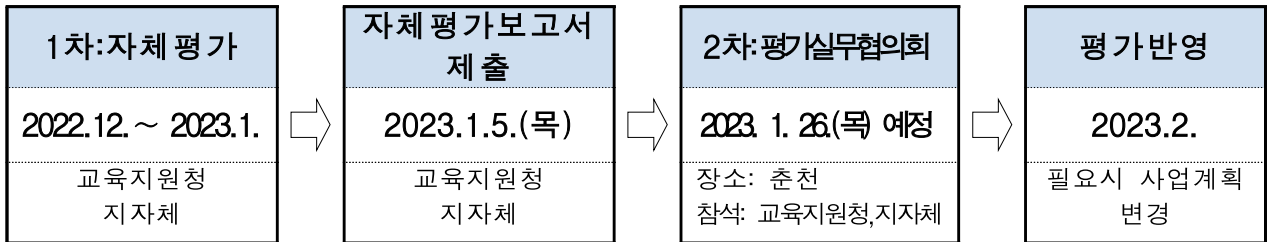
② 평가 절차

가. 자체평가

○ 평가 흐름

1차: 교육지원청(지자체) 자체평가(지구별 주관)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 행복교육지원단 및 행복교육지구 전담팀 협의를 통한 자체평가
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

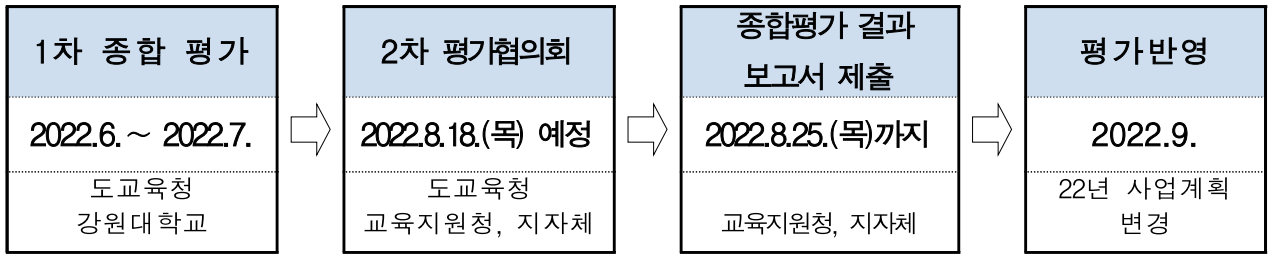
- 일시: 2023. 1. 26.(목) 10:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 자체 평가를 기본으로 종합적 검토·평가 및 우수사례 발표
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 1월 초 별도 시행 예정

나. 종합평가

○ 평가 흐름

1차: 서류 검토 및 설문 분석(도교육청, 강원대학교 교육연구소, 대학원 지역교육협력학과)

2차: 평가실무협의회(도교육청 주관)



○ 평가 방법

- 2019년~2022년 지구별 사업계획 및 자체 평가 보고서를 통한 사업 성과 분석
- 교육 주체별 설문을 통한 만족도 및 요구 조사 분석
- 지자체 사업을 포함한 행복교육지구 전체 사업에 대한 평가
- 지역 특색을 반영한 우수사례 발굴 및 개선 방향 도출

○ 평가실무협의회

- 일시: 2022. 8. 18.(목) 14:00 (예정)
- 장소: 춘천
- 내용: 지구별 종합 평가를 기본으로 종합적 검토 및 개선 방향 논의
- 추진기관: 도교육청
- 기타사항: 세부 계획은 8월 초 별도 시행 예정

③ 평가 활용

- 평가 결과를 바탕으로 필요시 2023년 사업계획 반영
- 행복교육지구 발전 방향 설정을 위한 자료로 활용

II. 2022년 행복교육지구 종합평가 지표

1. 행복교육지구 평가영역 및 지표(요약)

평가영역	평가지표	비고
추진과제 이행	혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화	
	마을과 함께하는 배움과 돌봄을 위한 지역사회 참여 활성화	
	마을교육공동체 기반 조성	
지원체계 구축	민·관·학 거버넌스 구축	
	행복교육지원단 운영	
지역특화사업 추진	지역특화사업 추진	

2. 행복교육지구 평가영역 및 지표(교육지원청 자체평가)

평가영역	평가지표
I. 추진과제 이행	I-1. 혁신교육문화 정착 지원을 통한 마을교육과정 활성화
	I-1-1. 학생의 배움을 촉진시키고 역량을 강화하기 위한 교육과정 재구성 역량을 강화를 위한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-2. 교직원의 교육과정 혁신 연수 및 학습공동체 등 혁신문화 정착을 위한 다양한 사업을 추진하고 있다.
	I-1-3. 학생자치문화 활성화 및 혁신교육을 실천할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄, 지역사회의 교육 참여 확대
	I-2-1. 학부모의 학교 교육 참여 활성화를 위한 연수, 동아리 활동 등을 적극 지원하고 있다.
	I-2-2. 지역사회 인프라를 적극 활용한 교육과정을 설계하고, 참여할 수 있도록 지원하고 있다.
	I-3. 마을교육공동체 기반 조성
	I-3-1. 지역사회가 교육의 주체로 참여할 수 있는 환경을 조성하고 있다.
	I-3-2. 지역과 학교가 연계하는 마을교육공동체 활성화 사업과 중간활동가 육성을 지원하고 있다.
II. 지원체계 구축	II-1. 지역교육 거버넌스 활성화
	II-1-1. 학교, 지자체, 교육지원청, 지역사회의 참여 협력 시스템이 구축되어 있다.
	II-1-2. 학교혁신을 위한 학교, 지자체 교육지원청, 지역사회가 원활하게 소통하고 협력하고 있다.
	II-2. 행복교육지원단 운영
	II-2-1. 민·관·학이 함께하는 행복교육지원단을 구성하여 운영하고 있다.
III. 지역특화 사업추진	II-2-3. 행복교육지구 운영 계획 수립 및 평가 시 행복교육지원단의 의견을 수렴하여 추진하고 있다.
	III-1. 지역특화사업 추진
	III-1-1. 행복교육지구의 목적을 충족하고 지역의 특색과 교육 현안을 반영한 지역특화사업을 추진하고 있다.
	III-1-2. 지역특화사업 추진을 위한 지자체, 지역사회와의 협력 체계를 구축하였다.
	III-1-3. 지역특화 사업 추진에 관계기관과 지역사회가 적극 협력하고 있다.

Ⅲ. 2022년 행복교육지구 종합평가 결과

2022년 SuperVision for Gangwon!

－ 행복교육지구 종합평가 결과보고 －

1. 공통사항
2. 홍천교육지원청 평가 결과

행복교육지구 평가 (공통사항)

1. 개 요

○ 추진 목적

- 사업 취지와 목표 재확인으로 사업 운영의 내실화 제고
- 행복교육지구 운영 목표의 달성 정도와 문제점 및 개선사항 도출
- 시사점을 토대로 운영 방향성을 정립하고 지속 가능한 성장기반 구축

○ 중점 추진 방향

- 지구별 특성을 반영한 평가로 운영의 내실화, 함께 성장하는 기회
- 민·관·학이 함께하는 평가로 신뢰성 확보, 지역 거버넌스 발전

○ 평가 대상 : 18개 중 5개 행복교육지구 중점 평가 (삼척, 속초, 양구, 평창, 홍천)

2. 공통 의견

○ 사업 계획의 적절성

- 행복교육지구 운영의 목표 실현을 위해 다양한 사업들을 계획, 추진하고 있으며 마을 구성원들이 지역의 문화나 특성을 기반으로 한 돌봄 및 배움터 조성의 필요성을 인식하여 지역 과제에 대한 공동체적 접근이 점차 이루어지고 있음.
- 읍면지역의 학교 통폐합 및 열악한 교육환경으로 인한 마을의 총체적 붕괴 위기를 인식하고 교육·문화 격차 해소 및 아이들의 안전하고 건강한 성장을 지원하기 위한 사업을 구상함. 다만 지역특화사업은 지역의 여건과 지역민의 교육 수요 충족을 위해 다양한 사업을 추진하고 있으나 타 지구 사업 및 프로그램과의 차별성을 높이고 지구별 특색

있는 프로그램 고안을 위한 집중 투자가 필요함. 아울러 참여자가 적은 일부 프로그램의 경우 인근 지구와 협업으로 진행하는 등 참여자의 만족도 제고와 예산의 효율적 사용을 위한 방안이 필요함.

- 사업 설계 단계에서 학교 및 중간조직의 운영자, 학생, 학부모의 참여 의지와 변화된 요구를 적극적으로 반영하여야 함. 사업 운영에 대한 정기적인 모니터링, 학교 밖 청소년의 교육 참여, 중복 사업 점검, 평생학습 수요 증가에 따른 수용 방안 등 사회환경의 다변화에 적극적으로 대응하여 당해 사업계획을 수립할 필요가 있음.

○ 사업 지원의 체계성

- 교육지원청과 지자체가 예산을 적절히 분배·집행하고 행복교육지원센터 운영 사업에 50% 공동 분담으로 중간지원조직 활성화를 꾀하는 등 적절한 사업비 배분으로 협력을 잘 유지하고 있음. 다만 민간단체가 활성화된 지역을 제외하고 민간 주체가 행복교육지구 사업에 참여하지 못하는 문제가 있음. 민간단체가 없어 관 주도로 운영이 되는 곳이라도 지역의 구성원들을 행복교육지구를 중심으로 모여서 활동할 수 있는 장을 마련해 주어야 함. 아울러 교사들의 활동을 견인하거나 마을활동가 및 학부모 퍼실리테이터를 육성하고 지원하는 사업 편성 등의 지속 가능한 행복 교육 거버넌스 구축을 위한 지원이 필요함.
- 각 지구의 교육협력지원센터가 교육 지원, 프로그램 운영, 지역교육 인프라 발굴, 자원봉사자 양성 등의 업무를 수행하며 학교와 지자체, 지역사회를 연계하는 허브 역할을 할 수 있어야 함. 목적과 내용이 유사한 사업의 통합적 관리 및 운영을 통한 사업의 효과성과 효율성 제고, 지구별 홈페이지 관리, 홍보단 구성 등 행복 교육 인프라 구축이 필요함.

○ 사업 운영의 적절성

- 국가 정책으로 운영되는 마을교육공동체나 행복교육지구사업이 지속 가능한 성과를 얻고 지역이 성장하려면 학교나 지자체는 사업을 지원하고 지역민이 사업 운영의 주체가 되어야 함. 인적 네트워크는 지역의 성장과 발전을 지속할 수 있는 원동력이므로 지역의 성장과 지속 가능한 발전을 위해서 주민들의 인적·물적 자원들을 중심으로 마을의 현안과 교육적 과제가 연결될 수 있도록 주민의 참여를 촉진할 수 있는 사업 홍보 방안이 필요함.
- 행복교육지구 사업에 대한 기초자치단체의 관심이 커지고 교육지원청과 지자체가 협력하여 사업 주체별 공동 및 집중 투자 방식으로 예산을 편성·운영하여 효율적으로 재정 운영하여 사업효과가 높음. 다만 각 지구의 여러 사업 중 한두 개의 사업만 교육지원청 및 지자체 공동으로 운영하고 다수가 각자 사업을 따로 진행하고 있음. 행복교육지구 사업의 성공적인 정착을 위해 양 기관이 체계적인 협력망을 구축하고 지속적인 협력으로 실질적인 민관학 거버넌스 구축 방안에 대한 논의가 필요함.
- 교사의 수업 성장을 위한 행복교육지구 사업 운영은 관련 활동을 지원받을 수 있는 도교육청의 사업들과 중복되어 예산을 지출하게 될 우려가 있음. 혁신 교육 문화 정착 노력의 결과는 학교 교육과정과 연계한 마을 교육과정 수립이므로 지역과 마을의 여러 자원을 학교 교육과정에 어떻게 녹여내고, 이를 체계화하여 ‘마을 교육과정’으로 만들어갈 수 있는가에 초점을 맞춰 지원할 필요가 있음.

○ 사업의 효과성

- 개별 사업 및 프로그램을 통해 학습자가 함양할 수 있는 역량과 교육의 목표가 무엇인지를 분명히 안내하여 학생이나 교사, 지역주민 등 참여자가 진행 과정에서 스스로 성찰할 수 있도록 방향을 제시할 필

요가 있음. 지역 이해와 관련한 일회성 행사라 하더라도 삶과 연계한 학습을 통한 공동체 역량 함양 등의 목표를 분명히 제시하여 사업의 교육적 효과를 높일 수 있는 전개가 필요함.

- 행복교육지구 지원단 등 다른 구성원의 의견을 바탕으로 세부 사업들을 조정하고 있어 바람직함. 역량 있는 마을지도자들을 통해 다양하고 전문성 있는 교육 프로그램을 운영함으로써 사업의 효과성을 높이고 사업 참여자 의견 조사 참여율을 더욱 높일 방안을 마련해야 함. 더불어 사업에 참여하지 않는 주민과 학생들의 의견도 좀 더 폭넓게 수렴하는 과정을 통하여 사업계획을 점검하고 조정할 필요가 있음.
- 행복교육지구 시·군 모두 예산지원금이 비슷하나 지역 규모와 특성, 각 사업의 성격을 고려하여 계획을 세울 필요가 있음. 되도록 많은 주민이 혜택을 받는 것도 중요하지만 광범위한 인원에게 적용하려다 자칫 행복교육지구 사업이 내실 있게 운영되지 못하는 문제가 있을 수 있으므로 균형을 맞추어 필요가 있음. 진행되는 사업의 수를 적정화하고, 우리 지역에서 가장 필요로 하는 분야를 선정하여 집중적으로 지원하는 전략도 필요함.

○ 변화 대응성

- 급변하는 사회체제 속에서 학교 체제 및 교육의 형태가 변화하고 있으므로 행복교육지구 사업 운영은 변화하는 교육의 인식 체계에 대응하며 미래 교육의 방향을 제시해 주어야 함. 지역사회의 교육자원을 충분히 개발하여 개방하고 학생은 지역의 삶 속에서 더불어 사는 삶의 실천이나 책임 있는 민주 시민성 함양 등 개인의 선택에 따라 자신의 교육과정을 짜서 배우는 지역과 함께하는 교육과정으로 나아가야 함.
- 코로나19로 대면 활동이 어려운 상황에서도 사업 목적을 이룰 수 있도록 운영 방법을 다양화하려는 시도가 바람직함. 갑작스러운 상황으로 많은 어려움이 있지만 코로나19 이후 사업 회복을 위한 탄력성 차원에서도 세밀한 점검 및 사업 운영 방법의 변화를 꾀할 필요가 있음.

홍천교육지원청 행복교육지구 평가 결과

1. 개 요

비전(목표)

온마을 배움 · 돌봄 · 성장의 홍천행복교육지구 구현

추진 방향

- 마을돌봄교육협력체계 구축으로 온마을 돌봄·배움터 기반 조성
- 지역사회와 함께하는 내 고장 중심의 학교·마을 교육과정 운영
- 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스 구축

추진과제

1. 온마을돌봄교육 협력 체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 내 고장 바로알기 프로젝트
3. 마을과 함께하는 창의·문화·예술체험
4. 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스

2. 영역별 종합평가

I. 사업 계획의 적절성

- (우수한 점) 온마을 돌봄교육 협력체계 구축 필요성 공동 인식
 - 군청과 교육지원청은 지역의 다양한 돌봄 수요의 충족과 지역사회가 돌봄과 교육 문제를 함께 해결하기 위한 노력이 절실함을 인식하고 있음
- (우수한 점) 민·관·학이 함께 하는 학습공동체 활성화 의지
 - 교원 중심 운영 지원에서 교직원, 교육전문직, 지자체 직원, 학부모 등 대상을 확대 지원하여 소통과 협력의 교육지구 조성을 위해 노력
- (우수한 점) 지자체의 교육에 대한 관심도 높음
- (아쉬운 점) 홍천행복교육지원단 활성화 부족
 - 위탁사업에 대한 관리 및 평가에 대한 컨설팅, 자문을 위한 역량 강화와 공동연수 및 협의회의 정례화(월 1회)가 필요함

II. 사업 지원의 체계성

○ (우수한 점) 행복교육지구 사업예산의 적정 배분 협력

- 지난 3년간 교육지원청과 군청 간 사업별 공동 및 집중 투자 방식으로 프로그램의 효율적 재정 지원을 위해 긴밀히 협력함

□ (아쉬운 점) 행복교육지구 사업에 대한 정기적 모니터링이 미흡

III. 사업 운영의 적절성

<p>III-1. 혁신교육 문화 확산 노력</p>	<p>○ (우수한 점) 수업혁신 교원공동체 운영 지원</p> <ul style="list-style-type: none"> • 학교 안팎에서 교원학습공동체별(팀별)로 다양한 활동 주제와 영역별(독서, 온·오프라인 수업, 교육과정 및 교과, 청소년 마을 학교)로 운영 • 학교로 찾아가는 수업 혁신 프로그램 운영(성격·심리, 생태환경, 전통문화, 독서 등 4개 영역) <p>□ (아쉬운 점) 행복교육지구사업의 다양한 홍보</p> <ul style="list-style-type: none"> • 대체로 학생, 학부모, 교직원 등에 대한 사업 홍보는 이루어지고 있으나, 지역주민 대상의 대면 사업 홍보가 코로나-19로 인한 참여가 저조함에 따른 다양한 방식의 홍보가 필요함
<p>III-2. 마을과 함께하는 배움과 돌봄</p>	<p>○ (우수한 점) 학부모교육 및 학부모교육지원단 교육프로그램 운영</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5개 권역별 찾아가는 학부모교육은 만족도가 매우 높음 • 학부모 교육지원단(토론, 전래놀이, 그림책놀이) 교육프로그램 운영 <p>○ (우수한 점) 지역의 다양한 체험활동을 제공하는 토요문화학교</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역적 특성을 살린 체험마을의 활동 기회 제공을 통한 마을교육공동체 문화 형성 • 학교 수업이 없는 토요일에 실시되어 틈새 돌봄이 실현되어 학부모들의 만족도가 높음 <p>○ (우수한 점) 같은의 가치, 다문화 감수성 교육</p> <ul style="list-style-type: none"> • 다문화동아리 활동을 통한 다문화 인식 개선과 문화의 다양성을 존중하는 문화 조성, 이중언어말하기대회를 통한 부모의 모국어와 문화에 대한 자긍심 고취, 찾아가는 다문화이해교육을 통해 다문화감수성 제고 <p>□ (아쉬운 점) 지리적 특성에 따른 학생들의 프로그램 참여 곤란</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지역 내 이동 거리가 멀고 대중교통 불편 등으로 홍천읍의 선호 프로그램 참여 시 접근성이 원활하지 않음

Ⅲ. 사업 운영의 적절성

<p>Ⅲ-3. 지구중점 과제 발굴 및 운영</p>	<p>○ (우수한 점) 온마을 돌봄교육 협력 체계 구축</p> <ul style="list-style-type: none"> • 지자체의 돌봄시설 구축 및 조례 제정 등 기반 강화 노력, 마을 선생님의 마을돌봄교육 프로그램에 참여 및 역량강화 노력, 방학 중 초등돌봄교실 운영비 지원으로 돌봄 공백 최소화, 지역돌봄기관과 연계한 교재교구지원 <p>□ (아쉬운 점) 읍내에 편중된 지역돌봄기관, 고른 혜택 부족</p> <ul style="list-style-type: none"> • 읍내에 집중하여 배치된 지역아동센터는 읍내 주민들에게만 혜택이 돌아가고 먼 지역까지 혜택이 미치지 못함
--	---

Ⅳ. 사업의 효과성

<p>○ (우수한 점) 전년도 평가 결과를 차년도 사업 운영에 반영</p> <p>□ (아쉬운 점) 행복교육지구 사업의 체계적 성과관리 필요</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자체평가와 더불어 좀 더 객관적이고 신뢰할 수 있는 평가를 위해 외부 전문가를 활용한 전문적 진단 의뢰도 검토할 필요가 있음
---	---

Ⅴ. 변화 대응성

<p>○ (우수한 점) 코로나-19로 인한 혁신마인드 함양을 위한 교원 연수 변경</p> <p>○ (우수한 점) 찾아가는 유아 인성교육프로그램</p> <p>□ (아쉬운 점) 마을과 함께하는 프로그램 축소 운영</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 교장, 교감 대상 혁신지구 선진지역 탐방을 학교별 수요조사 후 신청 학교를 대상으로 체험연수로 변경 지원 • 12팀의 혁신마인드 함양을 위한 공동체 운영 지원 • 코로나-19로 인해 유치원으로 찾아가는 프로그램 변경 운영을 통한 현장의 만족도가 높았음 ■ 코로나-19 확산에 따른 대부분 대면 프로그램들이 비대면으로 운영되거나 축소되었음
--	---

3. 총 평

- 행복교육지구사업 초기에는 군청과 교육지원청 간 사업의 이해도 차이와 각자가 처한 조직의 구조적 한계로 인해 사업 진행에 제한이 발생하기도 하였지만, 현재는 홍천군의 교육지원사업에 대한 높은 열의와 기관 간 긴밀한 의사소통, 정보의 공유, 현안에 대해 공동 대처하는 노력 등으로 교육지원청과의 우호적인 관계로 개선되고 있음.
- 홍천군은 면적이 넓고 동서 간 거리가 먼 지리적 특성을 갖고 있어 같은 지역 내에서도 이동 시간이 길고 대중교통도 충분하지 못함. 홍천읍에서 진행하는 프로그램을 먼 거리의 먼 지역 학생들이 참여하기가 쉽지 않기 때문에 학생들의 교통수단 지원에 대해 홍천군과 깊게 논의해 볼 필요가 있음.
- 지역아동센터가 집중된 홍천읍은 저녁 돌봄이 가능하지만, 지역아동센터가 없는 먼 지역들은 저녁 돌봄이 불가능한 실정이므로 초등돌봄 운영 시간의 연장 및 안전한 귀가를 위한 교통수단 지원 등 지역별 돌봄 수요를 고르게 만족시켜 줄 수 있는 방안에 대한 고민이 필요함.
- 행복교육지구사업의 지속 발전을 가능케 하기 위해서는 읍·면 지역 단위로 지역별 형태에 맞는 중간 지원 조직인 ‘마을교육협의체’가 필요함. 읍·면 단위의 느슨하고 자유로운 당사자조직은 작은 단위로 자치적으로 만들 수 있도록 지원해야 하며 기반이 다져진 후에 비로소 군 단위로 확대 연계 추진하는 방향으로 고려해 볼 수 있음.
- 행복교육지구사업의 성공적 추진을 위해 사업에 대한 분석 및 평가가 정확하게 이루어져야 하며 자체평가뿐만 아니라 외부 전문가를 활용한 전문적 진단 의뢰도 필요함.

IV. 2022년 행복교육지구 교육공동체 설문조사 결과

1. 조사 개요

○ 조사 목적

- 행복교육지구 사업 운영실태를 파악하고 실효성 있는 행복교육지구 프로그램에 대한 마을교육공동체의 요구를 확인하여, 이를 토대로 향후 사업 운영의 개선방안을 얻고자 함.

○ 조사 내용

- 조사지는 학생용, 학부모용, 교원용, 마을활동가용 등 네 가지 유형으로 구성함. 학부모용과 교원용의 조사 내용은 동일하게 구성하되, 인적 배경 조사 문항에서 차이를 둠. 학생용의 경우 행복교육지구 프로그램 참여 경험과 참가 및 개설 희망 프로그램 수요 파악 위주로 조사함.
- 지구별로 조사지를 구분하여 설문 응답에 앞서 지역별 행복교육지구 비전 및 목표를 간략히 서술함으로써 사업에 관한 응답자의 이해를 도움. 각 지구에서 실제 운영 중인 교육활동 프로그램 목록을 제시하고 지역별 프로그램 참여 경험 및 만족도를 확인하고자 함.
- 총 13개 문항을 통해 행복교육지구의 전반적인 운영실태 점검, 현재 진행되고 있는 교육 프로그램의 참여 경험 및 만족도 파악, 새로운 프로그램 발굴 및 향후 사업 운영의 개선점을 도출하고자 함.

○ 조사 방법 및 기간

- 강원대학교 도서관 온라인 설문조사 시스템을 활용한 온라인 조사(또는 강원도 교원대상 설문조사 시스템)
- 조사는 2022년 6월 28일 ~ 7월 15일까지 3주일간 실시함.

○ 조사 결과 분석 방법

- 기본적으로 학생, 학부모, 교원, 마을교육활동가 각각에 대해서 조사 문항별

빈도분석을 실시함.

- 한편, 일정 수준의 사례수가 확보된 학부모에 대해서는 하위 배경변수별 차이 분석을 실시하였으며, 상대적으로 사례수가 작은 학생, 교원, 마을활동가에 대해서는 기본빈도분석과 기술통계분석만 실시함.

2. 학생 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 38명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군읍지역(30명)이 가장 많고, 그 다음으로 군면(7명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여학생(24명)이 남학생(14명) 보다 많았으며, 지역에 산 기간은 10년 이상 15년 미만(18명)이 가장 많고 그 다음으로 5년 이상 10년 미만(9명), 1년 이상 5년 미만(6명) 순으로 많았음. 학교급별로는 초등학생(36명), 중학생(2명) 순으로 많았음.
- 응답자의 대부분이 초등학생으로 향후 조사 시 중고등학생의 응답률을 높이는 노력이 필요함.

〈표 1〉 홍천지역 학생 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	00시 00동	-
	00시 00읍	1명(2.63%)
	00시 00면	-
	00군 00읍	30명(78.95%)
	00군 00면	7명(18.42%)
지역에 산 기간	1년 미만	1명(2.63%)
	1년 이상 - 5년 미만	6명(15.79%)
	5년 이상 - 10년 미만	9명(23.68%)
	10년 이상 - 15년 미만	18명(47.37%)
	15년 이상	4명(10.53%)
성별	남학생	14명(36.84%)
	여학생	24명(63.16%)
학교급	초등학교	36명(94.74%)

구분	세부 구성	응답 결과
	중학교	2명(5.26%)
	일반고등학교	-
	특성화고등학교	-
	학교를 다니지 않음	-

나. 행복교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험

- 그동안 홍천에서 진행된 대표적인 행복교육지구 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 선택하도록 한 결과, ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’가 가장 많고, 그 다음으로 ‘홍천향교와 함께하는 유아인성교육’, ‘돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기’, ‘청소년 드론교육’ 순으로 많았음. 프로그램에 대한 참여경험은 학생들의 학교급에 영향을 받는다고 볼 수 있는데, 초등학생들의 응답이 높았다는 것과 관련이 있을 것으로 보임.

<표 2> 홍천 행복교육지구 프로그램에 대한 학생들의 참여 경험 (다중응답)

프로그램명	빈도(비율)
온마을 돌봄교육 협력체계 구축	-
돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기	2명(8.33%)
마을교육활동가와 함께하는 ‘우리마을 탐방’	-
‘내 고장 바로알기’ 연구회 운영 지원	-
내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’	1명(4.17%)
학부모, 마을과 학교를 잇다	-
홍천향교와 함께하는 유아인성교육	5명(20.83%)
토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!	11명(45.8 %)
마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	1명(4.17%)
창의융합형 메이커교육	-
청소년 드론교육	2명(8.33%)
같이의 가치, 다문화 감수성 교육	-
홍천행복교육지구 협의체 운영	1명(4.17%)
행복교육지구 학습공동체 운영 지원	1명(4.17%)

다. 현행 행복교육지구 프로그램 가운데 지속되기를 바라는 프로그램

- 이들 프로그램 가운데 앞으로도 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 조사한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’와 ‘내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’ ’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험’과 ‘창의융합형 메이커교육’이었음.
- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 반영하여 종합적으로 학생들이 가장 많이 선택한 프로그램을 정리해 보면, ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’ , ‘내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’ ’ , ‘돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기’ 순이었음.
- 응답자 대부분이 초등학생이었다는 점을 고려할 때, 특히 ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’는 초등학생들에게 매우 호응도가 높은 지속되기를 바라는 프로그램이라고 볼 수 있음.

<표 3> 홍천지역 학생들이 계속 운영되기를 바라는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
온마을 돌봄교육 협력체계 구축	3	7.9	3	7.9	7.5	7.9
돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기	5	13.2	3	7.9	10.5	11.1
마을교육활동가와 함께하는 ‘우리마을 탐방’	3	7.9	4	10.5	8.5	8.9
‘내 고장 바로알기’ 연구회 운영 지원	-	-	-	-	-	-
내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’	7	18.4	-	-	10.5	11.1
학부모, 마을과 학교를 잇다	1	2.6	2	5.3	3.5	3.7
홍천향교와 함께하는 유아인성교육	1	2.6	1	2.6	2.5	2.6
토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!	11	28.9	4	10.5	20.5	21.6
마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	1	2.6	8	21.1	9.5	10.0
창의융합형 메이커교육	2	5.3	7	18.4	10	10.5
청소년 드론교육	3	7.9	1	2.6	5.5	5.8
같이의 가치, 다문화 감수성 교육	1	2.6	-	-	1.5	1.6
홍천행복교육지구 협의체 운영	-	-	1	2.6	1	1.1
행복교육지구 학습공동체 운영 지원	-	-	4	10.5	4	4.2
	38	100	38	100	95	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

라. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

- 학생의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위를 가장 많이 선택한 것은 ‘체육·예술·문화 활동’, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘외국어를 배우는 활동’ 이었고, 2순위로 가장 많이 선택한 것은 ‘책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’ 이었음.
- 1순위 빈도에 가중치 1.5를 반영하여 종합적으로 학생들이 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘체육·예술·문화 활동’, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’ 순이었음.
- 전반적으로 초등학생에게는 체육·예술·문화 활동과 인성교육활동을 강화하는 프로그램을 운영할 필요가 있음.

〈표 4〉 흥천지역 학생들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	7	18.4	4	10.5	14.5	15.3
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	5	13.2	1	2.6	8.5	8.9
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	-	-	3	7.9	3	3.2
외국어를 배우는 활동	7	18.4	1	2.6	11.5	12.1
체육·예술·문화 활동	9	23.7	8	21.1	21.5	22.6
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	3	7.9			4.5	4.7
과학교육 및 창의성 기르기 활동			3	7.9	3	3.2
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	1	2.6			1.5	1.6
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	1	2.6	9	23.7	10.5	11.1
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	1	2.6	1	2.6	2.5	2.6
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동			2	5.3	2	2.1
학교 밖 청소년 지원 활동			2	5.3	2	2.1
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	4	10.5	4	10.5	10	10.5
전체	38	100	38	100	95	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

마. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’ 을 선택한 학생이 20명으로 ‘학교 밖’ (18명)을 선택한 학생과 비슷하였음. 상대적으로 ‘학교밖’ 을 선택한 비율이 높은 것은, 앞서 마을활동 기반 프로그램에 대한 선호도가 높았다는 것과 관련이 있는 것으로 해석됨.

<표 5> 홍천지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	20명(52.6%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	18명(47.4%)

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘방학 중’ 을 선택한 학생이 36.8%(14명)로 가장 많았고 그 다음으로 ‘학교 일과시간 중 28.9%(11명)’, ‘방과후 18.4%(7명)’, ‘주말 15.8%(6명)’ 순으로 많았음. 특정 시간대와 상관없이 연중 다양한 시간대에 개설을 원하는 것으로 나타남. 이 역시 학교 밖에서 진행되는 프로그램을 많이 선호하는 현상과 연계하여 해석할 수 있음.

<표 6> 홍천지역 학생들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	11명(28.9%)
방과 후	7명(18.4%)
주말	6명(15.8%)
방학 중	14명(36.8%)

바. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “청소년만의 스포츠활동이나 동아리 활동”, “파크골프장, 게이트볼장을 활용한 어린이 체험활동”을 원하며, “생존수영이 없었으면 좋겠다”는 의견과, “외국어 배우기(영어 제외), 세계사 배우기”, “요리교실을 하면 좋을 것 같습니다.”, “도서관에서 하면 좋겠고 외국어 배우기 프로그램이 있으면 좋을 것 같아요(영어 빼고요).”라는 의견이 있었음. 초등학생이 대부분 설문에 참여했다는 것을 고려할 때, 영어에 대해서는 다소 부담이 있는 것으로 보임.

3. 학부모 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 86명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군면(44명)이 가장 많고, 그 다음으로 군읍(35명) 순으로 많았음.
- 성별로는 여성이, 지역에 산 기간은 15년 이상이 연령대로는 40대가, 자녀의 학교급별로는 초등학생(71명), 중학생(34명), 영유아(24명) 순으로 많았음. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)에 대해서는 없다는 응답자(73명)가 더 많았음.
- 학부모의 배경변수별 응답차이를 분석하기 위해서, 상대적으로 응답빈도가 낮은 집단을 통합하여 <표 7>의 가장 오른쪽 열과 같이 집단을 재분류하였음.

<표 7> 홍천지역 학부모 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
거주지	시동	-	①그 외 ②군읍 ③군면
	시읍	3명(3.49%)	
	시면	4명(4.65%)	
	군읍	44명(51.16%)	
	군면	35명(40.70%)	
지역에 산 기간	1년 미만	6명(6.98%)	①5년 미만 ②5년 이상 - 10년 미만 ③10년 이상 - 15년 미만 ④15년 이상
	1년 이상 - 5년 미만	20명(23.26%)	
	5년 이상 - 10년 미만	18명(20.93%)	
	10년 이상 - 15년 미만	18명(20.93%)	
	15년 이상	24명(27.91%)	
성별	남성	9명(10.47%)	①남성 ②여성
	여성	77명(89.53%)	
연령대	20대	-	①30대 이하 ②40대 ③50대 이상
	30대	18명(20.93%)	
	40대	55명(63.95%)	
	50대	10명(11.63%)	
	60대 이상	3명(3.49%)	
자녀 학교급 (중복응답가능)	영유아	24명(17.65%)	①영유아 ②초등학생 ③중학생 ④고등학생
	초등학생	71명(52.21%)	
	중학생	34명(25.00%)	
	일반고등학생	4명(2.94%)	

구분	세부 구성	응답 결과	집단간 차이분석시 사용된 집단 재구분
공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 자원사업, 예, 코로나 재난지원금은 제외)	특성화고등학생	3명(2.21%)	
	학교 밖 청소년	-	
	있음	13명(15.12%)	①있음
	없음	73명(84.88%)	②없음

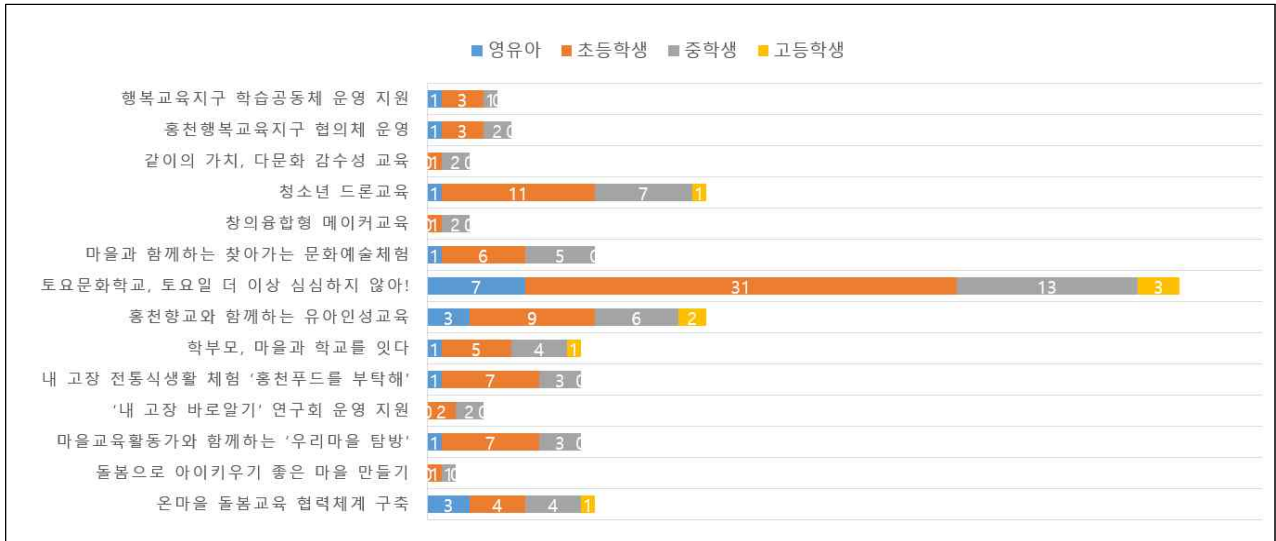
나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험

- 학부모의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’ (32명), ‘청소년 드론교육’ (14명), ‘홍천향교와 함께하는 유아인성교육’ (11명) 순으로 많았음.

〈표 8〉 홍천지역 학부모의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

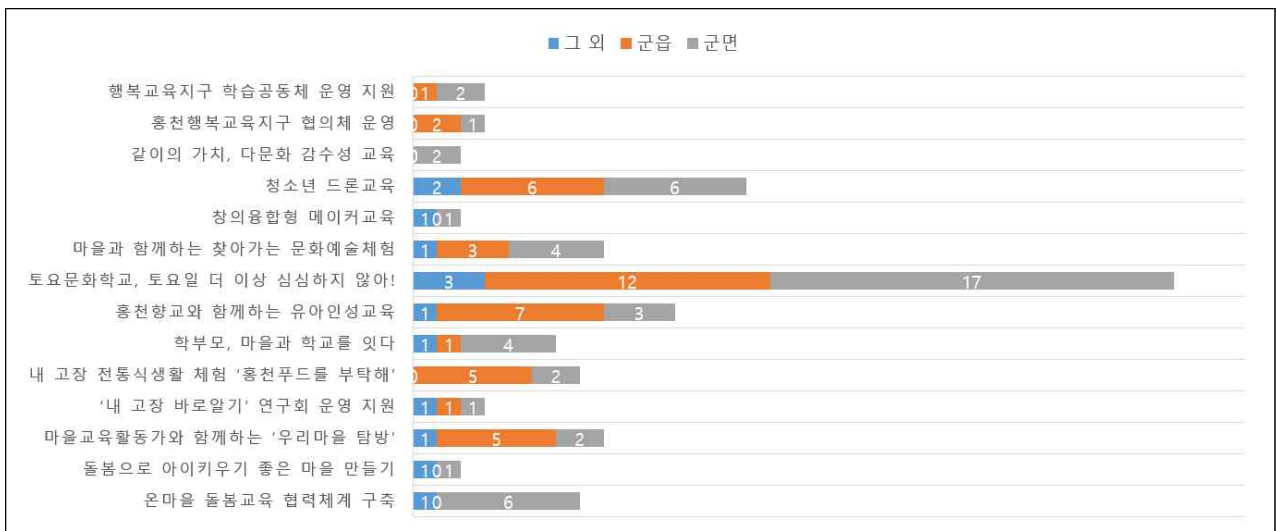
프로그램 명	응답 현황
온마을 돌봄교육 협력체계 구축	7명(6.48%)
돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기	2명(1.85%)
마을교육활동가와 함께하는 ‘우리마을 탐방’	8명(7.41%)
‘내 고장 바로알기’ 연구회 운영 지원	3명(2.78%)
내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’	7명(6.48%)
학부모, 마을과 학교를 잇다	6명(5.56%)
홍천향교와 함께하는 유아인성교육	11명(10.19%)
토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!	32명(29.63%)
마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	8명(7.41%)
창의융합형 메이커교육	2명(1.85%)
청소년 드론교육	14명(12.96%)
같이의 가치, 다문화 감수성 교육	2명(1.85%)
홍천행복교육지구 협의체 운영	3명(2.78%)
행복교육지구 학습공동체 운영 지원	3명(2.78%)

- 자녀의 학교급에 따른 학부모의 프로그램 참여 경험 차이를 살펴보면, 영유아, 초등학생, 중학생, 고등학생 자녀의 모든 학교급의 학부모가 ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’ 를 가장 많이 선택하였음.



[그림 1] 홍천지역 학부모의 자녀 학교급별 참여 프로그램 경험 차이

- 한편 거주지역을 군읍, 군면과 그 외 지역으로 구분해서 학부모의 행복교육지구 프로그램 참여 경험 차이를 살펴보면, 상대적으로 군지역이 아닌 그 외 지역 학부모의 경우 ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’ 참여 경험이 많았음.



[그림 2] 홍천지역 학부모의 거주지역별 참여 프로그램 경험 차이

다. 현행 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 선호

- 현행 행복교육지구 개설 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로

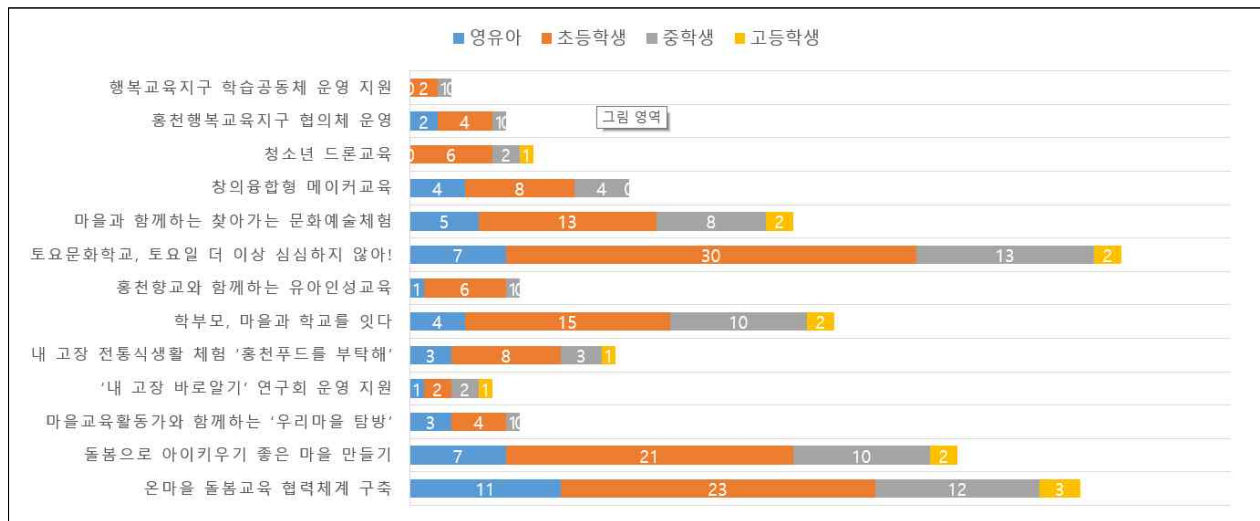
그림을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘온마을 돌봄교육 협력체계 구축’이었으며, 그 다음으로 ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’, ‘돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기’ 순으로 많았음. 2순위의 경우 상대적으로 ‘학부모, 마을과 학교를 잇다’를 선택한 응답자가 많았음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘온마을 돌봄교육 협력체계 구축’, ‘토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!’, ‘돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기’ 순으로 1순위로 가장 원하는 프로그램과 같았음.

- 그 외에 프로그램 참여 경험은 부족하나, ‘마을과 함께하는 찾아가는 문화예술 체험’과 ‘내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’’의 경우 상대적으로 선호도가 높은 것으로 나타났음. 따라서 향후에는 이들 프로그램에 대한 홍보와 참여도를 높이기 위한 방안을 마련할 필요가 있음.
- 한편 선호도가 높은 것을 장차 확대 운영하는 것도 필요하지만, 선호도가 매우 낮은 프로그램, 예컨대 ‘같이의 가치, 다문화 감수성 교육’ (물론 이 부분에 대해서는 응답자 세부특성 분석도 병행되어야 하겠지만) 등의 경우 왜 낮은지 등에 대해서 향후 평가와 개선이 필요함.

<표 9> 홍천지역 학부모들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
온마을 돌봄교육 협력체계 구축	23	26.7	7	8.1	41.5	19.3
돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기	13	15.1	13	15.1	32.5	15.1
마을교육활동가와 함께하는 ‘우리마을 탐방’	2	2.3	4	4.7	7	3.3
‘내 고장 바로알기’ 연구회 운영 지원	4	4.7	-	-	6	2.8
내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’	4	4.7	7	8.1	13	6.0
학부모, 마을과 학교를 잇다	6	7.0	14	16.3	23	10.7
홍천향교와 함께하는 유아인성교육	2	2.3	4	4.7	7	3.3
토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!	20	23.3	11	12.8	41	19.1
마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	3	3.5	13	15.1	17.5	8.1
창의융합형 메이커교육	5	5.8	4	4.7	11.5	5.3
청소년 드론교육	2	2.3	5	5.8	8	3.7
같이의 가치, 다문화 감수성 교육	-	-	-	-	-	-
홍천행복교육지구 협의체 운영	1	1.2	3	3.5	4.5	2.1
행복교육지구 학습공동체 운영 지원	1	1.2	1	1.2	2.5	1.2

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 3] 홍천지역 학부모의 자녀 학교급별 향후 지속적 운영 요청 프로그램 경험 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학부모들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’, ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’, ‘창의력 및 독창성을 기르는 교육’ 순으로 많았음. 이와 반대로 ‘지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육’의 경우 요구도가 가장 낮았음.

<표 10> 홍천지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	27	31.4	15	17.4	55.5	25.8
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	21	24.4	15	17.4	46.5	21.6
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	4	4.7	6	7.0	12	5.6
의사소통역량을 기르는 교육	8	9.3	12	14.0	24	11.2
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	4	4.7	3	3.5	9	4.2
창의력 및 독창성을 기르는 교육	9	10.5	13	15.1	26.5	12.3
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	6	7.0	10	11.6	19	8.8
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	7	8.1	12	14.0	22.5	10.5
전체	86	100.0	86	100.0	215	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 4] 홍천지역 학부모들이 생각하는 미래학생 역량 강화의 기본방향

마. 행복교육지구에서 추가로 개설되기를 바라는 프로그램

- 학부모의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘체육·예술·문화 활동’이었음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’, ‘하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났음.
- 이와 반대로 가장 선호도가 낮은 프로그램은 ‘우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동’이었음.

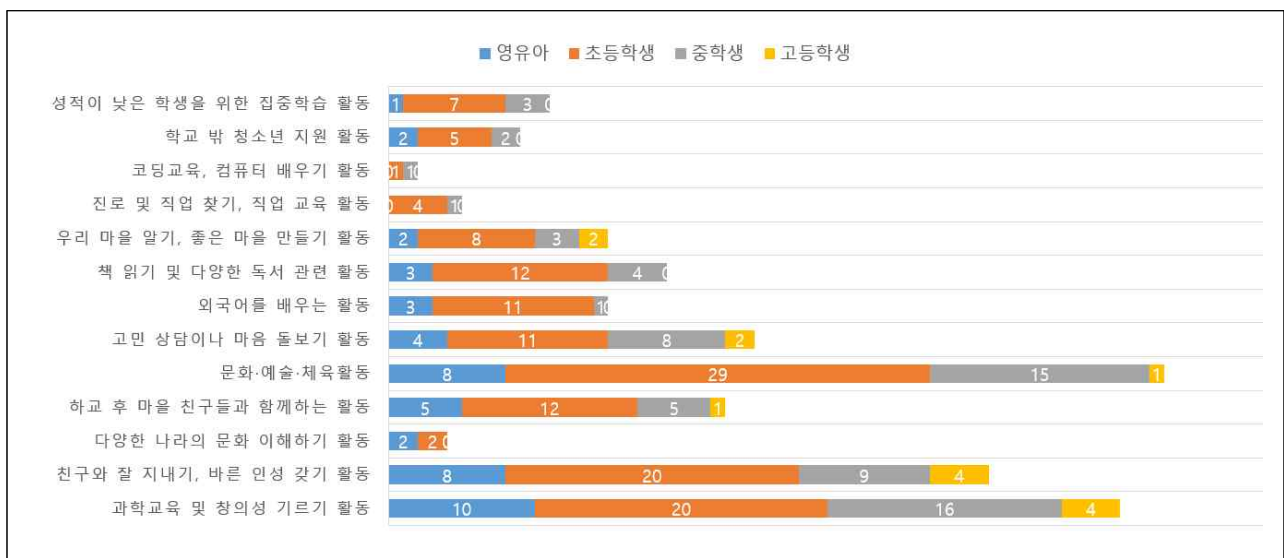
<표 11> 홍천지역 학부모들이 원하는 향후 행복교육지구 개설 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	26	30.2	3	3.5	42	19.5
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	16	18.6	10	11.6	34	15.8
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	1	1.2	2	2.3	3.5	1.6
외국어를 배우는 활동	8	9.3	7	8.1	19	8.8
체육·예술·문화 활동	15	17.4	16	18.6	38.5	17.9
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	1	1.2	13	15.1	14.5	6.7
과학교육 및 창의성 기르기 활동	5	5.8	6	7.0	13.5	6.3

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	5	5.8	10	11.6	17.5	8.1
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	5	5.8	5	5.8	12.5	5.8
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	1	1.2	3	3.5	4.5	2.1
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	-	-	1	1.2	1	0.5
학교 밖 청소년 지원 활동	1	1.2	4	4.7	5.5	2.6
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	2	2.3	6	7.0	9	4.2
전체	86	100.0	86	100.0	215	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위 × 1.5) + (2순위)

- 자녀의 학교급별에 따른 추가 개설 요구 프로그램에 대한 차이를 살펴본 결과, 특기할 만한 부분은 영유아 학부모의 경우에 ‘과학교육 및 창의성 기르기 활동’에 대한 요구가 높다는 점임. 또한 초등학생 학부모의 경우에도 ‘학교 밖 청소년 지원 활동’에 대한 요구가 높다는 점임.



[그림 5] 홍천지역 학부모의 자녀 학교급별 향후 개설 희망 프로그램 차이

주: 빈도값은 1순위와 2순위의 단순합산 수치를 기준으로 한 것임.

바. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 자녀의 학교급에 관계없이 전체적으로 ‘학

교 안’을 선택한 학부모가 ‘학교 밖’을 선택한 학부모보다 약 2배 정도 많았음. 상대적으로 초등과 고등학생 학부모가 ‘학교 안’을 선택한 비율이 높았음. 이러한 결과는 학생들과 차이가 있었음.

<표 12> 홍천지역 학부모들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 장소

자녀의 학교급	구분	학교 안	학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)	전체
영유아	명	16	8	24
	%	66.7	33.3	100.0
초등학생	명	50	21	71
	%	70.4	29.6	100.0
중학생	명	21	13	34
	%	61.8	38.2	100.0
고등학생	명	5	2	7
	%	71.4	28.6	100.0
전체	명	59	27	86
	%	68.6	31.4	100.0

- 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘방학 중’을 선택한 학부모가 30.2%(26명)으로 가장 많았음. 그런데, 영유아 자녀인 경우 ‘학교 일과시간 중’을 선호하는 학부모가 많았음.

<표 13> 홍천지역 학부모들이 선호하는 마을교육 프로그램 개설 시간대

자녀의 학교급	구분	학교 일과시간 중	방과 후	주말	방학 중	전체
영유아	명	9	4	4	7	24
	%	37.5	16.7	16.7	29.2	100.0
초등학생	명	19	20	12	20	71
	%	26.8	28.2	16.9	28.2	100.0
중학생	명	9	8	8	9	34
	%	26.5	23.5	23.5	26.5	100.0
고등학생	명	2	2	1	2	7
	%	28.6	28.6	14.3	28.6	100.0
전체	명	25	21	14	26	86
	%	29.1	24.4	16.3	30.2	100.0

사. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, 다양한 분야의 체험활동 관련 교육에 대한 요구가 가장 많았음. 그 외에 “컴퓨터, 영어, 도서 관련 활동”에 대한 의견이 있었음. “다양한 활동이 있음에도 학교 측에서 공지를 안 하고 다른 학교 공지로 확인하는 등 학교 선생님의 무관심으로 참석 못 하고 있음”이라는 의견을 볼 때, 각급 학교에서 진행하는 프로그램에 대한 보다 적극적인 안내가 필요할 것으로 보임.

- 농활활동(농촌체험)
- 마음챙김수업, 별자리 프로그램, 환경운동활동
- 인성교육과 창의예술활동이 있으면 좋겠다.
- 컴퓨터를 더 활용하고 코딩수업과 영어를 더 체계적으로 가르쳤으면 좋겠습니다
- 아이들이 주말에 활동할수있는 프로그램이 너무 적습니다ππ 주말에도 다양한프로그램이 있었으면 좋겠습니다
- 마을 학생 자치회 운영과 마을 주민과 학생 연합동아리 활동 소통훈련(경청과 공감 소통) 성인지 감수성 훈련의 지속적 체계적 교육 (사례)새끼줄 교육공동체와 초.중 학부모회의 협력과 연합동아리 활동
- 작은 학교에서처럼 다양한 활동
- 도시지역 연계체험형 프로그램. 자연과 함께 어우러진 좋은 환경에 살고 있지만 도시지역과 다르게 다양한 문화나 정보프로그램, 인프라 등과 관련된 활동이 제한적이어서 이런 프로그램을 통해 아이들의 경험과 넓은 관점을 키워주고 싶습니다.
- 책 쓰기 주말학교
- 학교에서 진행하는 다양한 문화, 체육, it교육과 활동이 있으면 좋겠음. 다양한 활동이 있음에도 학교측에서 공지를 안하고 다른 학교 공지로 확인하는 등 학교 선생님의 무관심으로 참석 못하고 있음.
- 체조
- 아이들의 취미 생활을 할 수 있는 것들
- 여러 아이들이 모여서 함께 운동하거나 모여서 여러 활동을 할 수 있음 좋겠네요
- 어린이 체육활동(축구, 탁구 등)
- 승마, 주산
- 학교별 장기자랑/ 모든 학생들이 하나가 되는 시간이 될 수 있는 프로그램
- 청소년 프리마켓
- 과학쪽으로 집중되었으면 좋겠습니다. 코딩, 블록체인의 개념이해 및 현재, 메타버스 등 경제교육도 있으면 좋겠습니다. 은행(1금융, 2금융) 대출 예적금 등 금융에 대한 이해 및 금융이 우리의 일상생활과 사회에 끼치는 영향에 대해서 학교에서는 깊이있게 배우기 힘

들지만 아이들이 살아감에 있어 필수적인 교육입니다. 각 지역별로 은행, 우체국, 금고 등이 있으므로 어느누구보다 깊고 꼭 필요한 상식, 지식을 더욱 가까이 배울수 있는 여건이 갖추어져 있다고 생각하기에 경제교육을 초중고로 나누어 교육해 주셨으면 합니다.

- 원어민영어교육 오감활동
- 골프.테니스. 컴퓨터. 승마.배드민턴. 바둑 교실. 주산.그림.
- 원어민 영어 교실 생활 체육 배드민턴 교실
- 국악공연관람
- 다양한 체험활동. 요리. 만들기
- 학교 방과후시간을 활용하여 많은 활동을 할수있으면 좋겠음
- 어린이 밴드나 오페라..등등 음악 예술활동 교육을 통해 좀더 폭 넓은 중학교나,고등학교를 선택할수 있는 기회가 주어진다면 좋겠습니다.
- 꽃가꾸기
- 마을안의 작은 프리마켓 ,알뜰장터 본인이 판매하고싶은걸 판매하거나 교환하는 활동
- 도서관에서 아이들이 유익한시간을 보내길바랍니다. 거기에따른 아이들을 사랑하는 마음으로 바라봐주시는 선생님이 계시면 더욱좋겠죠^^

아. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, 교육자원 분야의 일부 문항을 제외한 전반적인 영역에서 부정적 응답의 비율이 높았음. 특히 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있느냐는 물음에 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘그렇지 않다’의 부정적 응답 비율이 약 72.1%에 달하는 것으로 나타나서 보다 적극적인 홍보활동이 매우 시급한 상황임을 알 수 있음.
- 특히 사업의 효과에 대해서도 부정적 응답 비율이 긍정적 응답 비율보다 전체적으로 높았음. 이러한 결과를 토대로 볼 때 행복교육지구 사업이 실질적으로 학부모 입장에서 보다 적극적으로 요구를 조사하고 사업의 질을 높이기 위한 활동을 할 필요가 있음.

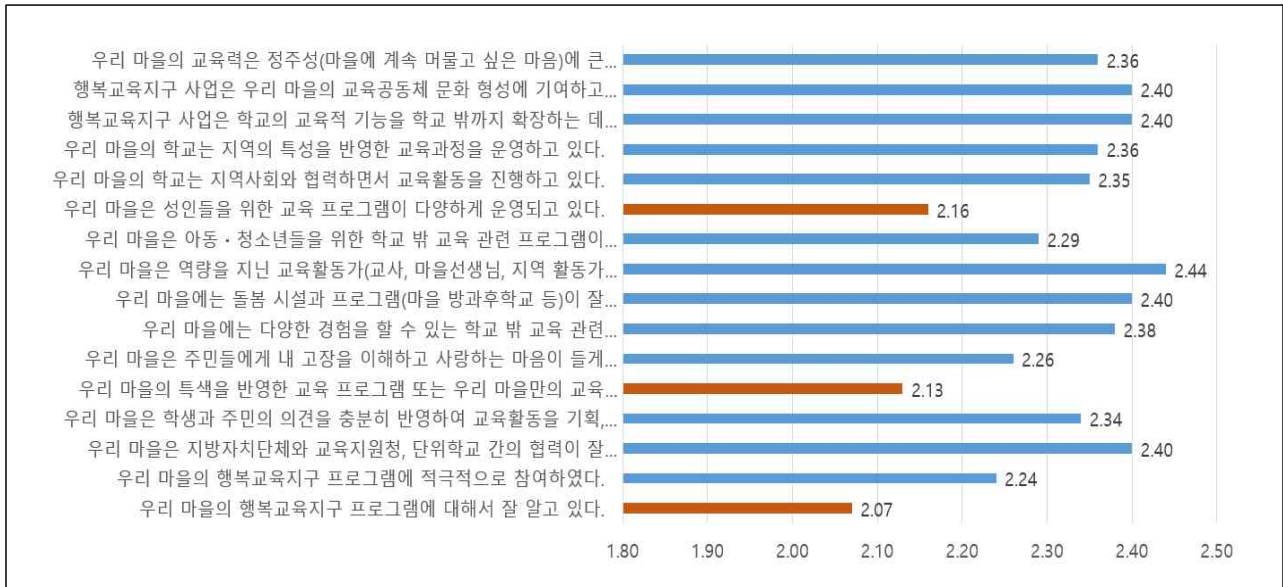
<표 14> 흥천지역 학부모의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	21 명	41 명	21 명	3 명
		24.42%	47.67%	24.42%	3.49%

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	18 명 20.93%	33 명 38.37%	31 명 36.05%	4 명 4.65%
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	12 명 13.95%	33 명 38.37%	36 명 41.86%	5 명 5.81%
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	15 명 17.44%	32 명 37.21%	34 명 39.53%	5 명 5.81%
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	20 명 23.26%	38 명 44.19%	25 명 29.07%	3 명 3.49%
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	17 명 19.77%	32 명 37.21%	35 명 40.70%	2 명 2.33%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	15 명 17.44%	27 명 31.40%	40 명 46.51%	4 명 4.65%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	13 명 15.12%	33 명 38.37%	33 명 38.37%	7 명 8.14%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	13 명 15.12%	30 명 34.88%	35 명 40.70%	8 명 9.30%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	11 명 12.79%	43 명 50.00%	28 명 32.56%	4 명 4.65%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	14 명 16.28%	45 명 52.33%	26 명 30.23%	1 명 1.16%
	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	10 명 11.63%	40 명 46.51%	32 명 37.21%	4 명 4.65%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	12 명 13.95%	34 명 39.53%	37 명 43.02%	3 명 3.49%
	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	10 명 11.63%	35 명 40.70%	38 명 44.19%	3 명 3.49%
사업 효과	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화형성에 기여하고 있다.	9 명 10.47%	37 명 43.02%	37 명 43.02%	3 명 3.49%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	13 명 15.12%	36 명 41.86%	30 명 34.88%	7 명 8.14%

- ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과, 전체적으로 평균값이 3점 미만인 것으로 나타났다는 점에서 부정적 응답이 높았음을 알 수 있음. 특히 ‘우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있

다’ (2.07점), ‘우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.’ (2.13점), ‘우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.’ (2.16점) 등이 매우 낮았다는 점에서, 홍보, 우리 마을만의 특색있는 프로그램 만들기, 성인 대상 다양한 프로그램 개발 등이 필요하다는 것을 알 수 있음.



[그림 6] 홍천지역 학부모들의 행복교육지구 사업에 대한 인식 (4점 만점)

자. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

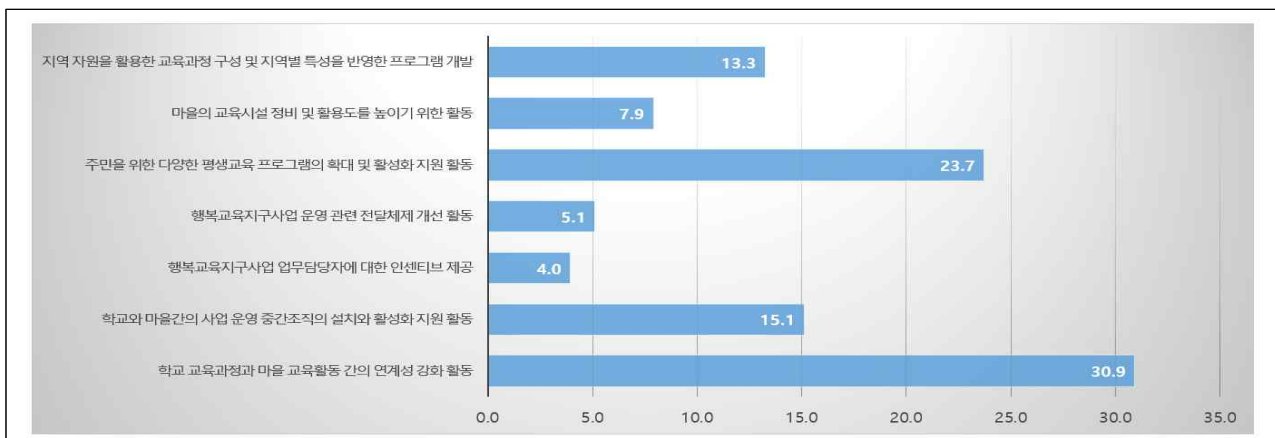
- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’을, 2순위로는 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’을 가장 많이 선택하였음.

<표 15> 홍천지역 학부모들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	39	45.3	8	9.3	66.5	30.9
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	11	12.8	16	18.6	32.5	15.1
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	3	3.5	4	4.7	8.5	4.0
행복교육지구사업 운영 관련 전달체제 개선 활동	4	4.7	5	5.8	11	5.1
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	18	20.9	24	27.9	51	23.7
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	6	7.0	8	9.3	17	7.9
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	5	5.8	21	24.4	28.5	13.3
전체	86	100.0	86	100.0	215	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

- 1순위의 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합한 결과, ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’ 이 가장 많았음. 그 다음으로 ‘주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동’, ‘학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동’ 순으로 많이 선택하였음. 따라서 이들 내용을 중심으로 차년도 개선계획을 수립할 필요가 있음.



[그림 7] 홍천지역 학부모들이 생각하는 행복교육지구 사업 향후 개선과제

차. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 사업의 지속적인 관심과 적극적인 홍보와 안내를 요구하는 의견이 많았고, 지역적 특성이나 요구를 반영한 실질적인 교육 프로그램의 운영에 대한 요구 등에 대한 의견이 많이 있었음.

- 이제 서서히 자리 잡아가고 있는 행복교육지구사업이 지속되어야 합니다. 지역 및 마을 공동체에서 학교에 대해 관심과 애정을 가질 수 있는 프로그램이 필요합니다
- 시골 작은 학교라서 컴퓨터로 하는 활동이 적은거 같아 충분하게 늘려주세요
- 교육현장과 마을 자치회.교육공동체.마을 선생님과 상호교류 방안을 마련하는 정책과 사업을 적극 추진해 주시길 부탁드립니다 지속적인 관심과 사업역량(재정과 인적 지원)을 유지 강화 시켜 주시길 부탁드립니다
- 작은 학교에 치중되고 있는 다양한 것들을 읍에 있는 학교도 하면 좋겠네요
- 자유로운 소통과 의견이 반영되었으면 좋겠습니다.
- 지역 주민, 학생 의견이 더 많이 담겨야 합니다.
- 아동들이 살기 좋은 지역으로 만들어주세요. 두촌면은 보건지소도 없습니다. 의료서비스 취약지구입니다. 공공버스 운행 회수 증가 필요합니다. 최소 1시간에 1번 흥천읍 내 가는 버스가 있어야 합니다. 지역아동센터 설치 시급하고, 점심 급식 제공 부탁드립니다.
- 많은 활동을 할수 있도록 적극적인 교사들의 참여가 필요합니다 보통 학교 교사들의 반대로 진행하지 못하는 활동이 많았습니다
- 주민 누구나 자유롭게 이용할 수 있는 다중이용시설이 마련되면 좋겠습니다
- 읍.면.리 간 이동을 책임질 교통수단
- 꾸준한 활성화 부탁드립니다.
- 이사온지 7개월째인데 맘카페를 통해서 청소년드론에 대한 교육을 접하였습니다. 하지만 그 외엔 참 들어볼 정도로 홍보 및 연계가 되어있지 않는 것 같습니다. 흥천군청 블로그 카페 sns 입소문 등 다양한 홍보채널이 있으면 좋겠고 교육에 있어서만큼은 시골이란 한계를 넘어서서 도시처럼 다양하고 폭넓은 교육이 진행되었으면 좋겠습니다.
- 면단위 초등학생은 학교밖에서 할 수 있는 활동이 거의 없습니다. 최소한 초등의 안전성과 그들만의 공간이 생겼으면 좋겠습니다. 도서관 휴게실도 중고등이 있는 시간이 많아서 사용을 거의 못 하는 상황입니다
- 도서관에서 진행 중인 활동들이 인원이 너무 적어서 참여 기회가 적고, 활동도 다양하지 못함. 좀 더 다양하고 질적 향상이 되길 바람.
- 다양한 외부활동 증가요
- 지금처럼두 감사합니다
- 행복교육지구가 무엇을 하는 곳인지 먼저 알리시길 바랍니다.
- 읍까지 나가지 않아도 방과후에 디날 수 있는 곳이 필요하다

4. 교원 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

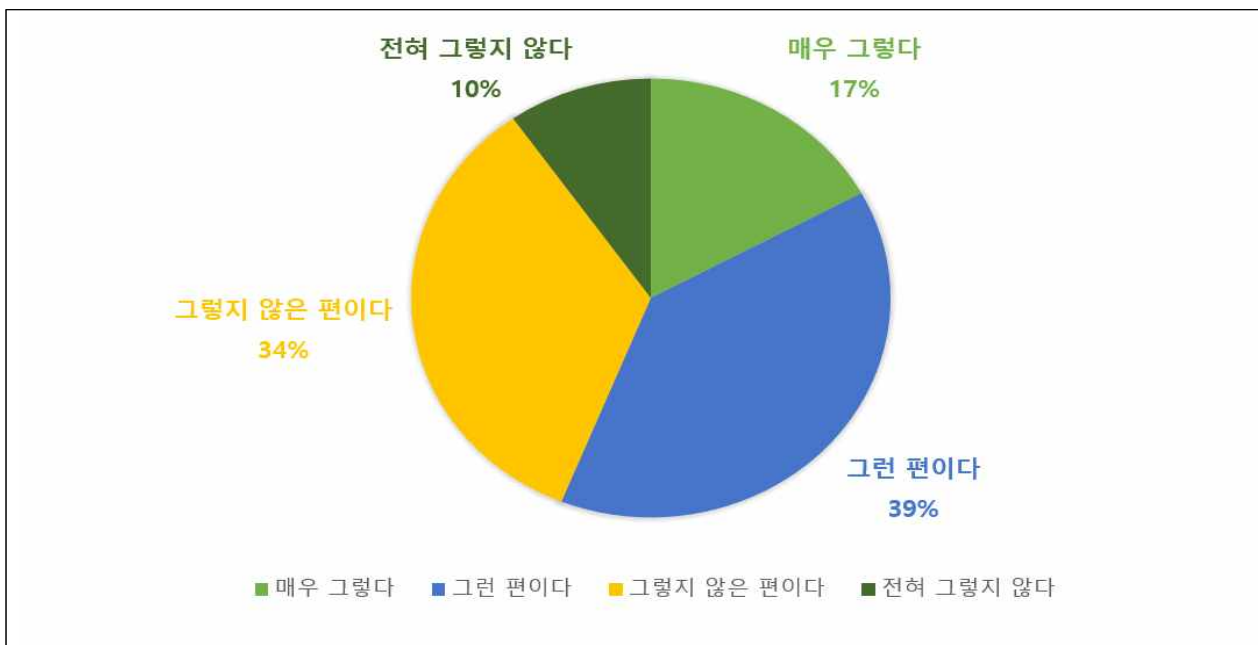
- 총 41명이 조사에 참여함.
- 학교가 소재한 지역은 군면(23명)이, 지역에 거주한 기간은 1년 이상~5년 미만(19명)이, 학교급은 초등학교(25명)가, 행복교육지구사업 운영 경험은 없다(30명), 연령별로는 50대(15명)가 응답이 가장 많았음. 성별로는 여성(29명)이 남성(12명)보다 많았음.

〈표 16〉 홍천지역 교원 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	-
	시읍	2명(4.88%)
	시면	2명(4.88%)
	군읍	14명(34.15%)
	군면	23명(56.10%)
지역에 산 기간	1년 미만	4명(9.76%)
	1년 이상 - 5년 미만	19명(46.34%)
	5년 이상 - 10년 미만	7명(17.07%)
	10년 이상 - 15년 미만	3명(7.32%)
	15년 이상	8명(19.51%)
성별	남성	12명(29.27%)
	여성	29명(70.73%)
연령	20대	3명(7.32%)
	30대	9명(21.95%)
	40대	10명(24.39%)
	50대	15명(36.59%)
	60대 이상	4명(9.76%)
학교급	유치원	4명(9.76%)
	초등학교	25명(60.98%)
	중학교	5명(12.20%)
	일반고등학교	3명(7.32%)
	특성화고등학교	4명(9.76%)
	기타	-
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	30명(73.17%)
	1년 미만	1명(2.44%)
	1년 이상 - 2년 미만	8명(19.51%)
	2년 이상 - 3년 미만	1명(2.44%)
	3년 이상	1명(2.44%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험

- 근무하는 지역의 행복교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하는지 조사한 결과, ‘매우 그렇다 또는 그런 편이다’는 긍정 응답을 한 교원의 비율이 약 56%이었음. 따라서 약 44% 정도의 교원은 모르고 있다고 생각하는 것으로 나타났음.



[그림 8] 홍천지역 교원의 행복교육지구 사업 목표와 추진과제에 대한 인지도

- 교원의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’ ’ (17명), ‘행복교육지구 학습공동체 운영 지원’ (12명), ‘홍천행복교육지구 협의체 운영’ (9명) 순으로 많았음.

<표 17> 홍천지역 교원의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
온마을 돌봄교육 협력체계 구축	1명(1.20%)
돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기	1명(1.20%)
마을교육활동가와 함께하는 ‘우리마을 탐방’	4명(4.82%)
‘내 고장 바로알기’ 연구회 운영 지원	6명(7.23%)
내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’	17명(20.48%)
학부모, 마을과 학교를 잇다	3명(3.61%)

프로그램 명	응답 현황
홍천향교와 함께하는 유아인성교육	6명(7.23%)
토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!	5명(6.02%)
마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	7명(8.43%)
창의융합형 메이커교육	1명(1.20%)
청소년 드론교육	7명(8.43%)
같이의 가치, 다문화 감수성 교육	4명(4.82%)
홍천행복교육지구 협의체 운영	9명(10.84%)
행복교육지구 학습공동체 운영 지원	12명(14.46%)

다. 현행 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 선호

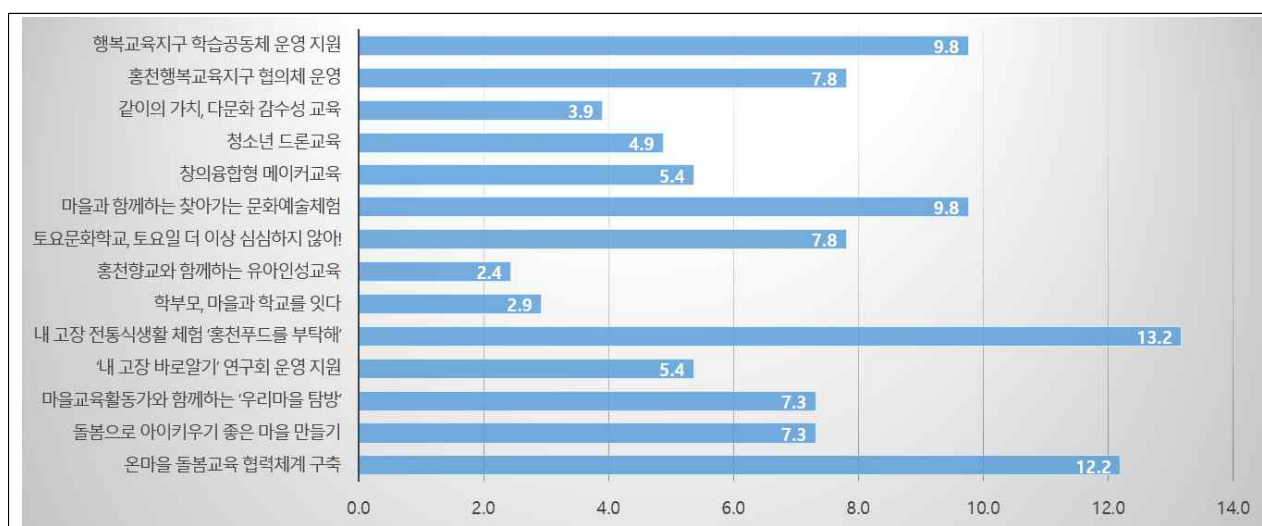
- 현행 행복교육지구 개설 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 원하는 프로그램은 ‘온마을 돌봄교육 협력체계 구축’ 과 ‘내 고장 전통식생활 체험 “홍천푸드를 부탁해” ’가 가장 많았음. 2순위의 경우 ‘행복교육지구 학습공동체 운영 지원’를 선택한 응답자가 가장 많았음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합적으로 살펴본 결과한 결과, ‘내 고장 전통식생활 체험 “홍천푸드를 부탁해” ’, ‘온마을 돌봄교육 협력체계 구축’ 순으로 높았음.

〈표 18〉 홍천지역 교원들이 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
온마을 돌봄교육 협력체계 구축	7	17.1	2	4.9	12.5	12.2
돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기	3	7.3	3	7.3	7.5	7.3
마을교육활동가와 함께하는 ‘우리마을 탐방’	3	7.3	3	7.3	7.5	7.3
‘내 고장 바로알기’ 연구회 운영 지원	3	7.3	1	2.4	5.5	5.4
내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’	7	17.1	3	7.3	13.5	13.2
학부모, 마을과 학교를 잇다	-	-	3	7.3	3	2.9
홍천향교와 함께하는 유아인성교육	1	2.4	1	2.4	2.5	2.4
토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!	2	4.9	5	12.2	8	7.8
마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	4	9.8	4	9.8	10	9.8
창의융합형 메이커교육	1	2.4	4	9.8	5.5	5.4

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
청소년 드론교육	2	4.9	2	4.9	5	4.9
같이의 가치, 다문화 감수성 교육	2	4.9	1	2.4	4	3.9
홍천행복교육지구 협의체 운영	4	9.8	2	4.9	8	7.8
행복교육지구 학습공동체 운영 지원	2	4.9	7	17.1	10	9.8
전체	41	100.0	41	100.0	102.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 9] 홍천지역 교원들이 원하는 향후 지속적 운영 행복교육지구 프로그램

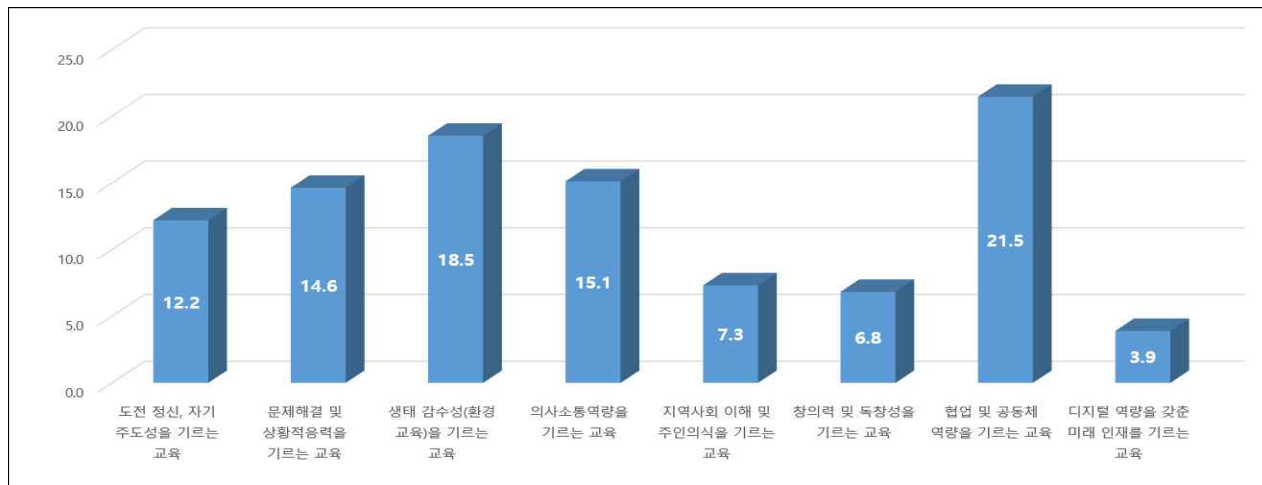
라. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 교원들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, 1순위로는 ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’, ‘도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육’ 과 ‘의사소통역량을 기르는 교육’ 이, 2순위로는 ‘생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육’, ‘협업 및 공동체 역량을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.

〈표 19〉 홍천지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	7	17.1	2	4.9	12.5	12.2
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	6	14.6	6	14.6	15	14.6
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	6	14.6	10	24.4	19	18.5
의사소통역량을 기르는 교육	7	17.1	5	12.2	15.5	15.1
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	3	7.3	3	7.3	7.5	7.3
창의력 및 독창성을 기르는 교육	4	9.8	1	2.4	7	6.8
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	8	19.5	10	24.4	22	21.5
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	-	-	4	9.8	4	3.9
전체	41	100.0	41	100.0	102.5	100

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 10] 홍천지역 교원들이 생각하는 미래학생 역량 관련 교육

마. 행복교육지구에서 추가로 개설했기를 바라는 프로그램

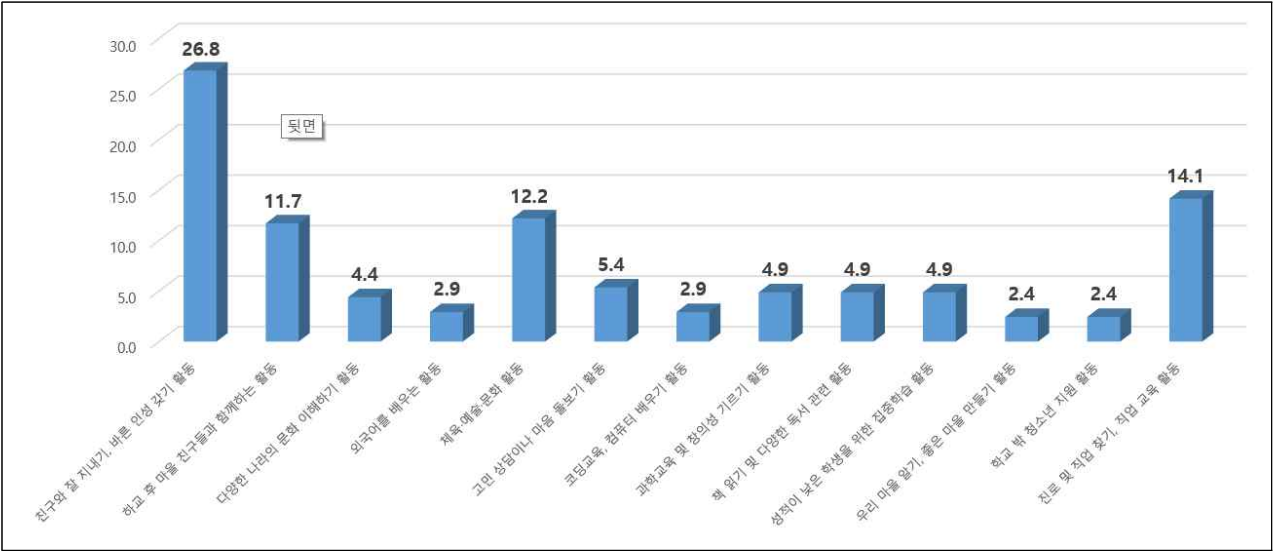
- 교원의 입장에서 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택하도록 한 결과, 1순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이었으며, 2순위로 가장 많이 선택한 프로그램은 ‘진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동’이었음. 1순위 빈도에 1.5 가중치를 적용하여 종합적으로 살펴본 결과, ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’, ‘진로 및

직업 찾기, 직업 교육 활동’, ‘체육·예술·문화 활동’ 순으로 많이 선택한 것으로 나타났음.

〈표 20〉 홍천지역 교원들이 원하는 향후 행복교육지구 개설 프로그램

프로그램명	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	15	36.6	5	12.2	27.5	26.8
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	4	9.8	6	14.6	12	11.7
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	1	2.4	3	7.3	4.5	4.4
외국어를 배우는 활동	2	4.9	0	0.0	3	2.9
체육·예술·문화 활동	7	17.1	2	4.9	12.5	12.2
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	1	2.4	4	9.8	5.5	5.4
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	0	0.0	3	7.3	3	2.9
과학교육 및 창의성 기르기 활동	2	4.9	2	4.9	5	4.9
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	0	0.0	5	12.2	5	4.9
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	2	4.9	2	4.9	5	4.9
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	1	2.4	1	2.4	2.5	2.4
학교 밖 청소년 지원 활동	1	2.4	1	2.4	2.5	2.4
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	5	12.2	7	17.1	14.5	14.1
전체	41	100.0	41	100.0	102.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)



[그림 11] 홍천지역 교원의 향후 행복교육지구 개설 희망 프로그램

바. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 교원들은 ‘학교 안’ 보다는 ‘학교 밖’ 을 선호하는 것으로 나타나, 학생이나 학부모와 차이를 보였음.

<표 21> 홍천지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	9명(21.95%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	32명(78.05%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, 교원들은 ‘방과후’ 를 가장 많이 선택하고 그 다음으로 ‘주말’ 을 많이 선택하였음.

<표 22> 홍천지역 교원들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	9명(21.95%)
방과 후	14명(34.15%)
주말	11명(26.83%)
방학 중	7명(17.07%)

사. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것 등 자유 의견

- 그 외에 의견을 자유롭게 기술하도록 한 결과, “마을단위 특색있는 다양한 체험 활동 및 지역주민들이 함께 할 수 있는 복합 문화공간(돌봄센터 등)” 등이 있었음.

- 골프체험, 승마체험
- 외국어교육프로그램
- 강원생활과학고 극장식 아트홀 구축으로 지역주민과 함께하는 복합 공간 구성
- 인성교육 가치관교육

- 면단위 특색있는 역사를 보고 듣고 체험할 수 있는 프로그램이 있으면 좋겠습니다.
- 아이들이 갈 수 있는 거리에 지역 아이들 돌봄센터가 있어야 가능한 일이라 이 문제가 해결된다면 방학 중 인성, 진로, 환경교육 등의 프로그램을 운영하면 좋겠습니다.
- 마을 주변 문화체험 활동
- 방학중 돌봄 프로그램 계획이 실시 되길~~
- 돌봄 및 지역사회 기관 활용을 위한 프로그램 추가
- 마을 돌봄
- 복합문화 공간이 있으면 좋겠다
- 방학 중 돌봄 기능
- 지속적인 지역주민 연계 봉사활동
- 국내 우수교육기관 및 글로벌 해외 연수 제공

아. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안

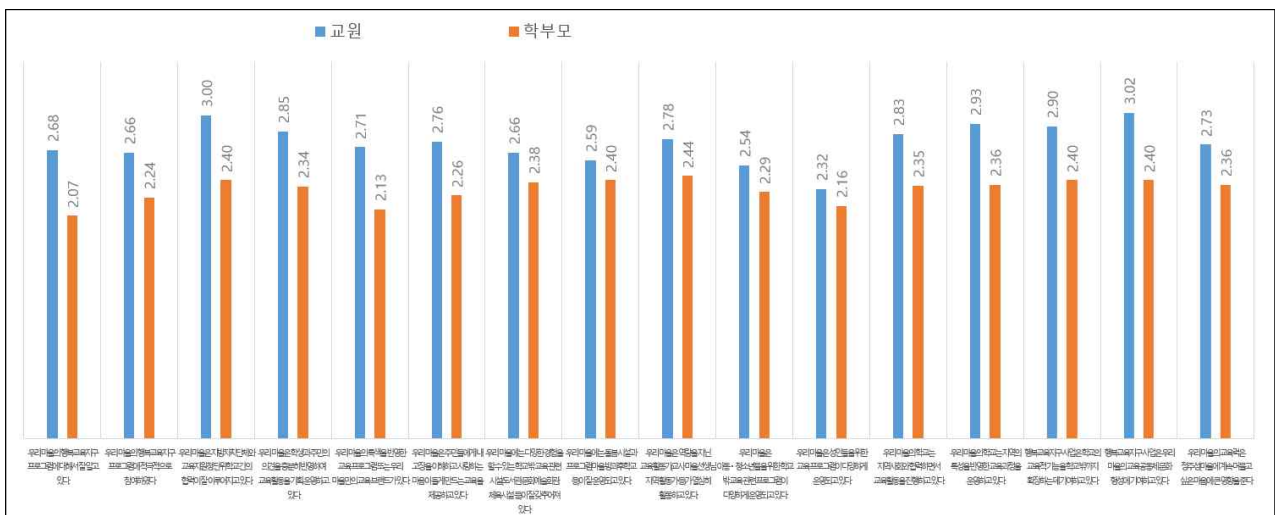
- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과, “우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다”는 문항을 제외하고 전반적으로 긍정적 응답비율이 더 높았음.

〈표 23〉 흥천지역 교원의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업 이해	[사업이해1]우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	3 명 7.32%	13 명 31.71%	19 명 46.34%	6 명 14.63%
	[사업이해2]우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	4 명 9.76%	14 명 34.15%	15 명 36.59%	8 명 19.51%
소통 구조	[소통구조1]우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	1 명 2.44%	6 명 14.63%	26 명 63.41%	8 명 19.51%
	[소통구조2]우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	1 명 2.44%	11 명 26.83%	22 명 53.66%	7 명 17.07%
지역 특화	[지역특화1]우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	2 명 4.88%	15 명 36.59%	17 명 41.46%	7 명 17.07%
	[지역특화2]우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	2 명 4.88%	12 명 29.27%	21 명 51.22%	6 명 14.63%
교육 자원	[교육자원1]우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	5 명 12.20%	12 명 29.27%	16 명 39.02%	8 명 19.51%
	[교육자원2]우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	5 명 12.20%	14 명 34.15%	15 명 36.59%	7 명 17.07%

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
	[교육자원3]우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	2 명	9 명	26 명	4 명
		4.88%	21.95%	63.41%	9.76%
	[교육자원4]우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	8 명	8 명	20 명	5 명
		19.51%	19.51%	48.78%	12.20%
	[교육자원5]우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	7 명	17 명	14 명	3 명
		17.07%	41.46%	34.15%	7.32%
학교 연계	[학교연계1]우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	2 명	7 명	28 명	4 명
		4.88%	17.07%	68.29%	9.76%
	[학교연계2]우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	2 명	4 명	30 명	5 명
		4.88%	9.76%	73.17%	12.20%
사업 효과	[사업효과1]행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	1 명	6 명	30 명	4 명
		2.44%	14.63%	73.17%	9.76%
	[사업효과2]행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	1 명	3 명	31 명	6 명
		2.44%	7.32%	75.61%	14.63%
	[사업효과3]우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	2 명	11 명	24 명	4 명
		4.88%	26.83%	58.54%	9.76%

- ‘전혀 그렇지 않다’를 1점, ‘그렇지 않은 편이다’를 2점, ‘그런 편이다’를 3점, ‘매우 그렇다’를 4점으로 하여 각 항목별 평균값을 분석한 결과, 전체적으로 교원의 평균값이 학부모보다 높은 것으로 나타났다. 가장 평균값이 높은 응답은 사업효과 관련 질문들로서, ‘행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다’ (3.02점), ‘행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다’ (2.90점)는 것임.



[그림 12] 홍천지역 행복교육지구 사업에 대한 교원과 학부모 인식 비교(4점 만점)

자. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, 1순위로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’을, 2순위로는 ‘마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동’과 ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’을 가장 많이 선택하였음. 이러한 결과는 학부모들의 응답과 비슷하였음.

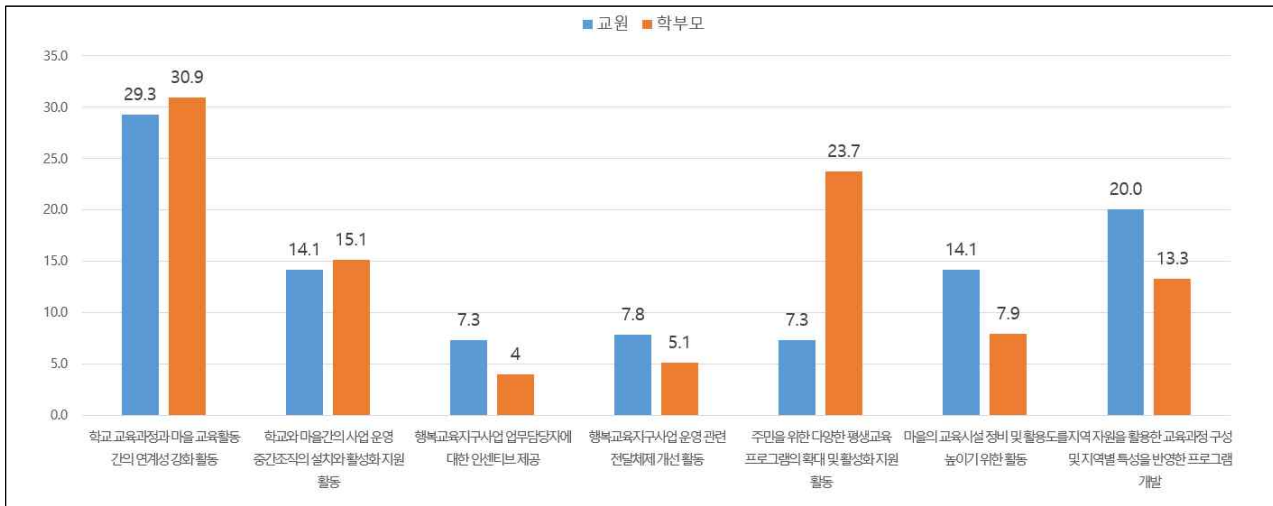
〈표 24〉 홍천지역 교원들이 행복교육지구 사업 활성화를 위해 시급히 개선되어야 한다고 생각하는 사항

프로그램 내용	1순위		2순위		종합*	
	명	%	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	18	43.9	3	7.3	30	29.3
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	5	12.2	7	17.1	14.5	14.1
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	3	7.3	3	7.3	7.5	7.3
행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동	2	4.9	5	12.2	8	7.8
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	3	7.3	3	7.3	7.5	7.3
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	3	7.3	10	24.4	14.5	14.1
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	7	17.1	10	24.4	20.5	20.0
전체	41	100.0	41	100.0	102.5	100.0

주 : * 종합 빈도는 1순위 빈도에 가중치 1.5를 부여하여 합산한 결과를 토대로 산출함. 즉, 종합 = (1순위×1.5) + (2순위)

- 1순위의 빈도에 1.5 가중치를 부여하여 종합한 결과, ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’, ‘지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발’이 가장 많았음. 순위에서는 다소 차이가 있으나, 이들 두 가지 항목을 가장 우선적인 해결과제로 선택하였다는 점은 교원과 학부모가 비슷하였음.

- 다만, 교원의 경우 ‘마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동’을 선택한 비율이 학부모보다 높았음.



[그림 13] 교원과 학부모의 행복교육지구 사업 향후 개선과제 비교

차. 기타 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견

- 행복교육지구 활성화를 위한 자유의견으로는 적극적인 홍보 활동, 교육활동 관련 불편 사항에 대한 개선 등의 의견이 있었음.

- 계속적 추진이 필요하다고 생각합니다.
- 외국어 소통능력배양프로그램
- 적극적인 홍보활동과 학기중 프로그램 운영이 실현가능성이 있을 것 같음.
- 지금까지 많은 프로그램을 개발하고 진행해 주신 분들께 감사드립니다.
- 마을 공동체화 함께 하는 문화 체육활동
- 우리 마을의 아이들을 위해 행복교육지구사업이 더 홍보되었음 바램. 관련 인력을 찾아 다양한 면으로 활용 바램
- 프로그램 개발 및 공유가 필요하다고 생각합니다.
- 흥천읍 중심이 아닌 면 단위 활동가 역량 강화
- 마을에 대하여 바르게 이해하고 마을을 사랑하며 마을에 머물 수 있도록 비전을 제시하는 정책 수립이 필요함
- 행복교육지구를 통해 교육청 차원에서 마을의 중심이 되는 센터를 설립하고 센터에서 돌봄교실을 운영하여 유치원 및 초등학교가 담당했던 돌봄교실 업무를 교육청이 전담했으면 좋겠음
- 흥천남산유치원은 에듀버스가 지원되지 않아 임차버스를 이용하고 있습니다. 마을 연계 버스 지원으로 유치원 전용 통학버스가 함께 지원되는 사업이 있으면 좋을 것 같습니다.

- 인적 자원 인프라, 예산 충분한 지원, 읍이나 면단위 특성 반영한 사례 모음 제공
- 학교 운동장 주변 숲에 다양한 체육기구와 정자, 벤치 등을 설치하여 마을주민과 학생들의 건강과 힐링, 야외수업에 도움을 받기를 원함.

5. 마을활동가 의견 조사 결과

가. 응답자 특성

- 총 9명이 조사에 참여함.
- 거주지는 군면(5명), 경력으로는 1년 이상~5년 미만(5명), 성별로는 여성(7명), 연령별로는 40대(5명), 소속으로는 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)(5명)가 가장 많았음.

〈표 25〉 홍천지역 마을활동가 응답자 특성

구분	세부 구성	응답 결과
거주지	시동	-
	시읍	-
	시면	-
	군읍	4명(44.44%)
	군면	5명(55.56%)
지역에 산 기간	1년 미만	-
	1년 이상 - 5년 미만	5명(55.56%)
	5년 이상 - 10년 미만	1명(11.11%)
	10년 이상 - 15년 미만	1명(11.11%)
	15년 이상	2명(22.22%)
성별	남성	2명(22.22%)
	여성	7명(77.78%)
연령	20대	-
	30대	-
	40대	5명(55.56%)
	50대	3명(33.33%)
	60대 이상	1명(11.11%)
소속	공무원(지자체)	-
	공무원(교육지원청)	4명(44.44%)
	사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)	-
	민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)	5명(55.56%)
행복교육지구 업무담당 경험	경험 없음	4명(44.44%)
	1년 미만	1명(11.11%)

구분	세부 구성	응답 결과
	1년 이상 - 2년 미만	2명(22.22%)
	2년 이상 - 3년 미만	-
	3년 이상	2명(22.22%)

나. 행복교육지구 개설 프로그램에 대한 참여 경험과 선호도

- 마을활동가의 프로그램 참여 경험을 조사한 결과, ‘내 고장 전통식생활 체험 “홍천푸드를 부탁해”’, ‘학부모, 마을과 학교를 잇다’, ‘홍천행복교육지구 협의체 운영’에 참여한 응답자가 많은 것으로 나타났다.

<표 26> 홍천지역 마을활동가의 행복교육지구 개설 프로그램 참여 경험 (중복응답)

프로그램 명	응답 현황
온마을 돌봄교육 협력체계 구축	1명(9.09%)
돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기	1명(9.09%)
마을교육활동가와 함께하는 ‘우리마을 탐방’	-
‘내 고장 바로알기’ 연구회 운영 지원	1명(9.09%)
내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’	2명(18.18%)
학부모, 마을과 학교를 잇다	2명(18.18%)
홍천향교와 함께하는 유아인성교육	-
토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!	1명(9.09%)
마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	-
창의융합형 메이커교육	-
청소년 드론교육	1명(9.09%)
같이의 가치, 다문화 감수성 교육	-
홍천행복교육지구 협의체 운영	2명(18.18%)
행복교육지구 학습공동체 운영 지원	-

- 현재 하고 있는 이들 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 선택하도록 한 결과, ‘온마을 돌봄교육 협력체계 구축’과 ‘학부모, 마을과 학교를 잇다’가 가장 많았음.

<표 27> 홍천지역 마을활동가들이 지속되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과
온마을 돌봄교육 협력체계 구축	2명(22.22%)	1명(11.11%)

프로그램 내용	1순위 선택결과	2순위 선택결과
돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기	1명(11.11%)	-
마을교육활동가와 함께하는 ‘우리마을 탐방’	1명(11.11%)	1명(11.11%)
‘내 고장 바로알기’ 연구회 운영 지원	1명(11.11%)	-
내 고장 전통식생활 체험 ‘홍천푸드를 부탁해’	-	3명(33.33%)
학부모, 마을과 학교를 잇다	2명(22.22%)	-
홍천향교와 함께하는 유아인성교육	-	-
토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!	1명(11.11 %)	-
마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	1명(11.11%)	1명(11.11%)
창의융합형 메이커교육	-	1명(11.11%)
청소년 드론교육	-	1명(11.11%)
같이의 가치, 다문화 감수성 교육	-	-
홍천행복교육지구 협의체 운영	-	1명(11.11%)
행복교육지구 학습공동체 운영 지원	-	-

다. 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 마을활동가들이 생각하는 학생들의 미래역량 함양과 관련하여 시행해야 하는 교육의 방향과 관련하여 조사한 결과, 1, 2순위 모두 ‘문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육’ 이 가장 많았음.

〈표 28〉 홍천지역 마을활동가들이 생각하는 미래학생 역량 강화교육의 방향

프로그램 내용	1순위	2순위
도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육	2명(22.22%)	-
문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육	3명(33.33%)	3명(33.33%)
생태 감수성(환경 교육)을 기르는 교육	1명(11.11%)	2명(22.22%)
의사소통역량을 기르는 교육	2명(22.22%)	1명(11.11%)
지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육	-	-
창의력 및 독창성을 기르는 교육	-	-
협업 및 공동체 역량을 기르는 교육	1명(11.11%)	3명(33.33%)
디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육	-	-

라. 행복교육지구 추가 개설 프로그램에 대한 요구

- 학생의 입장에서 추가 개설되기를 바라는 프로그램에 대한 요구를 조사한 결과, 1순위로는 ‘하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동’ 을, 2순위로는 ‘체육·예술·문화 활동’ 을 가장 많이 선택하였음.

<표 29> 홍천지역 마을활동가들이 학생을 위해서 추가 개설되기를 원하는 행복교육지구 프로그램

프로그램 내용	1순위		2순위	
	명	%	명	%
친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	3	33.3	1	11.1
하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동	4	44.4	1	11.1
다양한 나라의 문화 이해하기 활동	-	-	-	-
외국어를 배우는 활동	-	-	-	-
체육·예술·문화 활동	-	-	3	33.3
고민 상담이나 마음 돌보기 활동	-	-	-	-
과학교육 및 창의성 기르기 활동	-	-	1	11.1
코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동	1	11.1	-	-
책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	-	-	1	11.1
성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동	-	-	-	-
우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	-	-	1	11.1
학교 밖 청소년 지원 활동	-	-	-	-
진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	1	11.1	1	11.1

마. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘학교 안’ 을 선택한 응답보다 ‘학교 밖’ 을 선택한 응답자 수가 많았음.

<표 30> 홍천지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 장소

마을교육 활동이나 프로그램 개설 장소	응답 결과
학교 안	2명(22.22%)
학교 밖(지역 도서관, 문화센터 등)	7명(77.78%)

- 우리 마을에서 진행되는 학생 대상 교육 활동이나 프로그램이 어느 시간대에 운영되는 것을 더욱 선호하는지 조사한 결과, ‘방과 후’가 가장 많았고, 그 다음으로 ‘학교 일과시간 중’과 ‘방학 중’ 순이었음. 마을활동가의 경우 주말을 선택한 응답자가 없었음.

<표 31> 홍천지역 마을활동가들이 선호하는 학생 대상 마을교육 프로그램 개설 시간대

마을교육 활동이나 프로그램 개설 시간대	응답 결과
학교 일과시간 중	3명(33.33%)
방과 후	5명(55.56%)
주말	-
방학 중	1명(11.11%)

바. 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선 방안

- 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가를 조사한 결과 ‘사업이해’, ‘소통구조’, ‘지역특화’, ‘교육자원’, ‘학교연계’, ‘사업효과’ 등 전반적으로 모든 영역에서 부정적 응답이 주를 이루었음. 특히 사업효과에 대해서도 ‘그렇지 않다’를 선택한 응답자가 가장 많았다는 것이 특기할만함. 즉, 마을활동가 입장에서 볼 때, 현재의 행복교육지구 프로그램은 마을상생에 큰 기여를 하지 못하는 것으로 인식하고 있음.

<표 32> 홍천지역 마을활동가의 행복교육지구 운영에 대한 종합적 의견

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
사업이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	2명	4명	3명	-
		22.22%	44.44%	33.33%	-
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	2명	4명	3명	-
		22.22%	44.44%	33.33%	-
소통구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	2명	3명	4명	-
		22.22%	33.33%	44.44%	-
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	3명	2명	4명	-
		33.33%	22.22%	44.44%	-
지역	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리	2명	4명	3명	-

구분	문항	전혀 그렇지 않다 (1)	그렇지 않다 (2)	그렇다 (3)	매우 그렇다 (4)
특화	마을만의 교육 브랜드가 있다.	22.22%	44.44%	33.33%	-
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	1 명 11.11%	5 명 55.56%	2 명 22.22%	1 명 11.11%
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	1 명 11.11%	6 명 66.67%	1 명 11.11%	1 명 11.11%
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	3 명 33.33%	5 명 55.56%	- -	1 명 11.11%
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	- -	5 명 55.56%	3 명 33.33%	1 명 11.11%
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	2 명 22.22%	5 명 55.56%	1 명 11.11%	1 명 11.11%
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	1 명 11.11%	6 명 66.67%	1 명 11.11%	1 명 11.11%
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	- -	6 명 66.67%	2 명 22.22%	1 명 11.11%
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	- -	5 명 55.56%	3 명 33.33%	1 명 11.11%
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	- -	4 명 44.44%	4 명 44.44%	1 명 11.11%
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	- -	5 명 55.56%	3 명 33.33%	1 명 11.11%
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	- -	5 명 55.56%	3 명 33.33%	1 명 11.11%

사. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것에 대한 의견

- 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것이 무엇이라고 생각하는지 조사한 결과, ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’을 가장 많이 선택하였음.
- 기타 의견으로는 “많은 사람들이 다양한 활동에 참여하고 마을의 특장점을 더 많이 나눌 기회가 많았으면 좋겠다”는 의견이 있었음.

〈표 33〉 홍천지역 마을활동가들이 생각하는 행복교육지구 사업 활성화를 위해
시급히 개선되어야 할 점

프로그램 내용	1순위		2순위	
	명	%	명	%
학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동	4	44.4	1	11.1
학교와 마을간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동	2	22.2	2	22.2
행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공	-	-	1	11.1
행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동	-	-	-	-
주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동	2	22.2	3	33.3
마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동	-	-	-	-
지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발	1	11.1	2	22.2

V. 향후 행복교육지구 사업 운영에 주는 시사점

- 이 장에서는 앞서 분석한 학생, 교원, 학부모, 마을교육활동가 대상 설문조사 결과를 토대로 교육공동체 구성원이 현재의 행복교육지구 사업을 어떻게 평가하고 향후 어떤 방향으로 개선되기를 바라는지에 대해 종합적으로 정리하고, 이를 기반으로 향후 개선방안을 제시하고자 함.

1. 설문조사 결과 종합

가. 현재 사업에서 지속적으로 유지할 것과 개선해야 할 부분

1) 지속적으로 유지할 것

- 흥천은 학생과 학부모들에게는 토요일에 체험활동을 할 수 있는 ‘토요문화학교, 토요일은 더 이상 심심하지 않아!’ 프로그램에 대한도가 높은 것으로 나타났다. 학교 수업이 없는 토요일에 이루어짐으로써 학생들이 혼자있는 시간이 줄어들고 여가시간 활용과 돌봄도 자연스럽게 실현됨에 따라 학부모들의 만족도 또한 높음. 따라서 군과 협의하여 지역적 특색을 살린 체험장 확보 및 주말과 휴일까지 확대하는 방안도 검토해 볼 필요가 있음.
- 학부모, 교원, 마을교육활동가 모두가 관심을 갖고 있는 사업은 ‘온마을 돌봄교육 협력체계 구축’으로 나타났다. 그 동안은 ‘돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기’ 사업으로 초등돌봄교실 운영 지원과 지역돌봄기관과 연계하여 교재를 지원하는 사업을 중점적으로 추진하였으나 2022년부터는 지자체 돌봄시설의 구축과 조례 제정 등으로 마을 중심 돌봄 사업을 1개 면지역에 시범적으로 실시할 계획임. 이는 흥천군 전 면지역까지 확산할 수 있도록 교육지원청에서 군청과 긴밀한 협력이 필요함.

2) 개선해야 하는 것

- 학부모, 교원, 마을활동가 모두 개선되어야 하는 사항으로는 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’ 부분을 가장 많이 선택하였음. 마을교육 활동이나 프로그램의 개설 장소와 시간대에 대한 선호도가 학부모와 교원이 상반되는 결과를 보였고, 행복교육지구 운영에 대한 종합적인 의견도 학부모는 부정적 응답 비율이 교원은 긍정적 응답 비율이 높은 것을 볼 때 행복교육지구는 온마을이 함께 참여하는 사업이므로 구성원 모두에게 사업의 목적과 내용을 알 수 있도록 다각적 홍보 활동과 소통을 통한 상호 이해의 폭을 넓힐 필요가 있음.

나. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량

- 미래사회를 위하여 행복교육지구사업으로 추구해야 할 가치나 역량에서 주목해야 할 부분은 ‘도전정신 및 자기주도성’ 임. 미래사회는 무언가를 ‘이해한다’에서 나아가, 삶의 요소가 무엇인지 확인하고 이를 바탕으로 문제를 해결하는 ‘역량’을 중시함.
- 홍천행복교육지구 사업도 마을과 관계를 맺고 함께 하는 활동을 통하여 학생의 자기주도적 역량을 강화하고 지역민들이 학생의 역량을 강화하는 지원군이 되어 개인의 발전과 마을의 발전을 함께 이룩할 수 있는 실천가들을 기를 수 있도록 노력해야 함.

다. 향후 사업에서 개설되기를 바라는 프로그램

- 홍천행복교육지구에서 새로이 운영되길 희망하는 프로그램 영역으로 ‘친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동’이 선택되었음.
- 미래사회의 가족 구성의 변화, 원격수업 등 비대면 교육이 지속되는 상황에서 아동·청소년과 성인 간, 또래집단에서의 관계 맺기에 어려움을 호소하는 학생들이 늘어나고 있음. 따라서 취미와 관심사가 같은 학생 및 지역민을 위한 행복교육지

구 사랑방 등을 개설하여 작은 커뮤니티가 모여 꿈공연활동 및 꿈체험활동, 물들다 체험활동으로 발돋움 하고, 마을을 적극적 사회화 학습 공간으로 삼아 긍정적 관계 맺기를 체득할 수 있는 활동들을 기획할 필요가 있음.

라. 기타 제언

- 서술식 의견으로 학생은 스포츠 활동, 동아리 활동, 체육시설을 이용한 어린이 체험활동, 제2회국어 배우기, 세계사 배우기, 요리교실 등 다양한 분야의 특색있는 체험활동을 학부모는 농활, 환경운동, 인성교육, 창의예술, 컴퓨터 코딩, 영어, , 다양한 주말 프로그램 등 다양한 분야의 체험활동 관련 교육에 대한 요구가 가장 많았으며, 교원은 마을 단위 특색있고 다양한 체험활동과 지역주민들이 함께 할 수 있는 복합문화공간(돌봄센터 등) 등이 있었으면 좋겠다는 의견이 있었음. 지역학교와 면단위 지역 주민센터와 복합문화 공간 활용에 대한 논의와 협력을 시도하고 교육지원청 및 지자체는 주말 프로그램과 방학 프로그램의 수요를 적극 반영하여 담당 교원 및 마을에서 사업을 할 수 있도록 자율적으로 시행하도록 지원해줄 필요가 있음.
- 한편 지구별 도서관과 돌봄센터를 통한 방과후 프로그램, 주말프로그램, 방학프로그램과 관련 지역에서의 요구를 바탕으로 운영해 나가는 것이 바람직하고 마을선생님과 같이 다양한 학교 밖 인적자원 활용을 통해 지역과 소통하는 방안도 마련하여야 함.

2. 향후 개선방안

- 홍천행복교육지구 중점 사업인 ‘온마을돌봄교육 협력 체계 구축’은 교육지원청과 지자체가 지역의 다양한 돌봄 수요의 충족과 지역사회가 돌봄과 교육 문제를 함께 해결하기 위한 노력이 절심함을 매우 잘 인식하고 있는 상황에서 선정됨. 따라서 홍천군의 시설 및 운영, 교육지원청의 학교와 학부모 연계 및 마을선생님 운영, 지역 유관 기관 등과의 연계 등 각자의 역할 분담을 통하여 2022년도 1개 면지역의 시범 실시가 군 전체 면지역까지 확대하여 발전할 수 있도록 긴밀한 의사소통과 협력이 필요함.
- 학부모, 교원, 마을활동가를 대상으로 한 설문결과에서 가장 시급하게 개선되어야 할 것으로 ‘학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동’가 선택되었음. 우선 행복교육지구에 대한 사업이나 목표에 대한 인식이 서로 공유되어 있어야 해당 사업들이 원활하게 추진될 수 있음. 교육주체 간 각자의 위치에서 자기중심적인 시각으로 바라본다면 상호 간 이해의 폭은 줄어들지 않음. 서로의 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 교육지원청과 지자체는 행복교육지구 사업에 대한 다각적인 홍보를 통해 지역 모든 사람들이 행복교육지구사업에 적극 참여할 수 있도록 협력해야 함.
- 점차 자녀의 수가 줄어들면서 공동체 문화가 사라지는 것에 대응하여 현재 일본에서 학교와 지역연계 공동사업으로 가장 활발하게 진행되고 있는 ‘통합합숙’ 역시 공동체의식을 키울 수 있는 벤치마킹할 수 있는 사례라고 할 수 있음.



자료 : (이정연, 2022)

<부록> 교육공동체 대상 설문지

지역	학생용	교원용	학부모용	마을활동가용
홍천				

[홍천/ 학생용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

홍천 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 홍천행복교육지구는 홍천군과 강원도교육청, 강원도홍천교육지원청이 협약을 통해 홍천지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

비전(목표)

온마을 배움 · 돌봄 · 성장의 홍천행복교육지구 구현

추진 방향

- 마을돌봄교육협력체계 구축으로 온마을 돌봄·배움터 기반 조성
- 지역사회와 함께하는 내 고장 중심의 학교·마을 교육과정 운영
- 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스 구축

추진 과제

1. 온마을돌봄교육 협력 체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 내 고장 바로알기 프로젝트
3. 마을과 함께하는 창의·문화·예술체험
4. 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스

※ 1번부터 4번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 우리 집 주소는?

- ① 00시 00동 ② 00시 00읍 ③ 00시 00면 ④ 00군 00읍 ⑤ 00군 00면

2. 우리 지역에서 산 기간은?

- ① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상

3. 성별은? ①남학생 ②여학생

4. 내가 다니는 학교는?

- ① 초등학교 ② 중학교 ③ 일반고등학교 ④ 특성화고등학교 ⑤ 현재 학교를 다니지 않음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 5번과 6번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 온마을 돌봄교육 협력체계 구축	② 돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기
③ 마을교육활동가와 함께하는 '우리마을 탐방'	④ '내 고장 바로알기' 연구회 운영 지원
⑤ 내 고장 전통식생활 체험 '홍천푸드를 부탁해'	⑥ 학부모, 마을과 학교를 잇다
⑦ 홍천향교와 함께하는 유아인성교육	⑧ 토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!
⑨ 마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	⑩ 창의융합형 메이커교육
⑪ 청소년 드론교육	⑫ 같이의 가치, 다문화 감수성 교육
⑬ 홍천행복교육지구 협의체 운영	⑭ 행복교육지구 학습공동체 운영 지원

5. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

6. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 7번부터 10번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어 주시기 바랍니다.

7. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

8. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

9. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

10. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[홍천/ 교원용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

홍천 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 홍천행복교육지구는 홍천군과 강원도교육청, 강원도홍천교육지원청이 협약을 통해 홍천지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

비전(목표)

온마을 배움 · 돌봄 · 성장의 홍천행복교육지구 구현

추진 방향

- 마을돌봄교육협력체계 구축으로 온마을 돌봄·배움터 기반 조성
- 지역사회와 함께하는 내 고장 중심의 학교·마을 교육과정 운영
- 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스 구축

추진 과제

1. 온마을돌봄교육 협력 체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 내 고장 바로알기 프로젝트
3. 마을과 함께하는 창의·문화·예술체험
4. 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스

※ 1번부터 8번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 학교가 소재한 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 근무 기간) :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 학교급
① 유치원 ② 초등학교 ③ 중학교 ④ 일반고등학교
⑤ 특성화고등학교 ⑥ 기타 ()
6. 선생님이 근무하는 학교의 총 학급수 : ()학급
7. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만
④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상
8. 선생님께서는 근무하는 지역의 행복교육지구사업 목표와 추진과제에 대해서 잘 알고 있다고 생각하십니까?
① 매우 그렇다 ② 그런 편이다 ③ 그렇지 않은 편이다 ④ 전혀 그렇지 않다

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 9번과 10번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 온마을 돌봄교육 협력체계 구축	② 돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기
③ 마을교육활동가와 함께하는 '우리마을 탐방'	④ '내 고장 바로알기' 연구회 운영 지원
⑤ 내 고장 전통식생활 체험 '홍천푸드를 부탁해'	⑥ 학부모, 마을과 학교를 잇다
⑦ 홍천향교와 함께하는 유아인성교육	⑧ 토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!
⑨ 마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	⑩ 창의융합형 메이커교육
⑪ 청소년 드론교육	⑫ 같이의 가치, 다문화 감수성 교육
⑬ 홍천행복교육지구 협의체 운영	⑭ 행복교육지구 학습공동체 운영 지원

9. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.

10. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 11번부터 15번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복 교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

11. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 2가지 선택)

가치나 역량
① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
④ 의사소통역량을 기르는 교육
⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

12. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

13. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

14. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

15. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 16번부터 18번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

16. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

17. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

역점 사업

- ① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 마을 간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____, 2순위 : _____

18. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[홍천/ 학부모용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

홍천 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 홍천행복교육지구는 홍천군과 강원도교육청, 강원도홍천교육지원청이 협약을 통해 홍천지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

비전(목표)

온마을 배움·돌봄·성장의 홍천행복교육지구 구현

추진 방향

- 마을돌봄교육협력체계 구축으로 온마을 돌봄·배움터 기반 조성
- 지역사회와 함께하는 내 고장 중심의 학교·마을 교육과정 운영
- 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스 구축

추진 과제

1. 온마을돌봄교육 협력 체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 내 고장 바로알기 프로젝트
3. 마을과 함께하는 창의·문화·예술체험
4. 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스

※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 살고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 거주 기간 :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 자녀가 다니는 학교급 (자녀가 여러 명인 경우 복수 응답 가능)
① 영유아 ② 초등학생 ③ 중학생 ④ 일반고등학생 ⑤ 특성화고등학생
⑥ 학교 밖 청소년
6. 공적 기관으로부터 경제적 지원을 받은 경험(전체 주민대상 지원사업, 예, 코로나 재난 지원금은 제외) :
① 있음 ② 없음

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 온마을 돌봄교육 협력체계 구축	② 돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기
③ 마을교육활동가와 함께하는 '우리마을 탐방'	④ '내 고장 바로알기' 연구회 운영 지원
⑤ 내 고장 전통식생활 체험 '홍천푸드를 부탁해'	⑥ 학부모, 마을과 학교를 잇다
⑦ 홍천향교와 함께하는 유아인성교육	⑧ 토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!
⑨ 마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	⑩ 창의융합형 메이커교육
⑪ 청소년 드론교육	⑫ 같이의 가치, 다문화 감수성 교육
⑬ 홍천행복교육지구 협의체 운영	⑭ 행복교육지구 학습공동체 운영 지원

7. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.
8. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 9번부터 13번까지는 우리 마을 학생들의 미래교육 역량을 길러주기 위한 행복 교육지구 프로그램의 개선방안을 묻는 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

9. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 2가지 선택)

가치나 역량
① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
④ 의사소통역량을 기르는 교육
⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

10. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용	
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동	② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동	④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동	⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동	⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동	⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동	⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동	

1순위 : _____ , 2순위 : _____

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

12. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

13. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 14번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

14. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

역점 사업

- ① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 마을 간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____, **2순위 :** _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.

[홍천/ 마을활동가용]

강원도행복교육지구 성과평가 및 개선방안 마련을 위한 조사지

안녕하십니까?

강원대학교 교육연구소와 대학원 지역교육협력학과에서는 「강원 행복교육지구 종합평가 및 중장기 발전계획 수립 연구」를 수행하고 있습니다. 본 조사를 통해 행복교육지구에 대해 마을 사람들이 얼마나 알고 있는지 파악하고, 앞으로 우리 마을에 어떤 교육 활동들이 생기길 바라는지에 관한 여러분의 생각을 듣고 싶습니다.

응답한 내용은 비밀이 보장됩니다. 솔직하고 성실한 응답을 부탁드립니다.

소중한 시간 내어주셔서 감사합니다.

2022년 7월

강원대학교 교육연구소 소장 남수경 드림(ier@kangwon.ac.kr)

홍천 지역은 2019년 강원도 행복교육지구로 지정된 후 올해 4년차 행복교육지구 사업을 운영하고 있습니다. 홍천행복교육지구는 홍천군과 강원도교육청, 강원도홍천교육지원청이 협약을 통해 홍천지역 여건을 반영한 교육 협력 사업으로, 아이들의 삶을 중심으로 총체적 지원이 가능한 민·관·학 협치 체계를 구축하며, 한 명 한 명을 위한 마을교육으로 모두가 행복한 시민으로 살아가는 마을교육공동체를 만들어나가는 것을 목적으로 합니다.

비전(목표)

온마을 배움·돌봄·성장의 홍천행복교육지구 구현

추진 방향

- 마을돌봄교육협력체계 구축으로 온마을 돌봄·배움터 기반 조성
- 지역사회와 함께하는 내 고장 중심의 학교·마을 교육과정 운영
- 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스 구축

추진 과제

1. 온마을돌봄교육 협력 체계 구축(지구 중점 공동사업)
2. 내 고장 바로알기 프로젝트
3. 마을과 함께하는 창의·문화·예술체험
4. 소통과 협력의 홍천행복교육지구 거버넌스

※ 1번부터 6번까지는 응답자의 개인 배경에 관한 질문입니다. 해당 번호에 '√' 표시하여 주십시오. (기준시점 : 2022년 7월)

1. 활동하고 있는 지역 : ① 시동 ② 시읍 ③ 시면 ④ 군읍 ⑤ 군면
2. 지역에서의 생활 기간(마을에 거주하지 않는 경우 활동 기간) :
① 1년 미만 ② 1년이상-5년미만 ③ 5년이상-10년미만 ④ 10년이상-15년미만
⑤ 15년이상
3. 성별 : ①남성 ②여성
4. 연령 : ① 20대 ② 30대 ③ 40대 ④ 50대 ⑤ 60대 이상
5. 소속 :
① 공무원(지자체) ② 공무원(교육지원청) ③ 사업참여기관 담당자(지자체 산하 공적기관)
④ 민간기관/단체 활동가(사단법인, 주식회사, 협동조합 등의 기관 또는 개인 활동가 등)
6. 행복교육지구 업무를 담당한 경험 :
① 경험 없음 ② 1년 미만 ③ 1년이상-2년미만 ④ 2년이상-3년미만 ⑤ 3년 이상

※ 다음은 우리 마을에서 진행되었던 대표적인 행복교육지구 프로그램들입니다. 참여한 경험과 효과적인 프로그램에 대한 여러분의 생각을 조사하고자 합니다. 아래 표의 프로그램을 보면서 7번과 8번 질문에 응답해 주시기 바랍니다.

[우리 마을 행복교육지구 대표 프로그램]

프로그램명	
① 온마을 돌봄교육 협력체계 구축	② 돌봄으로 아이키우기 좋은 마을 만들기
③ 마을교육활동가와 함께하는 '우리마을 탐방'	④ '내 고장 바로알기' 연구회 운영 지원
⑤ 내 고장 전통식생활 체험 '홍천푸드를 부탁해'	⑥ 학부모, 마을과 학교를 잇다
⑦ 홍천향교와 함께하는 유아인성교육	⑧ 토요문화학교, 토요일 더 이상 심심하지 않아!
⑨ 마을과 함께하는 찾아가는 문화예술체험	⑩ 창의융합형 메이커교육
⑪ 청소년 드론교육	⑫ 같이의 가치, 다문화 감수성 교육
⑬ 홍천행복교육지구 협의체 운영	⑭ 행복교육지구 학습공동체 운영 지원

7. 위에 제시된 프로그램 가운데 참여한 경험이 있는 프로그램을 모두 골라주세요.
8. 위에 제시된 프로그램 가운데 앞으로 계속 운영되기를 바라는 프로그램을 순서대로 두 가지 선택해 주세요.

1순위 : _____ , 2순위 : _____

※ 9번부터 13번까지는 우리 마을 행복교육지구 프로그램의 개선방안을 조사하기 위한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어 주시기 바랍니다.

9. 미래사회를 대비하기 위해 중시해야 할 교육적 가치나 역량은 무엇이라고 생각하십니까?
(우선 순위 고려 2가지 선택)

가치나 역량
① 도전 정신, 자기 주도성을 기르는 교육
② 문제해결 및 상황적응력을 기르는 교육
③ 생태 감수성을 기르는 교육(환경 교육)
④ 의사소통역량을 기르는 교육
⑤ 지역사회 이해 및 주인의식을 기르는 교육
⑥ 창의력 및 독창성을 기르는 교육
⑦ 협업 및 공동체 역량을 기르는 교육
⑧ 디지털 역량을 갖춘 미래 인재를 기르는 교육

1순위 : _____ , 2순위 : _____

10. 학생의 입장에서 다음 프로그램 가운데 우리 마을에 만들어지기를 가장 바라는 프로그램 두 가지를 선택해 주세요.

프로그램 내용
① 친구와 잘 지내기, 바른 인성 갖기 활동
② 하교 후 마을 친구들과 함께하는 활동
③ 다양한 나라의 문화 이해하기 활동
④ 외국어를 배우는 활동
⑤ 체육·예술·문화 활동
⑥ 고민 상담이나 마음 돌보기 활동
⑦ 과학교육 및 창의성 기르기 활동
⑧ 코딩교육, 컴퓨터 배우기 활동
⑨ 책 읽기 및 다양한 독서 관련 활동
⑩ 성적이 낮은 학생을 위한 집중학습 활동
⑪ 우리 마을 알기, 좋은 마을 만들기 활동
⑫ 학교 밖 청소년 지원 활동
⑬ 진로 및 직업 찾기, 직업 교육 활동

1순위 : _____ , 2순위 : _____

11. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어디서 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 안 ② 학교 밖(지역도서관, 문화센터 등)

12. 우리 마을에서 진행되는 교육 활동이나 프로그램이 어느 시기에 운영되는 것이 더 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 학교 일과시간 중 ② 방과 후 ③ 주말 ④ 방학 중

13. 우리 학교나 마을에는 없는 교육 활동 중, 앞으로 새로 생기길 바라는 것이 있다면 자유롭게 적어 주세요.

※ 14번부터 16번까지는 우리 마을 행복교육지구 운영에 대한 종합적 평가와 향후 개선방안에 관한 질문들입니다. 여러분의 생각에 가장 가까운 번호를 선택하거나 직접 적어주시기 바랍니다.

14. 우리 마을의 행복교육지구 운영 전반에 관한 질문입니다. 귀하의 생각과 가장 가까운 번호에 '√' 표시하여 주십시오.

구분	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
사업 이해	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 대해서 잘 알고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 행복교육지구 프로그램에 적극적으로 참여하였다.	①	②	③	④
소통 구조	우리 마을은 지방자치단체와 교육지원청, 단위학교 간의 협력이 잘 이루어지고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 학생과 주민의 의견을 충분히 반영하여 교육활동을 기획, 운영하고 있다.	①	②	③	④
지역 특화	우리 마을의 특색을 반영한 교육 프로그램 또는 우리 마을만의 교육 브랜드가 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 주민들에게 내 고장을 이해하고 사랑하는 마음이 들게 만드는 교육을 제공하고 있다.	①	②	③	④
교육 자원	우리 마을에는 다양한 경험을 할 수 있는 학교 밖 교육 관련 시설(도서관, 문화예술회관, 체육시설 등)이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④
	우리 마을에는 돌봄 시설과 프로그램(마을 방과후학교 등)이 잘 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 역량을 지닌 교육활동가(교사, 마을선생님, 지역 활동가 등)가 열심히 활동하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 아동·청소년들을 위한 학교 밖 교육 관련 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을은 성인들을 위한 교육 프로그램이 다양하게 운영되고 있다.	①	②	③	④
학교 연계	우리 마을의 학교는 지역사회와 협력하면서 교육활동을 진행하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 학교는 지역의 특성을 반영한 교육과정을 운영하고 있다.	①	②	③	④
사업 효과	행복교육지구 사업은 학교의 교육적 기능을 학교 밖까지 확장하는 데 기여하고 있다.	①	②	③	④
	행복교육지구 사업은 우리 마을의 교육공동체 문화 형성에 기여하고 있다.	①	②	③	④
	우리 마을의 교육력은 정주성(마을에 계속 머물고 싶은 마음)에 큰 영향을 준다.	①	②	③	④

15. 우리 마을의 행복교육지구 사업 활성화를 위해 가장 시급하게 개선되어야 할 것은 무엇이라고 생각하십니까? (우선 순위 고려 2가지 선택)

역점 사업

- ① 학교 교육과정과 마을 교육활동 간의 연계성 강화 활동
- ② 학교와 마을 간의 사업 운영 중간조직의 설치와 활성화 지원 활동
- ③ 행복교육지구사업 업무담당자에 대한 인센티브 제공
- ④ 행복교육지구사업 운영 관련 전달체계 개선 활동
- ⑤ 주민을 위한 다양한 평생교육 프로그램의 확대 및 활성화 지원 활동
- ⑥ 마을의 교육시설 정비 및 활용도를 높이기 위한 활동
- ⑦ 지역 자원을 활용한 교육과정 구성 및 지역별 특성을 반영한 프로그램 개발

1순위 : _____, **2순위 :** _____

16. 우리 마을의 교육 발전을 위해 행복교육지구 사업에 건의하거나 제언할 사항이 있다면 자유롭게 작성하여 주시기 바랍니다.

끝까지 참여해 주셔서 감사합니다.